

**Методические рекомендации по проведению
«Урока памяти жертв Холокоста и воинов Красной армии,
освободителей Аушвица»**

*Полковникова Т.А., к.пед.н,
доцент кафедры социального образования
СПб АППО*

В январе 2021 года в России проходит ежегодная седьмая «Неделя памяти», приуроченная к годовщине освобождения Красной Армией лагеря уничтожения Аушвиц (Освенцим) и Международному Дню памяти жертв Холокоста (27 января).

Организаторами «Недели памяти» являются Федеральное агентство по делам национальностей (далее ФАДН), Российский еврейский конгресс и Центр «Холокост». Международный день памяти жертв Холокоста внесен в утвержденный Министерством просвещения России в *Календарь образовательных событий*, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2020/21 учебный год. Федеральное агентство по делам национальностей и Российский еврейский конгресс (далее – РЕК) проводят акцию «Неделя памяти жертв Холокоста в регионах России». В рамках этой акции, при содействии еврейских общин, центра «Холокост», Российского еврейского конгресса и региональных властей, предполагается проведение мероприятий в онлайн и очном режиме, посвященных одному из самых страшных преступлений в истории человечества.

Памятный день 27 января установлен резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 1 ноября 2005 года. Дата Международного дня памяти жертв Холокоста 27 января выбрана не случайно. Она связана с освобождением в 1945 году войсками Красной армии концлагеря Аушвиц (Освенцим), в котором было уничтожено более миллиона человек.

Холокост (от англ. holocaust, из др.-греч. ὁλοκαύστος — всеожжение) – это политика нацистов, их союзников и пособников по преследованию и уничтожению евреев в 1933 — 1945 гг. Термин впервые использован в американской публицистике 1960-х гг. как символ крематориев лагеря смерти Аушвиц (Освенцим). По материалам Нюрнбергского процесса, в Европе в период Холокоста было сожжено в газовых печах, расстреляно, повешено шесть миллионов евреев. По словам Президента Российской Федерации В.В. Путина, «таким преступлениям нет и не может быть срока

давности. Им нет ни прощения, ни забвения. Любые попытки замолчать эти события, исказить, переписать историю недопустимы и безнравственны».

Холокост — это часть истории нашей страны. Около 2,8 миллионов, то есть почти половина евреев, уничтоженных нацистами, их союзниками и пособниками проживали на территории СССР в границах 1941 г. Важно знать и помнить, что концлагерь Аушвиц(Освенцим) освободили воины Красной армии. Тысячи людей прятали и спасали евреев на оккупированных территориях и получили звания «Праведники народов мира». По словам израильского историка, исследователя Холокоста И. Бауэра, «память о Холокосте необходима, чтобы мы и наши дети никогда не были жертвами, палачами или равнодушными наблюдателями». Этот материал обладает колоссальным нравственным потенциалом, поэтому изучение истории Холокоста значимо для всех уровней образовательной практики. Важнейший довод в пользу изучения истории Холокоста, извлечения уроков из него — необходимость избежать в будущем подобных нарушений прав человека на религиозной, национальной, этнической основе. Чтобы противостоять ксенофобии, национализму, нетолерантности нужно знать и понимать истоки и признаки этих явлений.

Беспрецедентный характер Холокоста оказывает влияние на будущее всего человечества. Изучение его истории и других случаев геноцида необходимо для предотвращения преступлений, подобных Холокосту, когда один народ уничтожает другой, для воспитания ответственности людей за свои поступки, активной гражданской позиции, способной противостоять насилию.

Одной из форм участия в акции ФАДН и РЕК «Неделя памяти жертв Холокоста в России» может быть проведение «Урока памяти жертв Холокоста и воинов Красной армии, освободителей Аушвица».

Урок, посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста, может быть проведен на основе историй реальных людей — участников тех трагических событий, чьи имена известны (например, евреи, которые раньше жили в нашем городе или районе, бывшие учителя, школьники или студенты, освободители нацистских концлагерей и гетто, спасители). Построение урока вокруг имени, биографии конкретного человека, рассказа о жизни до войны, во время оккупации и после, представление жертв Холокоста как части общества, а не в виде статистических данных количества погибших, будет способствовать осознанию события не только как трагедии еврейского народа, но и как общечеловеческой трагедии.

Рассматривая события Холокоста, важно подчеркнуть, что в Третьем рейхе был создан бюрократически организованный механизм для

систематического массового уничтожения европейских евреев. Создание такой машины убийства, которая не только уничтожила миллионы, но и использовала их останки в промышленных целях, явилось поворотным моментом в истории человечества.

Для понимания сути Холокоста важно показать последовательность событий, то, как евреи становились «объектом» преследования, как менялось отношение к ним окружающих людей, их бывших соседей, знакомых, как постепенно их лишали тех или иных прав. Необходимо также помнить, что хотя основной мишенью национал-социалистов и их сторонников были евреи, пострадали и другие группы, такие как народность рома/синти, Свидетели Иеговы, советские военнопленные, коммунисты, инвалиды и другие.

С 1997 года день, когда в Аушвице-Биркенау 2 августа 1944 года был ликвидирован Zigeunerlager («Цыганский лагерь»), отмечается как День памяти жертв уничтожения народности рома/синти, а геноцид против них получил название «Параймос». По инициативе Российского еврейского конгресса и Центра «Холокост» в рамках программы «Вернуть достоинство» в 2020 г. в Брянске и Смоленской области планируется открытие памятников расстрелянным цыганам.

При проведении Урока памяти жертв Холокоста перед педагогом стоят следующие задачи:

- формирование осознания важности сохранения памяти о выживших, жертвах, спасителях и освободителях;
- формирование эмпатии к жертвам и сохранение памяти о них;
- признание того, что Холокост стал поражением, как для всей цивилизации, так и для стран, которые напрямую в нем участвовали;
- получение новых знаний об истории своего региона и страны;
- осознание опасности, которую несет существование радикальных, экстремистских движений и тоталитарных режимов;
- повышение уровня осведомленности о существующих на сегодняшний день формах антисемитизма, ксенофобии и всех видах нетерпимости;
- привлечение внимания к различным случаям геноцида и формирование уважительного отношения к правам человека, к правам национальных меньшинств.

Всех указанных выше целей нельзя достичь за один урок, но можно добиться понимания необходимости уважительного отношения к сохранению памяти о жертвах и их спасителях, освободителях.

Перед тем, как начинать подготовку к проведению урока и иных памятных мероприятий педагогам следует получить больше информации об этой сложной теме, определить наиболее сложные, спорные вопросы истории Холокоста, обменяться опытом с коллегами, которые посещали образовательные семинары Центра «Холокост». Также можно обратиться за консультацией к преподавателям кафедры социального образования СПб АППО, в Образовательный отдел Центра «Холокост» и/или Российского еврейского конгресса.

В рамках Дня памяти жертв Холокоста можно организовать чтение имен жертв и поэтические чтения, просмотр фильмов, посещение выставок, в том числе и виртуальных, мемориальных мест, связанных с Холокостом, поставить фрагмент спектакля и др. Со сценариями и видеозаписями спектаклей можно познакомиться на сайте Центра «Холокост» в разделе «Образовательная программа — Методические материалы». Урок может быть проведен в форме просмотра театральной постановки, литературно-музыкальной композиции и их обсуждений, чтения текстов дневников, писем, воспоминаний, проведения экскурсий к местам массового расстрела евреев, выставок.

Центр «Холокост» предлагает использовать передвижную выставку «Холокост: уничтожение, освобождение, спасение», электронную версию которой для распечатки стендов/баннеров предоставляет по заявке. Целесообразно проведение во время церемоний и/или других мемориальных мероприятий минуты молчания. Краткий период молчания может дать обучающимся возможность обратиться к своим внутренним чувствам и мыслям, которые возникли после знакомства с событиями Холокоста, с судьбами конкретных людей, сверстников.

Также одним из вариантов проведения Урока памяти может быть проведение виртуальной экскурсии по местам памяти региона или страны, используя ресурсы сайтов «Вернуть достоинство» и «Бабы Яры России». Очень эффективными для понимания обучающимися того, что произошло, могут стать виртуальные экскурсии по историческим местам массового уничтожения и бывшим концентрационным лагерям, а также музеям, где есть относящиеся к Холокосту экспонаты. После таких экскурсий, которые могут быть проведены заранее, рекомендуется организовать обсуждение и дополнительные дискуссии, провести рефлексивное анкетирование. Анализ ответов не только может дать информацию об усвоенном обучающимися материале, но и выявить вопросы, которые у них возникли. Эти вопросы могут стать направлениями дальнейшей работы по изучению истории Холокоста и сохранению памяти о жертвах, спасителях, освободителях.

В День памяти педагоги могут организовать встречи с очевидцами событий Холокоста (особенно с теми, кто пережил Холокост, а также с освободителями лагерей и теми, кто спасал жертв), которые могут рассказать об опыте, пережитом ими во время Второй мировой войны. Свидетельства очевидцев представляет собой самое действенное средство, они могут способствовать не только получению обучающимися ярких впечатлений, но и более личностному восприятию этого сложного материала. Кроме того, эффективным инструментом обучения могут стать видеозаписи таких свидетельств, которые можно найти на сайтах «Освободители», «Спасители. Подвиг вопреки», «Яд Вашем» и др.

Непосредственному проведению урока памяти могут предшествовать конкурсы рисунков и плакатов, сочинений, эссе, рассказов, стихотворений, видеороликов, которые можно разместить на школьных сайтах или официальных страницах образовательных учреждений в социальных сетях.

Использование современных технологий может быть весьма эффективным инструментом для организации мероприятий, призванных почтить память жертв Холокоста. Например, можно организовать дискуссию в рамках Интернет форума для обучающихся, которые прочли одну и ту же книгу или воспоминания, провести молодежную видеоконференцию на всероссийском или международном уровне. Такое виртуальное обсуждение может способствовать более глубокому осознанию учащимися своей принадлежности к международному сообществу и общечеловеческого масштаба трагедии Холокоста.

Очень эмоционально может пройти акция написания писем своим сверстникам, погибшим в Холокосте. Так, например, в Польше во время проведения 19 апреля Дня памяти жертв Холокоста польские школьники из Люблина и других близлежащих городов написали 500 писем Хенио Житомирскому — десятилетнему мальчику польско-еврейского происхождения, который погиб в лагере Майданек в 1942 году. Конечно, перед написанием писем необходимо провести подготовительную работу, познакомиться с судьбами детей, погибших в гетто и концлагерях, изучить документы, рассмотреть фотографии, узнать историю места, где они жили дети того, как оказались за колючей проволокой, в каких семьях воспитывались, как сложилась судьба их родственников. Здесь могут помочь воспоминания бывших узников, которым удалось выжить и после освобождения рассказать миру о том, как было «украдено» их детство.

В рамках урока памяти целесообразно рассмотреть такие вопросы, как:
- Как День памяти жертв Холокоста отмечается в Российской Федерации и в других странах?

- Отмечается ли эта дата в один день или в разные, и почему были определены именно такие даты?
- Чем знаменательна дата 27 января?
- Какие другие даты можно было выбрать?

Интересным приемом изучения истории Холокоста через рассмотрение проблемы форм сохранения памяти об этих событиях может быть изучение памятников жертвам Холокоста, спасителям и освободителям в разных городах и странах. Основой для изучения этого материала могут быть вопросы:

- кто является автором данного памятника?
- какова история его создания? Когда он был установлен?
- какому конкретному событию посвящен этот памятник?
- каковы художественные или архитектурные характеристики памятника?
- что он выражает?
- как этот памятник соотносится с другими монументами?
- какой изобразительный язык, художественные приемы используются в этом монументе?
- как памятник отражает время, в которое был создан?
- что говорит автор памятника о процессе его создания?

Также можно дать обучающимся задание нарисовать собственный проект памятника жертвам Холокоста или включить этот момент в ход урока.

Следует отметить, что глубокое «погружение» в историю Холокоста, подробное освещение преступлений нацистов может вызвать у учеников защитную реакцию, негативные чувства, неприязнь, отторжение этой темы. Знания по тематике Холокоста могут поставить под сомнение те установки учащихся, которые относятся к общественному прогрессу, позитивному восприятию природы человека. Поэтому так важно на уроках, посвященных этой теме показать не только глубину падения человека, но и высоту человеческого духа, торжество гуманизма и человечности в «эпоху бесчеловечности». В данном случае речь идет о Праведниках народов мира.

Рассказывая учащимся о судьбах Праведников нужно показать учащимся, что в страшные годы Второй мировой войны, когда рушились представления о гуманизме и человечности, чести и мужестве, о смелости и героизме, нашлись люди, которые встали на пути «окончательного решения» - уничтожения целого народа. Несмотря на жесточайший террор (смерть за спасение, даже за попытку спасти), эти люди протянули руку помощи обреченным. Они укрывали в своем доме или другом убежище соседа или друга, или совсем незнакомого человека, не думая о памяти потомков. Имена

многих из них неизвестны. Но они достойны того, чтобы мы о них помнили. Конкретную информацию о судьбах Праведников народов мира можно найти на сайтах Научно-просветительного Центра «Холокост» (Москва) (<http://holocf.ru/>) и сайте «Спасители. Подвиг вопреки» Российского еврейского конгресса (<http://spasiteli.com/>). На уроке, посвященном Праведникам народов мира, педагогу следует обратить внимание обучающихся на то, что то толерантность включает в себя не только пассивное принятие другого человека, но и активные действия с целью оказать помощь человеку, попавшему в беду. Здесь будет уместен рассказ о любом из Праведников народов мира, потому что именно их активные действия помогли спастись тем, над кем нависла смертельная угроза. Удивительный пример мужества, гуманизма и толерантности в самом высоком смысле этих слов представляет подвиг Николая Киселева, который возглавлял партизанский отряд из 300 человек, большинство из которых были евреи, спасшиеся из местечка Долгиново и соседних местечек. В августе 1942 года было принято решение перевести гражданский состав отряда за линию фронта, на советскую территорию. Командованию партизан в лесу было изначально понятно, что шансы на успех такой операции практически равны нулю. Группа, которую нужно было вывести за линию фронта, состояла из стариков, старшему было 74 года, и детей, младшему было два года. Они должны были пройти сотни километров. Несколько партизанских командиров отказались от этого задания, понимая, насколько малы шансы на успех этой операции. Николай Киселев был единственным, кто согласился вести группу. 28 сентября 2005 года Яд Вашем принял решение объявить Николая Киселева Праведником народов мира. Спасенные им люди, их дети и внуки насчитывают более 2200 человек. О подвиге Николая Киселева режиссером Юрием Малюгиным был снят фильм «Список Киселева» (по аналогии со знаменитым фильмом С. Спилберга «Список Шиндлера»), фрагменты из которого можно использовать на данном уроке. Нужно особо обратить внимание учащихся, что в годы Катастрофы любая помощь евреям, а не только попытки их спасения, была запрещена законом, а бросать вызов нацистскому режиму было очень опасно. Конечно, в это время находились люди, которые были против преследования евреев. Но даже среди них нашлось мало тех, кто отважился протянуть гонимым евреям руку помощи. Такая ситуация по-человечески объяснима, потому что спасение евреев было опасным не только для того, кто спасал, но и для его семьи. Тем более уникальны те люди, которые несмотря ни на что решили спасти евреев. Такие люди встали перед выбором: спасти или обречь еврея на верную смерть, и приняли решение спасти человеческую жизнь.

Одной из эффективных форм изучения истории Холокоста и сохранения памяти об этих трагических событиях может быть вовлечение учащихся в проектную, исследовательскую, поисковую деятельность по увековечиванию памяти участников Великой Отечественной войны, жертв геноцида. В этой связи в рамках Урока памяти можно познакомить обучающихся с проектом «Освободители Аушвица». Проект позволяет показать роль нашей страны в Победе над нацизмом и особую роль Красной Армии в спасении евреев Европы, что признано мировым сообществом. В освобождении и спасении узников Аушвица участвовало около 25200 бойцов и командиров Красной Армии, медиков и военных журналистов.

В ходе урока учитель может дать краткую историческую справку об истории Аушвица, но лавным содержанием урока должны стать судьбы освободителей и освобожденных узников Аушвица. Продолжением урока может стать участие обучающихся под руководством педагога в проекте «Освободители Аушвица». Установление биографий до и после войны воинов, врачей, журналистов, как и самих освобожденных узников — людей самых разных национальностей — дадут учащимся яркие примеры межнациональной толерантности, сформируют неприятие шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны.

Проект позволяет обеспечить условия для актуализации исторической памяти, культурной преемственности поколений, формирования национально-гражданской идентичности (самосознания) юных россиян на основе объединяющих всех россиян ценностей. Эта поисковая, исследовательская работа рассчитана не на один год; сайт проекта «Osvoboditeli.com» постепенно пополняется новыми данными, что позволяет на высоком уровне, «через призму» местной истории, проводить мемориальные мероприятия в регионах России 27 января и внеурочные занятия в образовательных учреждениях.

Данные методические рекомендации составлены на основе публикации: «Неделя памяти: методические материалы» (РЕК, НПЦ «Холокост, 2021 г.).

Дополнительные ресурсы на сайтах:

1. Научно-просветительный Центр «Холокост» (Москва): <http://holocf.ru/>
2. «Спасители. Подвиг вопреки» Российского еврейского конгресса: <http://spasiteli.com/>
3. «Освободители» НПЦ «Холокост»: <http://osvoboditeli.com/>
4. «Вернуть достоинство»: <http://victimsdignity.ru>
5. Яд ва-Шем: <https://www.yadvashem.org/>

6. ОБСЕ/БДИПЧ: <https://www.osce.org/odihr>
7. Терезинский музей — Чешская Республика: <https://www.pamatnik-terezin.cz/>
8. Мемориальные музеи в Германии, посвященные жертвам национал-социализма — Германия: <https://www.topographie.de/>
9. Мемориалы памяти жертв нацистского режима — Германия: <https://www.memorialmuseums.org/>
10. Дом борцов гетто («Бейт Лохамей ха-геттаот») — Израиль: <https://www.gfh.org.il/>
11. Дом Анны Франк — Нидерланды: <https://www.annefrank.org/en/>
12. Государственный музей Освенцима-Биркенау — Польша: <http://www.auschwitz.org/en/>
13. Форум Живой истории — Швеция: <https://www.levandehistoria.se/>
14. Украинский центр изучения истории Холокоста — Украина: <http://www.holocaust.kiev.ua/>
15. Образовательный фонд Холокоста — Великобритания: <https://www.het.org.uk/>
16. Имперский музей войны — Великобритания: <https://www.iwm.org.uk/>
17. Центр Симона Визенталя — Соединенные Штаты Америки: <https://www.wiesenthal.com/>
18. Фонд визуальной истории «Пережившие Шоа» — Соединенные Штаты Америки: <http://www.vhf.org/>
19. Мемориальный музей Холокоста в Соединенных Штатах — Соединенные Штаты Америки: <https://www.ushmm.org/>
20. «Память народа» <https://pamyat-naroda.ru>