

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об экспертизе дополнительных профессиональных программ (повышения**  
**квалификации) в системе образования Санкт-Петербурга**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет цель, порядок проведения экспертизы дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) (далее – ДПП (ПК); образовательные программы), разработанных в образовательных организациях, входящих в Реестр образовательных организаций Санкт-Петербурга, имеющих лицензию на право реализации дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) руководящих и педагогических работников (далее – Реестр организаций), и представленных для включения в Реестр программ повышения квалификации (далее – Реестр программ).

1.2. Положение является нормативным актом, утвержденным распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии с действующим законодательством в сфере дополнительного профессионального образования (далее - ДПО):

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2019 года № Р-140 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 января 2014 г. N 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г. N ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;

Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 04.07.2019 г. № 23-рп «О реализации мероприятия по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»;

1.3. Положение регламентирует взаимодействие организаций - разработчиков программ, экспертного профессионального сообщества и профессионально-общественных организаций, объединений системы образования Санкт-Петербурга.

1.4. Цель экспертизы — установление соответствия дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) требованиям действующего законодательства в сфере ДПО, актуальным запросам системы образования Санкт-Петербурга в области непрерывного профессионального развития управленческих и педагогических работников.

1.5. Экспертиза ДПП является системным элементом региональной системы оценки качества образования.

## **2. Процедура экспертизы дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации)**

2.1. ДПП (ПК) проходят первичную техническую и содержательную экспертизу в образовательных организациях, входящих в Реестр организаций (далее – внутренняя экспертиза).

2.2. Представленные образовательными организациями, входящими в Реестр организаций, образовательные программы направляются в электронном виде в Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (модель – «стандарт») (далее – ЦНППМПР) - структурное подразделение ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования» (далее - ГБУ ДПО «СПб АППО») с сопроводительным письмом от руководителя организации. Письмо должно содержать перечень направляемых на экспертизу образовательных программ и заключение о положительных результатах проведения первичной внутренней технической и содержательной экспертизы. Количество программ, направляемых организацией на экспертизу, не ограничено.

2.3. Экспертизу осуществляют эксперты из числа управленческих и педагогических работников образовательных организаций общего, дополнительного, профессионального, дополнительного профессионального образования Санкт-Петербурга, прошедшие соответствующее обучение, внесенные в актуальный региональный Реестр экспертов по проведению профессиональной экспертизы дополнительных профессиональных программ (далее – Реестр экспертов). Актуализация Реестра экспертов проводится ежегодно.

2.4. Экспертиза ДПП (ПК) проводится двумя экспертами с использованием обобщённых критериев и показателей, формализованных в виде экспертного заключения, заполняемого каждым из экспертов по результатам экспертизы. Комитет по образованию вправе при необходимости внести изменения в форму экспертного заключения с целью его актуализации.

2.5. Программа рекомендуется экспертом к реализации, если суммарное количество набранных в ходе экспертизы баллов превышает 65% от максимально возможного их числа.

2.6. Результаты экспертизы, в том числе с отрицательными заключениями одного или обоих экспертов, направляются ЦНППМПР в Экспертную комиссию при Комитете по образованию, состав которой ежегодно утверждается соответствующим распоряжением.

2.7. В случае несогласия организации - разработчика с результатами экспертизы, программа и экспертные заключения направляются на повторную экспертизу другому составу экспертов.

2.8. Утвержденные и рекомендованные Экспертной комиссией для использования образовательные программы размещаются ЦНППМПР в Региональном реестре

дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) для их использования.

### 3. Документационное обеспечение процедуры экспертизы дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации)

3.1. Предложения по изменению формы экспертного заключения и состава критериев и показателей формулируются ЦНППМПР и представляются в Комитет по образованию для утверждения.

3.2. Экспертное заключение для проведения экспертизы ДПП (ПК) предполагает использование максимальной оценки в 3 балла по каждому из критериев, отражающей уровень соответствия данному критерию: 3 балла – высокий, 2 – приемлемый, 1 – удовлетворительный, 0 – показатель критерия отсутствует.

3.3. Экспертное заключение для проведения экспертизы ДПП (ПК) предполагает использование следующих оценочных критериев и показателей их достижения:

№ п/п	Оценочные критерии и показатели их достижения	Максим. кол-во баллов
1.	<b>Наличие в ДПП необходимых компонентов:</b> цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных модулей (модуля), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы	3
2.	<b>Целевая направленность программы:</b> - цель и название программы соответствуют друг другу; - дана характеристика категории обучающихся и указан необходимый для освоения ДПП уровень их квалификации; - цель конкретна, указаны устраняемые в ходе обучения дефициты профессиональной деятельности; - цель сформулирована с опорой на трудовые функции и трудовые действия соответствующего профессионального стандарта, ориентирована на задачи профессионального развития и квалификацию заявленной категории слушателей; - цель достижима в заявленные сроки обучения	3
3.	<b>Планируемые результаты обучения</b> - соответствуют заявленной цели обучения, категории обучающихся, объёму ДПП; - структурированы по совершенствуемым/формируемым профессиональным и универсальным компетенциям с их детализацией (знание, умение, практический опыт (владение))	3
4.	<b>Процедуры и средства оценки результатов обучения</b> - процедура аттестации и оценочные материалы подробно и конкретно описаны - процедура аттестации и оценочные материалы инструментальны, соответствуют цели обучения, позволяют установить степень достижение планируемых результатов обучения на основе измеряемых критериев и показателей	3
5.	<b>Содержание программы и технологии её реализации</b> - содержание программы соответствует заявленной цели и позволяет достичь планируемых результатов обучения; - технологии реализации программы, формы и виды учебной деятельности слушателей соответствуют заявленной цели, логике компетентностного подхода к обучению, позволяют достичь планируемых результатов обучения;	3

6.	<p><b>Организационно-педагогические условия реализации ДПП</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описаны (требования к кадровому составу преподавателей, материально-техническому и информационно-методическому обеспечению);</li> <li>- соответствуют заявленной цели, содержанию, технологиям реализации и планируемым результатам обучения;</li> <li>- список источников информации соответствует ГОСТ, актуален (50% основной литературы издано не более 5 лет назад), ссылки на интернет-ресурсы работают.</li> </ul>	3
	<b>Всего баллов:</b>	<b>18</b>