

ПОЛОЖЕНИЕ
о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ
(повышения квалификации) в системе образования Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Положение о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) в системе образования Санкт-Петербурга (далее – Положение) устанавливает порядок реализации дополнительных профессиональных программ с использованием сетевой формы для повышения квалификации управленческих и педагогических работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, указанных в пункте 1.8 Положения о Комитете по образованию, утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 24.02.2004 № 225.

1.2. Положение разработано на основании следующих нормативно-правовых и организационно-методических документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 1 статьи 13; статья 15);

- Постановление Правительства РФ от 26 августа 2013 г. №729 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации по развитию дополнительного профессионального образования»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2019 года № Р-140 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»;

- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);

- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 04.07.2019 г. № 23-рп «О реализации мероприятия по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»;

- Письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;

- Письмо Минобрнауки России от 7 мая 2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО»;

- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (МР-81/2 вн.; утверждены заместителем министра просвещения Российской Федерации 28.06.2019 г.);

- Базовые модели подготовки и повышения квалификации управленческих кадров системы общего образования. – М.: Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий, 2019. – 22 с.

1.3. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия и сокращения:

образовательное учреждение – государственное образовательное учреждение, находящееся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга

педагогический работник государственного образовательного учреждения (далее – работник ОУ) – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности

сетевая форма реализации дополнительных профессиональных программ – обучение, осуществляемое на основании договора между организациями, обеспечивающее возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

повышение квалификации работника государственного образовательного учреждения (далее – ПК) – система непрерывного обучения работника с целью обновления, углубления и усовершенствования уже имеющихся у него профессиональных знаний, повышения качества его профессиональной деятельности;

непрерывное профессиональное развитие педагогического работника – комплекс обучающих, конкурсных научно-методических мероприятий, стажировок, событийных практик, обеспечивающих обновления, углубления и усовершенствования уже имеющихся у него профессиональных знаний, навыков, умений с учетом установленных дефицитов

модульная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации – программа, включающая несколько самостоятельных учебных модулей, объединенных единой тематической задачей и направленная на повышение квалификации педагогического работника ОУ в сфере его профессиональной деятельности

образовательная организация – организация, имеющая лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (далее – ДПП ПК)

модуль дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (далее – МДПП) – относительно самостоятельная часть (раздел) ДПП ПК

индивидуальная программа повышения квалификации (далее – ИП ПК) – программа, самостоятельно формируемая работником ОУ из модулей модульных дополнительных профессиональных программ ПК

реестр программ повышения квалификации (далее – Реестр программ) – упорядоченный по направлениям перечень ДПП ПК, успешно прошедших экспертизу и предлагаемых на выбор работникам ОУ для прохождения повышения квалификации

экспертиза дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (далее – экспертиза ДПП ПК) – процедура проверки соответствия содержания и формы реализации ДПП ПК предъявляемым требованиям

Иные понятия и термины, используемые в настоящем Положении, используются в значениях, определенных законодательством Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

1.4. Положение разработано в целях:

реализации мероприятия по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»;

обеспечения интеграции кадрового, научного потенциалов, финансовых, инфраструктурных и материально-технических ресурсов государственных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам (повышения квалификации) для управленческих и педагогических работников системы образования Санкт-Петербурга;

повышения качества предоставления услуг в сфере дополнительного профессионального педагогического образования как одного из важнейших условий непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, качества и конкурентоспособности Петербургского образования;

обеспечения логистической доступности дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) для управленческих и педагогических работников;

удовлетворения потребности в вариативных формах, индивидуальных образовательных маршрутах повышения квалификации управленческих и педагогических работников системы образования Санкт-Петербурга.

2. Субъекты сетевого взаимодействия

ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»;

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (модель – «стандарт») (структурное подразделение ГБУ ДПО «СПб АППО»);

ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»;

ГБУ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов – Сертификационный центр»;

ГБУ «Информационно-методические центры» администраций районов Санкт-Петербурга

ГБНОУ «Академия талантов Санкт-Петербурга»

ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Другие образовательные организации, внесённые в региональный Реестр образовательных организаций (далее – Реестр организаций), реализующих

дополнительные профессиональные программы для руководящих и педагогических работников системы образования Санкт-Петербурга.

Государственные профессиональные образовательные организации, подведомственные Комитету по образованию Санкт-Петербурга;

Государственные образовательные учреждения общего, профессионального, дополнительного образования, имеющие статус региональных и федеральных инновационных площадок и рекомендованных для проведения на их базе стажировок;

Организации и учреждения смежных сфер (здравоохранение, культура, туризм, молодежная политика, физическая культура);

Ведущие промышленные предприятия Санкт-Петербурга.

3. Принципы, требования и положения формирования системы сетевого взаимодействия

3.1. Принципы формирования системы сетевого взаимодействия:

- принцип солидарной ответственности всех субъектов – участников реализации дополнительных профессиональных программ с использованием сетевой формы;
- открытый характер отношений субъектов сетевого взаимодействия с возможностью участия в проекте представителей негосударственного сектора дополнительного профессионального педагогического образования;
- учет региональной специфики, профессионально-педагогических традиций и ценностей Санкт-Петербурга; его творческого и культурно-образовательного потенциала;
- кластерное взаимодействие партнеров по сетевой реализации дополнительных профессиональных программ.

3.2. Требования и положения формирования системы сетевого взаимодействия:

- построение системы Центров непрерывного профессионального развития педагогических работников («стандарт» и «мини») как распределенной экстерриториальной структуры координационного типа с горизонтальным типом управления, функциональной специализацией структурных (тематические кластеры);
- определение Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, создаваемого по модели «стандарт», региональным координатором проекта сетевой формы реализации дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) в системе образования Санкт-Петербурга;
- внесение изменений в механизм бюджетирования, формирования государственного задания учреждениям, подведомственным Комитету по образованию и администрациям районов Санкт-Петербурга, включённым в Реестр организаций и участвующим в реализации дополнительных профессиональных программ;
- вовлечение в образовательный процесс ведущих специалистов, носителей инновационного опыта и практик по востребованным направлениям развития образования; региональных и федеральных инновационных площадок;
- разработка процедур диагностики и оценивания и соответствующих фондов единых оценочных средств для выявления и использования в системе непрерывного профессионального развития и повышения квалификации управленческих и педагогических работников профессиональных дефицитов, запроса системе ДПО со стороны работодателей, профессионального сообщества, мониторинга степени удовлетворённости предлагаемыми форматами повышения квалификации и степени достижения заявленных в образовательных программах результатов обучения;

- использование технологии тьюторства; бизнес-технологий развития человеческого и организационного капитала;
- создание внутри регионального Реестра дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) кластера модульных ДПП ПК, предназначенных для реализации в сетевой форме, с возможностью выбора и конструирования в автоматизированном режиме управленческими и педагогическими работниками индивидуальной образовательной программы;
- для обеспечения качества всех дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации), включаемых в единый региональный реестр, должна быть предусмотрена процедура их внешней экспертизы с привлечением ведущих организаций и специалистов системы образования Санкт-Петербурга и последующим утверждением экспертных заключений решением Экспертной комиссии при Комитете по образованию;
- использование единой региональной информационной платформы для размещения дополнительных профессиональных программ, материалов с лучшими практиками, обеспечения доступа к ним управленческих и педагогических работников, формирования; проектирования индивидуальных образовательных программ; организации стажировок, различных образовательных событий; функционирования профессиональных сообществ, методических кластеров;
- непрерывный мониторинг, анализ и принятие управленческих решений по улучшению качества функционирования интегрированной системы дополнительного профессионального педагогического образования Санкт-Петербурга;
- использование современных информационно-коммуникационных, облачных технологий, возможностей искусственного интеллекта;
- определение приоритетной направленности реализуемых в сетевой форме дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации), непрерывная актуализация программ на основе мониторинга и анализа качества их реализации.

4. Финансовое и организационное обеспечение реализации дополнительных профессиональных программ в сетевой форме

4.1. Финансовый механизм обеспечения эффективного взаимодействия участников сетевой формы реализации дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) должен предусматривать применение научно-обоснованных (на основе затратного метода) и регулярно обновляемых нормативов для расчета стоимости услуг; выбор формы оплаты, в зависимости от конкретных условий в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, в том числе:

- взаимозачет оплаты оказанных услуг организациями – участниками сетевого взаимодействия («бартерные отношения»);
- оплату по договору о сетевой форме реализации образовательных программ, соглашению или государственному контракту;
- без оплаты по договору о сетевой форме предоставления образовательных услуг при условии предоставления необходимых средств обучения, расходных материалов;
- комбинированные формы оплаты.

4.2. Финансовый механизм обеспечения эффективного взаимодействия участников сетевой формы реализации дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) должен обеспечивать выполнение требований Федерального закона от 05 апреля 2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;

4.3. Финансовый механизм обеспечения эффективного взаимодействия участников сетевой формы реализации дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) предполагает разработку и применение стандарта качества предоставления услуги «Дополнительное профессиональное образование» с возможностью объективной оценки его уровня, вклада в его обеспечение отдельных участников сетевого взаимодействия.

4.4. Организационный механизм обеспечения эффективного взаимодействия участников сетевой формы реализации дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) предполагает:

- соблюдение требований законодательства к организации образовательного процесса;
- соблюдение требований законодательства и установленных регионом единых требований к дополнительной профессиональной программе (программам учебных модулей);
- соблюдение установленных законодательством требований к обеспечению безопасности обучающихся;
- соблюдение установленных законодательством требований к трудовым правоотношениям с педагогическими работниками, привлекающимися к реализации дополнительных профессиональных программ;
- соблюдение требований законодательства в части неразглашения персональных данных, соблюдения прав на использование охраняемых объектов интеллектуальной собственности.

4.5. Источники финансирования сетевого взаимодействия:

- средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания;
- средства от приносящей доход деятельности, предусмотренной уставом образовательной организации;
- средства образовательных организаций общего, профессионального, дополнительного образования для оплаты услуг дополнительного профессионального образования отдельных управленческих и педагогических работников, их команд;
- собственные средства управленческих и педагогических работников, предназначенных для оплаты получаемых ими услуг дополнительного профессионального образования;
- средства, получаемые от государственных и частных фондов, в том числе международных;
- добровольные денежные и иные взносы, пожертвования юридических и физических лиц (в том числе иностранных);
- иные поступления в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.6. В систему сетевой реализации дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) имплементируется механизм и формы выявления дефицитов управленческих и педагогических работников, предполагающие получение диагностической информации по результатам:

- входного и выходного тестирования слушателей дополнительных профессиональных программ;
- изучения отзывов, оценок работодателей;
- анализа результатов внешних оценочных процедур, процедур, осуществляемых органами по контролю и надзору в сфере образования;

- анализа результатов аттестации управленческих и педагогических работников, их самооценки с использованием возможностей единой информационной платформы;
- мониторинговых процедур, научных исследований.

4.7. Разрабатываемые дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации) по своей структуре должны соответствовать требованиям приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», требованиям действующих профессиональных стандартов, согласовываться с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) по УГС «Образование и педагогика».

5. Нормативные, локальные акты и документы, обеспечивающие реализацию дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) в сетевой форме

- Многостороннее соглашение (договор) о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) в системе образования Санкт-Петербурга;
- Положение о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) в системе образования Санкт-Петербурга;
- Положение об индивидуальной дополнительной профессиональной программе (повышения квалификации), использующейся в рамках сетевой формы реализации дополнительных профессиональных программ;
- Положение о проведении внешней экспертизы качества дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации), предлагаемых для включения в единый реестр;
- Положение о едином реестре дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации);
- Положение о стажировке управленческих и педагогических работников на базе региональных, федеральных инновационных площадок, осваивающих дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации);
- Список ответственных лиц организаций, участвующих в сетевой реализации дополнительных профессиональных программ;
- План-график образовательного процесса;
- Расписание учебных занятий;
- Приказы по учебной деятельности в рамках реализации дополнительной профессиональной программы в сетевой форме;
- Циклограмма и программа мониторинга качества реализации дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) с использованием сетевой формы.