

Методические рекомендации для учителя по подготовке к итоговому собеседованию по русскому языку в 2021 году

АВТОР: *Шерстобитова И.А.,
доцент кафедры филологического образования СПб АППО, к.п.н.*

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по русскому языку проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и является обязательной. Содержание экзаменационных работ ГИА по русскому языку соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; документ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (приказ Минобрнауки России от 31.12.2015).

ГИА по русскому языку по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 г. будет проходить в формах

Основного государственного экзамена (ОГЭ) для обучающихся, освоивших программы основного общего образования,

Единого государственного экзамена (ЕГЭ) для лиц, завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования,

Государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов на ступенях получения основного и среднего общего образования, а также для категории лиц, определённых в законодательном порядке документами федерального уровня.

Допуском выпускников к государственной итоговой аттестации (ОГЭ) является *итоговое собеседование*, которое будет проводиться в ОО города в соответствии с утверждённым графиком.

Подготовка к итоговому собеседованию происходит на основе утверждённых документов федерального значения и в соответствии с рекомендациями, ежегодно разрабатываемыми Федеральным институтом педагогических измерений (сайт <http://www.fipi.ru>).

Назначение **КИМ итогового собеседования** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях допуска к государственной итоговой аттестации выпускников. Результаты итогового собеседования могут быть использованы при приёме обучающихся в профильные классы средней школы.

Работа проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся: умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени сформированности лингвокультурологической компетенции говорят не только умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических,

лексических, грамматических, стилистических), но и общекультурные знания, полученные в ходе обучения в школе, умение делать выводы. Таким образом, устное собеседование как вид аттестации можно отнести к многоплановому контролю: осуществляется проверка сформированности не только коммуникативной компетенции, но и лингвокультурологической.

Выполнение испытуемыми совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку (устная речь).

Работа построена с учётом вариативности: обучающимся предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога и диалога (беседы).

В структуре КИМ итогового собеседования, в его содержании и в критериях оценивания в 2021 году изменений нет.

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей, включающих в себя четыре задания базового уровня сложности:

Задание 1 – выразительное чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге.

Все задания представляют собой задания открытого типа с развёрнутым ответом. На проведение итогового собеседования с одним участником отводится примерно 16 минут. При проведении итогового собеседования используется звукозаписывающее оборудование.

Ответ на задание 1 (чтение текста) работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за чтение – 2.

За верное выполнение задания 2 (пересказ текста с привлечением дополнительной информации) выпускник получает 5 баллов.

Соблюдение норм современного русского литературного языка во время работы с текстом оценивается отдельно. Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за речевое оформление ответа на задания 1 и 2, – 4 балла.

Максимальное количество баллов за работу с текстом (задания 1 и 2) – 11.

Оценка ответа на задание 3 работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за монологическое высказывание – 3.

Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик за выполнение задания 4, – 2.

Соблюдение норм современного русского литературного языка при ответах (монологе и диалоге) оценивается отдельно. Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за речевое оформление ответа на задания 3 и 4, – 4.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за всю работу, – 20.

Ученик получает зачёт в случае, если за выполнение работы он набрал 10 и более баллов.

Проведение итогового собеседования в ОО города осуществляется по единой инструкции, что позволяет обеспечить соблюдение единых условий для всех участников итогового собеседования.

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к итоговому собеседованию

Анализ результатов экзамена позволяет говорить о необходимости усиления коммуникативной и практической направленности в преподавании русского языка, сделать вывод о том, что очевиден целый ряд проблем в освоении учащимися школьного курса русского языка, в подготовке к итоговой аттестации по русскому языку.

Актуальным для современной методики преподавания русского языка является проблема развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Важные стороны этой проблемы – обучение восприятию текста и обучение связной устной речи в курсе русского языка. Необходимо добиваться того, чтобы учащиеся овладели основными функциональными стилями, типами и формами речи, необходимыми для коммуникации в современном мире.

В спецификации КИМ о результатах устного собеседования говорится: «Работа проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических)». Таким образом, в рамках экзамена проверяется сформированность навыка спонтанной (неподготовленной) речи. Методологически важным в использовании технологий для подготовки к устному собеседованию триединство психолингвистики, риторики и методики преподавания русского языка, или психолингвистические подходы к решению методических проблем речедетельностного (риторизированного) речевого обучения в школе.

Учитель должен приобщать к культуре порождения речи (это не равно культуре речи) ученика. Обучающиеся должны владеть коммуникативно-речевой стратегией, помогающей не теряться в ситуации непосредственного общения, например, в ситуации исполнения устной урочной или экзаменационной речи, и создавать ситуативно уместные, достаточно спонтанные речевые устные высказывания, которые требуются по условиям определенного учебного задания.

В практической деятельности по подготовке обучающихся к устному собеседованию необходимо обратить особое внимание на обучение пересказу текстов научно-популярного стиля о выдающихся людях России. Объём текста, предложенного обучающимся, варьируется в пределах 170 – 180 слов; на подготовку к заданию отводится 2 минуты. При подготовке ученик имеет право вести краткие записи в КИМ.

В процессе «говорения» во второй части экзамена (задания 3,4) учащийся должен показать степень владения всеми типами речи (повествование, описание, рассуждение) и умение вести как диалог, так и монолог. Необходимо обращать внимание обучающихся на то, что экзаменационные задания опираются на их личный жизненный и учебный опыт и результат собеседования зависит во многом от него. Таким образом нужно мотивировать обучающихся на овладение знаниями в области музыки, ИЗО, истории, краеведения и т.д.

Работа с заданиями 1-4 устного собеседования

Задание 1. Необходимо обратить внимание обучающихся, что на экзамене проверяются навыки осмысленного чтения: понимание содержания текста, которое проявляется в темпе чтения, соответствии интонации знакам препинания текста (паузы,

словесное ударение, повышение-понижение голоса на конце предложений, интенсивность голоса), в соблюдении орфоэпических и грамматических норм, отсутствии искажений слов (в оценке речи); проверяются умения учащихся видеть и использовать при чтении графические символы, в частности знаки ударений, которые могут сопровождать написание имён собственных, терминов; текст содержит *имя числительное*, которое представлено в цифровой форме записи и использовано в одном из косвенных падежей, поэтому учащимся при чтении необходимо правильно его просклонять.

Задание 2. Пересказ – вид речевой деятельности или её продукт. Речевая деятельность, как и всякая другая, осуществляется по определенным мотивам. Пересказ – это вид развития речи на основе образца, состоящий в передаче учеником прочитанного в устной или письменной форме. Для того чтобы пересказ выполнял свои функции (развития речи, памяти, мышления), необходимо создавать специальные речевые ситуации на уроке. Важно напомнить обучающимся: текст нужно пересказать подробно, сохранив количество микротем, а это значит, что следует сосчитать количество абзацев и микротем, выделить основное содержание (основные мысли абзацев); в пересказ нужно включить предложенное высказывание, то есть при подготовке к пересказу обучающийся должен сосредоточиться на анализе высказывания и уместном, логичном включении его в свой текст; пересказ и включённое в него задание должны составлять цельный текст, при этом высказывание должно быть введено любым из способов цитирования.

Последовательность подготовки к пересказу во время экзамена может быть следующей:

- прочитать текст и сделать необходимые пометы, например, // (пауза), проставить ударение в словах, объяснить значение слов;
- выделить слова, вызывающие трудности при прочтении;
- сформулировать его основную мысль;
- пронумеровать количество абзацев;
- выделить ключевые слова;
- выделить главную мысль каждой микротемы текста;
- установить причинно-следственные связи между событиями;
- пересказать текст, логично и уместно включив приведенное высказывание.

Задание 3 предполагает выступление с монологом с вариативным использованием типов речи. Темы монологов соответствуют знаниям, жизненному опыту, интересам и психологическим особенностям школьников данного возраста, они посвящены школе, семье, увлечениям подростков.

Монологическое тематическое высказывание создаётся с опорой на вербальную и визуальную информацию.

Три варианта монолога реализуют подход к построению текстов в соответствии с типами речи, поэтому необходимо знать модели строения описания, повествования, рассуждения.

Задание 4. По окончании монологического высказывания учащегося экзаменатор-собеседник задаёт три вопроса по теме; вопросы подобраны таким образом, что помогают расширить и разнообразить содержательный и языковой аспект речи экзаменуемого, стимулировать его к использованию новых типов речи и расширению языкового материала. Это естественный переход от монолога ученика к диалогу с собеседником. В зависимости от содержания монологического высказывания учащихся экзаменатор вправе менять их

последовательность, уточнять и дополнять информацию. Цель экзаменатора-собеседника – эмоционально расположить экзаменуемого к беседе, стимулировать его языковую деятельность. Если учащийся отказывается отвечать на вопросы (произносит фразы типа: «Я не знаю», «У меня нет никаких интересов», «Мне нечего рассказать» и т.п.), необходимо задать ряд стимулирующих высказывание вопросов, попытаться «разговорить» ученика. То же речевое поведение экзаменатора-собеседника рекомендовано и в ситуации односложных ответов учащихся. Диалог оценивается в целом по всем ответам учащегося на вопросы; должна учитываться речевая ситуация.