

**ИМЦ Петроградского района Санкт-Петербурга**

# **Технология организации работы региональной стажировочной площадки в цифровом формате**



**Тема РСП: «Сопровождение педагогов, работающих с интеллектуально одаренными детьми»**

**Никаноров Рудольф Владимирович,  
заместитель директора, методист**

20 декабря 2022 года



## Цифровые решения!

Материалы реализации  
проекта Программы развития  
системы образования  
Петроградского района  
«Творческая среда и  
интеллектуально  
одаренные дети»  
с 2016 года

Материалы работы  
Городской Ассоциации  
педагогов, работающих с  
интеллектуально  
одаренными детьми  
с 2017 года

Видеозапись пленарной  
части - **2 часа выступлений  
ведущих ученых** в области  
сопровождения одаренных  
детей;

Видеозаписи **77 докладов в  
10 секциях** - более 20 часов  
выступлений теоретиков,  
практиков и руководителей  
процесса сопровождения  
одаренных детей;

Презентации докладчиков  
секции - **более 70  
презентаций передового  
опыта.**



Цифровой след ВПК  
«ЭПСИЛОН»

Информационно-методический  
ресурс «Сова»



# Как работает стажировка?

## ШАГ ПЕРВЫЙ

Пройти самоанализ профессиональных компетенций педагога, работающего с интеллектуально одаренными детьми  
66 профессиональных компетенций

	A	B	C	D	E	F
1	<b>Навигация</b>		<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА,</b>			
2	Для поиска информации используйте фильтры		<i>работающего с интеллектуально одаренными детьми</i>			
3	- ниже находятся два фильтра (по виду компетенции и по типу компетенции);					
4	- для работы с ними необходимо нажать кнопку "Все";		Источник:	Н. П. Ансимова, А. В. Золотарева		
5	- установить флажок (или флажки) напротив нужного вида или типа;		<i>"Компетенции педагога для работы с талантливыми детьми и молодежью"</i>			
6	- нажать кнопку "ок"					
7	<input type="checkbox"/> Вид компетенций Все ▾ <input type="checkbox"/> Тип компетенций Все ▾		<b>Вид компетенций</b>	<b>Тип компетенций</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Условные обозначения</b>
8	Работа с фильтрами позволит Вам, опираясь на самоанализ профессиональных компетенций сформировать индивидуальный маршрут профессионального развития по сопровождению одаренных детей!		1. КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	1.1. <i>Общенаучные компетенции</i>	готовность применять теоретические и прикладные знания как средство саморазвития, решения жизненных проблем и профессиональных задач,	1.1.1
9			1. КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	1.1. <i>Общенаучные компетенции</i>	видеть противоречия и проблемы собственной профессиональной деятельности	1.1.2
10			1. КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	1.1. <i>Общенаучные компетенции</i>	решать исследовательские и проектные задачи, используя знакомые общенаучные и специальные методы и методики и овладевая новыми.	1.1.3
11			1. КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	1.2. <i>Инструментальные компетенции</i>	готовность строить деятельность с соблюдением правил безопасности и нормативно-правовых актов, ее регулирующих;	1.2.1

	Знаю	Знаю и применяю	Хочу овладеть
1.1.1. Готовность применять теоретические и прикладные знания как средство саморазвития, решения жизненных проблем и профессиональных задач	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.1.2. Видеть противоречия и проблемы собственной профессиональной деятельности	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.1.3. Решать исследовательские и проектные задачи, используя знакомые общенаучные и специальные методы и методики и овладевая новыми	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Источник:

Н. П. Ансимова, А. В. Золотарева  
*"Компетенции педагога для работы с талантливыми детьми и молодежью"*

# Как работает стажировка?

## ШАГ ВТОРОЙ

Составить список компетенций, которые Вы отметили флажком "Хочу овладеть"

### ПЛЕНАРНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ссылка на видеозапись:

[https://vk.com/public211784898?z=video-211784898\\_456239021%2F54f6be27d47f9faa3c%2Fpl\\_wall\\_-211784898](https://vk.com/public211784898?z=video-211784898_456239021%2F54f6be27d47f9faa3c%2Fpl_wall_-211784898)

ТАЙМ-КОД	СОДЕРЖАНИЕ	ФИО, ДОЛЖНОСТЬ	Номер компетенции
00:09:27	Интеллектуальная одарённость детей как инструмент повышения качества образования	<b>Казакова Елена Ивановна</b> , доктор педагогических наук, директор Института педагогики СПбГУ, член-корреспондент РАО, член Экспертно-стратегического совета Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», научный руководитель СберКласса (г. Санкт-Петербург)	1.1. 2.5.2.
00:24:38	Дидактика педагогической поддержки интеллектуально одарённых детей	<b>Пискунова Елена Витальевна</b> , заведующая кафедрой дидактики, доктор педагогических наук, профессор РГПУ им А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург)	1.1.
00:49:40	Одарённость - взгляд психолога	<b>Жукова Елена Сергеевна</b> , кандидат психологических наук, старший научный сотрудник Центра междисциплинарных исследований творчества и одарённости, ФГБНУ «Психологический институт РАО» (г. Москва)	1.1.2.
01:08:00	Региональная модель работы с одарёнными детьми	<b>Пильдес Ингрид Валерьевна</b> , кандидат педагогических наук, директор ГБНОУ «Академия талантов» (г. Санкт-Петербург)	2.3.
01:22:15	Как стать эффективным педагогом одаренного ребенка: шаги на пути к успеху	<b>Золотарёва Ангелина Викторовна</b> , профессор кафедры педагогических технологий ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, профессор кафедры педагогического и психолого-педагогического образования Сочинского государственного университета, доктор педагогических наук	1.1.2. 2.3.
01:41:48	Результаты дистанционной Кейс-олимпиады для педагогов "Soft и Hard skills педагогов при сопровождении интеллектуально одаренных детей"	<b>Модестова Татьяна Владимировна</b> , директор, методист ИМЦ Петроградского района, кандидат педагогических наук (г. Санкт-Петербург)	2.8. 1.3.6.

## ШАГ ТРЕТИЙ

Используя документ "Классификатор компетенций по докладам", познакомиться с докладами Конференции "ЭПСИЛОН"

### Секция 1: Эффективные практики работы с одарёнными дошкольниками

Ссылка на видеозапись:

[https://vk.com/public211784898?z=video-211784898\\_456239022%2F23470c1f80b5397cf3%2Fpl\\_wall\\_-211784898](https://vk.com/public211784898?z=video-211784898_456239022%2F23470c1f80b5397cf3%2Fpl_wall_-211784898)

**Модератор секции: Курилова Татьяна Сергеевна**, заведующий ГБДОУ детский сад № 90 Петроградского района Санкт-Петербурга, методист ИМЦ Петроградского района Санкт-Петербурга

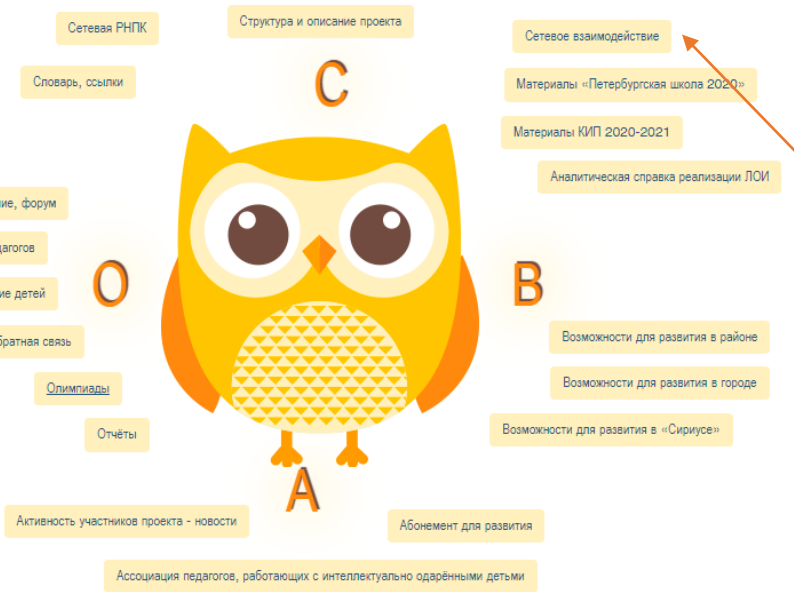
Время	Тема	Спикер	Номер компетенции
00:00:00	Открытие секционной работы		
00:06:00	Развитие одарённых детей в условиях дошкольного образования	<b>Курилова Татьяна Сергеевна</b> , заведующий ГБДОУ детский сад № 90 Петроградского района Санкт-Петербурга	1.2.2. 3.4.1. 2.3.4. 2.7.3. 3.3.1.
00:34:35	Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в процессе исследовательской деятельности	<b>Парфенова Галина Леонидовна</b> , доцент кафедры психологии, директор УКЦ "Мир детства" ФГБОУ ВО АлтГПУ, кандидат психологических наук	2.4. 2.6.3. 2.6.4. 3.3.1.
01:05:39	Коллаборативная среда, как эффективная форма организации занятий на примере ранней профориентации	<b>Феофанова Елена Анатольевна</b> , учитель-логопед ГБДОУ детский сад №78 Петроградского района Санкт-Петербурга	2.6.3. 2.6.5. 3.3.1.
01:24:15	Подведение итогов работы секции		

# Как работает стажировка?

## ШАГ ЧЕТВЕРТЫЙ

Подготовка рефлексивного отчета в формате заполнения Яндекс.Формы

Материалы Городских семинаров педагогов, работающих с интеллектуально одаренными детьми



Развивающие занятия, занятия по подготовке к предметным олимпиадам

## ШАГ ПЯТЫЙ

Знакомство с практиками сопровождения интеллектуально одаренных детей в Петроградском районе

Готовые игры «Что?Где?Когда?»

# Как работает стажировка?

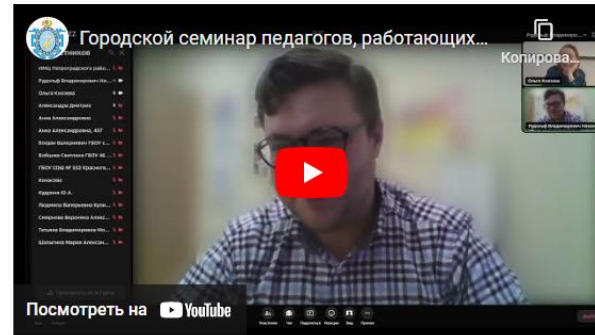
## ШАГ ШЕСТОЙ






Подготовка методической разработки по сопровождению интеллектуально одаренных детей

## ШАГ СЕДЬМОЙ

Выступление на Городском семинаре для педагогов, работающих с интеллектуально одаренными детьми с представлением профессиональному сообществу педагогов методической разработки

Городской семинар для педагогов, работающих с интеллектуально одаренными детьми по теме: «Интеллектуальные игры в культурологическом образовании старшеклассников»



-  Программа семинара 05.12.2022  
Размер: 303 КБ  
[Посмотреть](#) / [Скачать](#)
-  Дмитрий А.А., «Интеллектуальный клуб для старшеклассников»  
Размер: 737 КБ  
[Посмотреть](#) / [Скачать](#)
-  Князева В.В., «ЧГК и ЕГЭ»  
Размер: 1,6 МБ  
[Посмотреть](#) / [Скачать](#)
-  Куликова Л.В., «Игра как средство повышения уровня познавательной активности .» На примере игры Мемо  
Размер: 767 КБ  
[Посмотреть](#) / [Скачать](#)
-  Смирнова В.А., «Школьная лига «Что? Где? Когда?»»  
Размер: 970 КБ  
[Посмотреть](#) / [Скачать](#)



# Как работает стажировка?

## ШАГ ВОСЬМОЙ

### Пройти кейс-олимпиаду "Soft и Hard skills педагогов при сопровождении интеллектуально одарённых детей"

В олимпиаде Вам будут представлены 9 кейсов с возможностью выбрать один или несколько ответов. Тематика каждого кейса связана с сопровождением одаренных детей.

Авторы кейсов:

Никаноров Р.В., Яценко В.К., Коновалова С.С.

Корректировка кейсов: Магистранты направления «Педагогическое образование» профиля «Педагогика поддержки одаренных»

Научное сопровождение разработки кейсов: Модестова Т.В.

Результаты будут доступны автоматически по итогу выполнения заданий.

Желаем успехов в решении кейсов!

Для выявления креативных способностей у учеников, Вы решили подготовить творческие задания, в которых обучающиеся смогут проявить свои креативные качества. Перед тем, как приступить к составлению заданий, необходимо определить ключевые принципы творческих заданий. Выберите из списка принципы, которые позволят раскрыть креативные качества учеников:

принцип гибкости - поиск различных способов решения проблемы;	120	29.6%
принцип нестандартности - поиск идей, которые не приходят в голову други;	119	29.4%
принцип беглости - для поиска решения необходимо быстро сгенерировать несколько идей;	87	21.5%
принцип проработки - для решения необходимо не только обдумывать детали, но и воплощать.	63	15.6%
принцип стандартизации - найденные решения необходимо привести к "общему знаменателю";	8	2.0%
принцип алгоритмизированности - работа выполняется по четко заданной схеме;	5	1.2%
принцип определенности - наличие ограниченного количества способов решения проблемы;	3	0.7%

Ответов 405