

Администрация Московского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского (юношеского) технического творчества
Московского района Санкт-Петербурга

ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС «СПЕКТР» -
ДОСТУПНАЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ ЭЛЕКТРОННАЯ БАЗА,
СОДЕРЖАЩАЯ СПЕКТР ПРЕДЛОЖЕНИЙ
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВОЗМОЖНОСТЕЙ
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ
<http://spektr-cdutt.tilda.ws/spektr>

Авторский коллектив:

Исаева Елена Александровна, директор,
методист;

Грицкевич Владимир Олегович, педагог
дополнительного образования;

Милькова Екатерина Юльевна, методист

Огановская Елена Юрьевна, методист;

Суворова Татьяна Вячеславовна, методист

Содержание

Статья	
Огановская, Е.Ю. Электронный ресурс «Спектр» - виртуальное пространство выбора образовательной траектории обучающегося в дополнительном образовании [Текст] / Е.Ю. Огановская, Е.А. Исаева, Е.Ю. Милькова, Т.В. Суворова // ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования. – 2022. – №1 (19). – С. 5-9.	3
Методические рекомендации по использованию электронного ресурса «Спектр»	9
Положение об электронном ресурсе «Спектр» в сети Интернет ГБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга	16
Ссылка на электронный ресурс «Спектр» http://spektr-cdutt.tilda.ws	

Огановская Елена Юрьевна,
кандидат педагогических наук,
методист,
Государственное бюджетное нетиповое
образовательное учреждение
Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга,
Санкт-Петербург, Россия
Исаева Елена Александровна,
директор,
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества
Московского района Санкт-Петербурга,
Санкт-Петербург, Россия
Суворова Татьяна Вячеславовна,
методист,
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества
Московского района Санкт-Петербурга,
Санкт-Петербург, Россия
Милькова Екатерина Юльевна,
методист,
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества
Московского района Санкт-Петербурга,
Санкт-Петербург, Россия

**ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС "СПЕКТР" - ВИРТУАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО
ВЫБОРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Аннотация: в статье раскрываются возможности учреждения дополнительного образования для проектирования индивидуальных образовательных траекторий. Статья содержит подробное описание электронного ресурса, разработанного специалистами учреждения дополнительного образования для организации и координации взаимодействия общеобразовательных организаций, учреждения дополнительного образования и социальных партнеров в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Ключевые слова: Индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная траектория, проектная деятельность, индивидуальный проект, образовательный проект, техническое творчество.

В соответствии с федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» предусмотрено обновление содержания дополнительного образования, повышение качества и вариативности образовательных программ, отвечающих интересам детей с разными образовательными потребностями. Реализация этого направления напрямую связана с формированием индивидуальных образовательных маршрутов.

С одной стороны, «индивидуальный образовательный маршрут — это программа образовательной деятельности обучающегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка» [1]. Индивидуальный образовательный маршрут зависит от образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося, его интересов и уровня готовности к освоению программы. С другой стороны, индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как «целенаправленно проектируемая дифференцированная программа деятельности, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации» [2].

Для реализации индивидуального образовательного маршрута существует понятие «индивидуальная образовательная траектория», обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений: содержательное, деятельностное и процессуальное. Содержательное направление включает вариативные учебные планы и образовательные программы, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (ДООП), модули ДООП. Деятельностное направление подразумевает применение в учебном процессе современных педагогических технологий развивающего обучения, организацию образовательных событий. Процессуальное направление предполагает участие обучающихся в информационных и соревновательных мероприятиях.

По мнению А.В. Хуторского «индивидуальная образовательная траектория - это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании» [3].

Проектирование индивидуальной образовательной траектории заключается в предоставлении ученику возможности осваивать содержание образования на том уровне, с использованием тех видов деятельности и участия в тех мероприятиях, которые в наибольшей степени отвечают его возможностям, потребностям и интересам.

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута, а также разработанный способ его реализации.

Индивидуальный образовательный маршрут у каждого школьника формируется в общеобразовательном учреждении с учетом его образовательных потребностей и согласования с законными представителями (родителями или лицами их заменяющими). Возможности учреждения дополнительного образования дополняют и обогащают образовательные возможности общеобразовательного учреждения. Учреждение дополнительного образования предоставляет школьникам кадровые, материально-технические, программные, информационно-методические ресурсы для обеспечения и реализации образовательных потребностей в творчестве и компьютерных технологиях, предполагая проектирование той части возможных индивидуальных образовательных маршрутов, которая касается именно дополнительного образования. Причем индивидуальный образовательный маршрут проектируется с учетом предпочитаемого вида деятельности, логически

последовательного освоения предложенных способов освоения ДООП или модулей ДООП, формирования актуальных и перспективных компетенций.

Договорные отношения между образовательными учреждениями (общеобразовательными и учреждениями дополнительного образования) позволяют школам в рамках проектирования индивидуального образовательного маршрута засчитать освоение дополнительных общеразвивающих образовательных программ, участие в образовательных событиях, участие в предлагаемых долгосрочных образовательных проектах как часть этого маршрута, а также засчитать достигаемые результаты в соответствии с программой основного и среднего общего образования конкретного общеобразовательного учреждения.

Общеобразовательные организации, работающие в опережающем режиме и имеющие опыт деятельности по построению индивидуального образовательного маршрута школьника, отмечают, что при проектировании этого маршрута необходимо преодолевать определенные трудности, среди которых:

- необходимость включения обучающегося и его родителей в активную деятельность;
- недостаточная готовность учителей к обеспечению практикоориентированного обучения, к выбору, реализации и разработке образовательных практик для осуществления профессиональных, социальных и других проб вне общеобразовательной организации;
- использование для проектирования индивидуального образовательного маршрута информационно-коммуникационных технологий.

Взаимодействие с учреждением дополнительного образования может помочь преодолеть указанные трудности, в частности, предоставить педагогам широкий выбор, разработку и реализацию образовательных практик для включения в индивидуальный образовательный маршрут. Коллектив Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга в рамках реализации опытно-экспериментальной работы по теме «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей» разработал электронный ресурс «Спектр», дающий возможность познакомиться с различными направлениями деятельности Центра детского (юношеского) технического творчества для реализации индивидуальных маршрутов ученика. Предлагаемый электронный ресурс может стать помощником активного включения обучающегося и его родителей в процесс проектирования индивидуального маршрута, использования IT-технологий для проектирования маршрута, информирования о возможностях выбора и реализации образовательных практик для достижения планируемых результатов.

Электронный ресурс «Спектр» в сети Интернет ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга является общедоступным средством информационной, организационной, педагогической и методической поддержки школьников, родителей и педагогических работников, размещенным в глобальной сети Интернет, целью создания и функционирования которого является обеспечение открытости, доступности информационного пространства и ресурсов ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга для организации и координации взаимодействия общеобразовательных организаций, учреждения дополнительного образования и социальных партнеров. Также ресурс способствует повышению мотивации обучающихся и их родителей к включению в индивидуальные маршруты программ, модулей дополнительного образования или использования методических, материальных и кадровых ресурсов учреждения дополнительного образования для расширения

образовательных возможностей, от чего в свою очередь зависит эффективность процесса индивидуализации образования.

Электронный ресурс «Спектр» адресован школьникам и их родителям (лицам их замещающим), образовательным организациям, которые используют или планируют использовать ресурс для повышения разнообразия образовательных возможностей школьников при проектировании индивидуальных образовательных траекторий, профессиональным организациям и учреждениям (работодателям), участвующим в программах и проектах по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Адрес сайта электронного ресурса «Спектр» в сети Интернет - <http://spektr-cdutt.tilda.ws>

Для удобства использования ресурс разбит на блоки с позиций удовлетворения различных информационных потребностей адресатов.

Для руководителей общеобразовательных организаций первого, второго и третьего уровней на сайте размещены нормативно-правовая база взаимодействия и сотрудничества; порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность; описаны организационно-педагогические условия построения индивидуальной образовательной траектории школьников в техническом творчестве и компьютерных технологиях.

Методисты образовательных организаций найдут информацию по построению индивидуальной образовательной траектории с использованием ресурсов дополнительного образования; организации участия школьников и коллег в образовательных проектах и событиях в рамках взаимодействия и возможного сотрудничества.

Педагоги, тьюторы и другие специалисты общеобразовательных учреждений могут увидеть примеры конкретных индивидуальных образовательных траекторий в учреждении дополнительного образования; информацию об образовательных проектах и событиях; материалы для педагогического сопровождения выполнения индивидуального проекта, учебного исследования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; варианты построения профессионального маршрута. Удобной для работы является ссылка на календарь образовательных событий, в том числе, на конкурсные мероприятия, их положения, итоговые протоколы. Для школ-партнеров представлены описания модулей краткосрочных дополнительных образовательных программ и образовательных проектов: Видеостудия, Мультимедийная журналистика, Основы компьютерной графики, Основы бизнес-планирования, Создание презентаций на персональном компьютере.

Рубрика «Индивидуальный проект», раздел «Твой индивидуальный проект» содержит предложения выполнить проекты в тематических областях: Программирование; Графика и дизайн; Медиатехнологии; Инженерия; 3D-моделирование; Бизнес-проектирование. В разделе «Твои шаги» обозначены действия обучающегося, желающего выполнять индивидуальный проект с использованием ресурсов (кадровых, материально-технических, программных) учреждения дополнительного образования.

Для родителей обучающихся на сайте представлены все образовательные возможности учреждения дополнительного образования через дополнительные общеобразовательные программы. Родители могут познакомиться с вариантами индивидуальных образовательных маршрутов в учреждении и возможностями участия школьников в образовательных проектах.

Также, как и для педагогов, на странице родителей выложена информация о возможностях выполнения старшеклассником индивидуального проекта, учебного исследования в учреждении дополнительного образования. Интересным будет и описание актуальных и перспективных профессий, соответствующих вариантам индивидуальных образовательных маршрутов, которые можно освоить в организациях профессионального образования.

Отдельный блок адресован обучающимся. Здесь ребята найдут информацию о программах дополнительного образования, систематизированную по возрастам и кластерам (Программирование, Графика и дизайн, Компьютерные технологии, Логика и интеллект, Инженерия, Медиа технологии). Возможные образовательные маршруты дают ответ на главный вопрос детей и родителей: с чего начать, чем продолжить, к чему можно прийти в дополнительном образовании. Маршруты построены по принципу преемственности и перспективности в освоении выбранной деятельности, порядок освоения программ построен с учетом возраста и логики формирования компетенций. В рамках построения маршрутов предусмотрена возможность перехода из одного маршрута в другой в зависимости от возраста и уровня освоенности программ.

Для освоения маршрутов предложены «основные программы» и программы, позволяющие обогатить, расширить образовательные возможности, предоставляемые обучающемуся.

В разработке маршрута представлены QR-коды кластеров, где опубликованы описания образовательных программ и QR-коды профессиональных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, где можно получить профессиональное образование по актуальным и перспективным профессиям после окончания школы.

Особое место занимает описание образовательных проектов и событий, в которых школьники могут принять участие, возможности для реализации проектной и исследовательской деятельности, подробно описано как обучающийся может реализовать свой индивидуальный проект, который получит экспертную оценку и при подписании соответствующего договора будет зачтен в школе. Здесь же есть форма заявки на получение копий документов о достижениях в освоении образовательной программы и в конкурсных мероприятиях, организатором которых является ЦДЮТТ и его партнеры. На странице также представлены возможности продолжения индивидуального маршрута.

Материалы раздела «Знакомство» приглашают посетить мастер-классы, тематические классные часы, игровые образовательные программы, открытые занятия, дни открытых дверей. Раздел «Долгосрочные образовательные проекты» предлагает школьникам сформировать и развить предпрофессиональные компетенции, включившись в работу в рамках образовательных проектов, поддерживаемых партнерами и потенциальными работодателями: «Аэрокосмический проект»; «День предпринимателя»; «Районный школьный медиацентр».

Практическая значимость электронного ресурса «Спектр» определяется наличием разработанных конкретных нормативных документов, размещенных на сайте предлагаемых программ и модулей, описаний образовательных событий, положений о мероприятиях, собранных на одном ресурсе с учетом структурирования информации в зависимости от конкретных адресатов.

Список литературы

1. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / М.Б. Лебедева, С.В. Агапонов, М.А. Горюнова [и др.] / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. — СПб.: БХВ-Петербург, 2010. — 336 с.

2. Артемова Л.К. Образовательно-профессиональный маршрут старшекласников: проблемы, пути реализации/ Л.К. Артемова //Профильная школа. - 2008. - №6. - С. 47-54.

3. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

Исаева, Е.А., Милькова Е.Ю., Суворова Т.В., статья «Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования как одно из условий построения индивидуальной образовательной траектории школьника», журнал «Техносфера», март 2021, № 1(8). - С. 14-16. ISSN 2415-3478.

Методические рекомендации призваны помочь адресатам в использовании электронного ресурса «Спектр» для расширения возможностей при построении индивидуальных образовательных маршрутов школьников

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО РЕСУРСА «СПЕКТР»

Введение

Общеобразовательные организации, работающие в опережающем темпе и имеющие опыт деятельности по построению индивидуального образовательного маршрута школьника (ИОМ), отмечают, что при проектировании ИОМ необходимо преодолевать определенные трудности, среди которых:

- необходимость включения обучающегося и его родителей в активную деятельность по проектированию ИОМ;
- недостаточная готовность учителей к обеспечению практикоориентированного обучения, к выбору, реализации и разработке образовательных практик для осуществления профессиональных, социальных и других проб вне общеобразовательной организации;
- использование для проектирования ИОМ информационно-коммуникационных технологий.

Взаимодействие с учреждением дополнительного образования может помочь преодолеть указанные трудности, в частности, предоставить педагогам **выбор, разработку и реализацию образовательных практик** для включения в индивидуальный образовательный маршрут. Предлагаемый электронный ресурс «Спектр» (далее – ЭР «Спектр») может стать помощником для **активного включения обучающегося и его родителей в процесс проектирования ИОМ, использования информационно-коммуникационных технологий для проектирования ИОМ, информирования о возможностях выбора и реализации образовательных практик** для достижения планируемых результатов.

Электронный ресурс «Спектр» (<http://spektr-cdutt.tilda.ws/spektr>) является общедоступным средством информационной, организационной, педагогической и методической поддержки школьников, родителей и педагогических работников, размещенным в глобальной сети Интернет. Ресурс создан для обеспечения открытости, доступности информационного пространства и ресурсов ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга при взаимодействии общеобразовательных организаций, учреждения дополнительного образования и социальных партнеров в проектировании и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) школьников.

Данные методические рекомендации призваны помочь адресатам в использовании электронного ресурса «Спектр» для расширения возможностей при построении индивидуальных образовательных маршрутов школьников.

Адресаты данных методических рекомендаций: школьники, их родители (лица их замещающие), работники образовательных организаций, специалисты, участвующие в программах и проектах по сопровождению профессионального самоопределения школьников.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭР «СПЕКТР» РУКОВОДИТЕЛЯМ, ПЕДАГОГАМ, ТЮТОРАМ И ДРУГИМ СПЕЦИАЛИСТАМ ОУ

Для удовлетворения различных информационных потребностей адресатов электронный ресурс «Спектр» разбит на блоки.

Если вы – представитель общеобразовательной организации и заинтересованы в построении индивидуального образовательного маршрута школьника с учетом возможностей дополнительного образования, **в блоке «Школам-партнерам»** вы сможете найти и использовать:

<p>Пакет нормативных документов для сотрудничества</p>	<p>Заполнив предлагаемые формы, вы получите комплект документов (нормативно-правовую базу) для взаимодействия и сотрудничества с учреждением дополнительного образования, в том числе основания для зачета результатов выполнения старшеклассником индивидуального проекта в учреждении дополнительного образования.</p> <p>В пакете документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Договор о взаимодействии и сотрудничестве; – Приложение к Договору «Программно-методические и кадровые ресурсы ЦДЮТТ для повышения разнообразия образовательных возможностей обучающихся общеобразовательной организации для построения индивидуальной образовательной траектории»; – Дополнительное трехстороннее (родители или законные представители, учреждение дополнительного образования, общеобразовательное учреждение) соглашение «О выполнении индивидуального проекта (учебного исследования) с использованием ресурсов ГБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга» к Договору о сетевом взаимодействии и сотрудничестве; – Приложения к Дополнительному соглашению «Критерии оценки проектной и исследовательской деятельности. Критерии оценки защиты итогов проектной и исследовательской деятельности», «Возможный (оптимальный) график выполнения индивидуального проекта (учебного исследования)». (Приложения редактируются в соответствии с локальными документами (учебным планом) общеобразовательного учреждения, в котором обучается старшеклассник); – образец Сертификата
<p>Краткосрочные модули образовательных программ и образовательные проекты (по заявкам)</p>	<p>Краткосрочные модули дополнительных образовательных программ могут быть включены в сетевую образовательную программу, реализуемую совместно с ЦДЮТТ</p>
<p>Образовательные проекты</p>	<p>В долгосрочных образовательных проектах могут принимать участие школьники как командами, так и индивидуально.</p>

	<p>Они могут получить предпрофессиональные компетенции, включившись в проекты, поддерживаемые партнерами и потенциальными работодателями для получения предпрофессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в области инженерных и космических технологий – в проекте «Строительство микроспутника CanSat», поддерживается МГУ и РОСКОСМОСОМ; - в области экономики и бизнеса – в проекте «Бизнес-старт», поддерживается Советом по малому предпринимательству и бизнес сообществом Московского района; - в области медиатехнологий – в проекте «Районный школьный медиациентр», поддерживается Пресс-центром администрации Московского района. <p>О том, как войти в проект – информация по QR-коду на афишах, также можно подать заявку на участие в проектах, зарегистрировавшись в предлагаемой форме</p>
<p>Информацию о возможности для старшеклассника реализовать индивидуальный (по ФГОС) проект по интересующей его теме</p>	<p>Здесь можно подать заявку на выполнение школьником индивидуального проекта в ЦДЮТТ с использованием ресурсов дополнительного образования.</p> <p>В соответствии с договором Проект получит экспертную оценку и может быть зачтен в школе оценкой в аттестате.</p> <p>Индивидуальный проект может быть выполнен с использованием ресурсов ЦДЮТТ в тематических областях: Программирование, Графика и дизайн, Медиатехнологии, Инженерия, 3D-моделирование, Бизнес-проектирование и др.</p> <p>Для систематизации работы над проектом предложена форма «Паспорт индивидуального проекта» и «Дневник выполнения индивидуального проекта».</p> <p>Вместе со школьником вы можете выбрать подходящее конкурсное мероприятие для публичной защиты проекта и получения оценки компетентного жюри, которая будет зачтена в школе по соответствующей договоренности, а также, может дать дополнительные баллы для поступления в соответствующие ВУЗы. Для этого необходимо перейти по ссылке на Положение о мероприятии и зарегистрироваться в соответствии с требованиями Положения.</p> <p>В помощь школьникам представлены материалы, раскрывающие суть проектной деятельности: <u>видеоролики</u>, <u>памятки</u> и др.</p> <p>Познакомиться с примерами выполненных проектов в соответствии с требованиями ФГОС вы сможете по ссылкам</p>
<p>Мероприятия для предъявления результатов проектной и исследовательской деятельности</p>	<p>По ссылке можно выбрать подходящее конкурсное мероприятие для публичной защиты проекта и получения оценки компетентного жюри, которая будет зачтена в школе по соответствующей договоренности, а также, может дать дополнительные баллы для поступления в соответствующие ВУЗы.</p>

	Для этого необходимо перейти по ссылке на Положение о мероприятии и зарегистрироваться в соответствии с требованиями Положения
Знакомство	Для первого знакомства с ЦДЮТТ вы можете, например, в рамках тематических классных часов, посетить мастер-классы, игровые образовательные программы, открытые занятия, дни открытых дверей, музей компьютерной техники и др. Для этого необходимо оставить заявку на участие в выбранной форме взаимодействия в разделе Обратная связь. Там же можно оставить свои отзывы и пожелания
Образовательные события для школьников	Здесь вы найдете Календарь образовательных событий, конкурсных мероприятий, афиши и положения. Кликаая по названию, вы попадете на Положение выбранного конкурсного мероприятия и сможете подать заявку на участие в соответствии с условиями, прописанными в Положении
Сведения для цифрового портфолио вашего учащегося	Кликнув по ссылке, вы можете запросить информацию из баз данных ЦДЮТТ о достижениях обучающегося в системе дополнительного образования и о результатах участия в конкурсных мероприятиях, организатором которых является учреждение ЦДЮТТ и/или его партнеры

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭР «СПЕКТР» ОБУЧАЮЩИМСЯ И ИХ РОДИТЕЛЯМ

В блоке «Школьникам и родителям» вы сможете найти и использовать:

Информацию о дополнительных общеобразовательных программах)	Скачав файл «Образовательные программы ЦДЮТТ Московского района по возрастам», вы можете выбрать программу по возрасту и по интересам. Строчки с названиями программ кликабельны – можно перейти на афишу с более подробной информацией о программе и педагогах, ее реализующих. По договоренности с педагогом можно записаться в объединение и в течение учебного года (при наличии мест)
Возможные образовательные маршруты в ЦДЮТТ по кластерам: Программирование, Графика и дизайн, Компьютерные технологии, Логика и интеллект,	Кликнув по иконке или названию и ознакомившись с представленными маршрутами, вы сможете понять, с какой образовательной программы начать, какой продолжить, чего можно достичь в дополнительном образовании, расширив свой основной образовательный маршрут в выбранной области. Для освоения маршрута предложены «основные программы» и программы, позволяющие обогатить, расширить образовательные возможности обучающегося.

Инженерия, Медиатехнологии	По QR-коду можно перейти на более подробную информацию о программах и о возможном продолжении маршрута в высших и средних учебных заведениях
Примеры успешных образовательных маршрутов выпускников	Вы можете увидеть, какие программы, модули были освоены успешными обучающимися, их достижения в конкурсных мероприятиях, продолжение образовательного маршрута в ВУЗе
Информацию о том, как стать участником долгосрочных образовательных проектов, направленных на профессиональное самоопределение	<p>Вы можете найти приглашение школьникам получить предпрофессиональные компетенции, включившись в работу по образовательным проектам, поддерживаемых партнерами и потенциальными работодателями для получения предпрофессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в области инженерных и космических технологий – в проекте «Строительство микроспутника CanSat», поддерживается МГУ и Госкорпорацией «Роскосмос»; - в области экономики и бизнеса – в проекте «Бизнес-старт», поддерживается Советом по малому предпринимательству и бизнес сообществом Московского района; - в области медиатехнологий – в проекте «Районный школьный медиациентр», поддерживается Пресс-центром администрации Московского района. <p>О том, как войти в проект – информация по QR-коду на афишах, также можно подать заявку на участие в проектах, зарегистрировавшись в предлагаемой форме</p>
Информацию для старшеклассников о возможности реализовать индивидуальный (по ФГОС) проект по интересующей теме. Проект получит экспертную оценку и будет зачтен в школе (оценка идет в аттестат)	<p>Если Вы старшеклассник и желаете выполнять индивидуальный проект с использованием ресурсов ЦДЮТТ в тематических областях: Программирование, Графика и дизайн, Медиатехнологии, Инженерия, 3D-моделирование, Бизнес-проектирование, Вам в помощь представлены материалы при работе над проектом.</p> <p><u>Видеоролики:</u> <i>Что такое проект?</i> <i>Как выбрать тему проекта?</i> <i>Как определить цель проекта?</i> <i>Как найти ресурсы?</i> <i>Как достичь цели проекта?</i> <i>Как сделать презентацию проекта?</i></p> <p><u>Памятки:</u> <i>Индивидуальный проект и учебное исследование.</i> <i>Возможные типы работ и формы их представления.</i> <i>Структура индивидуального проекта/учебного исследования.</i> <i>Требования к содержанию индивидуального проекта/учебного исследования.</i> <i>Этапы работы над проектом.</i> <i>Требования к оформлению индивидуального проекта/учебного исследования.</i></p>

	<p><i>Подготовка и защита (презентация) индивидуального проекта/учебного исследования.</i> <i>Особенности конструкторского, инженерного проектов.</i></p> <p><u>Форма «Паспорт индивидуального проекта и Дневник выполнения индивидуального проекта»</u> поможет систематизировать работу над проектом. Для Вас приведены <u>примеры</u> (по ссылкам) <u>выполненных проектов</u> в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>На этой странице Вы можете <u>выбрать подходящее конкурсное мероприятие для публичной защиты проекта</u> и получения оценки компетентного жюри, которая будет зачтена в школе по соответствующей договоренности, а также, может дать дополнительные баллы для поступления в соответствующие ВУЗы. Для этого необходимо перейти по ссылке на Положение о мероприятии и зарегистрироваться в соответствии с требованиями Положения.</p> <p>Здесь же можно <u>подать заявку</u> на выполнение индивидуального проекта в ЦДЮТТ</p>
<p>Форму заявки на получение копий документов о достижениях</p>	<p>Для пополнения цифрового портфолио школьника отправьте запрос, используя форму заявки, и вы получите копии документов о достижениях в освоении образовательной программы и в конкурсных мероприятиях, организатором которых является ЦДЮТТ и его партнеры</p>
<p>Информация о дополнительных возможностях обучения на каникулах</p>	<p>Здесь вы можете узнать о возможности в каникулярное время пройти обучение по краткосрочным программам, посетить мастер-классы, принять участие в образовательных играх, встречах с интересными людьми и т.д. Для этого необходимо перейти по ссылке и зарегистрироваться на соответствующее событие или программу</p>
<p>Календарь конкурсных мероприятий (Положения)</p>	<p>Кликавая по названию, вы попадете на Положение выбранного конкурсного мероприятия и сможете подать заявку на участие в соответствии с условиями, прописанными в Положении</p>
<p>Полезные ссылки для продолжения образовательного маршрута: образовательные организации высшего образования, профессиональные образовательные организации, ресурсы дистанционного обучения и др.</p>	<p>Здесь можно познакомиться с актуальными и перспективными профессиями, соответствующими вариантам индивидуальных образовательных маршрутов, которые можно освоить в организациях профессионального образования (средних, высших)</p>

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
ГБУ ДО ЦДЮТТ
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 18.11.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЦДЮТТ
Московского района Санкт-Петербурга

_____ Е.А. Исаева
Приказ от 19.11.2021 г. № 76

ПОЛОЖЕНИЕ
об электронном ресурсе «Спектр» в сети Интернет
ГБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества
Московского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Положение об электронном ресурсе «Спектр» в сети Интернет государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга, в дальнейшем - «Положение», разработано на основании регламентирующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный закон РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» № 149-ФЗ от 27.07.2006 года;
- Федеральный закон РФ «О персональных данных» № 152-ФЗ от 27.07.2006 г.;
- Национальный проект «Образование»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
- Федеральный проект «Современная школа»;
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» от 04.06.2014 № 453 (ред. От 14.04.2020).

Настоящее Положение может быть изменено и дополнено.

1.2. Электронный ресурс «Спектр» в сети Интернет государственного образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования детей Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга, в дальнейшем – ЭР «Спектр», является общедоступным средством информационно-методической и организационно-педагогической поддержки, размещенным в глобальной сети Интернет.

1.3. Целью создания и функционирования ЭР «Спектр» является обеспечение открытости, доступности информационного пространства и ресурсов ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга для организации и координации взаимодействия общеобразовательных организаций, учреждения дополнительного образования и социальных партнеров (формального и неформального образования) в построении и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) школьников.

1.4. Создание и функционирование ЭР «Спектр» направлены на решение следующих задач:

- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров образовательного учреждения;

- создание условий для эффективного использования школьниками, коллегами и партнерами ресурсов дополнительного образования;

- стимулирование, мотивирование к творческой активности педагогов и обучающихся.

- обеспечение доступности услуг в сфере дополнительного образования независимо от их места жительства, социального положения, состояния здоровья, способствующих их жизненному и профессиональному самоопределению;

- участие детей и молодежи в мероприятиях различного уровня: от уровня учреждения, до всероссийского и международного уровней.

1.5. Финансирование создания и функционирования ЭР «Спектр» осуществляется за счет финансирования средств образовательного учреждения.

1.6. Настоящее Положение регулирует информационную структуру, а также порядок разработки, размещения ЭР «Спектр», регламент его обновления, а также разграничение прав доступа администраторов и пользователей.

1.7. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность образовательного учреждения по функционированию ЭР «Спектр».

II. Информационная структура ЭР «Спектр»

Информационная структура ЭР «Спектр» образовательного учреждения соответствует:

2.1. целевым установкам ЭР – инструмент для проектирования индивидуальной образовательной траектории в процессе взаимодействия образовательных организаций в сочетании формального и неформального образования, средство формирования положительной мотивации школьников в выстраивании ИОТ;

2.2. адресатам: индивидуальным, групповым, коллективным (обучающиеся, родители, педагоги образовательных организаций, руководители и заместители руководителей образовательных организации, социальные партнеры и др.);

2.3. содержанию информационно-методических материалов, отражающих деятельность образовательного учреждения и взаимодействие с организациями-партнерами (образовательные возможности и ресурсы учреждения, варианты возможных индивидуальных образовательных маршрутов в освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; примеры успешных индивидуальных образовательных маршрутов выпускников ЦДЮТТ, сопровождение выполнения индивидуальных проектов, совместная организация образовательных событий, информационные материалы и полезные ссылки по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению и др.);

2.4. характеру представляемой информации (мультимедийные, программные продукты, графические и изобразительные, текстовые и др.)

III. Порядок создания, размещения материалов и ЭР «Спектр»

3.1. ЭР «Спектр» размещается по адресу: <http://koa2021.tilda.ws/spektr> с предоставлением информации на официальном сайте ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга в сети Интернет.

3.2. Содержание материалов ЭР «Спектр» формируется на основе специально подготовленной и подобранной, структурированной и систематизированной, постоянно обновляемой и дополняемой информации.

Подготовка и предоставление информации для наполнения информационной структуры ЭР «Спектр» вводится в должностные обязанности работников административного аппарата и объявляется приказом по образовательному учреждению, которые обеспечивают контроль и несут ответственность за содержание, качество подготовки, достоверность и своевременность предоставления информации.

3.3. Информация, подлежащая размещению на ЭР «Спектр», направляется администратору ресурса с указанием фамилии, имени, отчества и контактных телефонов исполнителя.

3.4. Информация для ЭР «Спектр» формируется и передается на электронном носителе или присылается по электронной почте.

3.5. Для ведения информационных разделов ЭР «Спектр» директором назначается администратор ресурса. Ему обеспечивается доступ ко всем ресурсам сайта и средствам, необходимым для изменения его разделов.

3.6. Руководители отделов и коллективов определяют сотрудников, ответственных за подготовку, сбор и передачу материалов для размещения на ЭР «Спектр», далее корреспонденты.

3.7. Не допускается размещение на ЭР «Спектр» информации недостоверной или нарушающей ФЗ «О защите персональных данных».

3.8. Обновление ЭР «Спектр» осуществляется администратором постоянно и своевременно, по мере подготовки **необходимы** материалов или информации.

3.9. Права на все информационные материалы ЦДЮТТ, размещенные ЭР «Спектр», принадлежат ЦДЮТТ, кроме случаев, оговоренных в соглашениях с авторами работ.

IV. Ответственные за эксплуатацию ЭР «Спектр»

4.1. Ответственность за эксплуатацию ЭР «Спектр» возлагается в качестве должностного поручения на сотрудников образовательного учреждения в статусе рабочей группы разработки и функционирования сайта, далее рабочая группа.

В состав рабочей группы могут быть включены:

- представители администрации образовательного учреждения;
- специалисты по информационно-коммуникационным технологиям (преподаватель, программист, инженер);
- инициативные педагоги,
- родители и обучающиеся.

4.2. Из числа членов рабочей группы разработчиков сайта назначаются:

4.2.1. Администратор ЭР «Спектр»:

- координирует деятельность рабочей группы,
- корректирует работу редактора ЭР «Спектр»,
- осуществляет разработку дизайна ЭР «Спектр»,

- осуществляет создание Web-страниц,
- выполняет программно-технические мероприятия по обеспечению целостности и доступности информационных ресурсов, предотвращению несанкционированного доступа к ЭР «Спектр», инсталляцию программного обеспечения, необходимого для поддержания функционирования ЭР «Спектр» в случае аварийной ситуации,
- обеспечивает взаимодействие с внешними информационно-телекоммуникационными сетями, с сетью Интернет,
- ведет архив информационных материалов и программного обеспечения, необходимого для восстановления и инсталляции ЭР «Спектр»,
- осуществляет регулярное резервное копирование данных и настроек ЭР «Спектр»,
- разграничение прав доступа к ресурсам ЭР «Спектр» и прав на изменение информации,
- осуществляет обучение работников, обеспечивающих информационное и техническое сопровождение ЭР «Спектр».

4.2.2. Редактор ЭР «Спектр»:

- осуществляет разработку дизайна ЭР «Спектр»,
- координирует работу сервисов обратной связи и системы электронного документооборота на платформе ЭР «Спектр»,
- развивает и осуществляет активное взаимодействие с сетью корреспондентов от отделов и коллективов образовательного учреждения,
- редактирует и своевременно публикует информационные материалы на ЭР «Спектр»,
- санкционирует размещение информационных материалов в случае самостоятельного размещения корреспондентами на сайте,
- обладает правом «вето» на публикацию любой информации на ЭР «Спектр» по распоряжению администрации образовательного учреждения.

4.2.3. Корреспондент ЭР «Спектр»:

- собирает информацию для размещения на ЭР «Спектр»;
- оформляет статьи и другие информационные материалы для ЭР «Спектр» (фото-, видеоматериалы) по соответствующим техническим и организационным требованиям.

4.3. Информация, предназначенная для размещения на ЭР «Спектр», предоставляется редактору.

4.4. Рабочая группа обеспечивает качественное выполнение всех видов работ, непосредственно связанных с разработкой и функционированием ЭР «Спектр»: разработку и изменение дизайна и структуры, размещение новой, архивирование и удаление устаревшей информации, публикацию информации, разработку новых веб-страниц, программно-техническую поддержку, реализацию политики разграничения доступа и обеспечение безопасности информационных ресурсов.

4.5. Администратор и Редактор осуществляют консультирование сотрудников образовательного учреждения, заинтересованных в размещении информации на сайте, по реализации технических решений и текущим проблемам, связанным с информационным наполнением соответствующего раздела (подраздела).

4.6. Текущие изменения структуры ЭР «Спектр» осуществляется Администратором и Редактором.

V. Ответственность за информационное и техническое обеспечение ЭР «Спектр»

5.1. Ответственность за содержание информации, представленной на ЭР «Спектр», несет директор ЦДЮТТ Московского района.

5.2. Общая координация работ по разработке и развитию ЭР «Спектр» возлагается на администрацию образовательного учреждения.

5.2. Ответственность за своевременность представления, достоверность и полноту информации, представляемой для размещения на ЭР «Спектр», несут руководители отделов и коллективов образовательного учреждения.

5.3. Ответственность за круглосуточное функционирование и техническую поддержку сайта несет администратор ЭР «Спектр».

5.4. Ответственность за своевременность размещения информации, представляемой несет редактор ЭР «Спектр».

VI. Права и обязанности рабочей группы

6.1. Рабочая группа имеет право:

- вносить предложения администрации Центра детского (юношеского) технического творчества Московского района по развитию структуры, функциональности и информационного наполнения ЭР «Спектр» по соответствующим разделам (подразделам);

- запрашивать у администрации образовательного учреждения информацию, необходимую для размещения на ЭР «Спектр».

6.2. Коллектив рабочей группы обязан:

- выполнять свои функциональные обязанности в соответствии с планом работы по созданию и поддержке ЭР «Спектр»;

- представлять отчет о проделанной работе по требованию администрации образовательного учреждения.