

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о реестре дополнительных профессиональных программ (повышения**  
**квалификации) в системе образования Санкт-Петербурга**

**1. Общие положения**

1.1. Реестр программ повышения квалификации (далее – Реестр) представляет собой упорядоченный по направлениям перечень дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации), успешно прошедших экспертизу и предлагаемых на выбор работникам образовательных учреждений для прохождения повышения квалификации.

1.2. Реестр ДПП (ПК) должен обеспечивать возможность управленческим и педагогическим работникам доступ, сортировку в различных сочетаниях образовательных программ и их модулей в зависимости от категорий обучающихся и выявленных профессиональных дефицитов, конструирование индивидуальных образовательных программ, построение индивидуального маршрута их освоения.

1.3. Процедуру отбора для формирования реестра дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) (далее – ДПП (ПК)) организует Центр непрерывного профессионального развития педагогических работников (далее – Центр) на основании положительных результатов проведения-внешней по отношению к представляющей ДПП организации экспертизы.

1.4. Центр, с учетом мнения экспертного профессионального педагогического сообщества, результатов мониторинга востребованности программ и диагностики профессиональных дефицитов управленческих и педагогических работников формирует приоритетную тематику ДПП (ПК) для их разработки, последующей экспертизы и включения в реестр дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) в системе образования Санкт-Петербурга.

**2. Требования к дополнительным профессиональным программам, предлагаемых для включения в реестр**

2.1. Настоящие требования к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации соответствуют положениям и нормам Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») и Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 (далее – Порядок).

2.2. Организации, представляющие на экспертизу для включения в Реестр ДПП (ПК), должны иметь действующую лицензию, дающую право реализации дополнительных профессиональных программ.

2.3. ДПП повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Содержание ДПП (ПК) должно быть актуальным, практически значимым, адаптированным к уровню предшествующего образования слушателей.

Срок освоения ДПП повышения квалификации не может быть менее 16 часов.

2.4. ДПП (ПК), представляемые для включения в Реестр, должны соответствовать требованиям к соблюдению интеллектуальных, смежных прав.

2.5. ДПП (ПК), включенные в Реестр, должны обновляться и актуализироваться в связи с изменением требований законодательства, с учетом инновационной практики, меняющихся образовательных запросов. Процедура актуализации устанавливается Центром непрерывного профессионального развития педагогических работников и проводится не реже одного раза в год перед началом очередного периода обучения.

2.6. ДПП должна иметь четкую структуру и состоять из логически связанных между собой структурных элементов: модулей, дисциплин, разделов, тем. Структурные элементы ДПП могут быть обязательными и вариативными, выбираемыми слушателями или разработчиками программы с учетом категории, уровня подготовленности слушателей, условий реализации.

2.7. Структура ДПП (ПК) должна включать цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты.

2.8. Учебный план ДПП (ПК) должен определять перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

2.9. В структуре ДПП повышения квалификации должно быть представлено описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

2.10. В структуре ДПП (ПК) должен быть указан планируемый результат, который формулируется в компетентностной форме для всех видов ДПП.

2.11. Содержание реализуемой ДПП (ПК) и отдельных ее компонентов (дисциплин (модулей), практик, стажировок) должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

2.12. Содержание ДПП (ПК) должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей.

2.13. Оценочные материалы к ДПП (ПК), применяемые для проведения промежуточного контроля и итоговой аттестации слушателей, образующие в совокупности фонд оценочных средств ДПП, должны соответствовать заявленным результатам обучения и адекватно оценивать степень достижения этих результатов.

2.14. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

2.15. При реализации ДПП (ПК) может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

2.16. ДПП (ПК) может полностью или частично реализовываться в форме стажировки.

2.17. ДПП (ПК) может быть реализована полностью или частично через сетевое взаимодействие организаций, включённых в Реестр организаций, имеющих лицензию на

право реализации программ дополнительного профессионального образования для управленческих и педагогических работников системы образования