

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ–ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт развития образования»
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

**Разработка программ внеурочной деятельности и коррекционно-
развивающих занятий при реализации ФГОСООО с обучающимися с ОВЗ
(Методические рекомендации)
(2.2.13)**

Составители:
Яковлева Н.Н., к.п.н, заведующий
кафедрой специальной (коррекционной) педагогики;
Шарафуллина Ж.В., к.п.н., доцент
кафедры специальной (коррекционной) педагогики

Введение

Внеурочная деятельность при реализации ФГОС в организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Вся система внеурочной деятельности призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач школы, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Эмоциональная насыщенность занятий внеурочной деятельностью дополняет строгость учебного процесса. Кроме того, внеурочная деятельность решает еще одну важную задачу – расширяет культурное пространство школы. В этой сфере знакомство ученика с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов, его микросоциума.

При организации внеурочной деятельности могут использоваться как программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и планы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Программы линейных курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, предметные кружки, факультативы, научно-практические

конференции, школьные научные общества и т.д.

Программы нелинейных (тематических) курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности как сетевые сообщества, юношеские организации, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Программы нелинейных (тематических) курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов может распределяться в рамках недели, четверти (полугодия), года.

Во ФГОС ООО при планировании внеурочной деятельности предлагается использовать следующие модели планов внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся;
- модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;
- модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий;
- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Предложенные модели могут использоваться в организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, но есть и специфика, которая определяется особенностями психофизического развития воспитанников, их потенциальными возможностями. Кроме того, для большего количества детей усвоение Программы возможно лишь при проведении планомерной коррекционно-развивающей работы, часть из которой приходится на

специальные коррекционно-развивающие занятия, проводимые во вторую половину дня.

Особенностью плана внеурочной деятельности школы, реализующей адаптированные основные образовательные программы, является сочетание вышеперечисленных курсов с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов.

Исследователи отмечают, что новые качественные изменения на той или иной ступени развития всегда возникают на основе предпосылок, создаваемых на предшествующих ступенях, и способствуют быстрому формированию психики ребенка (Мухина В.С., Эльконин Д.Б.), поэтому такое большое значение в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья отводится коррекционно-развивающим занятиям.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающегося. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

Коррекционная работа при освоении основных образовательных программ основного общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально-организованных коррекционно-развивающих занятиях.

В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности. Указанные особенности учитываются при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися на основании рекомендаций, определенных в заключении ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии), в котором указаны условия реализации образовательной программы и результатов углубленной диагностики педагогов, психолога, дефектолога, логопеда, определенных ППк (психолого-педагогический консилиум) школы. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционных занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в классах, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Основными направлениями внеурочной деятельности являются *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.*

Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место при установлении режима работы образовательного учреждения) определяется образовательным учреждением самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательного учреждения.

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных программой. Необходимость создания

специальных условий (психолого-педагогических, материально-технических, организационных) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется рядом нормативно-правовых актов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха, оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1. Организация коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности

Планирование внеурочной деятельности и коррекционно-развивающих занятий определено ФГОС ООО, где указывается на обязательный компонент содержательного раздела программу коррекционной работы и план внеурочной деятельности. Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Для обучающихся с ОВЗ, как было сказано выше, коррекционно-развивающая деятельность организуется, исходя из рекомендаций ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) и (или) ППк (психолого-педагогического консилиума) образовательного учреждения на основании локального акта образовательной организации положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

В первом разделе данных методических рекомендаций мы указывали на то, как распределяются по классам коррекционно-развивающие занятия и направления внеурочной деятельности. Следует отметить, что внеурочная деятельность также, как и весь процесс обучения в образовательном учреждении, реализующем АООП, обеспечивается реализацией принципа коррекционной направленности обучения. Поэтому считаем, что выбор курсов внеурочной деятельности необходимо рассматривать не только на педагогическом совете, но и на ППк. На рисунке 1 мы представили схему деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ.

После тщательной диагностики детей всеми специалистами и учителями, преподающими учебные предметы, на консилиуме анализируются результаты этого обследования, затем определяются направления коррекционно-развивающей работы и определяются предпочтения внеурочной деятельности.

Рисунок 1 Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности в ОУ



По результатам диагностики заполняется общая индивидуальная карта развития ребенка, в которую вносятся основные сведения и выводы специалистов по анализу данных обследования. Образовательное учреждение может самостоятельно разработать карту индивидуального развития обучающегося, она может выглядеть следующим образом (таблица 11).

Таблица 11

Примерная индивидуальная карта обучающегося

Показатели	Отражение обследования
Фамилия имя отчество ребенка	
Дата рождения	
Дата поступления в школу	
Поступил из	
Причина перевода	
<i>Психологическая характеристика:</i>	
мышление	
внимание	
восприятие	
воображение	
память	
нравственное развитие	
социализация	
поведение	
психомоторное развитие	
<i>Социальное развитие:</i>	
легко вступает в контакт с взрослыми	
взаимодействия со сверстниками	
умение попросить о помощи, оказать ее	
регулирует свое поведение усвоенными нормами и правилами	
умение отстаивать свою точку зрения перед ровесниками и взрослым	
имеет представление о себе и своих возможностях	
<i>Физическое развитие</i>	
группа здоровья	
уровень физической подготовки	
<i>Речевое развитие</i> (заполняется логопедом)	
<i>Педагогическая характеристика</i> (заполняется классным руководителем)	
сформированность учебных умений и навыков (соответствие возрасту, уровню образования)	
мотивация к обучению, другим формам деятельности	

обучаемость (способность к усвоению новых знаний, умений, навыков)	
воспитанность	
особенности общения	
взаимоотношения и место в коллективе, референтная группа	
социально-бытовая ориентировка	
увлечения и интересы	
занятия в кружках, секциях	
характерные черты личности, поведения	

Такая карта позволяет в короткий срок заполнить ее и определить помимо коррекционной работы, направления внеурочной деятельности, способствующей социализации школьника.

У каждого специалиста есть своя подробная карта обследования, а у учителя чек-лист, в котором он отражает данные об усвоении учебного предмета и организацию коррекционно-развивающей деятельности непосредственно на уроке или на коррекционно-развивающих занятиях, либо внеурочной деятельности.

Программа коррекционной работы (ПКР) вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации. Отличительной особенностью разработки программ коррекционной работы и внеурочной деятельности является ее непрерывность и взаимообусловленность с уровнем начального общего образования, поскольку для данного уровня был разработан специальный стандарт «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ», где была определена специфика всего процесса обучения обучающихся с ОВЗ, в том числе внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности. На уровне основного общего образования специфика определяется только программой коррекционной работы, касательно всех остальных направлений деятельности необходимо значительно корректировать как содержание всего процесса обучения, планируемых результатов достижения определенных образовательных компетенций, так и программы коррекционно-развивающей работы и внеурочной деятельности, специфика которых зависит от

психофизических, сенсорных, двигательных особенностей обучающихся различных нозологической групп.

2. Распределение часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности по годам обучения при реализации АООП обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп

1.1. Глухие обучающиеся

Таблица 1

I вариант

Наименование	Количество часов в неделю							Итого
	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи	3*	3*	3*	3*	2*	1*	1*	16*Xn
Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2	3	4	4	19
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	5	5	35
Итого:	10	10	10	10	10	10	10	54+ 16*Xn

* На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано на одного учащегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учащихся в классе

Таблица 2

II вариант

Наименование	Количество часов в неделю								Итого
	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи	3*	3*	3*	3*	2*	1*	1*	1*	17*xn
Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2	3	4	4	4	23
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	5	5	5	40
Итого:	10	10	10	10	10	10	10	10	63+ 17*Xn

* На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано на одного учащегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учащихся в классе

Одной из основных задач обучения глухих обучающихся является максимально возможное обучение их устной речи. С этой целью, для обучения данной категории детей выделяются часы на проведение индивидуальных занятий по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи.

Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи проводятся в течение учебного дня и во внеучебное время.

Сроки посещения индивидуальных занятий согласуются с администрацией образовательного учреждения, учителем класса и родителями. Расписание индивидуальных занятий составляется по скользящему графику: рекомендуется с одного и того же урока (занятия) приглашать учащегося на индивидуальные занятия не чаще одного раза в месяц.

Внеурочная деятельность имеет коррекционную направленность. Направления внеурочной деятельности: *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное* могут быть обеспечены коррекционно-развивающими курсами.

На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе ($3Xn$ (n – количество детей в классе) + часы (другие направления коррекционной работы и внеурочной деятельности).

1.2. СЛАБОСЛЫШАЮЩИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Таблица 3

Первое отделение – для обучающихся, владеющих развернутой самостоятельной речью при наличии небольших аграмматизмов и недостатков произношения

Наименование	Количество часов в неделю								Итого
	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
Индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и обучение произношению	2	2	1	1	1	1	1	1	10Xn

Коррекционно-развивающие занятия	3	3	4	4	4	4	4	4	30
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	5	5	5	40
Итого:	10	10	10	10	10	10	10	10	80+ 10Xn

* На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано на одного учащегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учащихся в классе

Таблица 4

Второе отделение - для обучающихся с глубоким речевым недоразвитием

Наименование	Количество часов в неделю								Итого
	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
Индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и обучение произношению	3	2	2	2	2	2	2	2	17Xn
Коррекционно-развивающие занятия	2	3	3	3	3	3	3	3	23
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	5	5	5	40
Итого:	10	10	10	10	10	10	10	10	70+ 10Xn

* На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано на одного учащегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учащихся в классе

Коррекционно-развивающие занятия для слабослышащих учащихся реализуется через коррекционные дисциплины, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных коррекционных занятий с учащимися. Занятия проходят в специально оборудованном классе и направлены на развитие слухового восприятия речевых и неречевых звуков; также осуществляется работа по ознакомлению учащихся с музыкальными произведениями, ведется работа по фонетической ритмике, обучению произношению и т.д.

Развитие слухового восприятия слабослышащих учащихся является основой для формирования навыков восприятия речи на слух, создание на этой базе качественно новой, слухозрительной основы для восприятия устной речи.

Обучение произношению формирует у слабослышащих учащихся фонетически внятную членораздельную, выразительную устную речь; способствует развитию просодических компонентов речи (соблюдение словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии).

Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает усвоение учащимися содержания учебных предметов общеобразовательной программы.

На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе ($2Xn$ (n – количество детей в классе) + часы (другие направления коррекционной работы и внеурочной деятельности).

Внеурочная деятельность имеет коррекционную направленность. Направления внеурочной деятельности: *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное* могут быть обеспечены коррекционно-развивающими курсами.

1.3. СЛЕПЫЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Таблица 5

Наименование	Количество часов в неделю						Итого
	V	VI	VII	VIII	IX (1-й) год обучения	IX(2-й) год обучения	
Коррекционно-развивающие занятия	8	8	8	8	8	6	46
Консультационные часы						1	1
Другие направления внеурочной деятельности	2	2	2	2	2	3	13
Всего:	10	10	10	10	10	10	60

Коррекционно-развивающая область для слепых учащихся представлена следующими курсами.

Для учащихся, осваивающих программы начального общего образования: ритмика; коррекция двигательных нарушений; охрана, коррекция остаточного зрения и развитие зрительного восприятия; социально-бытовая ориентировка; ориентировка в пространстве; развитие осязания и мелкой моторики; развитие коммуникативной деятельности; развитие речи; групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Ритмика является составной частью физического воспитания детей с нарушением зрения и представляет собой систему физических упражнений, построенную на основе связи движений с музыкой. Занятие ритмикой способствуют повышению работоспособности организма, коррекции двигательных нарушений и недостатков физического развития, придают движениям стройность и уверенность.

Цель занятий *по коррекции двигательных нарушений* – обеспечить всестороннее и полноценное развитие слепого школьника путем восстановления и совершенствования его физических и психофизических способностей, а также формирование необходимых умений и навыков самостоятельной пространственной ориентировки, формирование и закрепление правильной осанки, овладение основными двигательными навыками и умениями. В старших классах занятия по коррекции двигательных нарушений способствуют решению таких задач, как: укрепление здоровья, увеличение объема двигательной активности, привитие навыков здорового образа жизни. На занятиях продолжается коррекция различных дефектов физического развития, моторики и двигательных способностей незрячих детей, а также совершенствуются навыки пространственной ориентировки и мышечного чувства.

Занятия *по охране, коррекции остаточного зрения и развитию зрительного восприятия* способствуют компенсации нарушений зрительного восприятия, сенсорно-перцептивных и когнитивных функций, развитию эмоционально-волевой сферы; стимулируют зрительную и познавательную

активность обучающихся повышают мотивацию. В старших классах на занятиях по охране, коррекции остаточного зрения и развитию зрительного восприятия школьников учат воспринимать сложные сюжетные рисунки и картины, составлять рассказы по картинкам с максимальной детализацией, а также актуализировать познавательный опыт с целью его использования при решении новых учебных задач. Занятия проводятся индивидуально, с подгруппой или группой учащихся, в зависимости от особенностей зрительного нарушения, а также содержания занятия.

Социальная бытовая ориентировка (СБО) относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей детей с нарушением зрения. Овладение социально-значимыми навыками облегчает адаптацию детей к современным условиям жизни. СБО - деятельность, в которой учащийся с патологией зрения овладевает системой приемов адаптивного поведения, обеспечивающей успешность его социализации. В V-X классах особое внимание уделяется формированию адекватного поведения учащихся в различных жизненных ситуациях вне рамок учебной или трудовой деятельности, выработке приемам самоконтроля.

Формирование пространственных представлений и навыков самостоятельной ориентировки у школьников с нарушением зрения – важная задача, решение которой поможет подготовке детей к дальнейшей жизни. Цель коррекционного курса: *«ориентировка в пространстве»* позволяет выработать у учащихся реальные представления о предметах, их пространственных признаках и отношениях; сформировать умение ориентироваться в малом и большом пространстве. Занятия по пространственной ориентировке предусматривают как теоретическую, так и практическую подготовку.

Основными задачами курса в основной школе становятся обучение умению использовать различную (звуковую, обонятельную, осязательную) информацию для компенсации зрительного дефекта, формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха

пространства и неуверенности в своих силах. Больше времени уделяется формированию навыков ориентировки в большом свободном пространстве.

Занятия «развитие коммуникативной деятельности» и «развитие речи» являются практическим курсом обучения школьников с нарушением зрения основам общения. Слепой учащийся часто не способен четко обозначить суть испытываемых трудностей в коммуникативной деятельности. У детей недостаточен сенсорный опыт при взаимодействии с предметами, что значительно снижает словарный запас. Незрячий ребенок к тому же либо не использует, либо использует неправильно жестовую речь. Нарушение зрения, таким образом, ведет к односторонней коммуникативной связи, что в свою очередь способствует нарушению эмоциональной сферы. Цель данных курсов – развитие лексики, формирование умений правильно организовать свое общение с людьми, овладение неречевыми средствами общения.

Индивидуальные коррекционные занятия направлены на коррекцию вторичных отклонений и отработку специальных умений и навыков (в т.ч. навыков при выполнении работ с техническими приспособлениями, чертежными инструментами), на формирование предметных представлений, коррекцию когнитивных функций, речи у слепых учащихся.

В связи с необходимостью подготовки учащихся к итоговой аттестации в коррекционную область вводятся *консультационные часы* – по 1 часу.

Коррекционные курсы дополняют и расширяют возможности обучения слепых учащихся в успешном овладении знаниями и умениями программного материала.

Распределение количества часов на каждый коррекционный курс определяется образовательным учреждением самостоятельно и зависит от психофизических особенностей детей, выявленных в результате психолого-педагогического обследования.

Внеурочная деятельность имеет коррекционную направленность. Направления внеурочной деятельности: *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное* могут быть обеспечены коррекционно-развивающими курсами.

1.4. СЛАБОВИДЯЩИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Таблица 6

Наименование	Количество часов в неделю						Итого
	V	VI	VII	VIII	IX (1-й) год обучения	IX(2-й) год обучения	
Коррекционно-развивающие занятия	5	5	5	5	5	5	30
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	5	30
Всего:	10	10	10	10	10	10	60

Обедненность сенсорного опыта, замедленность и неточность зрительного восприятия, большая утомляемость, физическая ослабленность, у слабовидящих детей обуславливает необходимость проведения коррекционных курсов.

Коррекционно-развивающие занятия (охрана зрения и развитие зрительного восприятия, осязания, мимики и пантомимики, социально-бытовая ориентировка, исправление недостатков речевого развития, и др.) проводятся в различных формах: индивидуально, в группах по 3-4 человека, в группах по 5-6 человек, фронтально. Группы и подгруппы формируются на основе тщательного изучения психофизического состояния ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого школьника. Время проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий составляет 20-30 минут, как индивидуально, так и малыми группами (наполняемость групп - 2-3 учащихся). Они подготавливают учащихся к освоению учебной программы класса, развивают и совершенствуют сохранные функции зрительного анализатора, формируют умения и навыки ориентировки в быту, в социуме, в окружающем пространстве, развивают коммуникативные навыки, корригируют нарушения в физическом развитии, способствуют коррекции познавательной деятельности. Сочетание этих занятий с основным образовательным процессом создает оптимальные условия для всестороннего развития учащихся со зрительным дефектом, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

Курс *«Развитие коммуникативной деятельности»* направлен на развитие навыков общения, социальной и психологической адаптации учащихся в социуме. Данный курс позволяет учащимся, находящимся в условиях зрительной депривации, овладеть коммуникативными умениями и навыками, в основе которых лежат принятые в обществе зрячих нормы и стереотипы коммуникативного поведения.

Часы *предметно-практической деятельности* используются для организации групповой работы учащихся при отработке общетрудовых, специальных умений и навыков при выполнении работ с техническими приспособлениями, инструментами и механизмами; на проведение занятий по обучению чтению и письму по системе рельефно-точечного шрифта Брайля; в IX-XII классах используются для проведения индивидуальных и групповых практических занятий по допрофессиональной подготовке (массаж).

Специальные коррекционные занятия по *социально-бытовой ориентировке* направлены на практическую подготовку учащихся с нарушениями зрения к самостоятельной жизни и труду. Занятия направлены на формирование перцептивных действий, развитие навыков самообслуживания, ориентировки в малом и большом пространстве, повышение уровня самостоятельности в быту и социуме.

Занятия *«Коррекция зрительного восприятия»* направлены на формирование и совершенствование системных представлений о сенсорных эталонах; активизацию цвето- и форм различения; активизацию тонкой дифференциальной чувствительности; включение сенсорных эталонов в интеллектуальную деятельность; совершенствование пространственных представлений и навыков ориентировки в большом и малом пространстве; решение задач на пространственное мышление; активизацию зрительных функций, таких как зрительно-моторной координации, прослеживающей функции глаза, глубины зрения.

В IX-X, XI-XII классах вводятся *консультационные часы*, позволяющие осуществить индивидуально-дифференцированную педагогическую поддержку

учащихся, нуждающихся по соматически-психическому состоянию здоровья в дополнительных индивидуальных занятиях.

Внеурочная деятельность имеет коррекционную направленность. Направления внеурочной деятельности: *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное* могут быть обеспечены коррекционно-развивающими курсами.

1.5. ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Таблица 7

Наименование	Количество часов в неделю						Итого
	V	VI	VII	VIII	IX (1-й) год обучения	IX(2-й) год обучения	
Коррекционно-развивающие занятия	5	5	5	5	5	5	30
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	5	30
Итого:	10	10	10	10	10	10	60

Индивидуальные логопедические занятия проводятся индивидуально и малыми подгруппами. Их цель – преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению содержания образовательных программ.

Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в рамках основного общего образования способствуют развитию просодических компонентов речи и моторной координации. На индивидуальных занятиях преодолеваются специфические для каждого учащегося нарушения речи, что обеспечивает успешность фронтального обучения детей в условиях класса.

Внеурочная деятельность имеет коррекционную направленность. Направления внеурочной деятельности: *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное* могут быть обеспечены коррекционно-развивающими курсами.

1.6. ОБУЧАЮЩИЕСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Таблица 8

Наименование	Количество часов в неделю						Итого
	V	VI	VII	VIII	IX (1-й) год обучени я	IX (2-й) год обучени я	
Коррекционно-развивающие занятия	5	5	5	5	5	5	30
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	5	30
Итого:	10	10	10	10	10	10	60

Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия, индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику,

определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков для учащихся возможно введение занятий *«Основы коммуникации»*.

С детьми, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, могут быть введены курсы *«Психомоторика»*, *«Развитие мануальной деятельности»*, обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики. Количество часов предусматривается необходимостью дополнительных занятий с учащимися по классам.

У большинства учеников наблюдается выраженная диспропорция в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с личностными интересами ребенка, но чаще – со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы. Для данной категории детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами). В связи с этим возможно введение курса *«Коррекция аналитико-синтетической деятельности»* на с учащимися, нуждающимися в особых условиях обучения в соответствии с темпом и уровнем усвоения образовательной программы для более эффективного обучения.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств учащихся реализуется под руководством руководителя физического воспитания, учителями *адаптивной физической культуры (АФК)* и *инструкторами ЛФК*. Ежедневно занятия АФК и ЛФК чередуются с уроками. В расписании дополнительно предусмотрены 1 час в неделю. АФК и 1 час/нед. ЛФК для индивидуальных занятий и одновременно для всех учащихся класса. Это обусловлено необходимостью ежедневной организации динамических и/или релаксационных пауз между уроками в зависимости от структуры и степени тяжести индивидуального двигательного дефекта.

Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Количество часов на каждого учащегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 час в неделю).

Внеурочная деятельность имеет коррекционную направленность. Направления внеурочной деятельности: *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное* могут быть обеспечены коррекционно-развивающими курсами.

1.7. ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Таблица 9

Наименование	Количество часов в неделю					Итого
	V	VI	VII	VIII	IX	
Коррекционно-развивающие занятия	5	5	5	5	5	25
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25
Итого:	10	10	10	10	10	50

В целях более успешной динамики в общем развитии учащихся с задержкой психического развития, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

Учитывая особенности речевого развития детей (общее недоразвитие речи, обусловленное задержкой психического развития) и невозможностью увеличения часов в общеобразовательном блоке в коррекционно-развивающую

область могут быть включены занятия по развитию речи и развитию навыков коммуникации. Каждое образовательное учреждение разрабатывает модульную программу по каждому из направлений и реализовывает ее в рамках коррекционно-развивающей области. Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку.

Для учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии. Формы занятий: индивидуальные и групповые.

Занятия «*Лечебная физическая культура*» проводятся по группам, которые комплектуются в соответствии с медицинскими показаниями и утверждаются приказом директора образовательного учреждения. Занятия проводятся два раза в неделю с каждой группой во внеурочное время. Группы могут быть разновозрастные.

В целях преодоления ограниченных психофизических возможностей здоровья учащихся в образовательном учреждении проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Психокоррекционные занятия проводятся 1 раз в неделю.

Индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности на уровне основного общего образования могут быть направлены на:

развитие психических функций, позволяющих обеспечить усвоение программы, пропедевтику усвоения наиболее сложных разделов программы и восполнение пробелов знаний по учебным предметам;

на формирование допрофессиональной компетентности и профессиональной ориентации учащихся, развитие познавательных интересов средствами информационно-коммуникативных технологий при выполнении индивидуальных и коллективных проектов в учебной деятельности.

Внеурочная деятельность имеет коррекционную направленность. Направления внеурочной деятельности: *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное* могут быть обеспечены коррекционно-развивающими курсами.

1.8. РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Таблица 10

Наименование	Количество часов в неделю						Итого
	V	VI	VII	VIII	IX (1-й) год обучени я	IX (2-й) год обучени я	
Коррекционно-развивающие занятия	5	5	5	5	5	5	30
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	5	30
Итого:	10	10	10	10	10	10	60

Коррекционно-развивающие занятия обучающихся с РАС направлена на коррекцию и развитие когнитивных функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер; развитие личностных установок, формирование самостоятельности, личностной автономии; формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; развитие навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми и др.

Важным в коррекционной работе с обучающимся с РАС является междисциплинарная команда специалистов, которая работает в тесном тандеме с родителями обучающегося. Индивидуально ориентированная программа коррекционной работы, которую реализуют специалисты разных направлений (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) разрабатывается с учетом трудностей в освоении предметного материала и согласовывается с учителями-предметниками. Коррекционно-развивающая область может быть представлена индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями, которая определяется психофизическими особенностями развития. Это могут быть следующие коррекционные курсы: эмоциональное и коммуникативно речевое развитие, двигательное развитие, развитие навыков для профессионального самоопределения.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется образовательным учреждением, исходя из особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС, на основании рекомендаций ПМПК и (или) ППК образовательного учреждения.

3. Разработка программ коррекционной работы и внеурочной деятельности

3.1. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении ООП ООО. В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы включает следующие направления:

Программа коррекционной работы (далее Программа) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. Программа разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Программа вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

Программа коррекционной работы уровня основного общего образования учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы: цель, задачи, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

На подготовительном этапе к разработке Программы рекомендуется составить таблицу, которая поможет структурировать Программу.

Направление	Цель	Задачи	Планируемые результаты
Диагностическое			
Коррекционно-развивающее			
Консультативное			
Информационно-просветительское			

3.1.1. Цели и задачи программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет (указывает) результат работы, ее не рекомендуется подменять направлениями работы или процессом ее реализации.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы могут быть выделены следующие задачи, которые уточняются и конкретизируются, исходя из особенностей детей с ОВЗ различных нозологических групп:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения

школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Программа коррекционной работы включает как обще дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.), так и специальные принципы, обеспечивающие результаты реализации программы:

- принцип педагогической инверсии, который выражается в постоянной готовности к изменению педагогической стратегии и тактики при реализации Программы;

- принцип преемственности – программа коррекционной работы, разработанная для учащихся с ОВЗ основной школы, должна ориентироваться на достижения учащихся результатов коррекционной работы на уровне начального общего образования;

- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

- принцип сотрудничества с семьей обеспечивает участие родителей (законных представителей) и членов семьи учащегося с ОВЗ в коррекционно-развивающей работе, направленной на его успешную социализацию;

- принцип коррекционной направленности обучения, обеспечивающий комплексную целенаправленную работу со школьниками.

3.1.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

Диагностическая работа определяется спецификой нарушения ребенка с ОВЗ и в зависимости от нозологической группы включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня зоны актуального и ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивается через организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. Коррекционно-развивающая работа осуществляется следующими направлениями работы:

- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.

Данные направления работы осуществляются специалистами, чьи занятия рекомендованы ПМПК и (или) ППк образовательного учреждения. Приложениями к программе коррекционной работы могут быть рабочие программы специалистов. Рабочие программы специалистов разрабатываются, исходя из локального акта образовательной организации положения о разработке рабочей программы учебных предметов и коррекционно-развивающих курсов. Если в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ есть алгоритм разработки программ учебных предметов и

коррекционно-развивающих курсов, то во ФГОС ООО такой алгоритм не предусмотрен, соответственно образовательная организация вправе самостоятельно разработать такой локальный акт.

Программы коррекционных курсов могут содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа может включать в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

3.1.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для разработки и реализации программы коррекционно-развивающих курсов в ОУ создается рабочая группа, включающая специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога) и педагогов, участвующих в образовательном процессе школьников с ОВЗ (рисунок 1)

Программа может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации

коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации Программы в образовательной организации создается служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ (рисунок 1).

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может

участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации может осуществлять социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями),

специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года). Данное направление может быть осуществлено ППк, целью которого является выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в

программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

3.1.4. Механизмы реализации программы

Коррекционно-развивающую работу рекомендуется планировать во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных

потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т. п.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.).

Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации программы коррекционной работы раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи Программы и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООУ (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений. Рабочие программы коррекционных курсов, разработанные, в соответствии в ФГОС ООУ размещены на сайте Института коррекционной педагогики Российской академии образования (ссылка на электронный ресурс: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>)

3.2. Разработка плана внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего образования понимается образовательная деятельность,

осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ОВЗ через организацию внеурочной деятельности.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности 12 человек.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Часы, предусмотренные на внеурочную деятельность, позволят в полной мере реализовать требования ФГОС начального общего образования и основного общего образования.

Программы внеурочной деятельности соответствуют потребностям учащихся с ОВЗ. Основная идея модели внеурочной деятельности: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников с ОВЗ в процессе организации внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для развития интересов ребенка на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

- наиболее полное удовлетворение потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Внеурочная деятельность представлена по следующим направлениям развития личности учащихся:

- 1) спортивно-оздоровительное;
- 2) духовно-нравственное;
- 3) социальное;
- 4) общеинтеллектуальное;
- 5) общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление формирует у обучающихся интерес к спорту и оздоровлению, даёт знания о здоровом образе жизни, вредных привычках, способствует овладению умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурное направление развитие визуально-пространственного мышления школьника, через раскрытие творческих способностей в художественном пространстве культуры. Раскрыть творческие способности обучающихся и развить художественные навыки через применение различных материалов на занятиях.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Внеурочная деятельность включает в себя и часы коррекционно-развивающих занятий, необходимых для обеспечения усвоения содержания АООП.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность и проведение коррекционно-развивающих занятий, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

Расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности распределяются следующим образом.

Таблица 12

Распределение часов внеурочной деятельности по дням и годам обучения

Направления	Кол-во часов
Спортивно-оздоровительное	1
Духовно-нравственное	1
Социальное	1
Общеинтеллектуальное	1

Общекультурное	1
Итого в неделю	5 часов
Итого в год	170 часов
За 5 лет	850 часов
За 6 лет (пролонгированные сроки обучения)	1020 часов

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя).

План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность может осуществляться непосредственно в образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия с иными организациями.

Материалы, используемые при разработке методических рекомендаций:

1. Письмо Министерства Просвещения РФ от 20 февраля 2019 года № ТС-551-07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

2. Письмо Министерства Просвещения РФ от 8 февраля 2019 года № ТС-421/07 «О направлении рекомендаций».

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения РФ от 28 августа 2020 года № 442.

4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>.

5. Примерные рабочие программы коррекционных курсов 5-7 классы, размещены на сайте <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

6. Распоряжение Министерства Просвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, размещен на сайте <https://fgos.ru/>.

8. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

