

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Цель корректировки учебной программы учителя: освоение программного содержания по предмету в 2019/2020 учебном году в полном объеме за счет уплотнения учебного материала.

Можно предложить следующие варианты коррекции рабочих программ учителя во 2-11 классах.

2 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов по рабочей программе	Кол-во часов по скорректированной рабочей программе	Основные вопросы содержания
1	В школе	11	7	Глагол «идти» в настоящем времени, прилагательное «хороший», лексические единицы и тексты по теме
2	Весна пришла	7	5	Глаголы 1 группы в настоящем времени, лексические единицы и тексты по теме

3 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов по рабочей программе	Кол-во часов по скорректированной рабочей программе	Основные вопросы содержания
1	Времена года	10	6	Прошедшее законченное время глаголов 1 группы, лексика и тексты по теме
2	Весна	7	3	Прошедшее законченное время глаголов 3 группы, лексика и тексты по теме
3	Лето	8	3	Повторение лексики и грамматики, лексика и тексты по теме

4 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов по рабочей программе	Кол-во часов по скорректированной рабочей программе	Основные вопросы содержания
1	Город	10	7	Притяжательные прилагательные, ближайшее будущее время,

				лексика и тексты по теме
2	Каникулы	9	5	Настоящее время глаголов 3 группы, будущее время глаголов 3 группы, лексика и тексты по теме

5 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов по рабочей программе	Кол-во часов по скорректированной рабочей программе	Основные вопросы содержания
1	Спорт	7	4	Женский род существительных, лексика и тексты по теме
2	Здоровый образ жизни	7	3	Предпрошедшее время, лексика и тексты по теме
3	Туризм во Франции	8	5	Сложноподчиненные предложения, лексика и тексты по теме

6 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов по рабочей программе	Кол-во часов по скорректированной рабочей программе	Основные вопросы содержания
1	Путешествие	17	12	Условные предложения, лексика и тексты по теме
2	Охрана природы	13	8	Вопросительные и относительные местоимения, лексика и тексты по теме

7 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов по рабочей программе	Кол-во часов по скорректированной рабочей программе	Основные вопросы содержания
1	Страна изучаемого	14	12	Прошедшее

	языка, ее достопримечательности. Россия. Москва			простое время, лексика и тексты по теме
2	Гражданин и его права. Франция – европейская страна	12	10	Трансформация косвенного вопроса в прямой, прямые и косвенные дополнения, лексика и тексты по теме

8 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов по рабочей программе	Кол-во часов по скорректированной рабочей программе	Основные вопросы содержания
1	Развлечения	19	16	Причастие, отглагольное прилагательное, лексика и тексты по теме
2	Каникулы	18	14	Повторение грамматики, лексика и тексты по теме

9 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов по рабочей программе	Кол-во часов по скорректированной рабочей программе	Основные вопросы содержания
1	Великие изобретения	20	18	Неопределенные прилагательные и местоимения, сравнение, лексика и тексты по теме

10 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов по рабочей программе	Кол-во часов по скорректированной рабочей программе	Основные вопросы содержания
1	Защита окружающей среды	5	2	Союзы в придаточных предложениях, лексика и тексты

				по теме
2	Проблемы молодежи	16	14	Относительные местоимения, придаточное относительное предложение, лексика и тексты по теме
3	Толерантность	19	10	Косвенная речь, все виды местоимений, лексика и тексты по теме

11 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов по рабочей программе	Кол-во часов по скорректированной рабочей программе	Основные вопросы содержания
1	Высшие учебные заведения Франции и России	6	3	Сослагательное наклонение в независимых предложениях, личные приглагольные местоимения, лексика и тексты по теме
2	Еда, магазины	13	7	Придаточное предложение уступки, причастный оборот, лексика и тексты по теме
3	Толерантность	21	14	Придаточные предложения причины, безличное местоимение, лексика и тексты по теме

Организация учебного процесса в условиях электронного образования и завершение учебного года раньше срока требует от учителя значительной

перестройки его работы, чтобы выйти из сложившейся ситуации с наименьшими потерями.

Для этого можно использовать особенности структуры учебников французского языка. Учебники построены таким образом, что большинство изучаемых тем повторяются в последующих классах на более высоком уровне. Поэтому, если в условиях электронного образования учитель не имеет возможности проработать какие-то темы на должном уровне, это можно будет сделать при возвращении к данной теме в следующем классе. Если тема не будет в дальнейшем изучаться несколько лет или вообще изучается только один раз за все годы обучения, то необходимо изменить порядок изучения тем в планировании и уплотнить их, чтобы иметь возможность обязательно поработать с данной темой до ухода детей на каникулы

Электронные образовательные ресурсы

В создавшихся условиях для интенсивного, ускоренного изучения учебного материала необходимы: четкая структура изучаемого материала с использованием приемов технологии развития критического мышления, создание более крупных блоков информации. В этом учителю и учащимся могут помочь сервисы Web 2.0 для изучения французского языка. С помощью этих сервисов учитель может спланировать и провести урок, а ученик – выполнять самостоятельные задания для развития умений в различных видах речевой деятельности.

http://www.abcya.com/word_clouds.htm

Здесь есть задания:

- на семантизацию и первичное закрепление лексического материала;
- введение нового грамматического материала;
- - развитие умений говорения;
- - прогнозирование темы урока/ темы текста (ключевые слова).

Методический комментарий

Облако слов в первую очередь отвечает дидактическому принципу наглядности. Благодаря «художественным возможностям» сервиса создавать облако слов различных цветов и форм учителю предоставляется возможность создавать средство (наглядность/ наглядную опору) для различных целей обучения французскому языку.

Сервис по созданию интерактивных списков заданий:

<http://app.wizer.me/>

Сервис позволяет создать и выполнить задания на формирования языковых навыков и речевых умений во всех видах речевой деятельности. Это следующие виды заданий:

- языковые;
- условно-речевые;
- речевые.

Данный сервис представляет возможность по планированию целого урока по теме или его фрагмента; может организовывать работу над текстом, аудио или видеотекстом, в том числе. Такая работа обеспечивает принцип оптимизации обучения.

Сервис по созданию Цифрового рассказа:

<https://www.storyjumper.com/>

Данный сервис содержит задания на:

- развитие / совершенствование умений письменной речи; (задания на написание собственного текста: сказки, пересказа содержания фильма, создание виртуальной экскурсии или тура и др.);
- развитие / совершенствование умений говорения (при записи аудио-комментариев к рассказу);
- развитие / совершенствование умений говорения.

Использование Цифрового рассказа на уроке французского языка делает процесс чтения интерактивным, интересным и захватывающим для учеников.

Создание собственного цифрового рассказа учениками может представлять собой проектную деятельность, в ходе которой учащиеся осуществляют поиск, отбор, анализ необходимой информации. Кроме того, разработка цифрового рассказа позволяет развивать творческий потенциал учеников.

Для самостоятельной работы учащихся можно также использовать возможности некоторых французских сайтов.

<http://parlons-francais.tv5monde.com/webdocumentaires-pour-apprendre-le-francais/Memos/p-107-lg0-Phonetique.htm> - фонетические упражнения для учащихся разного возраста.

Данный сайт позволяет многократно отрабатывать произношение звуков французского языка в различных видах речевой деятельности и глубоко проработать выбранную разговорную тему по разным аспектам. Посмотрев видео, можно выполнить последовательно несколько упражнений на закрепление и отработку этих звуков:

Pour prononcer

Pour s'amuser

Pour répéter

Pour retenir

- Прослушав объяснение, как произносятся звуки, учащиеся могут попробовать произносить данные звуки, записав себя. Затем можно произнести несколько фраз с этими звуками.

- В разделе «Lexique» учащиеся могут не только прослушать и выучить слова по теме, но и посмотреть объяснения слов, значения которых учащиеся могут не знать.

- В разделе «Grammaire» дана информация, которая поможет учащимся говорить по данной теме: предлоги, основные глаголы, без которых не обойтись при разговоре по теме. Также есть подсказки, как построить предложение с данным глаголом: перед каждым глаголом стоят существительные, которые подсказывают, о чем можно рассказать с использованием данного глагола. Также даны некоторые фразы-клише, которые можно использовать при составлении монологического высказывания по данной теме.

- Объясняется спряжение глаголов в тех временах, которые могут понадобиться при разговоре по теме. Есть возможность сразу применить это время на практике.

Также на сайте есть раздел «Enseignants», где представлена книга для учителя, где подробно объясняется, как работать с данным сайтом.

Используя этот сайт, учащиеся могут повторить разговорные темы, которые они изучили в течение года, восполнить пробелы, выбрав те аспекты данной темы, которые они недостаточно проработали, а также получить представление о новой теме, которая их интересует.

<http://www.languageguide.org/français/vocabulaire/> – лексические упражнения для учащихся разного возраста.

На данном сайте происходит всесторонняя проработка лексики по теме. Учащиеся могут повторить изученную лексику и выучить новую по определенной теме.

Ученик выбирает нужную тему и, наводя курсор на картинки, может прослушать, как называются данные предметы. Наверху есть две кнопки Défi d'oral и Défi d'écoute. Если нажать Défi d'oral, то есть возможность самому произнести слова. Если нажать Défi d'écoute, то на появившейся странице вверху будут 2 кнопки: Show spelling и Replay. Если нажать Show spelling, то, поднеся мышку к картинке, можно будет увидеть написание слова. Нажав кнопку Replay, можно будет снова прослушать, как произносятся данные слова. Одновременно воспринимается зрительный и слуховой образ слова, что способствует лучшему запоминанию, т.к. задействованы разные каналы восприятия.

Нажав внизу French Gender Practice, нажав на которую, ученик может выполнить упражнения на определение рода существительных по данной теме. Такие упражнения имеют большое значение, т.к. у учащихся часто возникают трудности с запоминанием род существительных.

<https://fr.tsedryk.ca/grammaire/presentations/index.html> – здесь можно найти виртуальные презентации по различным грамматическим темам.

Если учащиеся забыли какое-то грамматическое правило, они могут повторить его самостоятельно на данном сайте. Здесь вся информация четко структурирована, представлена в виде виртуальных презентаций, таблиц и схем. Ученик имеет возможность выбрать, какую форму представления материала ему удобнее использовать. Изучив правило, ученик имеет возможность применить его на практике, выполнив грамматические упражнения и тесты.

<http://apprendre.tv5monde.com> – упражнения по разным видам речевой деятельности четырех уровней сложности.

Здесь учащиеся имеют возможность последовательно выполнить серию упражнений по выбранной теме. На сайте представлены упражнения на аудирование, чтение и письмо. Хорошо прорабатывается лексика и грамматика в различных видах заданий.

Ученик выбирает тему и выполняет последовательно цепочку упражнений.

- вкладка «Regarder». Здесь он можете посмотреть видео по теме и сделать упражнения на проверку понимания его содержания.
- вкладка «Ecouter». Здесь можно прослушать песню и сделать задание, распределив лексику по двум столбцам: «On l'entend dans la chanson» и «On ne l'entend pas dans la chanson».
- вкладка «Grammaire». Здесь ученик может выполнить упражнение на составление пар слов мужского и женского рода.
- вкладка «Vocabulaire». Здесь учащиеся могут прочитать фразу и дополнить ее подходящим по смыслу словом, используя выпадающее меню.
- следующая вкладка «Vocabulaire» позволяет учащимся самим вписывать недостающее слово в соответствии с картинкой. Внизу даны все буквы с диакритическими знаками, так как у многих детей нет французской раскладки на клавиатуре.

Промежуточный и итоговый контроль

Для проведения промежуточного и итогового контроля для учащихся разного возраста учитель может использовать следующие сервисы:

<https://quizlet.com/latest>

<https://quizizz.com/admin>

Сервисы содержат тестовые задания:

- на множественный выбор;
- с открытым ответом;
- на сопоставление;
- на ранжирование по определенному признаку и др.

С методической точки зрения данные сервисы позволяют организовать контроль (итоговый и промежуточный) изученного материала в интерактивной и игровой форме. Многие сервисы позволяют использовать невербальную наглядность (фото, картинки или видео), что помогает организовать контроль для учащихся разного возраста, т.е. реализовать принцип посильности.

Кроме того, данные сервисы позволяют облегчить работу учителя, благодаря опции, позволяющей автоматическую проверку правильности выполнения тестового задания.

Для проведения итогового контроля учитель может также использовать Padlet. Ученик может выполнить выложенную на Padlet работу и отправить учителю по почте. В данном случае учитель сам проверяет работу. После проверки работы ему необходимо отправить ученику результаты работы с подробным объяснением ошибок.

Итоговая аттестация

Подготовка к итоговой аттестации в условиях электронного образования должна осуществляться постоянно, систематически. Работа с каждым учеником должна быть четко спланирована. Могут быть использованы различные электронные ресурсы:

- Работа в Skype или Zoom с использованием тренажеров для устной части ЕГЭ. Здесь учитель имеет возможность общаться непосредственно с учеником, что-то пояснить, исправить ошибки, помочь, сразу ответить на вопросы, которые возникают у ученика.
- использование Padlet для домашних заданий.
- использование сайта <http://ege.fipi.ru> Ученик должен после выполнения заданий отправлять их учителю для проверки, т.к. он не имеет возможность проверить задания сам. Учитель обязательно должен дать развернутый комментарий о допущенных ошибках, подробные пояснения, почему ответ неверный, и дать правильный ответ. Эти комментарии учитель может давать по почте, в Skype, Zoom и т.д.

- Решу ЕГЭ. Этот сайт позволяет ученику выполнять различные виды заданий и сразу проверять. Учитель получает проверенную работу. Это очень облегчает работу учителя и ученика.