

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования

Институт общего образования
Кафедра иностранных языков

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для учителей-предметников на основе анализа результатов Всероссийских
проверочных работ 2021 года и исследований уровня функциональной
грамотности учащихся общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга
(английский язык)

11 класс

НИР: п. 2.2.16

Автор:

Ларионова И.В.

Согласовано:

Заведующий кафедрой

Суворова С.Л.

Директор института

Алексеев С.В.



Санкт-Петербург

2022 г.

Назначение ВПР 11 класс

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших английский язык на базовом уровне.

Краткое описание КИМ

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. КИМ устной части имеет формат двух заданий ЕГЭ (чтение и описание картинки).

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного и среднего общего образования.

Всероссийская проверочная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР. При этом следует иметь в виду, что, хотя задания по аудированию и чтению письменной части и устная часть ВПР имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции выпускников.

Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания.

Задания устной части ВПР требуют от выпускника, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в лексико-грамматических заданиях. Фонетические навыки проверяются в устной части ВПР.

Структура варианта проверочной работы

Всероссийская проверочная работа по английскому языку включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки. Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из

трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии. В таблице 1 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Таблица 1. *Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам умений и навыков*

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1	5
Чтение: понимание основного содержания текста	1	5
Грамматические навыки	1	6
Лексико-грамматические навыки	1	6
Осмысленное чтение текста вслух	1	3
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	1	7
Итого	6	32

Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Задания устной части ВПР требуют от выпускников, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в лексико-грамматических заданиях. Фонетические навыки проверяются в устной части ВПР.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровня сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом заданий.

Базовый и повышенный уровни сложности задания ВПР соотносятся с уровнями владения иностранным языком, определенными в документах Совета Европы, следующим образом:

Базовый уровень-А2+

Повышенный уровень-В1.

Распределение заданий по уровню сложности:

Базовый-17 заданий- чтение, грамматические навыки, лексико-грамматические навыки, устная часть.

Повышенный уровень-5 заданий- аудирование.

Количество участников

В ВПР приняло участие 6205 учащихся из 264 ОУ Санкт-Петербурга (общее количество участников по РФ – 119723 учащихся, 7637 ОУ).

Общий анализ результатов

Средний результат выполнения работы составляет 69.6% (в сравнении с всероссийскими показателями 63.2%), что является высоким уровнем для проверочной работы Всероссийского уровня.

По районам результаты распределились следующим образом:

Районы	% выполнения заданий
Вся выборка	63.2
Г. Санкт-Петербург	69.6
Адмиралтейский	60.2
Василеостровский	66.9
Выборгский	79.5
Калининский	72.8
Кировский	65.2
Колпинский	70.7
Красногвардейский	71.5
Красносельский	75.3
Кронштадтский	-
Курортный	60.5
Московский	66.9
Невский	67.6
Петроградский	59
Петродворцовый	66.3
Приморский	73.2
Пушкинский	67.3
Фрунзенский	71.8
Центральный	66.9

Анализ результатов по сформированным умениям

Анализ статистических данных по всем пяти разделам работы позволяет составить перечень умений, сформированных у участников ВПР, выпускников 11 класса Санкт-Петербурга, **в достаточной степени:**

- Умение извлекать информацию необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики- 75.26% (по России- 64.84)
- Умение использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. – 85.5% (по России- 80.92%).
- Владение языковыми навыками (грамматическая сторона речи) - 67.93% (по России- 64.29%).
- Умение употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания – 73.69% (по России- 67.41%).
- Осмысление текста вслух – 75.1% (по России-68.2%).

Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) – 50.5% (по России-44.1%).

Анализ статистических данных по всем заданиям работы позволяет составить перечень умений, сформированных у участников ВПР, учеников 11 класса Санкт-Петербурга, **не в полной мере:**

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации, описание картинки, решение коммуникативной задачи (продуктивные умения).
- Навыки оперирования языковыми средствами в монологическом высказывании: лексико-грамматические умения, владение лексическими единицами предметного содержания (продуктивные умения).
- Владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений в спонтанном монологическом высказывании.
- Выполнение речевой коммуникативной задачи.

Следует обратить внимание, что невысокие достижения в задании по говорению может быть связано с техническими условиями и трудностями, возникшими во время записи фонограмм, и отсутствием опыта у учащихся записи ответов на звуковые носители.

Статистические данные по всем заданиям работы по районам

Район	Ауд.	Чтение	Грам.	Лексика	Чтение вслух	Говорение
Россия	64.84	80.92	64.29	67.41	68.2	44.1
Санкт-Петербург	75.26	85.5	67.93	73.69	75.1	50.5
Адмиралтейский	69.0	80.0	55.9	58.7	76.2	38.0
Василеостровский	71.8	85.8	55.5	71.5	74.6	52.6
Выборгский	83.1	86.4	77.1	87.6	85.1	65.1
Калининский	78.6	87.4	75.7	77.3	74.1	48.8
Кировский	68.6	83.4	64.9	71.3	68.9	45.2
Колпинский	82.1	87.6	59.1	75.7	82.3	51.4
Красногвардейский	76.7	88.1	68.2	74.6	77.7	53.9
Красносельский	76.7	86.1	73.4	75.4	89.3	63.3
Курортный	77.4	88.4	63.6	71.9	44.1	24.2
Московский	69.5	86.1	69.6	72.9	69.9	47.2
Невский	73.3	80.6	66.4	69.9	81.3	48.8
Петроградский	73.3	80.6	66.4	69.9	81.3	48.8
Петродворцовый	74.4	87.1	69.6	71.9	61.7	42.7
Приморский	79.6	86.98	70.7	77.95	79.4	61.7
Пушкинский	73.0	83.5	67.3	73.9	66.3	48
Фрунзенский	75.0	88.2	71.6	77.6	79.6	49.3
Центральный	70.3	82.9	62.5	73.8	68.8	49.5

Из таблицы видно, что учащиеся успешно выполнили задания по аудированию, чтению, грамматике, лексике и чтению вслух. Задание по грамматике вызвало у учащихся определенные трудности по все 4 критериям оценки (решение коммуникативной заданчи- 53.8%, организация высказывания- 56.35%, языковое оформление высказывания – 41.22%).

Методические рекомендации для учителей-предметников

С учетом результатов выполнения ВПР и анализа допущенных ошибок можно дать следующие рекомендации по оптимизации и эффективности обучения учащихся в основной и старшей школе:

Аудирование

- Совершенствовать стратегии выполнения различных типов заданий с учетом жанровой принадлежности тестов, типов и уровней сложности заданий.

- Следует помнить, что контроль аудирования и чтения на уроке занимает меньше времени, чем тренировка соответствующих стратегий, умений и навыков по развитию памяти, внимания, фонематического слуха, восприятия речевого потока и осмысления /оценки полученной информации.

Чтение

- Следует совершенствовать технику чтения, отрабатывать навыки неподготовленного чтения в режиме ограничения времени.

- Необходимо учить учащихся правильно делить предложения на смысловые синтагмы, использовать нужные паузы между синтагмами (воздушную между частями простого предложения, короткую между частями сложного предложения и длинную между отдельными предложениями).

- Необходимо работать над правилами фразового ударения, так как правила постановки фразового ударения в английском и русском языке отличаются.

- Необходимо отрабатывать разные интонационные модели: парящую мелодику в начальных и срединных синтагмах, восходящую мелодику в вопросах без вопросительного слова и падающую мелодику в конечных синтагмах.

- Совершенствовать навыки просмотрового, ознакомительного и выборочного чтения.

- Учить соотносить утверждения с информационными единицами текста (абзацами, предложениями и синтагмами), которые дают точный ответ, выраженный эксплицитно (явно) или ответ, требующий сопоставления и оценки фактов, выраженный имплицитно (неявно).

Лексика и грамматика

- Систематизировать грамматические навыки на разных этапах обучения языку. Уделять внимание лингвистическим характеристикам слов – как членам предложения и частям речи, проводить морфологический и синтаксический анализ слов и предложений.

- Обратить внимание на оперирование лексико-грамматическими навыками в коммуникативных ситуациях.

- Учить стратегиям заполнения пропусков в коммуникативном тесте (логически связанном высказывании). Определять и выбирать слова-пропуски исходя из контекста - при четком осмыслении времени, места, направления, настроения, сопоставления фактов, событий, лиц и т.п.

Говорение

- При оформлении монологического высказывания учить следовать плану высказывания и отражать в высказывании все указанные аспекты. Уделять внимание правильной организации высказывания, в частности, наличию вступительной и заключительной фраз.

- Тренировать устойчивые сочетания для описания внешности, места и описания событий.
- Развивать творческое мышление и метапредметные умения – в логичности, продуманности и оценочного суждения в заданиях с ответами развернутого характера.
- Уделять внимание развитию продуктивных умений устной речи – спонтанности, беглости, направленности речи в ситуативно обусловленном контексте;
- Развивать способность к созданию монологического высказывания с уклоном на описание, рассуждение и оценивание.
- Использовать технические средства аудиозаписи и воспроизведения практически на всех уроках иностранного языка.