

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 Московского района Санкт-Петербурга**

**РИП «Совершенствование возможностей раннего развития детей в
условиях дошкольного образования»**

«ЛУЧШИЙ СПЕЦИАЛИСТ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ЦЕНТРНОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»

**«ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ
ДОУ МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА С ДИАГНОСТИЧЕСКИМИ ИНСТРУМЕНТАМИ ДЛЯ
ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДИНАМИКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

Никитина Наталья Аркадьевна

Раннее развитие.

Раннее развитие это результаты амплификации детского развития на этапе раннего возраста на основе обогащения процессов развития личности ребенка (обогащения характера взаимодействия с другими детьми и со взрослыми и системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому) и развития потенциала проактивного поведения в амплифицированной предметно-пространственной среде его жизнедеятельности (не ниже требований фГОС ДО) в семье и ДОУ (обогащение потенциала реализации ребенком самостоятельного выбора в рамках амплифицированной РППС) .



Цель и задачи программы

Цель программы - комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка младенческого возраста с учетом его индивидуальных психофизических особенностей, темпа созревания и здоровья.

Задачи:

- ▶ Развивать дефицитарные функции ребенка в условиях адекватной развивающей среды, обеспечивающей его самостоятельность, социальную адаптацию, познавательную активность и мотивацию.
- ▶ Способствовать укреплению физического и психического здоровья ребенка раннего возраста, развивать основные двигательные навыки и мелкую моторику, а также регуляторные механизмы психических процессов.
- ▶ Развивать предметную деятельность, совершенствовать коммуникативные и социальные навыки взаимодействия со взрослыми и детьми.
- ▶ Развивать интерес ребенка к доступным его пониманию явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности, способствовать отображению их в игровой, изобразительной, музыкальной и др. видах деятельности.
- ▶ Способствовать повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка, навыках эффективного взаимодействия с ребенком, индивидуального сопровождения ребенка и родителя (законного представителя) в условиях созданной в рамках программы предметно - развивающей среды.

Особенности программы

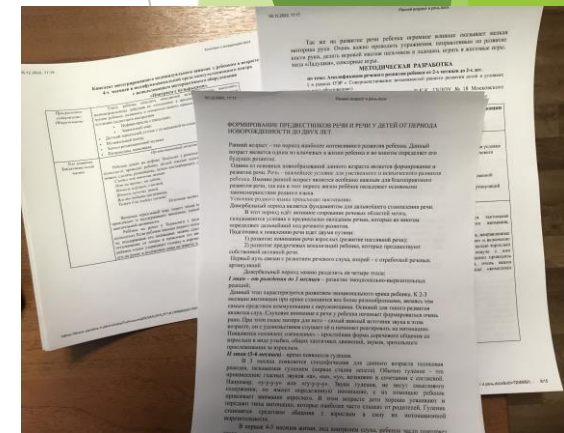


Родители присутствуют на занятиях, включаются в совместную деятельность с собственными детьми и активно взаимодействуют с педагогами. Осознанное включение родителей в совместный психолого-педагогический процесс, избегание ситуации дистанцирования родителей во время занятия с ребенком, позволяют значительно повысить эффективность работы.



Особенности программы

- ▶ Возможность гибкого использования программы: педагогами - в образовательных учреждениях, а также в учреждениях дополнительного образования, в группах кратковременного пребывания детей, родителями - в домашних условиях.
- ▶ Реализация содержания программы осуществляется в рамках сопровождения ребенка посредством развивающей среды через увеличение психологической компетентности родителя (законного представителя), позиция педагога-психолога не доминирующая, а направляющая
- ▶ Оптимальное сочетание индивидуальной (в младенческом возрасте) и групповой деятельности детей.
- ▶ Наличие материалов для проведения первичной, промежуточной и итоговой диагностики уровня развития детей младенческого возраста.
- ▶ Комплексный характер программы: с одной стороны, содержание программы охватывает различные образовательные области в соответствии с ФГОС ДО, а с другой стороны, при наличии необходимых кадровых ресурсов возможно проведение занятий совместно двумя профильными специалистами - педагогом-психологом и учителем-дефектологом. Необходимость совместной работы двух педагогов объясняется как большим количеством разнообразных видов деятельности, включенных в занятие, так и сопровождением ребенка через развивающую среду с родителем внутри группы.
- ▶ Повторение структурных компонентов занятия на протяжении всей работы по данной программе, разнообразие и вариативность содержания каждого занятия.



Принципы формирования программы

Принцип развития.

Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности.

Принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание.

Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь.

Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.

Принцип деятельности.

Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым.

Принцип сотрудничества с семьей реализуется в данной программе как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей.

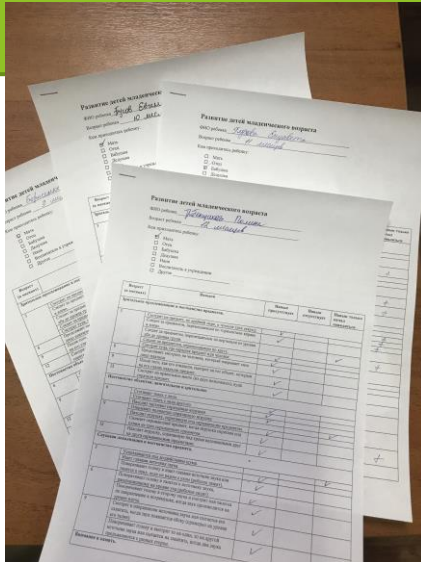
Требования к реализации программы

Каждое занятие носит комбинированный характер и состоит из нескольких этапов и предполагает переход от одного вида деятельности к другому. Длительность каждого этапа варьируется от 3 до 8 минут. Дозирование нагрузки осуществляется с учетом индивидуальных и психофизических особенностей ребенка. Взрослые включены в занятие вместе с детьми (на базе КЦ), стараются вовлечь ребенка во все виды деятельности, следовать вместе и последовательно от этапа к этапу.

Занятия проводятся в подгруппах, сформированных внутри групп дошкольного образовательного учреждения, наполняемость подгруппы - 4-6 семей (взрослых с детьми) в возрасте от 2 мес. до 1 года. Занятия также могут проводиться на базе Консультационного центра. Продолжительность одного занятия 15-20 минут (с учетом частой смены деятельности), 1 занятие в неделю в течение учебного года с сентября по май.

МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Диагностический комплекс заполняется родителями. Согласно полученным результатам выбирается оптимальная программа, согласно учебно-тематическому плану.



Программа содержит примерные темы и формы работы по формированию родительских компетенций: например, примерный конспект в виде семинара-практикума.

«Врожденные психические особенности ребенка - Темперамент»

Результаты освоения программы

Воспитанниками достигнуты следующие результаты:

- ▶ Дети интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними;
- ▶ Проявляют интерес к совместной предметной (игровой, музыкальной, изобразительной) деятельности со взрослыми;
- ▶ Проявляют самостоятельность в некоторых игровых действиях;
- ▶ Включаются в общение, понимают речь взрослого;
- ▶ Слушают стихи, песни и короткие сказки, рассматривает картинки;
- ▶ Подбирают предметы по образцу;
- ▶ Выполняют одно из двух разных действий с одним и тем же предметом в ответ на соответствующую просьбу.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ