

## ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

### 5-е классы

Цель корректировки рабочей программы учителя: освоение программного содержания по истории в 2019-2020 учебном году в полном объеме за счет уплотнения учебного материала.

Варианты коррекции рабочих программ учителя по истории по классам:

№ уроков п/п	Темы	Кол-во часов по рабочей программе	Кол-во часов по скорректированной рабочей программе
29-30	Забота государства о сохранении духовных ценностей	2	1
31-32	Хранить память предков. Проектная деятельность	2	
33-34	Что составляет твой духовный мир. Проектная деятельность	2	1

Рабочие программы в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга в подавляющем большинстве основаны на УМК Виноградовой Н.Ф. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015., В.И. Власенко, А.В. Поляков). По этим программам последние 2-3 темы, приходящиеся по календарно-тематическому плану на май, имеют обобщающий характер: «Забота государства о сохранении духовных ценностей», «Хранить память предков», «Что составляет твой духовный мир».

В других программах последние 2–3 темы также имеют обобщающий характер и обычно предполагают выполнение и защиту творческих проектов по духовно-нравственной культуре. Поэтому при сокращении учебного времени на 2–3 часа программа учебного предмета ОДНКНР может быть освоена обучающимися в полном объеме при условии организации итогового повторительно-обобщающего проекта.

Поскольку на выполнение итогового проекта у обучающихся в апреле остается только две недели, то может быть рекомендовано выполнение краткого итогового проекта по предложенному плану (см. Приложение 1).

Можно использовать электронный ресурс для итоговых уроков по ОДНКНР – «Киноуроки в школах России» на РЭШ: <https://resh.edu.ru/special-course/kino> .

Для итогового оценивания по курсу ОДНКНР в 5-м классе в 2020 г. за основу берется успешное завершение 1–3 четверти и результаты 4 четверти (в том числе – выполнение итогового мини-проекта).

### *Приложение 1*

#### **Мини-проект по ОДНКНР**

Итоговый мини-проект по ОДНКНР в 2020 году можно назвать «Повесть СОВременных лет». Предлагаемая работа поможет обучающимся провести не только повторительно-обобщающую работу по курсу ОДНКНР, но и осмыслить вместе с родными и близкими (см. Приложение 2) происходящее сегодня в мире и в нашей стране. В условиях пандемии, изоляции и перехода на дистанционные формы работы и общения, кардинально меняются взгляды на мир и на жизнь, перед людьми остро встают мировоззренческие вопросы, смещаются ценностные акценты. Поэтому именно сейчас так важно дать младшим подросткам возможность осознать происходящее с духовно-нравственной точки зрения, расставить ценностные акценты в своей жизни, сформулировать нравственные, мировоззренческие установки.

В древнерусских летописях, начиная с «Повести временных лет», все исторические события, особенно различные беды и напасти, осмыслялись с духовно-нравственной позиции. Трагедии национального, государственного характера воспринимались как наказание. «Наказание» – от слова «наказ», «научение». Любые исторические события, как и события личной жизни человека, преодоление испытаний воспринималась в отечественной духовной традиции как возможность для дальнейшего роста. Наверное, именно так и должны восприниматься происходящие события современности. Поэтому рекомендуется задать обучающимся для самостоятельного осмысления и обсуждения с семьей следующие примерные вопросы:

1. Какие человеческие, нравственные качества помогают обществу, народу пережить сложную ситуацию?
2. Какие духовные ценности оказываются в ситуации всеобщей трагедии, самыми важными?
3. Какие привычные ценности нашей жизни отходят на второй план в условиях самоизоляции?

4. Почему могут портиться человеческие взаимоотношения в условиях самоизоляции? Как этого избежать? Какие усилия над собой необходимо для этого делать?

5. Как человеческие взаимоотношения меняются в лучшую сторону в нестандартных, трудных условиях жизни, при необходимости взаимовыручки и поддержки? (Приведите примеры из того, что вы наблюдаете в жизни своей семьи, своего круга общения, интернет-сообщества, в новостных сообщениях).

Эти и подобные вопросы могут быть заданы обучающимся, например, в Google Форме (с ручной проверкой). Критерии оценивания – самостоятельность суждения, ответственное отношение к выполнению задания, использование полученных знаний на уроках ОДНКНР и другие параметры, не относящиеся напрямую к содержанию суждения (мнения могут быть разными). Рекомендуется выставление только положительных отметок за эту работу (в случае отметочной системы, принятой в ОУ) – «отлично» и «хорошо». В случае если суждение обучающегося имеет ярко выраженный характер аморального высказывания, противоречит этическим и нравственным нормам, такую работу рекомендуется оценивать как невыполненное задание. В таком случае обучающемуся можно предложить выполнение другой итоговой работы, не связанной с творчеством и самостоятельным суждением: а именно – работы, проверяющей конкретные знания, полученные на уроках ОДНКНР в течение учебного года (например, итоговое тестовое задание в Google Форме).

## **Приложение 2**

### **Список литературы по духовно-нравственному развитию и воспитанию**

**Список литературы, рекомендуемой для детей** (любые издания, в т.ч. электронные)

1. *Лихачев Д.С.* «Письма о добром и прекрасном».
2. *Некрасов Н.А.* «Дедушка» (поэма)
3. *Достоевский Ф.М.* «Мальчик у Христа на ёлке»
4. *Грин А.С.* «Алые паруса»
5. *Пришвин М.М.* «Кладовая солнца»
6. *Астафьев В.П.* «Конь с розовой гривой»
7. *Распутин В.Г.* «Уроки французского»
8. *Антуан де Сент-Экзюпери* «Маленький принц».

### **Список литературы, рекомендуемой для родителей**

1. *Абраменкова В.* Во что играют наши дети? Игрушка и АнтиИгрушка. – М.: Яуза, Эксмо, Лепта Книга, 2006. – 640 с.: ил. – (В помощь родителям).
2. *Барская Н.А.* Наши дети и художественная литература. – М.: «Лепта», 2005. – 329 с.
3. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Общаться с ребенком. Как? – М.: Издательство АСТ, 2016. – 304 с.: ил.
4. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Продолжаем общаться с ребенком. Так? – М.: Издательство АСТ, 2016. – 304 с.: ил.

5. *Калинина Г., Наумова А.* Как мы любим наших детей? Стратегии семейного воспитания. – М.: Яуза, Эксмо, Лепта Книга, 2006. – 544 с.: ил. – (В помощь родителям).
6. *Максимов А.* Как не стать врагом своему ребенку. Книга для детей и родителей, которые хотят быть вместе. – Издательство «Питер», 2015.
7. *Рогозянский А.Б.* Хочу или надо? О свободе и дисциплине при воспитании детей. – М.: Яуза, Эксмо, Лепта Книга, 2007. – 272 с.: ил. – (В помощь родителям).
8. *Старикова Е.* Чего не знают родители: Размышления вчерашней школьницы. М., 2012. 185 с.
9. *Шишова Т.Л.* Чтобы ребенок не был трудным. – М.: Лепта Книга, 2006 – 624 с. – (В помощь родителям. Вып. 2).