



ПОСТ-РЕЛИЗ

ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**«ДЕТСКИЙ САД БУДУЩЕГО: РАННЯЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».**

25 марта 2021 года в Театрально-концертном комплексе «Карнавал» в рамках Петербургского международного образовательного форума состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Детский сад будущего: ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста».

В мероприятии приняли участие руководители и педагоги дошкольных образовательных организаций, преподаватели вузов, институтов развития образования, профессиональных образовательных организаций, специалисты информационно-методических центров; родители детей раннего и дошкольного возраста.

На пленарном заседании были представлены доклады кандидата педагогических наук, доцента, заместителя директора по взаимодействию с образовательными организациями Центра опережающей профессиональной подготовки Степана Васильевича Жолована; доктора педагогических наук, профессора кафедры дошкольного образования СПб АППО Марии Вадимовны Крулехт; кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой дошкольного образования Ленинградского института развития образования Светланы Владимировны Никитиной; кандидата педагогических наук, заведующего детским садом №81 Красногвардейского района Санкт-Петербурга Елены Альфредовны Родиной; кандидата педагогических наук, ректора Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования» Ольги Владимировны Малаховой.

Участники конференции обсудили ключевые вопросы организации ранней профориентационной подготовки детей дошкольного возраста. Спикеры отметили, что современное образовательное пространство актуализирует одну из основных задач профессиональной подготовки - помочь обучающемуся определиться в выборе будущей профессии. Поскольку гармонично развитой в



профессиональном смысле может считаться только личность, определившаяся в трудовом выборе, приносящая пользу обществу и получающая от него удовольствие, очевидна необходимость модернизации и совершенствования практики раннего воспитания, начинаемого с дошкольного возраста, ориентируемого на профессиональное становление. В связи с этим актуализируется организация работы по раннему профессиональному воспитанию в соответствии с принципами профессиональной ориентации среди педагогов дошкольных образовательных организаций.

Докладчики отметили, что организация ранней профориентационной работы с воспитанниками дошкольных образовательных организаций должна носить системный характер, так как представляет начальный этап в системе непрерывного обучения и воспитания. Построенная в соответствии с учётом возрастных особенностей обучающихся, ранняя профориентация способствует формированию базовых представлений о мире профессий, создает предпосылки для правильного понимания взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности, служит стимулом к развитию познавательных и творческих способностей детей. Спикеры представили многообразие ресурсов повышения квалификации для профессионального роста современного педагога.

Значимое место в конференции заняли секционные заседания. В работе секций приняли участие более 240 человек, среди которых - представители профессионального сообщества дошкольного образования регионов России.

В рамках работы секции № 1 «Актуальные вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста: профессиональные ответы» обсуждались вопросы, связанные с проблемой ранней профориентации детей дошкольного возраста в детском саду в контексте многообразия ресурсов образовательной среды.

Участники секции обратили внимание на смещение акцента с профессиональных знаний на уровень профессиональных компетенций и личностную позицию педагога в осуществлении профессиональной деятельности по реализации идеи ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Выступающие акцентировали внимание на вопросе: «Каким образом осуществлять работу по ранней профориентации детей дошкольного возраста?», который в современных условиях является приоритетным для системы дошкольного образования. Благодаря очному формату работы секции участники



имели уникальную возможность активно наблюдать за реализацией креативных технологий поддержки ранней профориентации дошкольников под названием «Умный мир детства» в условиях образовательного пространства детского сада.

В процессе работы секции участники имели возможность присоединиться к поиску ответа на вопрос: «Каковы возможности и существуют ли пределы психологического сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста в детском саду?» Выступления докладчиков имели ценные содержательные характеристики развития профессионализма педагога в понимании и реализации идей ранней профориентации детей дошкольного возраста.

В целом работа секции проходила в режиме баланса информационно-теоретического и практического характера, направленного на сотрудничество и творческое взаимодействие представителей профессионального сообщества в конструктивном обсуждении актуальных вопросов ранней профессиональной ориентации.

На секции № 2 рассматривалась тема «Современных образовательных технологий в контексте исследования ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста» и обсуждались вопросы:

«Какие образовательные технологии являются наиболее перспективными для реализации ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста?»; «Что мешает в работе ДОУ использовать наиболее эффективные, образовательные технологии при ознакомлении детей с миром профессий?»; «Санкт-Петербург как мегаполис способствует или препятствует реализации идей ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста?»

В первой части работы секции докладчики познакомили участников с современными технологиями: сторителлинг, воспитание культуры рационального пищевого поведения дошкольников, РКМ и др. Во второй части работа секции была организована в форме педагогической мастерской. Были продемонстрированы практические упражнения в рамках применяемых технологий: построение кластера, создание ментальной карты, использование «корзины идей», «ромашки Блума», «ладошки оценки». В результате работы педагогической мастерской был создан - Петербургский педагогический дневник форума.

Секция № 3 «Культурные практики в ранней профориентации детей



дошкольного возраста» проводилась в формате круглого стола.

В выступлениях докладчиков были представлены: оригинальный опыт развития у дошкольников интереса к инженерным профессиям средствами исследовательского конструирования; результаты исследовательской работы по ранней профориентации в аспекте знакомства с миром музыкальных профессий; возможности проектной деятельности и использования макетов для развития у детей познавательных интересов к миру профессий в условиях мегаполиса.

В рамках работы секции ключевыми стали вопросы определения концептуальных подходов к ранней профориентации, а также значимости профессиональной компетентности педагога в сфере социализации современного ребенка, необходимые для обеспечения качества дошкольного образования. В завершении мероприятия были намечены перспективы дальнейшего взаимодействия в решении задач ранней профориентации дошкольников.

Актуальной теме «Новые грани взаимодействия с семьей в контексте ранней профориентации детей дошкольного возраста» была посвящена секция № 4. Секция проводилась в форме дискуссионной площадки, в процессе которой обсуждался ряд вопросов: «Какова роль семьи в ранней профориентации детей дошкольного возраста?»; «Каковы преимущества виртуальных экскурсий в ранней профориентации детей дошкольного возраста?»; «Как, по Вашему мнению, целесообразно построить взаимодействие с родителями воспитанников?»; «Являются ли новые грани взаимодействия ДОО и семьи основой для развития профориентационных интересов современных дошкольников?»

В результате дискуссии участники секции пришли к выводу, что для того, чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо с дошкольного возраста начинать знакомить с миром профессий, начиная с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день, заканчивая необычными профессиями современного мира. Получая такие знания, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется его кругозор, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии. Следует также отметить, что анализ образовательной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций показал противоречие между потребностью в системе ранней профориентации детей



дошкольного возраста и недостаточной разработанностью научно-методических основ ее проектирования и средств реализации. Участники секции пришли к выводу, что работа по ранней профориентации дошкольников должна осуществляться посредством совместной деятельности между педагогом, родителями и ребенком через систематическую, игровую, познавательную, продуктивную деятельности. Данный вид подхода направлен на развитие интереса у детей о разнообразии мира профессий. Участие детей в работе по ранней профориентации открывает перед ними возможность проявления самостоятельности, активности и творчества, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем благополучному профессиональному самоопределению.

Вывод:

Конференция обозначила проблемы, актуальные в настоящее время для системы дошкольного образования, позволила обобщить итоги деятельности различных образовательных организаций. Конференция стала площадкой для обмена инновационным опытом работы, послужила импульсом для ознакомления и использования новейших достижений науки и практики, а также поиска новых профессиональных решений по рассматриваемым вопросам. Участники высоко оценили теоретическую значимость и практическую направленность конференции.