

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Санкт-Петербургская академия  
постдипломного педагогического образования

Институт общего образования  
Кафедра иностранных языков

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для учителей-предметников на основе анализа результатов Всероссийских  
проверочных работ 2021 года и исследований уровня функциональной  
грамотности учащихся общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга  
(французский язык)

7 класс

НИР: п. 2.2.16

Автор:



Лысиченкова С.А.

Согласовано:

Заведующий кафедрой



Суворова С.Л.

Директор института



Алексеев С.В.

Санкт-Петербург

2022 г.

## **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания иностранных языков, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

## **Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. КИМ для ВПР по иностранным языкам построены на основе целевого блока ФГОС.

КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся. Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### Структура варианта проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

Распределение заданий проверочной работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности представлено в таблице 1.

Таблица 1

| Номер задания | Объекты контроля                                                                                      | Кол-во элементов оценивания | Баллы за каждый правильный ответ | Максимальное количество баллов |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| 1             | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте                               | 5                           | 1                                | 5                              |
| 2             | Осмысленное чтение текста вслух                                                                       | Оценивается по критериям    |                                  | 2                              |
| 3             | Говорение (монологическая речь): описание фотографии                                                  | Оценивается по критериям    |                                  | 8                              |
| 4             | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста                                          | 5                           | 1                                | 5                              |
| 5             | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы | 5                           | 1                                | 5                              |
| 6             | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы  | 5                           | 1                                | 5                              |

**Характеристики используемых текстов**

**Аудирование:** беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 1,5 минут. Текст предъявляется дважды.

**Чтение:** небольшие сообщения, сказки, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы. Объем текстов – до 300 слов.

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей 14-15 лет;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- содержание не дискриминирует обучающихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текстов соответствует заявленному уровню сложности A1+ (или A2 –) по общеевропейской шкале.

**Предметное содержание речи (во всех разделах работы):****• Моя семья**

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**• Мои друзья**

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**• Свободное время**

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**• Здоровый образ жизни**

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**• Спорт**

Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**• Школа**

Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**• Выбор профессии**

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**• Путешествия**

Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**• Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**• Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

- **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Уровни сложности**

Для дифференциации обучающихся по уровню владения французским языком в проверочную работу наряду с заданиями базового уровня включается задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс». Задания обоих уровней в рамках данной проверочной работы не превышают требований уровня А1+ по общеевропейской шкале, что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по французскому языку.

В заданиях **по аудированию** проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях **по грамматике и лексике** проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании **по чтению** текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании **по говорению** проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов.

Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов.

В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

На выполнение заданий проверочной работы отводится 45 минут (без технической подготовки оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей).

### **Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение заданий проверочной работы отводится 45 минут (без технической подготовки оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей).

Время выполнения заданий 1–3 заложено в компьютерную программу (включая время на подготовку устных заданий):

Задание 1 (аудирование) – до 7 мин.

Задание 2 (чтение текста вслух) – до 4 мин.

Задание 3 (говорение) – до 4 мин.

Рекомендуемое время выполнения заданий 4–6:

Задание 4 (чтение) – 10 мин.

Задание 5 (грамматика) – 10 мин.

Задание 6 (лексика) – 10 мин.

Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий 4–6 по своему усмотрению.

### Общий анализ результатов

Всероссийскую проверочную работу по французскому языку в 7 классе в Санкт-Петербурге писали 1157 чел. (36 образовательных организаций). Процент выполнения работы в Санкт-Петербурге немного выше, чем по России (соответственно 55,58% и 54,78%).

Средний процент выполнения заданий по районам представлен в таблице 2.

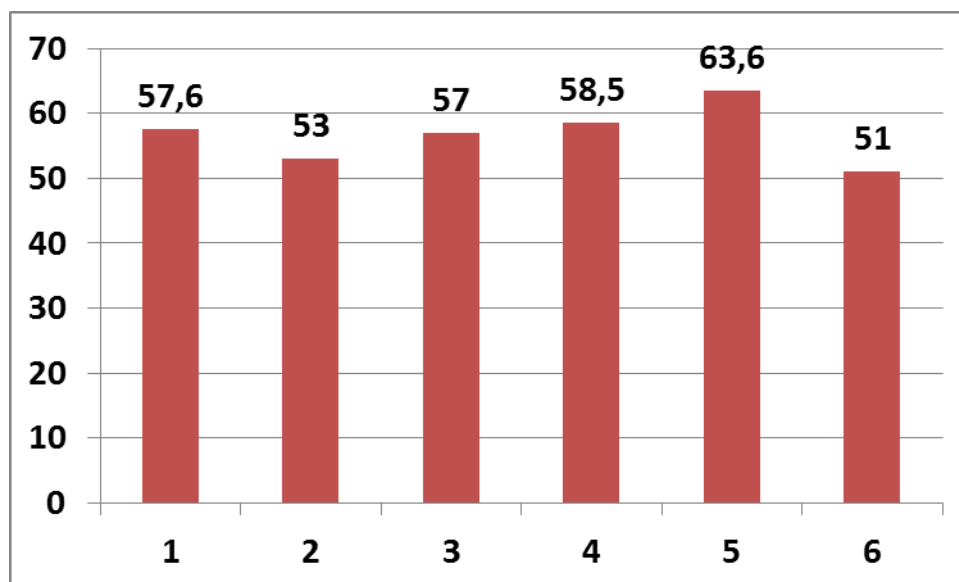
| Район             | Кол-во участни-ков | Средний процент выполнения (в %) |        |              |                      |              |                     |
|-------------------|--------------------|----------------------------------|--------|--------------|----------------------|--------------|---------------------|
|                   |                    | Аудир.                           | Чтение | Грам. навыки | Лексико-грам. навыки | Чтение вслух | Монол. высказывание |
| Адмиралтейский    | 37                 | 59,1                             | 70,4   | 64,5         | 60,9                 | 64,8         | 50,6                |
| Василеостровский  | 117                | 50,8                             | 40,79  | 49,56        | 74,4                 | 48,5         | 44,7                |
| Выборгский        | 75                 | 46,6                             | 68     | 64,2         | 62,1                 | 68,25        | 52,88               |
| Кировский         | 72                 | 63,2                             | 57,5   | 59,6         | 64,72                | 71,6         | 52,9                |
| Красногвардейский | 16                 | 66,9                             | 62     | 64,35        | 58,35                | 85,4         | 70,6                |
| Красносельский    | 133                | 55,1                             | 56,1   | 52,5         | 54,5                 | 79,6         | 81,9                |
| Московский        | 86                 | 55,1                             | 46,5   | 48,4         | 56,5                 | 76,4         | 57,7                |
| Невский           | 79                 | 60,4                             | 61,6   | 60,1         | 60,1                 | 64,9         | 42,1                |
| Петродворцовый    | 63                 | 53,3                             | 44,8   | 52,3         | 49,9                 | 52,3         | 31,2                |
| Приморский        | 191                | 57,1                             | 63,8   | 64,6         | 64,8                 | 53,2         | 39,7                |
| Пушкинский        | 42                 | 59,2                             | 63,2   | 41,4         | 50,35                | 48,2         | 60,4                |
| Фрунзенский       | 53                 | 67,3                             | 52,1   | 53,5         | 51,5                 | 49,5         | 31,2                |
| Центральный       | 193                | 55,1                             | 64,9   | 55,3         | 56,55                | 64,3         | 56,2                |

Самое большое количество участников было в Василеостровском, Красносельском, Приморском и Центральном районах. Меньше всего участников было в Красногвардейском районе. С заданием по аудированию успешнее всего справились учащиеся Красногвардейского и Фрунзенского районов. Задание по чтению лучше всего выполнили учащиеся Адмиралтейского и Выборгского районов. С заданиями на развитие лексико-грамматических навыков лучше всего справились учащиеся Адмиралтейского, Выборгского, Приморского и Невского районов. Почти во всех районах успешно выполнено задание на осмысленное чтение вслух. Учащиеся

Красносельского и Красногвардейского районов успешнее всего справились с заданием на составление тематического монологического высказывания (описание фотографии).

Таблица 3.

| Раздел                                                                      | Средний процент выполнения |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Аудирование                                                                 | 57,6                       |
| Чтение                                                                      | 53                         |
| Грамматические навыки                                                       | 57                         |
| Лексико-грамматические навыки                                               | 58,5                       |
| Осмысленное чтение текста вслух                                             | 63,6                       |
| Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) К1 | 56,3                       |
| Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) К2 | 54,5                       |
| Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) К3 | 37,8                       |
| Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) К4 | 53,5                       |



1 – аудирование

2 – чтение

3 – грамматические навыки

4 – лексико-грамматические навыки

5 – осмысленное чтение вслух

6 – тематическое монологическое высказывание

Лучше всего учащиеся выполнили задание 2 (чтение текста вслух) (успешность выполнения задания – 63,6%). Успешность выполнения заданий 1, 3-6 колеблется от 51 до 57,6%, т.е. только чуть больше половины учащихся успешно справились с этими заданиями. В задании 3 на тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) работа оценивалась по 4 критериям: решение коммуникативной задачи (содержание), организация текста, лексико-грамматическая правильность речи, произносительная сторона речи. Самый низкий результат участники показали по критерию «Лексико-грамматическая правильность речи» (37,8%). Только половина учащихся (53%) успешно выполнила задание 4 на понимание основного содержания прочитанного текста (установление соответствия между текстами и их темами). В заданиях 5 (на употребление правильных грамматических форм в связном тексте) и 6 (на употребление лексических единиц в связном тексте – заполнение пропусков в тексте подходящими по смыслу словами), учащиеся показали примерно одинаковые результаты (соответственно 57% и 58,5%), т.е. только немного больше половины учащихся смогли успешно справиться с заданиями.

### **Анализ результатов по сформированным умениям**

Анализ статистических данных позволяет составить перечень умений, сформированных у участников ВПР, учеников 7 класса Санкт-Петербурга, **в достаточной степени:**

- Чтение текста вслух с соблюдением правил чтения, интонации, паузации.

Анализ статистических данных позволяет составить перечень умений, сформированных у участников ВПР, учеников 7 класса Санкт-Петербурга, **в недостаточной степени:**

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- Чтение с пониманием основного содержания текста.
- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (описание картинки).
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.

### **Методические рекомендации для учителей**

С учетом результатов выполнения ВПР и анализа допущенных ошибок можно дать следующие рекомендации по повышению эффективности обучения учащихся основной школы.

#### **Аудирование**

- Использовать тексты по разной тематике.
- Использовать различные стратегии работы с текстом.
- Учить учащихся выделять нужную информацию и не обращать внимание на второстепенную;
- Приучать учащихся внимательно читать тестовые утверждения;



- Приучать учащихся запоминать основную информацию утверждений;
- Приучать учащихся отвечать на часть вопросов уже при первичном прослушивании, объяснять, что, если учащиеся затрудняются с выбором ответа при первичном прослушивании, нужно оставить его и продолжать дальше выполнять задание;
- Приучать учащихся проверять ответы после того, как они закончили выполнение задания.

### **Чтение**

- Больше работать с текстами различной тематики.
- Учить выделять в текстах ключевые слова.
- При выполнении заданий на соответствие текстов и тем обращать внимание учащихся на начальную и конечную фразы, т.к. в них чаще всего находится основная идея текста.
- Постоянно совершенствовать технику чтения, обращая внимание на критерии оценки техники чтения (правила чтения, темп, интонация);
- Предлагать учащимся самостоятельно придумывать возможные заголовки для отрывков статей;
- Если некоторые слова, необходимые для понимания текста, остались неясными, рекомендовать учащимся перечитать текст и постараться догадаться о значении этих слов по контексту или вспомнить однокоренные слова.

### **Грамматика и лексика**

- Повторить структуру французского предложения.
- Использовать цвета для обозначения различных частей речи в предложении.
- Уделять больше внимания временам изъявительного наклонения, особое внимание обратить на неправильные глаголы.
- Учить стратегиям заполнения пропусков в связном тексте.
- Использовать дидактические игры для работы с лексикой и грамматикой.
- Учить учащихся обязательно проверять, не искажают ли вставленные слова смысл текста, согласуются ли между собой подлежащее и сказуемое, род и число существительных и прилагательных.
- Ориентировать учащихся во время выполнения задания читать текст по предложениям, вписывая в пропуски подходящие формы и заполняя сначала пропуски, где они уверены в ответе;
- Рекомендовать учащимся не оставлять незаполненных пропусков, вписывая форму, которая, на их взгляд, является наиболее приемлемой.

### **Говорение**

- Повторить структуру французского предложения.
- Тренировать употребление фраз-клише для начала (например: *Je voudrais décrire la photo № ... Sur cette photo je vois ...*) и конца рассказа (например: *C'est tout. J'ai épuisé mon sujet.*).
- Повторить существительные и прилагательные, которые можно использовать для описания внешности человека, места действия.
- Учить учащихся строить монологическое высказывание в точном соответствии с планом.
- Больше использовать на уроках технические средства обучения.
- Развивать творческое мышление учащихся.