

География

В соответствии с принятыми в Санкт-Петербурге мерами по улучшению эпидемиологической ситуации рекомендуется оптимизировать изучение содержания основного программного материала по географии в период до 30 апреля 2020 года.

Цель корректировки рабочей программы учителя: освоение программного содержания по предмету в 2019- 2020 учебном году в полном объеме за счет уплотнения учебного материала.

Оптимизация учебного процесса при сохранении требований основной образовательной программы предполагает следующие организационные действия в зависимости от решений образовательной организации:

1. Внесение изменений в рабочую программу учителя: укрупнение разделов и тем, объединение тем, в том числе с возможным изменением формулировки её названия с целью более точного отражения её содержания.
2. Минимизация количества проводимых практических и проверочных работ.
3. Изменение характера домашних заданий с учетом, что дистанционное обучение в первую очередь представляет собой формат самостоятельной работы ученика по изучению программного содержания при сопровождении этого процесса учителем как организатора учебного процесса. Роль учителя как транслятора информации сведена к минимуму.
4. Сокращение резервных учебных часов. Ориентироваться необходимо на Примерную основную образовательную программу, которая включает обязательную (инвариантную) составляющую содержания обучения предмету.

Таким образом, рабочая программа на IV четверть представляет собой совокупность основных укрупненных содержательных блоков учебного материала. Укрупнение должно проходить с учетом выполнения запланированного на 2019–2020 учебный год учебно-тематического плана. Так, в 2019-2020 уч. году на изучение географии в IV четверти было запланировано: при изучении географии 1 час в неделю- 8 учебных часов, 2 часа в неделю - 16 учебных часов. При укрупнении содержательных блоков освоение программного материала предполагается выполнить за 4 и 8 часов соответственно.

Задания для практических и самостоятельных работ должно сопровождаться четкими инструкциями, алгоритмами выполнения задания. На начало очередного учебного года следует запланировать занятия на повторение материала

IV четверти. Обязательные итоговые проверочные работы могут быть в форматах: ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, практической работы, тестового задания.

Варианты учебно-тематического планирования на IV четверть 2019-2020 учебного года¹

Вариант №1²

<i>№</i>	<i>Период изучения</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Темы</i>	<i>Практические работы</i>	<i>Проверочные работы</i>
1.	5 класс				
1.1.	06-12.04.2020	1	Земная кора и литосфера.		
1.2.	13-19.04.2020	1	Рельеф Земли	Работа с картой, описание рельефа суши и дна Мирового океана (описание по карте равнин и гор по плану).	
1.3.	20-26.04.2020	1	Внутренние и внешние силы Земли.		
1.4.	27-30.04.2020	1	Повторение изученного по курсу «География. Планета Земля», 5 класс		Итоговый тест
2.	6 класс				
2.1	06-12.04.2020	1	Почвы.		
2.2.	13-19.04.2020	1	Природные зоны: арктические пустыни, тундры, леса.	Оформление сравнительной таблицы	
2.3.	20-26.04.2020	1	Природные зоны: лесостепи, степи, пустыни и полупустыни.		
2.4.	27-30.04.2020	1	Всемирное наследие человечества. Подведение итогов.		Итоговый тест
3.	7 класс				
3.1	06-12.04.2020	2	Районы Евразии. Европа.		
3.2.	13-19.04.2020	2	Районы Евразии. Азия.	Изучение политической карты Евразии	
3.3.	20-26.04.2020	2	Человек на территории Евразии. Страны Европы.		
3.4.	27-30.04.2020	2	Страны Азии. Общечеловеческие проблемы. Подведение итогов		Итоговый тест

¹ Варианты УТП носят рекомендательный характер. Приведены примеры оптимизации освоения программного содержания.

² УМК «Сферы» 5-9 классы, УМК «Вертикаль» 10-11 классы

4.	8 класс				
4.1.	06-12.04.2020	2	Население России. Структура. Народы.		
4.2.	13-19.04.2020	2	Размещение населения. Города России.	Особенности расселения населения России.	
4.3.	20-26.04.2020	2	Миграции населения. География миграций.		
4.4.	27-30.04.2020	2	Обобщающий урок по теме «Население России». Подведение итогов		Итоговый тест
5.	9 класс				
5.1.	06-12.04.2020	2	Западная и Восточная Сибирь: географическое положение, природные особенности	«Сравнение ГП Западной и Восточной Сибири»	
5.2.	13-19.04.2020	2	Население и хозяйство Западной и Восточной Сибири		
5.3.	20-26.04.2020	2	Дальний Восток. Географическое положение. Природные особенности. Население и хозяйство.		
5.4.	27-30.04.2020	2	Россия в мире. Подведение итогов	Итоговая ПР «Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира»	
6.	10 класс				
6.1.	06-12.04.2020	1	Зарубежная Европа в современном мире	Создание географического образа территории зарубежной Европы. Работа с картами регионов Зарубежной Европы.	
6.2.	13-19.04.2020	1	Зарубежная Европа: характеристика регионов		
6.3.	20-26.04.2020	1	Обобщающий урок по теме Зарубежная Европа		
6.4.	27-30.04.2020	1	Подведение итогов		Итоговый тест
7.	11 класс				
7.1.	06-12.04.2020	1	Австралия и Океания в современном мире.	Анализ внешней торговли Австралии.	
7.2.	13-19.04.2020	1	Россия в современном мире.	Анализ особенностей развития мирового хозяйства и хозяйства России	
7.3.	20-26.04.2020	1	Россия в мировой экономике.		
7.4.	27-30.04.2020	1	Глобальные проблемы современности. Подведение итогов.	Итоговая ПР «Выявление региональных особенностей глобальных проблем человечества»	

Вариант №2³

<i>№</i>	<i>Период изучения</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Темы</i>	<i>Практические работы</i>	<i>Проверочные работы</i>
1.	5 класс				
1.1.	06-12.04.2020	1	Путешествие по Африке		
1.2.	13-19.04.2020	1	Путешествие по Америке		
1.3.	20-26.04.2020	1	Путешествие по южным материкам		
1.4.	27-30.04.2020	1	Оболочки Земли. Подведение итогов.		Итоговый тест

Уроки «Путешествие по Северной Америке» и «Путешествие по Южной Америке» следует объединить, т.к. оба материка входят в одну часть света и подробно изучаются в курсе 7 класса. Уроки «Путешествие по Австралии», «Путешествие по Антарктиде» следует объединить, содержание материала сократить, провести урок «Путешествие по южным материкам». Практических работ в данном разделе нет. Итоговый тест возможен с использованием заданий, в том числе формата ВПР.

<i>№</i>	<i>Период изучения</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Темы</i>	<i>Практические работы</i>	<i>Проверочные работы</i>
2.	6 класс				
2.1	06-12.04.2020	1	Воды суши: реки и озёра	Обозначение на контурной карте рек и озёр	
2.2.	13-19.04.2020	1	Другие типы внутренних вод		
2.3.	20-26.04.2020	1	Природные комплексы Земли		Дать определение «Почва»
2.4.	27-30.04.2020	1	Подведение итогов.		Проверочная работа

Урок «Воды суши: реки и озера» провести в полном объеме, выполнив практическую работу по обозначению рек и озер на контурной карте. Тема насыщена новыми терминами, понятиями, географической номенклатурой, которую обучающиеся должны усвоить, чтобы успешно работать над вопросами изучения гидрографии материков в 7 классе. ПР не должна вызвать затруднений у обучающихся, так как в 5-ом классе при изучении темы «Путешествие по материкам», ученики выполняли аналогичные задания (в меньшем объеме).

Урок «Другие типы внутренних вод» должен познакомить с типами внутренних вод. Следует дать обзор содержания тем: «Воды суши болота, подземные воды» «Ледники. Многолетняя мерзлота. Искусственные водоёмы».

³ УМК Издательства «Русское слово»

Отрабатываться данная тема может при изучении географии в 8 классе. Например, болота при изучении Западной Сибири, многолетняя мерзлота при изучении Восточной Сибири и т.д.

Урок «Природные комплексы Земли» - в эту тему можно объединит 3 урока, которые входят в темы «Биосфера» и «Географическая оболочка». Особое внимание уделить изучению природных зон. Данные темы подробно изучаются в курсах географии 7 и 8 классов. Природные комплексы, компоненты биосферы изучаются в курсах биологии 7, 8 и 9 классов.

Обобщение знаний может пройти в виде проверочной работы в формате ВПР. Продолжительность работы не должна превышать 20 мин. Соответственно, содержание работы должно быть отредактировано.

<i>№</i>	<i>Период изучения</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Темы</i>	<i>Практические работы</i>	<i>Проверочные работы</i>
3.	7 класс				
3.1	06-12.04.2020	2	Тема 6. «Евразия» Географическое положение и история исследования Евразии. Геологическое строение и рельеф Евразии		
3.2.	13-19.04.2020	2	Климат и гидрография Евразии Разнообразие природы Евразии	Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам	
3.3.	20-26.04.2020	2	Население Евразии Регионы Евразии	Составление географической характеристики страны по картам атласа и другим источникам географической информации	
3.4.	27-30.04.2020	2	Природа и общество. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу Подведение итогов.	Выявление связей между компонентами природного комплекса	Итоговый тест

Урок «Географическое положение и история исследования Евразии» оставить в полном объеме.

Урок «Геологическое строение и рельеф Евразии» оставить в полном объеме. Содержание тем и их значимость для дальнейшего изучения географии не позволяет сократить какой-либо элемент.

Уроки по изучению климата и гидрографии Евразии можно объединить. Отрабатывая особенности типов климата по климатическим диаграммам (практическая работа), проводим работу по определению типа питания рек.

Уроки «Разнообразие природы Евразии» объединяем за счет практической работы, в которой не проводим сравнение природных зон Евразии с природными зонами Северной Америки. Урок «Население Евразии» оставить в полном объеме. В содержание урока «Регионы Евразии» включаем перечень регионов и примеры стран в каждом из них. Проводим практическую работу по анализу карт атласа: «Сравнительная характеристика регионов Евразии». Например:

Что сравниваем	Зарубежная Европа	Юго-Западная Азия	Восточная Азия	Южная Азия	Юго-Восточная Азия
ФГП					
Страны					
Народы					
И т.д.					

Обобщающий урок включает проверочную работу по курсу географии 7 класса. Это может быть итоговый тест. Возможно использование заданий формата ВПР.

№	Период изучения	Кол-во часов	Темы	Практические работы	Проверочные работы
4.	8 класс				
4.1	06-12.04.2020	2	ФГП Северо-Восточной Сибири Особенности природы Северо-Восточной Сибири		
4.2.	13-19.04.2020	2	Горы Южной Сибири: ФГП, геологическое строение и рельеф Особенности природы гор Южной Сибири		
4.3.	20-26.04.2020	2	Особенности природы Дальнего Востока Природно-территориальные комплексы Дальнего Востока		
4.4.	27-30.04.2020	2	Жизнь и хозяйственная деятельность в разных регионах России Подведение итогов	Составление географического прогноза изменения ПТК какого-либо участка своей местности при строительстве через неё автомагистрали	Итоговый тест

Урок «ФГП Северо-Восточной Сибири» провести в полном объеме. Два следующих урока объединить в один урок «Особенности природы Северо-Восточной Сибири», и более подробно рассмотреть климат территории. Горы Южной Сибири рассмотреть на двух уроках:

1. «ФГП, геологическое строение и рельеф». На данном уроке провести практическую работу «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая».

2. «Особенности природы гор Южной Сибири». Объяснение материала построить таким образом, чтобы все закономерности рассмотреть в соответствии с высотной поясностью.

Дальний Восток рассмотреть на двух уроках:

1. «Особенности природы Дальнего Востока». На данном уроке особое внимание уделить климату территории.

2. «Природно-территориальные комплексы». Практическую работу лучше провести в виде сравнения компонентов природы ПТК Дальнего Востока. Результаты сравнения оформить в таблице или на контурной карте.

Изучение крупных природных районов России требует обобщения, которое можно провести на уроке «Жизнь и хозяйственная деятельность в разных регионах России», организовав его в форме практической работы. Учитель может предложить типовой план описания территории. Оформить практическую работу можно в любой форме: таблица, схема, рассказ, сообщение, презентация и т.д.

Заключительный урок предполагает проведение итоговой проверочной работы в виде теста.

<i>№</i>	<i>Период изучения</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Темы</i>	<i>Практические работы</i>	<i>Проверочные работы</i>
5.			9 класс		
5.1	06-12.04.2020	2	Особенности природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области Население города и области		
5.2.	13-19.04.2020	2	Развитие экономики Санкт-Петербурга и Ленинградской области Сельское хозяйство	Нанесение на контурную карту предприятий главных отраслей региона; Нанесение отраслей специализации сельского хозяйства на контурную карту	
5.3.	20-26.04.2020	2	Обобщающий урок по теме «Санкт-Петербург и Ленинградская область» Страны Ближнего Зарубежья. Страны Балтии.	Составление схемы внешних производственно-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией	

5.4.	27-30.04.2020	2	Страны Ближнего Зарубежья Урок подведения итогов.		Итоговый тест. Формат ОГЭ
------	---------------	---	--	--	------------------------------

«Географию Санкт-Петербурга и Ленинградской области» можно изучать как в 8, так и в 9 классах. Возможно - в ходе изучения Северо-Западного ЭР. Может комплексное изучение Родного края в 9 классе. В разделе «Экономические районы России» подробно был изучен Северо-Западный экономический район. Поэтому за основу надо принять те знания, которые ученики получили при рассмотрении СЗЭР.

Урок «Особенности природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области» провести в полном объеме. Это должно послужить основой для изучения дальнейших тем раздела. Урок «Население города и области» провести в полном объеме.

Три следующих урока объединить в один: «Развитие экономики Санкт-Петербурга и Ленинградской области», т.к. данные вопросы изучались ранее. Практическая работа «Нанесение на контурную карту предприятий главных отраслей региона» предполагает изучение транспортных путей и внешнеэкономических связей.

Урок «Сельское хозяйство» провести в форме практической работы «Нанесение отраслей специализации сельского хозяйства на контурную карту». В качестве закрепления составить схему, таблицу, где указать зависимость сельского хозяйства от природных особенностей.

На обобщающем уроке рассмотреть перспективы развития региона, уделив особое внимание экологическим и экономическим проблемам. Раздел «Страны Ближнего Зарубежья» рассмотреть на двух уроках, т.к. они будут изучаться в курсе «Экономическая и социальная география мира» (10-11 класс). Объем практической работы сократить, выбрав для определения внешних экономических связей России одну страну (по выбору учителя или учащихся).

Обобщающий урок провести в виде тестовой работы. Для учащихся, планировавших сдавать ОГЭ по географии, целесообразно провести итоговый тест с использованием заданий в формате ОГЭ.

<i>№</i>	<i>Период изучения</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Темы</i>	<i>Практические работы</i>	<i>Проверочные работы</i>
6.	10 класс				
6.1	06-12.04.2020	1	Транспорт и мировое хозяйство		
6.2.	13-19.04.2020	1	Международные экономические отношения	Оформление контурной карты	
6.3.	20-26.04.2020	1	Глобальные проблемы и их взаимосвязь	Сравнительная характеристика глобальных проблем (таблица). Составление схемы	

				«Взаимосвязи глобальных проблем» - по выбору	
6.4.	27-30.04.2020	1	Подведение итогов		Итоговая работа. Формат ЕГЭ.

В содержании урока «Транспорт и мировое хозяйство» особое внимание уделить выявлению зависимости отраслей хозяйства от транспортного фактора, установив, таким образом, закономерности размещения отраслей экономики.

Урок «Международные экономические отношения» предполагает изучение международных экономических организаций. На данном уроке можно изучить отраслевые международные организации, т.к. изучение региональных международных организаций можно провести при изучении регионов мира в 11 классе. Практическую работу организовать в виде оформления контурной карты. Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран не проводить, т.к. будет изучаться в 11 классе по регионам.

Шестую тему объединить в один урок «Глобальные проблемы и их взаимосвязь» и провести в форме практической работы, результаты которой можно оформить в виде таблицы:

Глобальные проблемы	Сущность проблемы	Примеры
		(2-3 для каждой проблемы)
и т.д.		

Обобщающий урок провести в виде тестовой работы, работы в формате ЕГЭ.

№	Период изучения	Кол-во часов	Темы	Практические работы	Проверочные работы
7.	11 класс ⁴				
7.1	06-12.04.2020	1	Население и хозяйство стран Африки	Практическая работа на сравнение двух стран	
7.2.	13-19.04.2020	1	Австралия и Океания		
7.3.	20-26.04.2020	1	Россия в современном мире		
7.4.	27-30.04.2020	1	Подведение итогов		Итоговая работа. Формат ЕГЭ

Содержание урока «Население и хозяйство стран Африки» можно разбить на две части. Дать обзор общих закономерностей в виде лекции, затем выполнить практическую работу, сравнив две страны.

Тему «Австралия и Океания» изучить на одном уроке». В процессе выполнения практической работы установить зависимость отраслей экономики Австралии от природно-ресурсного потенциала.

Урок «Россия в современном мире» может носить интегрированный характер, где надо показать место нашей страны в мировой экономике с разных позиций (международное сотрудничество и интеграция). Обобщающий урок провести в формате ЕГЭ.

Вариант №3⁵

<i>№</i>	<i>Период изучения</i>	<i>Ко-во часов</i>	<i>Темы</i>	<i>Практические работы</i>	<i>Проверочные работы</i>
1.	5 класс ⁶				
1.1.	06-12.04.2020	1	Вода на Земле	Работа с картой: описание океанов.	
1.2.	13-19.04.2020	1	Воздушная одежда Земли	Работа с картой стихийных природных явлений.	
1.3.	20-26.04.2020	1	Почва - особое природное тело		
1.4.	27-30.04.2020	1	Человек и природа. Повторение изученного по курсу «География. Планета Земля», 5 класс		Итоговый тест
2.	6 класс ⁷				
2.1	06-12.04.2020	1	Причины, влияющие на климат. Обобщение по теме «Атмосфера»		
2.2.	13-19.04.2020	1	Природные комплексы.	Оформление сравнительной таблицы «Характеристика природной зоны»	
2.3.	20-26.04.2020	1	Население Земли		
2.4.	27-30.04.2020	1	Подведение итогов.		Итоговый тест
3.	7 класс ⁸				
3.1	06-12.04.2020	2	Районы Евразии. Европа.		
3.2.	13-19.04.2020	2	Районы Евразии. Азия.	Изучение политической карты Евразии	
3.3.	20-26.04.2020	2	Человек на территории Евразии. Страны Европы.		
3.4.	27-30.04.2020	2	Страны Азии. Общечеловеческие проблемы. Подведение итогов		
4.	8 класс				
4.1	06-12.04.2020	2	Структура населения. Половозрастная пирамида. Этнический состав		

⁵ УМК «классической» линии. Универсальный вариант планирования.

⁶ Баринаева И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География. Начальный курс. 5 класс

⁷ «География. Начальный курс 6 класс» к учебнику Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.

⁸ Программа по курсу «География. Материки и океаны» к учебнику Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География 7 класс.

			населения. Народы. Религии народов России		
4.2.	13-19.04.2020	2	Размещение населения. Урбанизация. Города России. Санкт-Петербург и Ле- нинградская область: географическое поло- жение региона. Особен- ности рельефа. Полез- ные ископаемые.	Особенности расселения населения России. Нанесение на контур- ную карту объектов природы региона.	
4.3.	20-26.04.2020	2	Санкт-Петербург и Ле- нинградская область: климат, внутренние во- ды. Ландшафты Ленинград- ской области		
4.4.	27-30.04.2020	2	Обобщающий урок по теме «Население Санкт- Петербурга и Ленин- градской области» Подведение итогов		Итоговый тест
5.	9 класс ⁹				
5.1	06-12.04.2020	2	Западная и Восточная Сибирь	«Сравнение ГП Запад- ной и Восточной Сиби- ри»	
5.2.	13-19.04.2020	2	Население и хозяйство Западной и Восточной Сибири		
5.3.	20-26.04.2020	2	Дальний Восток		
5.4.	27-30.04.2020	2	Россия в мире. Подве- дение итогов	Итоговая ПР «Анализ и сравнение пока- зателей внешней торговли России с по- казателями других стран мира»	
6.	10 класс ¹⁰				
6.1	06-12.04.2020	1	География транспорта.		
6.2.	13-19.04.2020	1	Международные экономические отношения.		
6.3.	20-26.04.2020	1	Глобальные проблемы человечества		
6.4.	27-30.04.2020	1	Подведение итогов		Итоговый тест
7.	11 класс				
7.1	06-12.04.2020	1	Регионы и страны Африки	Характеристика госу- дарства с использовани- ем карт атласа.	

⁹ В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Россия: природа, население, хозяйство. М.: Просвещение

¹⁰ В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. М.: «Просвещение»

7.2.	13-19.04.2020	1	Россия в мировом хозяйстве и разделении труда	Анализ особенностей развития мирового хозяйства и хозяйства России
7.3.	20-26.04.2020	1	Глобальные проблемы человечества	
7.4.	27-30.04.2020	1	Стратегия устойчивого развития. Подведение итогов.	Итоговая ПР «Выявление региональных особенностей глобальных проблем человечества»

Проведение итоговых работ по предмету и оценивание результатов освоения учебной программы учащимися за IV четверть и учебный год является обязательным. В качестве итоговой работы по окончании освоения программы возможны проверочные работы в виде итогового теста. Для этого используются тестовые задания открытого или закрытого типа. Возможно включение заданий формата ВПР, в старших классах - формата ОГЭ или ЕГЭ. Особое внимание следует обратить на возможность независимой проверки результатов работы. Такую возможность предоставляет ряд образовательных платформ сети Интернет. Например, контроль, проверка и оценка знаний учащихся осуществляется в личном кабинете учителя/ученика Интернет-портала Учи.ру, на ресурсах Я-класс, Сдам ГИА: Решу ВПР.

Электронные образовательные ресурсы

Первый шаг при организации дистанционного обучения предмету – это выбор и настройка двусторонних каналов связи между участниками образовательного процесса. Разные организационные решения имеют разные сильные стороны. Так, видеоконференции обеспечивают возможность фронтальной работы с классом в синхронном режиме. Мессенджеры позволяют быстро доносить информацию до всех обучающихся в общем чате класса. Электронная почта может оказаться более удобной для пользователей персональных компьютеров, блог или сайт учителя сочетает функции хранилища информации и дискуссионной площадки, закрытая группа в социальной сети объединяет практически все названные преимущества, однако требует обязательной регистрации всех учащихся или их родителей.

При любом выборе, приоритетными факторами являются сохранение конфиденциальности участников образовательного процесса, безопасность и комфортность их общения, а также создание единой образовательной среды, доступной для всех обучающихся.

Такая цифровая среда не должна быть чрезмерно структурно усложнена, при этом, должна эффективно обеспечивать решение основных задач: опера-

тивный обмен текстовой информацией, гиперссылками и файлами, получение обратной связи.

Второй шаг – выбор образовательного контента и выстраивание на его основе системы заданий для самостоятельной работы обучающихся. Как и в отношении средств коммуникации, здесь не следует перегружать школьников ссылками на многочисленные платформы, тем более, требующие регистрации и авторизации. Имеет смысл остановить свой выбор на одной, максимум двух платформах для каждого класса. Мощным и легко масштабируемым в условиях корректировки рабочей программы средством обучения являются авторские практические и творческие задания, имеющиеся в арсенале любого учителя и методиста.

Российская электронная школа (РЭШ) (resh.edu.ru) – одна из образовательных платформ, рекомендуемых Министерством просвещения. В РЭШ весь школьный курс географии представлен укрупненными темами, каждая из которых раскрывается следующими материалами: видеоурок (в старших классах – видеоролик с теоретическим материалом), конспект урока, дополнительные материалы, интерактивные тренировочные и контрольные задания. Регистрация открывает возможность учительского контроля за качеством освоения материала обучающимися. Профиль ученика в этом случае «привязывается» к профилю учителя, и учитель получает возможность рассылать задания группе учеников (классу). Подробнее эти вопросы изложены в инструкциях на самом сайте РЭШ. Возможна работа с платформой без регистрации.

Сдам ГИА (sdamgia.ru) – образовательный портал, объединяющий сайты с такими «говорящими» названиями, как «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ» и «Решу ВПР» (по классам). Каждый из них содержит каталог заданий по каждой теме, включенной в соответствующую работу. Все задания сопровождаются ответом и пояснением (решением). Используя каталог, любой пользователь может составлять тренировочные варианты, либо стандартные, повторяющие структуру самой работы, либо направленные на повторение определенных тем. На портале реализована система автоматической проверки выполненной работы. Учитель может генерировать собственные варианты для своих учеников, зарегистрированных на «Сдам ГИА», а также следить за их результатами.

Сайт городского методического объединения «Geo116 – География в Санкт-Петербурге» (geo116.ru) содержит 3 обширных каталога онлайн-ресурсов. Первый из них, «*Материалы*», представляет ссылки на интерактивные карты и тематические ресурсы преимущественно информационно-справочного характера. Среди них выделяется «**ГЕО: играй знаниями**» (geo.koltyrin.ru), сайт, объединяющий в себе географическую энциклопедию, коллекцию интерактивных тестов, площадку для создания собственных «мини-

тестов», несколько географических игр-головоломок, а также продуманную систему игр на проверку географической номенклатуры и эрудиции.

Каталог «Игры» поможет геймифицировать обучение географии. Особый интерес в нем вызывают «Тесты братьев Мотовских» (motovskikh.ru/tests) – эффективное средство изучения номенклатуры, основанное на интерактивных картах мира, отдельных частей света, России, Санкт-Петербурга, Ленинградской области и еще нескольких десятков стран мира и регионов России.

Наконец, каталог «Инструментарий» включает подборку ресурсов, облегчающих работу учителя географии в интернете. К примеру, сервис **ViewPure** (viewpure.com) позволяет делиться видео с YouTube без лишнего, зачастую неуместного контента: комментариев, «рекомендованных» видео и т. п. Чрезвычайно функциональный ресурс для проведения дистанционных тестов с возможностью автопроверки – **Google Формы**. Подробная инструкция по работе с ним, основанная на примерах из школьного курса географии, доступна по адресу geo116.ru/forms

Дополнительные электронные образовательные ресурсы:

1. Видеоуроки - www.skillopedia.ru
2. Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru>
3. Издательство «Просвещение» - <http://www.prosv.ru>
4. Коллекция образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/eb17b17a-6bcc-01ab-0e3a-a1cd26d56d67/>
5. Фестиваль уроков «1 сентября» - <http://festival.1september.ru/>