

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Руководитель НИР, и. о. заведующего кафедрой

начального образования

Бойкина М.В. Бойкина

Исполнители:

Старший преподаватель кафедры

начального общего образования Бойкина М.В. Бойкина

Условные сокращения и обозначения

ВПР – всероссийская проверочная работа

ВСОКО – внутришкольная система оценки качества образования

КИМ – контрольные измерительные материалы

ОО – образовательная организация

ПООП НОО – примерная основная образовательная программа начального общего образования

ПР – планируемые результаты

РСОКО – региональная система оценки качества образования

РЦОКО – районный центр оценки качества образования

УУД – универсальные учебные действия

ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Содержание

1. Нормативное правовое обеспечение организации и проведения ВПР в Российской Федерации и Санкт - Петербурге.....	С. 4
2. Описание Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 –х классах начальной школы.	С. 7
3. Анализ статистических данных и результатов ВПР в Санкт – Петербурге.....	С. 25
• Анализ выполнения заданий по русскому языку во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 4 –х классах в Санкт – Петербурге	
• Анализ статистики распределения первичных баллов во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 4-х классах в Санкт-Петербурге	
• Анализ выполнения заданий по русскому языку во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 4-х классах в Санкт – Петербурге по разным районам города и образовательным организациям городского подчинения.	
4. Общие выводы и методические рекомендации по результатам анализа выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку по результатам обучения в начальной школе в 2020 году.....	С. 39
Приложение	С.43

1. Нормативное правовое обеспечение организации и проведения ВПР в Российской Федерации и Санкт - Петербурге

Мониторинг по оценке качества образования в рамках национального проекта Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в общеобразовательных организациях всех субъектов Российской Федерации по инициативе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Главная идея проекта Всероссийские проверочные работы (ВПР) состоит в том, чтобы выработать единые подходы к оценке школьного образования. Важно не только фиксировать результаты учащихся, полученные в рамках итоговых экзаменов в 9-х и 11-х классах (ГИА-9 и ЕГЭ-11), но и промежуточные результаты процесса обучения и их динамику. Осуществлять такую промежуточную оценку возможно с помощью Всероссийских проверочных работ, проводимых по всем предметам и во всех классах школ страны.

Цель ВПР - получение реальных данных о качестве и результатах обучения (насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного и среднего полного общего образования).

Всероссийские проверочные работы – это итоговые контрольные работы для обучающихся разных классов по отдельным предметам, которые проводятся по итогам учебного года с целью совершенствования образовательных программ, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Всероссийские проверочные работы в Российской Федерации проводятся на основе следующих документов Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 97 ФЗ-273);
- Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, подпункта 5.21;
- Положение о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 885;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях».

Организация и проведение ВПР в Санкт – Петербурге определяется следующими нормативными правовыми документами:

- Распоряжение Комитета по образованию от 30 апреля 2020 г. № 1042 «О проведении мониторинга качества образования в Санкт – Петербурге»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 04 июля 2019 г. № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования»;
- Положение о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО и в целях реализации Комплекса мер, направленного на систематическое обновление содержания

общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.12.2016 N 1598, а также в целях отработки механизмов управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности.

2. Описание Всероссийской проверочной работы (ВПР) по русскому языку в 4 –х классах начальной школы.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение контрольно-измерительных материалов (КИМ) для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;
- регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
- Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.
- логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие;

выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

- коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенным в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

В таблице 1 приведены предусмотренные Примерной основной образовательной программой начального общего образования (ПООП НОО) виды речевой деятельности.

Таблица № 1.

Кодификатор видов речевой деятельности в соответствии с требованиями ПООП НОО.

Код		Виды речевой деятельности
1		Слушание
	1.1.	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
2		Говорение
	2.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
	2.2.	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
	2.3.	Практическое овладение диалогической формой речи.
	2.4.	Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).
	2.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
3.		Чтение
	3.1.	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.
	3.2.	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
	3.3.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
	3.4.	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.
	3.5.	<i>Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</i>
4.		Письмо

4.1.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
4.2.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
4.3.	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
4.4.	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).
4.5.	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

В таблице № 2 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица № 2.

Кодификатор проверяемых элементов содержания.

Код	Проверяемые элементы содержания
1.	Фонетика и графика
1.1.	Различение гласных и согласных звуков.
1.2.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.
1.3.	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.
1.4.	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.
1.5.	Деление слов на слоги.
1.6.	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
1.7.	<i>Фонетический разбор слова.</i>
2.	Графика
2.1.	Различение звуков и букв.
2.2.	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь .
2.3.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными.
2.4.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.
2.5.	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

3.		Лексика
	3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения.
	3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i>
	3.3.	<i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</i>
	3.4.	<i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>
4.		Состав слова (морфемика)
	4.1.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
	4.2.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
	4.3.	Различение изменяемых и неизменяемых слов.
	4.4.	<i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</i>
	4.5.	<i>Разбор слова по составу.</i>
5.		Морфология
	5.1.	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>
	5.2.	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Морфологический разбор имен существительных.</i>
	5.3.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i>
	5.4.	Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</i>
	5.5.	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов

		прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов.</i>
	5.6.	<i>Наречие. Значение и употребление в речи.</i>
	5.7.	Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.</i> Отличие предлогов от приставок.
	5.8.	Союзы <i>и, а, но</i> , их роль в речи.
	5.9.	Частица <i>не</i> , ее значение.
6.		Синтаксис
	6.1.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
	6.2.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
	6.3.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.
	6.4.	Различение главных и второстепенных членов предложения.
	6.5.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
	6.6.	<i>Различение простых и сложных предложений.</i>
7.		Орфография и пунктуация
	7.1.	Применение правил правописания сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением
	7.2.	Применение правил правописания сочетания чк – чн, чт, щн
	7.3.	Применение правил правописания: перенос слов
	7.4.	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных
	7.5.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова
	7.6.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова
	7.7.	Применение правил правописания: непроизносимые согласные
	7.8.	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)
	7.9.	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках
	7.10.	Применение правил правописания: разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>
	7.11.	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>)

	7.12.	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)
	7.13.	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных
	7.14.	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями
	7.15.	Применение правил правописания: не с глаголами
	7.16.	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь)
	7.17.	Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании -ться
	7.18.	Применение правил правописания: <i>безударные личные окончания глаголов</i>
	7.19.	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами
	7.20.	Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
	7.21.	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами
8		Текст
	8.1.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
	8.2.	Последовательность предложений в тексте.
	8.3.	Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).
	8.4.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).
	8.5.	План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>
	8.6.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
	8.7.	Знакомство с жанрами письма и поздравления, записки и другими небольшими текстами для конкретных ситуаций общения.
	8.8.	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.
	8.9.	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i>

В таблице № 3 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица № 3.

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1.	Метапредметные
1.1.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
1.2.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
1.3.	Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета
1.4.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
1.5.	Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
1.6.	Умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
1.7.	Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
1.8.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
1.9.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
1.10.	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
2.	Предметные

	2.1.	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
	2.2.	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения
	2.3.	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета
	2.4.	Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач
	2.5.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в таблице № 4.

Кодификатор умений, проверяемых в ВПР.

Таблица № 4.

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит <i>возможность научиться</i>	КОД КЭС/КТ	Уровень сложн.	Макс. балл	Время вып.
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки/ <i>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над</i>	7 / 2.3; 2.5	Б	7	38

		<i>ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</i>				
2.	Умение распознавать однородные члены предложения	Выделять предложения с однородными членами	6.5 / 2.3; 2.5	Б	3	2
3.	1) Умение распознавать главные члены предложения	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	6.3; 6.4 / 2.3; 2.5	Б	1	2
	2) Умение распознавать части речи	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	5.1 2.3; 2.5	Б	3	3
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	1.6 / 2.3; 2.5	Б	2	2
5.	Умение классифицировать согласные звуки	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1 / 2.3; 2.5	Б	1	3
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его	Определять тему и главную мысль текста	8.1 / 1.4	Б	2	4

	письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления					
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	8.5 / 1.4	Б	3	5
8.	Умение строить речевое высказывание заданной Структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	8.2 / 1.4	Б	2	4
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать	Определять значение слова по тексту		Б	1	3

	значение слова в письменной форме, соблюдая нормы Построения предложения словоупотребления					
10.	Умение подбирать, к слову, близкие по значению слова	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	8.8 / 2.3; 2.5	Б	1	3
11.	Умение классифицировать слова по составу	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	4.5 / 2.3; 2.5	Б	2	3
12.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	5.2 / 2.3; 2.5	П	3	6
13.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к	5.3 / 2.3; 2.5	П	3	6

	грамматические признаки имени прилагательного	определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>				
14.	Умение распознавать глаголы в предложении	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	5.5 / 2.3; 2.5	Б	1	3
15.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Интерпретация содержащейся в тексте информации	8.7; 8.8 / 2.2; 2.4	Б	3	3
<p>Всего 15 заданий. Время выполнения проверочной работы – 90 минут. Максимальный первичный балл – 38.</p>						

В таблице № 5 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 5.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 38
Базовый	13	32	84
Повышенный	2	6	16
Итого	15	38	100

Определим содержание каждого задания и то, на какие умения оно направлено.

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение

распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3(п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий; задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании владения изучающим видом чтения и адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); кроме того, умение задавать вопрос показывает и уровень владения

обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяются:

- учебно-языковое умение подбирать, к слову, близкие по значению слова (синонимы);
- предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи;
- коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11–14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 выявляет адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта определять

конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1 оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2 – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражено в Таблице 6.

Таблица № 6.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметки по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0 - 13	14 - 23	24 - 32	33 - 58

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут, по истечении этого времени ответы на задания части 1 сдаются. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

3. Анализ статистических данных и результатов ВПР в Санкт-Петербурге.

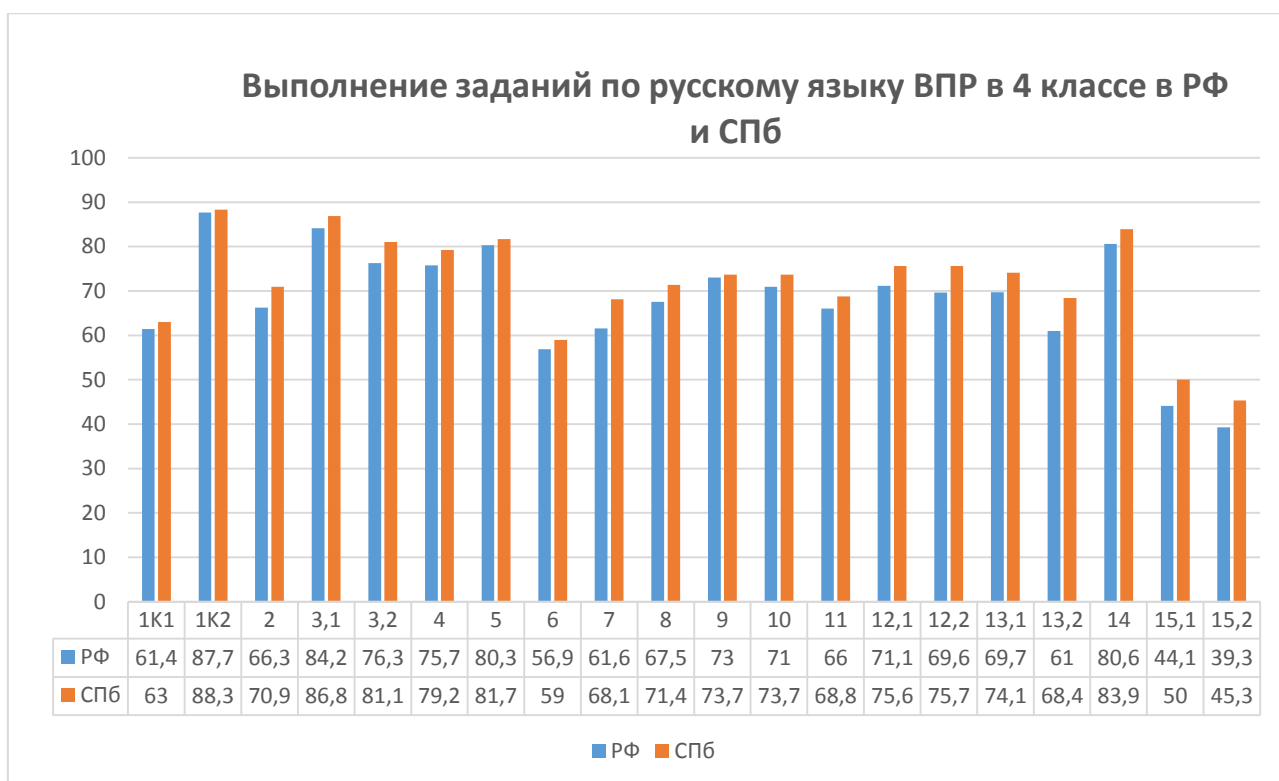
Анализ выполнения заданий по русскому языку в ВПР в 4-х классах в Санкт-Петербурге

В написании Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах участвовало 36459 образовательных организаций России (1510998 обучающихся в 4-х классах), из них 649 образовательных организаций Санкт-Петербурга (49317 обучающихся в 4-х классах Санкт-Петербурга).

В диаграмме № 1 «Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 4 классе» отражены результаты выполнения каждого задания по русскому языку.

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 4-ом классе в РФ и СПб

Диаграмма № 1.



Определим, какие умения проверяют задания, отраженные в диаграмме № 1. Задания № 1К1; № 1К2; № 2; № 3,1; № 3,2 проверяют умения части 1 Всероссийской проверочной работы.

№ 1К1 – соблюдение орфографических норм в диктанте;

№ 1К2 – соблюдение пунктуационных норм в диктанте;

№ 2 – умение находить и определять однородные сказуемые в тексте диктанта;

№ 3,1–умение находить главные члены предложения в заданном предложении;

№ 3, 2 – умение определять части в заданном предложении.

Задания № 4, № 5, № 6, № 7, № 8, № 9, № 10, № 11, № 12,1, № 12,2, № 13,1, № 13,2, № 14, № 15,1, № 15,2 проверяют сформированность умений в части 2 Всероссийской проверочной работы.

№ 4 – умение распознавать правильную орфоэпическую форму;

№ 5 – умение классифицировать согласные звуки;

№ 6 - умение определять основную мысль текста;

№ 7 – умение составлять план текста;

- № 8 – умение задавать вопросы по содержанию текста;
- № 9 – умение определять значение слова по тексту;
- № 10 – умение определять синонимы;
- № 11 – умение определять в словах однозначно выделяемые морфемы;
- № 12,1 – умение определить в тексте имя существительное;
- № 12,2 – умение определять грамматические признаки имени существительного;
- № 13,1 – умение определить в тексте имя прилагательное;
- № 13,2 – умение определять грамматические признаки имени прилагательного;
- № 14 – умение определять грамматические признаки глагола;
- № 15,1 – умение правильно толковать ситуацию в тексте;
- № 15,2 – умение грамотно создавать своё высказывание.

Обратим внимание, что ряд № 1 (синего цвета) указывает на результат выполнения задания в Российской Федерации, а ряд № 2 (красного цвета) указывает на результат выполнения заданий в Санкт-Петербурге.

Как видно из Диаграммы № 1, выполнение заданий обучающимися 4-х классов практически не различается. Однако следует отметить, что результат обучающихся в Санкт-Петербурге на несколько десятых баллов выше, чем общий результат обучающихся в Российской Федерации.

Определим самые трудные задания для обучающихся 4-х классов в Санкт-Петербурге.

Одно из самых трудных заданий – задание № 15,2. Оно нацелено на выявление умения правильно (без орфографических и пунктуационных ошибок) писать свой текст на основе предложенной ситуации. С этим заданием справилось лишь 45,3 % обучающихся. Следовательно, у большинства учащихся навыки применения изученных орфографических и пунктуационных правил сформированы недостаточно.

Также вызывает трудности проверка умений правильно толковать представленную ситуацию (№ 15,1) с этической точки зрения и создавать свой

текст (речевые умения учащихся). С этим заданием справилось 50,0 % обучающихся. Следовательно, можно предположить у большинства учащихся не сформированы частные умения: определять тему и главную мысль текста, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, восстанавливать логику изложения, использовать в тексте предложения различной структуры и разные средства художественной выразительности (олицетворения, сравнения, эпитеты).

Таким образом, можно сделать вывод, что задания, связанные с созданием небольших собственных текстов (сочинений) по теме, вызывает у обучающихся серьёзные затруднения. Необходимо отметить, что проверяемые в задании № 15,1 и 15,2 умения востребованы в жизненных ситуациях, связанных с межличностным устным и письменным общением.

Как видно из Диаграммы № 1, чуть больше половины учащихся справилась с выполнением следующих заданий: № 1К (62,9 % обучающихся), № 6 (58,9 % обучающихся).

В задании № 1К (62,9 % обучающихся справилось с этим заданием) проверяется традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Следовательно, у обучающихся умение самостоятельно писать текст, не допуская ошибок, не переросло в навык. Наиболее распространенная ошибка – умение писать безударную гласную, проверяемую ударением. Большое количество ошибок обучающихся на данную орфограмму, а также ошибки в написании других орфограмм (проверяемая парная согласная в корне слова, правописание и,у,а после шипящих, правописание безударных падежных окончаний существительных и прилагательных и т.д.) связаны с несформированностью у учащихся умения определять ошибкоопасные места

(знание опознавательных признаков орфограмм, умение определять место орфограммы (знание частей слова), умение определять тип орфограммы, умение определять способ проверки). Эти выводы подтверждаются также результатами выполнения задания № 15(2). Только 37,5% обучающихся справились с заданием самостоятельно грамотно записать предложение.

В задании № 6 (справилось 58,9 % обучающихся) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Следовательно, можно заметить, что у обучающихся данное умение сформировано не в полной мере. Эти выводы подтверждаются также результатами выполнения задания № 15, 1, в котором требуется создать собственный текст в соответствии с темой и главной мыслью.

Определим, какие задания оказались наиболее успешными для обучающихся Санкт-Петербурга. Это задание № 1К2 (88, 3 % обучающихся справились с этим заданием), № 3,1 (86,8 % обучающихся справились с этим заданием) и № 14 (83,9 % обучающихся справились с этим заданием).

Задание 1К2 проверяет умение правильно расставлять знаки препинания в тексте диктанта.

Задание 3.1 проверяет умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения.

Задание № 14 проверяет умение определять грамматические признаки глагола.

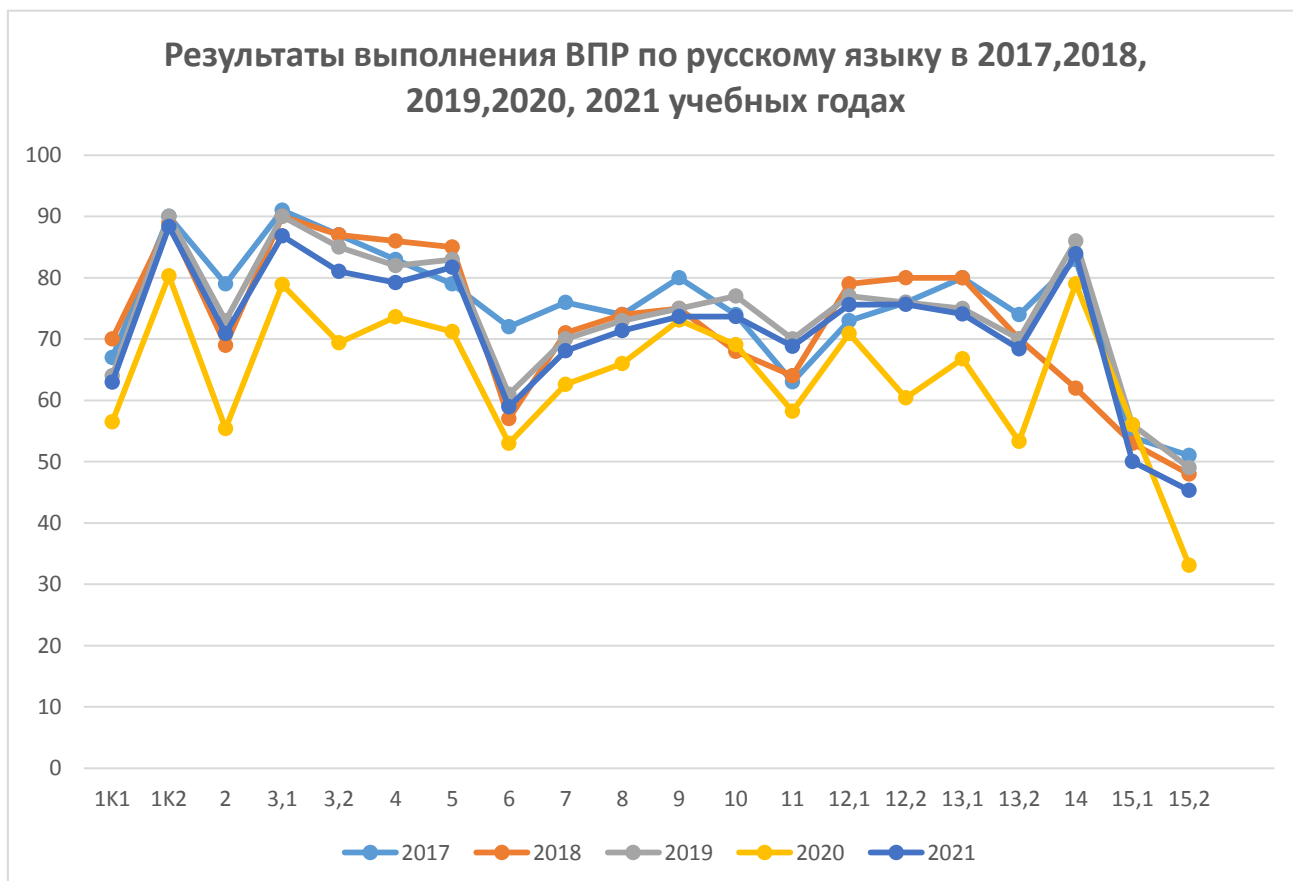
Обратим внимание, что умения, проверяемые в задании № 1К2 и № 3.1. формируется в течение всех 4 лет обучения, к 4 классу они должны быть сформированы на уровне навыка. Успешный результат работы и показывают обучающиеся к концу 4 класса. Но работа по формированию умения определять грамматические признаки разных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) формируется в 3- 4 классе, а большинство грамматических признаков глагола учащиеся осваивают в 4

классе. Обратим внимание, что задание, выполнение которого всегда вызывало трудности - в этом году представлено среди успешных. Следовательно, руководители и педагоги образовательных организаций смогли выделить это задание как дефицитное, отработать его и получить высокий результат.

Сравним результаты выполнения ВПР по русскому языку в 2021 году с результатами, полученными при проведении ВПР в 2017,2018, 2019, 2020 учебных годах. Рассмотрим данные результаты в Диаграмме № 2.

***Результаты выполнения ВПР по русскому языку
в 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 учебных годах.***

Диаграмма № 2.



Как видно из Диаграммы № 2, самые высокие результаты у обучающихся Санкт – Петербурга были достигнуты 2017 году. Вероятно, это связано с тем,

что у педагогов еще не была отработана предложенная в ВПР система оценивания, возникали трудности с оценкой того или иного задания. Вместе с тем, результаты выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 2017, 2018 и 2019, 2021 годах очень близки. Исключение составляет задание № 14 (значительно более низкие результаты в 2018 году), однако это может быть связано с вариантом ВПР, предложенным четвероклассникам Санкт-Петербурга (так как результаты по РФ в 2018 году более высокие).

Самые низкие результаты были получены обучающимися Санкт – Петербурга в 2020 учебном году, но это, вероятно, связано с переходом обучающихся на обучение с применением дистанционных технологий. Для учителей Санкт – Петербурга – это был первый опыт, в 2021 году при сохранении смешанного обучения (обучающиеся 1 – 4 классов могут учиться как в формате очного, так и с применением дистанционных технологий) сохраняется та же тенденция результатов, что и в 2017 – 2019 учебных годах.

Обратим внимание на то, что в течение всех лет у обучающихся начальной школы трудности с выполнением возникают в одних и тех же заданиях: № 1К1, № 15,1 и № 15, 2 – задание на написание текста под диктовку (правописная компетенция), на умение создавать свой текст и грамотно его записывать. Обратим внимание, что данные задания невозможно отработать на образцах, демоверсиях ВПР. Формирование умений, проверяемых в данных заданиях, формируются постепенно, носят общий характер обобщенных действий, требуют от учителя планирования урока в системно-деятельностной парадигме.

Сделаем первичные выводы:

В начальной школе Санкт-Петербурга наиболее проблемными являются задания, требующие сформированности обобщённых способов действий (писать текст под диктовку с применением знаний различных орфограмм; составлять самостоятельно текст, опираясь на сформированное обобщенное умение писать грамотно).

Анализ статистики распределения первичных баллов во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 4-х классах в Санкт-Петербурге

Рассмотрим статистические данные распределения первичных баллов во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в Санкт-Петербурге в Диаграмме № 3.

Распределение первичных баллов во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в Санкт-Петербурге обучающихся 4-х классов в 2021 году

Диаграмма № 3.



Обратим внимание на то, что максимальное количество баллов, которые могут набрать обучающиеся 4-х классов при выполнении Всероссийской проверочной работы по русскому языку, – 38 баллов.

Как видно из Диаграммы № 3, в 2021 учебном году наибольшее количество баллов смогли набрать 658 обучающихся в 4 классах (в сравнении:

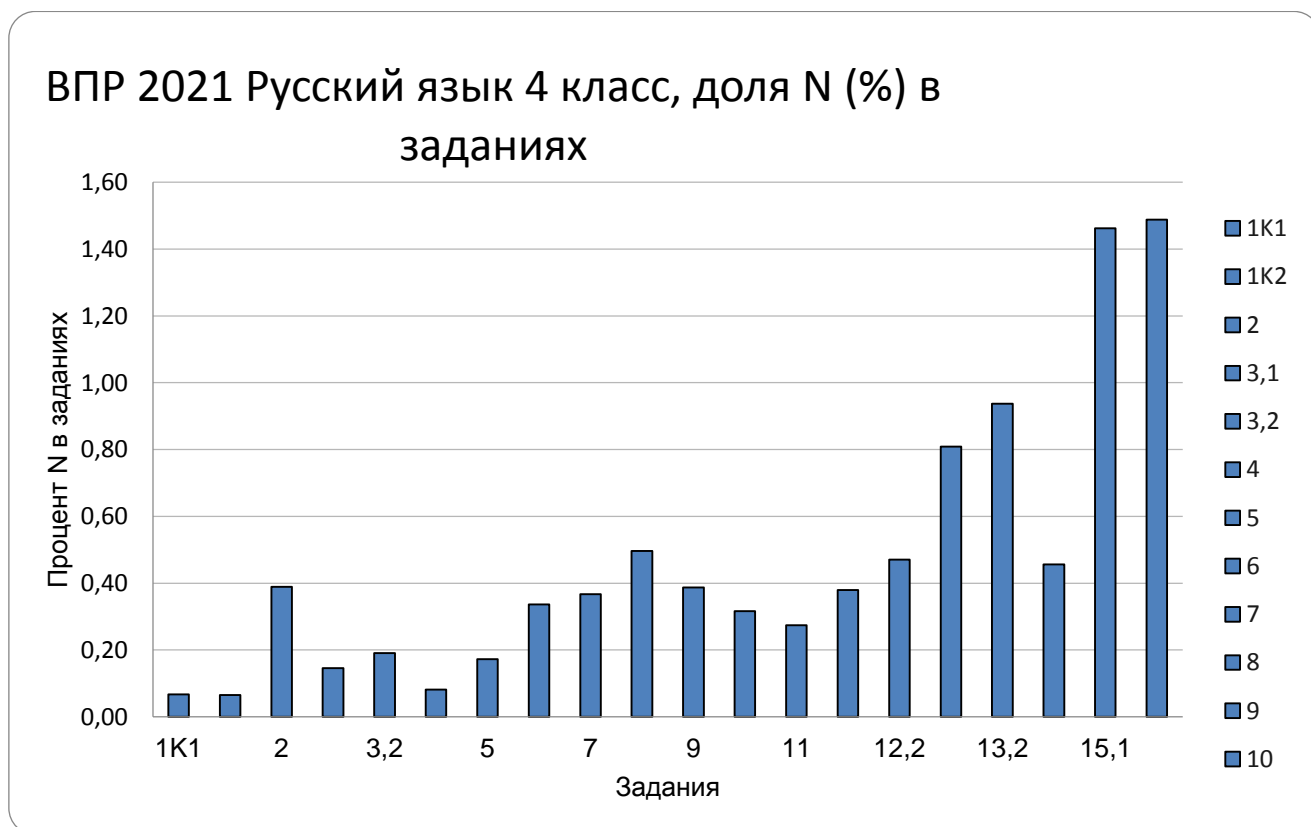
в 2020 учебном году не было ни одного обучающегося с наибольшим количеством баллов). 37 баллов набрали 1298 обучающихся, что практически в 2 раза больше, чем обучающиеся набравшие максимальный балл. 36 баллов – 1889 человек; 35 баллов – 2436 человек. Заметим, что по сравнению с 2020 годом большее количество обучающихся выполнили работу на максимальный балл или близкий к нему балл.

При этом были обучающиеся, которые не выполнили ни одного задания верно. Таких по городу было 25 человек, набравших 1 балл – 31 человек, 2 балла – 32.

Рассмотрим Диаграмму № 4, в которой представлено количество обучающихся, не приступивших к выполнению заданий Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 2021 году.

Доля не приступивших к выполнению заданий Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классах Санкт - Петербурга

Диаграмма № 4



Как видно из Диаграммы № 4, самое большое количество обучающихся не приступило к выполнению заданий № 15 (1,2), что коррелируется с данными по анализу качества выполнения заданий в различных районах города и образовательных организациях городского подчинения в Санкт – Петербурге. Обратим внимание, что у учащихся также вызывает трудности выполнение заданий по курсу морфологии (13.1 – определение грамматических признаков имени прилагательного).

Сделаем первичные выводы:

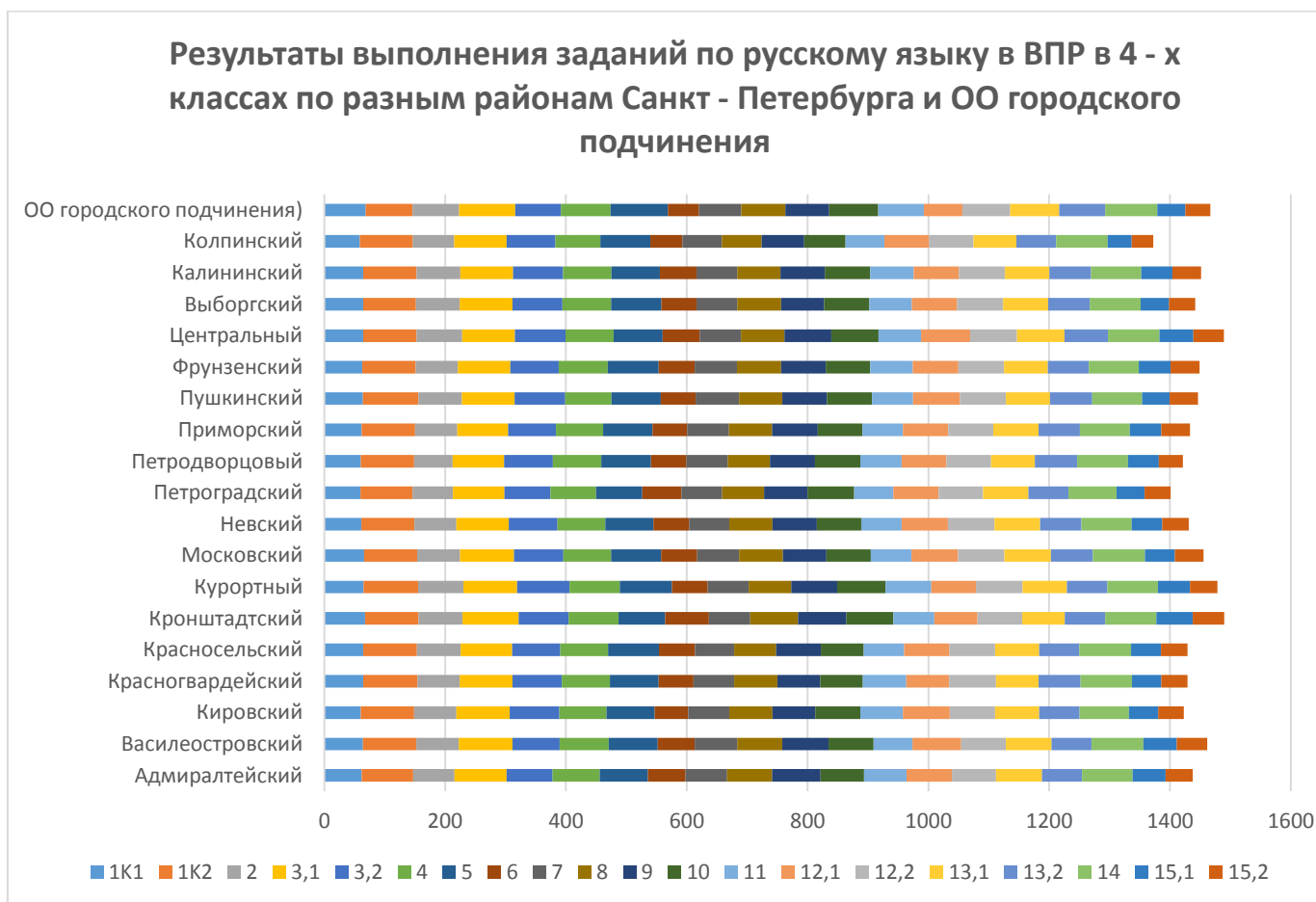
В начальной школе Санкт-Петербурга наиболее проблемными являются задания, требующие сформированности обобщённых способов действий - составлять самостоятельно текст, опираясь на сформированное обобщенное умение писать грамотно; а также задания на знание морфологии.

**Анализ выполнения заданий по русскому языку
во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 4-х классах
в Санкт – Петербурге по разным районам города и образовательным
организациям городского подчинения.**

Рассмотрим данные, полученные во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 4-х классах в Санкт- Петербурге по разным районам города и образовательным организациям городского подчинения в Диаграмме № 5 «Результаты выполнения заданий по русскому языку в ВПР в 4 -х классах по разным районам Санкт – Петербурга и ОО городского подчинения».

Результаты выполнения заданий по русскому языку в ВПР в 4 -х классах по разным районам Санкт – Петербурга и ОО городского подчинения

Диаграмма № 5.



Как видно из Диаграммы № 5, качественно выполнение различных заданий по разным районам города и образовательным организациям городского подчинения практически не отличается. Рассмотрим качество выполнения заданий по разным районам города и образовательным организациям городского подчинения в Таблице № 7.

Результаты выполнения заданий по русскому языку в ВПР в 4 -х классах по разным районам Санкт – Петербурга и ОО городского подчинения

Таблица № 7.

	1К 1	1К 2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12, 1	12, 2	13, 1	13, 2	14	15, 1	15, 2

Адмиралтейский	61,9	85,1	68,5	86,2	76	78,03	79,51	62,64	68,93	74,41	80,12	72,01	70,23	75,24	73,02	76,11	66,61	83,61	54,45	45,16
Василеостровский	63,57	88,42	70,7	88,68	78,27	80,83	81,56	60,96	70,46	74,95	76,2	74,74	64,49	80,58	73,92	75,72	66,4	85,58	54,96	50,82
Кировский	60,01	88,58	69,89	88,47	81,92	78,25	79,84	55,67	67,91	71,07	71,32	74,47	70,53	77,52	74,87	72,93	67,22	81,7	48,23	42,71
Красногвардейский	64,2	89,98	69,8	87,38	81,59	80,05	80,33	57,7	67,71	71,39	70,63	70,66	71,87	71,24	77,26	70,78	69,43	85,08	48,43	43,71
Красносельский	64,18	88,72	72,75	85,12	79,97	78,91	84,22	59,95	64,77	69,19	74,32	71,08	66,45	75,11	75,52	73,35	66,07	85,96	49,61	43,95
Кронштадтский	67,18	88,34	73,4	92,61	83	82,51	77,34	72,41	68,47	78,94	80,3	77,34	67,98	71,43	74,26	70,2	66,87	84,98	60,22	52,22
Курортный	64,58	90,4	75,49	88,74	86,5	83,48	86,4	59,21	67,74	70,54	76,02	80,26	75,44	73,98	77,05	73,68	66,89	83,48	53,44	45,18
Московский	65,61	87,82	71,22	89,39	81,87	79,02	82,79	59,36	69,37	72,76	72,09	73,47	67,36	76,97	76,7	77,04	69,39	86,53	49,41	47,31
Невский	61,24	87,84	69,65	86,61	80,61	79,38	79,46	59,12	66,63	71,31	73,7	73,35	67,01	76,4	76,91	75,72	68,47	83,14	50,74	44,05
Петроградский	59,63	86,6	66,86	85,02	75,98	75,8	76,69	64,8	67,3	69,5	72,06	76,93	64,57	75,15	73,42	75,15	66,29	79,67	46,79	42,93
Петродворцовый	60,47	88,06	63,94	85,11	80,51	80,43	82,13	58,68	68,71	69,79	74,64	74,64	68,6	74,04	74	72,68	69,91	84,34	50,81	39,91
Приморский	61,76	88,49	69,65	84,48	79,15	78,03	81,71	57,87	68,91	71,35	75,38	74,05	67,14	74,84	74,53	74,93	68,47	82,73	52,19	47,33
Пушкинский	63,7	91,77	72,2	87,4	83,74	76,65	81,35	57,81	72,31	71,34	73,68	74,86	68,02	77,64	75,6	73,24	69,88	83,04	45,37	46,74
Фрунзенский	62,72	88,3	70,13	86,83	80,09	80,98	84,37	59,82	69,89	72,78	74,13	73,66	70,65	75,1	75,68	72,45	68,06	82,55	52,73	47,79
Центральный	64,4	88,31	75,32	87,69	83,53	79,85	80,78	61,3	68,67	71,7	77,8	77,91	70,57	81,34	77,77	78,47	72,06	85,16	56,21	50,25
Выборгский	64,36	87,09	72,8	87,04	82,85	80,64	83,12	58,17	67,64	72,37	71,57	74,37	70,4	75,12	75,96	74,54	69,35	84,27	46,77	43,23
Калининский	64,47	87,95	72,86	87,08	82,81	80,37	79,93	60,68	67,59	71,37	73,51	74,81	72,35	75,14	76,12	73,49	68,95	83,17	51,23	47,63
Колпинский	58,74	87,96	68,03	86,91	80,81	74,6	82,62	52,98	65,31	65,77	70,87	68,19	64,46	73,98	73,69	70,76	65,67	85,46	39,89	35,57
ОО городского подчинения)	68,52	77,47	77,16	93,06	75,15	82,64	94,91	51,62	69,75	72,92	72,69	81,02	75,69	63,89	79,17	81,02	76,16	86,11	46,53	41,2

Рассмотрим, как справились обучающиеся разных районов города и ОО Санкт – Петербурга с заданиями с более низкими результатами и по РФ, и по Санкт – Петербургу; № 1К1, №6, №15,1, № 15.2.

Наиболее успешными при выполнении задания № 1К1 (68, 52 обучающихся справились с этим заданием) (написание диктанта) оказались образовательные организации городского подчинения (Академическая гимназия № 56, Вторая Санкт-Петербургская гимназия, Инженерно – технологическая школа № 777). Вероятно, это связано с возможностью обучения детей с более высоким интеллектуальным уровнем развития (городской набор), а также условиями данных образовательных организаций,

профессионализмом педагогического состава, заинтересованностью в качественном обучении таких субъектов образовательного процесса, как родители.

Наименее успешными при выполнении данного задания оказались обучающиеся Колпинского района (58,74 % обучающихся справились с этим заданием). Обратим внимание, что разница между самым высоким и самым низким результатом составляет 9,78 %.

С заданием № 6 (формулирование основной мысли текста в письменной форме) наиболее успешными были обучающиеся Кронштадтского района (72,41 обучающихся справились с этим заданием). Эти данные коррелируются с выполнением заданий №15,1; 15,2 обучающихся этого же района (умение создавать свой текст и грамотно его записывать). Соответственно 60,22 и 50,22 обучающихся справились с этим заданием – это также является самым высоким результатом среди всех районов города и образовательных организаций Санкт – Петербурга. Самые низкие результаты по заданию № 6, а также по заданиям 15,1; 15,2 у образовательных организаций городского подчинения (соответственно 51,62; 46,53; 41,2). Практически половина и меньше половины обучающихся справляются с заданиями по работе с текстом.

Рассмотрим, как справились обучающиеся разных районов города и ОО Санкт – Петербурга с заданиями с более высокими результатами и по РФ, и по Санкт – Петербургу; № 1К2 (соблюдение пунктуационных норм в диктанте); № 3.1(умение находить главные члены предложения в заданном предложении); № 14 (умение определять грамматические признаки глагола).

Наиболее успешными при выполнении задания № 1К2 являются обучающиеся Курортного и Пушкинского района (соответственно 90,4 и 91,77 обучающихся выполнили данное задание). Наименее успешно выполнили это задание образовательные организации городского подчинения (77,16%). Разница в результатах составляет 14,61.

Наиболее успешными при выполнении задания № 3.1 оказались обучающиеся Кронштадтского района и образовательных организаций городского подчинения (соответственно 92,61 и 93,06). Наименее успешно выполнили это задание обучающиеся Приморского района (84,48%). Разница составляет 8,58.

Наиболее успешными при выполнении задания № 14 оказались обучающиеся образовательных организаций городского подчинения (86,11%). Наименее успешно выполнили это задание обучающиеся Петроградского района (79,6%). Разница составляет 6,51.

Сделаем первичные выводы:

Качественно выполнение различных заданий по разным районам города и образовательным организациям городского подчинения практически не отличается. Но при этом можно выделить районы или образовательные организации, в которых результаты будут выше или ниже, причем разница между высокими и низкими результатами будет значительна. Также можно обратить внимание в следующих тенденциях: взаимосвязанные между собой задания (развитие речи, морфология и т.д.) будут выполняться все либо на высоком уровне, либо на низком. Пример: образовательные организации городского подчинения. Задание № 6 по определению главной мысли текста и представления ее в письменном виде выполняется обучающимися хуже, чем в других районах города. Следовательно, и задания по созданию текста (№ 15) также выполняются на более низком уровне, чем в других районах. Следовательно, выявляется методическая проблема – проблема работы с текстом.

4. Общие выводы и методические рекомендации по результатам анализа выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку по результатам обучения в начальной школе в 2021 году.

По результатам анализа статистических данных Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 2021 году можно выявить проблемы и сделать определенные выводы.

1. У обучающихся начальной школы вызывает трудности самостоятельное выполнение заданий Всероссийской проверочной работы. Следовательно, на уроках в начальной школе (в том числе, и на уроках русского языка) учителями начальной школы уделяется недостаточно времени для самостоятельной работы, для организации работы с учебными текстами.

2. У обучающихся начальных классов в большей мере не сформированы умения, связанные с работой по созданию, преобразованию и анализу текста, а именно:

- определять тему;
- определять главную мысль текста;
- отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью текста;
- делить текст на части;
- составлять план;
- отвечать и задавать вопросы по тексту;
- создавать собственный текст;
- корректировать его в соответствии с темой и главной мыслью.

3. Также вызывают сложности у обучающихся выполнение заданий, связанных с применением знаний в учебной ситуации. Например, писать текст под диктовку, записывать текст сочинения самостоятельно без орфографических ошибок. Определим, какие умения должны быть сформированы у учащихся.

- Найти орфограмму (ставить орфографическую задачу).

- Определить её тип (выбирать правило).
- Наметить способ решения задачи в зависимости от типа орфограммы.
- Определить последовательность шагов решения задачи (правильно выполнять алгоритм решения орфографической задачи).
- Выполнять намеченную последовательность действий.
- Написать слово в соответствии с решением орфографической задачи (самоконтроль).

4. Для группы обучающихся начальной школы остаются трудными задания по разделу «Морфология» курса русского языка (знание частей речи, умение определять грамматические признаки).

Рекомендации по корректировке результатов, полученных в процессе выполнения обучающимися 4 классов Всероссийской проверочной работы по русскому языку.

Учителям начальных классов:

1. В процессе изучения курса «Русский язык» в начальной школе обратить особое внимание на формирование орфографических умений у младших школьников, формирование орфографической зоркости. Рекомендуется включать в урок русского языка задания на умения определять ошибкоопасные места, проводить морфемный разбор с целью определения места возможной орфограммы, знакомить с разными способами проверки орфограммы.
2. Регулярно на уроке русского языка включать работу по объяснению лексического значения слов.
3. Разработать на уроке русского языка и литературного чтения систему работы по развитию речи, включающую задания по формированию умения определять тему, главную мысль текста, делить текст на части, озаглавливать части, пересказывать подробно, кратко, сжато, создавать тексты в соответствии с заявленной темой.

4. Использовать ресурс внеурочной деятельности для восполнения дефицитов в изучении русского языка в начальной школе (курсы, направленные на формирование смыслового чтения, развитие речи, языковую культуру младших школьников).
5. Обратит внимание на систему изучения разделов «Морфология» с 1 по 4 класс по разным учебникам и программам, включать в уроки по данной теме задания на сравнение, сопоставление, анализ грамматических признаков разных частей речи, учить представлять обобщенный результат по этой теме в таблице, схеме; создавать алгоритмы для формирования умения отличать конкретную часть речи, представлять ее грамматические признаки.
6. **Не использовать** занятия внеурочной деятельности для реализации курсов «Подготовка к ВПР», исключить «натаскивание» учащихся на задания Всероссийской проверочной работы.

Методистам по начальному образованию, заместителям директоров по УВР

1. Проанализировать результаты, полученных в ходе проведения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классах в Санкт – Петербурге, в районе, по отдельным образовательным организациям.
2. Определить проблемы, выявленные по результатам проведения Всероссийской проверочной работы, в своем районе, образовательной организации.
3. Сопоставить предметные дефициты, выявленные в ходе анкетирования в своем районе с результатами, полученными в ходе проведения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классах.
4. Запланировать семинары, курсы повышения квалификации, работу творческих групп по проблемам, выявленным в ходе проведения и анализа результатов ВПР.
5. Организовать обмен опытом между педагогами ОУ, района, целью которого будут являться способы и пути решения выявленных проблем, а также

тиражирование успешного опыта организации деятельности учащихся на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.

б. Следовать рекомендациям по подготовке и проведению всероссийской проверочной работы, разработанным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

**Учебные пособия, рекомендованные к использованию для
корректировки результатов, полученных во Всероссийской проверочной
работе по русскому языку.**

Всероссийские проверочные работы. Русский язык. 10 типовых вариантов. 4 класс

Серия: Всероссийские проверочные работы. Типовые варианты.

Автор: Волкова Е. В., Ожогина Н. И.

Издательство: М., Просвещение, 2021

Пособие создано для подготовки четвероклассников к участию в Всероссийской проверочной работе по русскому языку. В пособии представлены 10 типовых вариантов, составленных в соответствии с демоверсией 2019 года, даны ответы и критерии оценивания заданий предложенных вариантов ВПР. Выполнение типовых вариантов поможет четвероклассникам подготовиться к Всероссийским проверочным работам. Пособие дополнительно знакомит учащихся с процедурой проведения ВПР и содержит методические рекомендации по выполнению предлагаемых заданий. Учителя могут использовать пособие для диагностики и устранения пробелов в освоении программы по данному предмету на уроках, во внеурочной деятельности. Пособие адресовано учащимся, учителям, методистам, репетиторам и родителям четвероклассников.

Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс

Серия: готовимся к Всероссийской проверочной работе

Автор: Кузнецова М. И.

Издательство: М., Просвещение, 2021

Рабочая тетрадь предназначена для подготовки учащихся 4 классов общеобразовательных организаций к Всероссийской проверочной работе по русскому языку. Пособие составлено с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и результатов Всероссийских проверочных работ. Оно может быть использовано при работе с любым учебником «Русский язык» для 4 класса, входящим в Федеральный перечень. В тетрадь включены тренировочные задания, проверочные мини-работы (на 5—20 мин) по каждому разделу программы, две обучающие проверочные работы (каждая в двух вариантах). Ко всем заданиям и проверочным работам приведены ответы с комментариями. Для каждой мини-работы дана карточка самопроверки. Работа в тетради будет способствовать обобщению знаний ученика по ведущим темам курса, развитию умения самостоятельно справляться с заданиями базового и повышенного уровней сложности, различными по способу представления (текст, таблица), форме ответа (выбор ответа, краткий или развёрнутый ответ). Работа в тетради будет способствовать обобщению знаний ученика по предмету, развитию умения самостоятельно справляться с заданиями базового и повышенного уровней сложности, осуществлять самоконтроль и самооценку.

Учимся писать изложения и сочинения.

Серия: Тренажёр младшего школьника.

2 класс.

3 класс.

4 класс.

Автор: Бойкина М.В., Бубнова И.А.

Издательство: М., Просвещение, 2021

Пособие предназначено для учащихся общеобразовательных организаций.

Входит в серию «Тренажёр младшего школьника».

Материал пособия составлен с учётом требований ФГОС НОО и предназначен для организации вариативной работы с разными группами учащихся по курсу «Русский язык». Пособие состоит из заданий, формирующих творческие способности и навыки обучающегося по созданию собственных произведений, сочинений и изложений.

Учащийся может использовать материал данного пособия для самостоятельного развития навыков и повышения собственного уровня образования. Учитель может использовать пособие для организации дифференцированного подхода к обучению, а также в качестве дополнительного и расширяющего учебного материала.

Литературное чтение. Тетрадь по развитию речи.

1 класс.

2 класс.

3 класс.

4 класс.

Автор: Бойкина М.В., Бубнова И.А.

Издательство: М., Просвещение, 2021

Пособие предназначено для учащихся общеобразовательных организаций.

Пособие предназначено для обогащения словарного запаса и развития речевой деятельности второклассников: умения полно, развернуто отвечать на вопросы к тексту, задавать вопросы к тексту; словесно иллюстрировать эпизоды; формулировать свое отношение к прочитанному; создавать небольшие собственные тексты.

Литературное чтение.

1 класс.

2 класс.

3 класс.

4 класс.

Автор: Бойкина М.В., Бубнова И.А.

Издательство: М., Просвещение, 2021

Цель пособия - развитие у обучающихся умения работать с текстами разных жанров и видов: находить явную и неявную информацию в тексте, анализировать тексты, интерпретировать тексты (пересказывать с разными видами подробности), создавать свои собственные тексты.