

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Санкт-Петербургская академия  
постдипломного педагогического образования

Институт общего образования

Кафедра иностранных языков

**Методические рекомендации для учителей-предметников на основе анализа  
результатов ВПР 2022 года учащихся общеобразовательных организаций  
Санкт-Петербурга  
(французский язык, сентябрь 2022 г., 8 класс)**

НИР: п. 2.2.16

Автор:

Лысиченкова С.А.

Согласовано:

Заведующий кафедрой

Суворова С.Л.

Директор института

Алексеев С.В.

И.о. ректора

Богданцев А.С.

Санкт-Петербург

2022 г.

## **Описание КИМ**

### **Назначение Всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания иностранных языков, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

### **Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

КИМ для ВПР по иностранным языкам построены на основе целевого блока ФГОС.

КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,

установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- приобретение начальных навыков общения в устной форме носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширения лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### **Структура варианта проверочной работы**

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

В таблице 1 представлено распределение баллов по объектам контроля.

**Таблица 1.**

*Распределение баллов по объектам контроля*

Номер задания	Объекты контроля	Кол-во элементов оценивания	Баллы за каждый правильный ответ	Максимальное количество баллов
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	5	1	5

	в прослушанном тексте			
2	Осмысленное чтение текста вслух	Оценивается по критериям	по	2
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Оценивается по критериям	по	8
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	1	5
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	5	1	5
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	5	1	5
<b>Максимальный балл</b>				<b>30</b>

### Характеристики используемых текстов

**Аудирование:** беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 1,5 минут. Текст предъявляется дважды.

**Чтение:** небольшие сообщения, сказки, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы. Объем текстов – до 300 слов.

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей 14-15 лет;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- содержание не дискриминирует обучающихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текстов соответствует заявленному уровню сложности A1+ (или A2 –) по общеевропейской шкале.

#### **Предметное содержание речи (во всех разделах работы):**

- **Моя семья**

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

- **Мои друзья**

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

- **Свободное время**

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

- **Здоровый образ жизни**

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

- **Спорт**

Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

- **Школа**

Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

- **Выбор профессии**

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

- **Путешествия**

Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

- **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

- **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

- **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Распределение заданий проверочной работы по уровням сложности**

Для дифференциации обучающихся по уровню владения французским языком в проверочную работу наряду с заданиями базового уровня включается задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс». Задания обоих уровней в рамках данной проверочной работы не превышают требований уровня А1+ по общеевропейской шкале, что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по французскому языку.

**Таблица 2.**

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла
---	-------------------	--------------------	-------------------	--

				за всю работу, равного 30
1	Базовый	5	22	73,4
2	Базовый +	1	8	26,6
	Итого	6	30	100

### Типы заданий

В заданиях **по аудированию** проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях **по грамматике и лексике** проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании **по чтению** текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании **по говорению** проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов.

Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов.

В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

**Таблица 3.**

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной школе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

## Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение заданий проверочной работы отводится 45 минут.

Время выполнения заданий 1–3 заложено в компьютерную программу (включая время на подготовку устных заданий):

Задание 1 (аудирование) – до 7 мин.

Задание 2 (чтение текста вслух) – до 4 мин.

Задание 3 (говорение) – до 4 мин.

Рекомендуемое время выполнения заданий 4–6:

Задание 4 (чтение) – 10 мин.

Задание 5 (грамматика) – 10 мин.

Задание 6 (лексика) – 10 мин.

Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий 4–6 по своему усмотрению.

## Общий анализ результатов

Всероссийскую проверочную работу по французскому языку в 8 классе в Санкт-Петербурге писали 696 чел. (23 образовательных организации). Процент выполнения работы в Санкт-Петербурге выше, чем по России.

На диаграмме 1 представлены отметки, которые получили учащиеся Санкт-Петербурга за выполнение работы.

Диаграмма 1



На основании данных об отметках, полученных за выполнение работы, можно сделать вывод, что наибольшее количество учащихся удовлетворительно справились с работой (таких учащихся 43,39%). Треть учащихся хорошо выполнила работу (33,76%). Небольшое количество учащихся получили отметку «5» (12,76%). 10,6% учащихся не справились с работой. На основании данных об отметках по районам можно заключить что наиболее успешно выполнили работу учащиеся Красногвардейского,

Приморского, Фрунзенского и Выборгского районов. В этих районах от 50 до 57, 15% учащихся получили отметки «4» и «5».

Средний процент выполнения заданий по районам представлен в **таблице 4**.

Район	Кол-во участн и-ков	Средний процент выполнения (в %)					
		Аудир .	Чтени е	Грам. навык и	Лексик о-грам. навыки	Чтени е вслух	Монол. высказы вани е
Адмиралтейский	18	46,67	53,33	44	58,89	38,89	32,64
Василеостровски й	68	60,29	55,88	64,41	56,18	60,29	64,15
Выборгский	49	55,1	81,63	71,81	81,22	60,2	63
Кировский	67	54,03	54,93	53,43	57,61	58,96	52,98
Красногвардейск ий	19	68,42	66,32	73,68	70,53	61,05	55,39
Красносельский	158	51,01	64,81	61,39	72,91	76,9	68,91
Московский	70	64,86	58,29	53,43	54,86	81,43	67,68
Невский	63	61,9	60,95	69,52	68,57	71,43	55,36
Приморский	12	66,67	71,67	68,33	73,33	45,83	59,3
Фрунзенский	43	65,12	83,26	99,07	93,95	56,98	60,75
Центральный	129	66,2	65,27	60	58,6	72,87	72,32

Самое большое количество участников было в Красносельском и Центральном районах, меньше всего - в Приморском и Красногвардейском районах. С заданием по аудированию успешнее всего справились учащиеся Красногвардейского района, но в большинстве районов учащиеся выполнили задание примерно на одном уровне (две трети учащихся успешно справились с заданием). Задание по чтению лучше всего выполнили учащиеся Фрунзенского и Выборгского районов. С заданиями на развитие лексико-грамматических навыков лучше всего справились учащиеся Фрунзенского, Выборгского, Приморского районов. Задание на осмысленное чтение вслух наиболее успешно выполнили учащиеся Московского, Красносельского, Невского и Центрального районов. Учащиеся Центрального района успешнее всего справились с заданием на составление тематического монологического высказывания (описание фотографии).

В таблице 5 представлен средний процент выполнения заданий КИМ учащимися Санкт-Петербурга.



**Таблица 5.**

*Средний процент выполнения заданий КИМ учащимися Санкт-Петербурга*

<b>Раздел</b>	<b>Средний процент выполнения</b>
Аудирование	59,2
Чтение	64,25
Грамматические навыки	64,2
Лексико-грамматические навыки	66,41
Осмысленное чтение текста вслух	68,68
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	63,68

Учащиеся выполняли 6 заданий: задание 1 на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (выбрать слово или словосочетание, соответствующее содержанию прослушанного диалога), задание 2 (осмысленное чтение текста вслух), задание 3 на тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии по плану), задание 4 на понимание основного содержания прочитанного текста (установление соответствия между текстами и их темами), задание 5 (на употребление правильных грамматических форм в связном тексте) и задание 6 (на употребление лексических единиц в связном тексте – заполнение пропусков в тексте подходящими по смыслу словами). При выполнении всех заданий (кроме аудирования) две трети учащихся показали хорошие результаты. При выполнении задания 1 (аудирование) результаты немного ниже. При выполнении задания по аудированию трудности могут быть связаны с недостаточным развитием фонематического слуха учащихся, с невнимательным прочтением предложений и вариантов ответа для выполнения задания.

На **диаграмме 2** представлены результаты выполнения задания 3 «Говорение» (тематическое монологическое высказывание) по критериям оценки.



К1 – решение коммуникативной задачи (содержание)

К2 – организация текста

К3 – лексико-грамматическая правильность речи

К4 – произносительная сторона речи

В задании 3 на тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) работа оценивалась по 4 критериям: решение коммуникативной задачи (содержание), организация текста, лексико-грамматическая правильность речи, произносительная сторона речи. Самая высокая оценка получена по критерию «Решение коммуникативной задачи» (71,77%). Самый низкий результат участники показали по критерию «Лексико-грамматическая правильность речи» (50,07%). Возможные причины недостаточно высоких результатов по данному критерию могут быть связаны с недостаточным лексическим запасом учащихся, который не позволяет им точно выразить свои мысли в данной ситуации. Также это может быть связано с тем, что на уроках уделяется недостаточное внимание грамматическим трудностям, таким как употребление неправильных глаголов в разных видовременных формах, употребление разных видов местоимений. Недостаточное внимание может уделяться тренировке учащихся в употреблении синонимов, сочетаемости слов.

### **Выводы**

Анализ статистических данных позволяет составить перечень умений, сформированных у участников ВПР, учеников 8 класса Санкт-Петербурга, **в достаточной степени:**

- чтение текста вслух с соблюдением правил чтения, интонации, паузации;
- чтение с пониманием основного содержания текста;
- говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (описание картинки).

Анализ статистических данных позволяет составить перечень умений, сформированных у участников ВПР, учеников 8 класса Санкт-Петербурга, в **недостаточной степени**:

- аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;
- говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (описание картинки) (критерий 3);
- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы;
- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.

### **Методические рекомендации для учителей**

С учетом результатов выполнения ВПР можно дать следующие рекомендации по повышению эффективности обучения учащихся основной школы.

#### **Аудирование**

- использовать тексты по разной тематике;
- использовать различные стратегии работы с текстом;
- учить учащихся выделять нужную информацию и не обращать внимание на второстепенную;
- приучать учащихся внимательно читать тестовые утверждения;
- приучать учащихся запоминать основную информацию утверждений;
- приучать учащихся отвечать на часть вопросов уже при первичном прослушивании, объяснять, что, если учащиеся затрудняются с выбором ответа при первичном прослушивании, нужно оставить его и продолжать дальше выполнять задание;
- приучать учащихся проверять ответы после того, как они закончили выполнение задания.

#### **Чтение**

- больше работать с текстами различной тематики;
- учить выделять в текстах ключевые слова;
- при выполнении заданий на соответствие текстов и тем обращать внимание учащихся на начальную и конечную фразы, т.к. в них чаще всего находится основная идея текста;
- постоянно совершенствовать технику чтения, обращая внимание на критерии оценки техники чтения (правила чтения, темп, интонация);
- предлагать учащимся самостоятельно придумывать возможные заголовки для отрывков статей;
- если некоторые слова, необходимые для понимания текста, остались неясными, рекомендовать учащимся перечитать текст и постараться догадаться о значении этих слов по контексту или вспомнить однокоренные слова.

#### **Грамматика и лексика**

- повторить структуру французского предложения;
- использовать цвета для обозначения различных частей речи в предложении;
- уделять больше внимания временам изъявительного наклонения, особое внимание обратить на неправильные глаголы;
- учить стратегиям заполнения пропусков в связном тексте;
- использовать дидактические игры для работы с лексикой и грамматикой;
- учить учащихся обязательно проверять, не искажают ли вставленные слова смысл текста, согласуются ли между собой подлежащее и сказуемое, род и число существительных и прилагательных;
- ориентировать учащихся во время выполнения задания читать текст по предложениям, вписывая в пропуски подходящие формы и заполняя сначала пропуски, где они уверены в ответе;
- рекомендовать учащимся не оставлять незаполненных пропусков, вписывая форму, которая, на их взгляд, является наиболее приемлемой.

### **Говорение**

- повторить структуру французского предложения;
- тренировать употребление фраз-клише для начала (например: *Jevoudraisdécrirephoto № ... Sur cette photo je vois ...*) иконцарасказа (например: *C'est tout. J'ai épuisé mon sujet.*);
- повторить существительные и прилагательные, которые можно использовать для описания внешности человека, места действия;
- учить учащихся строить монологическое высказывание в точном соответствии с планом;
- больше использовать на уроках технические средства обучения;
- развивать творческое мышление учащихся.

### **Методические рекомендации для администрации образовательных учреждений:**

- направлять учителей на курсы повышения квалификации по методике преподавания иностранного языка;
- повышать квалификацию учителей (начальной, средней и старшей школы) в области технологии подготовки учащихся к аттестационным мероприятиям по иностранному языку;
- поощрять учителей за позитивный опыт написания учащимися проверочных работ.

### **Результаты выполнения ВПР ШНОР**

В 2021 году в ШНОР вошли две школы: ГБОУ СОШ № 490 и ГБОУ СОШ № 29. В 2022 году учащиеся школы № 490 повысили результаты (в этом году средний балл – 3,6). В школе № 29 результаты тоже немного повысились (средний балл – 2,8).

## **Методические рекомендации для учителей ШНОР**

С учетом результатов выполнения ВПР можно дать следующие рекомендации по снижению рисков получения низких результатов и профилактике учебной неуспешности:

- чаще использовать формирующее оценивание в учебном процессе;
- учитывать не только результат выполнения задания, но и усилия, которые учащийся приложил, чтобы его выполнить;
- изучать сложные языковые явления с применением игровых технологий, что дает возможность многократного повторения и непроизвольного запоминания материала;
- формировать навыки самооценки и самоконтроля;
- больше применять наглядность;
- использовать обучение в сотрудничестве.