

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования

Институт общего образования

Кафедра иностранных языков

**Методические рекомендации для учителей-предметников на основе анализа
результатов ВПР 2022 года учащихся общеобразовательных организаций Санкт-
Петербурга
(немецкий язык, март 2022 г., 11 класс)**

НИР: п. 2.2.16

Автор:

Никитина Л.К.

Согласовано:

Заведующий кафедрой

Суворова С.Л.

Директор института

Алексеев С.В.

И.о. ректора

Богданцев А.С.

Санкт-Петербург

2022 г.

Всероссийская проверочная работа составлена в соответствии с основными положениями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Работа является диагностической и выполняется в образовательных учреждениях по распоряжению Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Назначение ВПР 11 класс

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших немецкий язык на базовом уровне. Контрольные измерительные материалы (КИМ) позволяют сделать диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку.

Целью анализа результатов ВПР является подготовка материалов для принятия управленческих решений в рамках региональной системы оценки качества образования, которые позволяют решить широкий спектр задач на региональном, районном и школьном уровнях.

Приоритетными задачами мониторинга в предметной области «Немецкий язык» являются:

- оценка общего уровня предметных достижений и дефицитов на уровне завершения обучения в средней общеобразовательной организации (ОО);
- выявление региональных предметных дефицитов в сравнении с всероссийскими результатами;
- описание структуры предметных и метапредметных результатов и совершенствование системы оценки качества иноязычного образования; оценка качества результатов ВПР конкретных образовательных организаций;
- оценка объективности результатов ВПР образовательных организаций в сравнении с итоговыми отметками в журнале;
- выявление образовательных организаций с низкими и высокими предметными результатами;
- разработка адресных рекомендаций для повышения уровня и объективности образовательных результатов в районе.

Краткое описание КИМ

Основное внимание в проверочной работе уделяется коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, – а также в языковой компетенции при использовании условно - коммуникативных текстов. КИМ устной части имеют приближенный формат двух заданий ЕГЭ (чтение вслух и описание картинки).

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в УМК из Федерального перечня учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации образовательных программ основного и среднего общего образования.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей: письменной и устной – и включает 6 разделов, всего 20 заданий. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает задания по говорению (монологическая речь) и чтение вслух.

Письменная часть

1. *Аудирование* с пониманием запрашиваемой\необходимой информации в прослушанном тексте. Длительность звучания текста не более 2 минут. Текст предъявляется дважды.

Максимальный балл 5.

2. *Чтение* в целях понимания основного содержания кратких сообщений, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.

Максимальный балл 5.

3. *Лексика*. Умение употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

Максимальный балл 6.

4. *Грамматика*. Умение трансформировать грамматические формы в коммуникативно значимом тексте.

Максимальный балл 6.

Устная часть

1. *Осмысленное чтение текста вслух*.

Максимальный балл 3.

2. *Описание фотографии*. Умение излагать события, факты с соблюдением норм грамотности. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

Максимальный балл 7.

ИТОГО: 32 балла

Сводный перечень проверяемых умений предметного и надпредметного характера

Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, соответствующих возрасту обучающихся.

КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- владение основными видами речевой деятельности: восприятие иноязычной речи, умение извлекать и обрабатывать информацию в звучащих и напечатанных текстах;

- умение решать поставленную коммуникативно-прагматическую задачу в развернутом монологическом высказывании;

- владение лексико-грамматическими умения в коммуникативно значимом контексте;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами и в правильном звуковом оформлении;
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- освоение начальных лингвистических представлений в области произношения, лексики и грамматики, необходимых для овладения на базовом уровне устной и письменной речью на иностранном языке.

Уровни сложности

Для дифференциации обучающихся по уровням владения иностранным языком в проверочную работу наряду с заданиями базового уровня (85%) включаются задания повышенного уровня сложности (15%). Повышенный уровень сложности имеют задания по аудированию (максимальный первичный балл - 5). Базовый и повышенный уровни сложности определяются сложностью языкового материала и типом заданий и соотносятся соответственно с уровнями А2+ и В1 по общеевропейской шкале владения иностранным языком.

Дополнительные условия

Всероссийская проверочная работа проводится в компьютерной форме. Аудитории для проведения ВПР оснащены компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами с встроенными микрофонами. В каждой аудитории оборудуется не более четырех рабочих мест на максимальном удалении друг от друга.

Количество участников

В ВПР 2022 г. приняло участие 354 обучающихся 11 классов школ и гимназий из 12 районов Санкт-Петербурга (общее количество участников по РФ - 4798), см. табл. 1.

Таблица 1.

Количество участников ВПР в 2022 г. по немецкому языку по районам

Районы Санкт-Петербурга	Количество ОО/ участников
1. Калининский	2/44
2. Выборгский	2/48
3. Василеостровский	1/7
4. Кировский	2/44
5. Красногвардейский	3/25

6. Красносельский	1/20
7. Московский	1/21
8. Невский	3/37
9. Приморский	1/32
10.Пушкинский	1/3
11.Фрунзенский	1/39
12.Центральный	2/34
Всего	20/354

Наибольшее количество участников приходится на Выборгский, Кировский и Калининский районы (132обучающихся), так как в этих районах несколько ОО, в которых немецкий язык изучается по базовым программам и на углубленном уровне.

Общий анализ результатов

Общие сведения по количеству участников и результатам ВПР в 11 классе в 2021 и 2022 годах, представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Общие сведения и результаты ВПР 2022 г. по немецкому языку в 11 классе в сравнении с 2021 г.

Предмет ВПР	Параллель	Количество участников/ОО		Процент выполнения по России		Процент выполнения по СПб	
		2022	2021	2022	2021	2022	2021
Немецкий язык	11	354/20	370/20	64,0	45,0	67,9	61,2

Средний балл выполнения проверочной работы в 2022 г.составляет 68% (в сравнении с всероссийскими показателями 64,0%), что является уровнем освоения предмета выше среднего. Показатели результативности выполнения заданий ВПР в 2022 г. в регионе выше показателей 2021 г. Результативность ВПР по России существенно возросла - с 45% до 64%. В переводе на отметки по 5-балльной системе выявлены следующие данные (см. табл.3).

Таблица 3.

Сравнительная статистика по отметкам и шкала перевода баллов в отметки (регион)

Отметки	2022	2021
«2»	1,98	2,7
«3»	18,64	23,3
«4»	38,7	37,7
«5»	40,68	36,3

Шкалы перевода баллов в отметки	
«5» отлично	25 -32
"4" хорошо	18 -24
"3" удовлетворительно	11 - 17
"2" неудовлетворительно	1 -10

Эффективность обученности в предмете «Немецкий язык» по результатам ВПР-2022 в Санкт-Петербурге значительно выше среднего: 80% участников справились с ВПР на «хорошо» и «отлично». Не преодолели порог успеваемости 1,98% участников. По сравнению с 2021 г. процент невыполнения ВПР – непреодоления порога успеваемости – уменьшился. Достигнутые результаты по всем разделам работы за 2021 и 2022 г.г. представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Сравнительные результаты по разделам ВПР по немецкому языку в 2021 и 2022 гг. 11 класс

Проверяемые умения	Достигнутые результаты в %	
	2022	2021
111. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	76,5	72,3
2. Чтение: понимание основного содержания текста	79,21	83,5
3. Грамматические навыки	67,98	71,5
4. Лексико-грамматические навыки	69,49	76,6
5. Устная часть (по трем критериям)		
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	89,83	85,1
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	72,46	75,0
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии: решение коммуникативной задачи)	58,38	59,0
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии: логика высказывания)	59,75	67,2
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии: языковые навыки)	37,15	39,5
Средний балл	67,9	61,2

Анализ результатов позволяет сделать выводы, что у учащихся 11 классов недостаточно сформированы языковые умения – владение грамматическими формами и особенно произносительными навыками в спонтанном монологическом высказывании. Невысокие результаты

продемонстрированы и по критерию Решение коммуникативной задачи, то есть релевантное описание фотографии.

Далее в таблице 5 представлена статистика достижений по районам.

Таблица 5.

Достигнутые результаты выполнения заданий ВПР в 2022 г. по районам

Районы Санкт-Петербурга	Достигнутое среднее значение
Василеостровский	56,5
Калининский	66,0
Выборгский	68,0
Кировский	76,0
Красногвардейский	64,6
Красносельский	59,3
Московский	64,3
Невский	67,8
Приморский	62,7
Пушкинский	48,7
Фрунзенский	75,0
Центральный	70,0
Всего	76,5

Самые высокие показатели имеют Выборгский район (ГБОУ СОШ № 605, ГБОУ Гимназия №74), Фрунзенский район (ГБОУ СОШ № 303) и Центральный (ГБОУ СОШ № 222)

Невысокие показатели имеют Василеостровский, Невский и Пушкинский районы. Однако количество участников ВПР в некоторых ОО (5 и 1) не могут дать основания для каких-либо выводов.

Следует отметить, однако, что сравнение школ и районов по результатам выполнения заданий ВПР не может быть корректным, так как выборка учащихся в некоторых ОО незначительна (до 6 человек).

Необходимо дать сравнительный анализ результатов ВПР и фактических отметок по журналу. В таблице 6 приводятся данные о повышении, понижении и подтверждении отметок участниками ВПР 2020.

Таблица 6.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР и фактических отметок по журналу в 11 кл.

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	68	19,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	211	59,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	75	21,19

Данные статистики показывают, что подтвердили оценку больше половины участников ВПР (211 участников из 354). Пятая часть учеников оценку понизили.

Выявленные предметные достижения и дефициты

Анализ статистических данных по всем разделам работы позволяет составить перечень умений, сформированных у участников ВПР, выпускников 11 класса Санкт-Петербурга, **в достаточной степени:**

Письменная часть

- Умение извлекать информацию необходимую/запрашиваемую информацию в прослушанном диалоге с выбором варианта ответа (рецептивные умения) – 76,5%
- Умение использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания прочитанного текста социально направленной тематики, умение выделять ключевые слова и догадываться о значении незнакомых слов, необходимых для решения поставленной задачи (рецептивные умения) – 79,2%.
- Умение употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания – 69.5%.
- Владение грамматической стороной речи: временные формы глагола, личные окончания глагола в презенс, сравнительные степени прилагательных, множественное число существительных (рецептивные умения) – 67,4%.

Устная часть

- Владение техникой чтения в целом, беглость и осмысленность чтения (рецептивные умения) – 81% участников справились с заданием, из них 90% получили максимальный балл «2».
- Умение планировать свое высказывание, логика построения монологического высказывания и его грамотное воспроизведение в спонтанной устной речи. С заданием справились 60% участников

Анализ статистических данных по всем заданиям работы позволяет составить перечень предметных дефицитов – умений, сформированных у участников ВПР, учеников 11 класса Санкт-Петербурга в 2022 г., **не в полной мере и являющихся ниже общероссийских показателей:**

Устная часть

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации, описание картинки, решение коммуникативной задачи (продуктивные умения) – 58%.
- Навыки оперирования языковыми средствами в монологическом высказывании: лексико-грамматические умения, владение лексическими единицами предметного содержания (продуктивные умения) – 38%.
- Владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений в спонтанном монологическом высказывании – 38%.

Следует обратить внимание, что невысокие достижения в задании по говорению может быть связано с техническими условиями и трудностями, возникшими во время записи фонограмм, и отсутствием опыта у учащихся записи ответов на звуковые носители. А также средний балл снизили участники, вовсе не приступавшие к этому заданию. Некоторые школы-лидеры, перечисленные выше, продемонстрировали в устной части высокие достижения – до 78%

Методические рекомендации для учителей-предметников

С учетом результатов выполнения ВПР и анализа допущенных ошибок можно дать следующие рекомендации по оптимизации и эффективности обучения немецкому языку учащихся в основной и старшей школе:

Аудирование

- Совершенствовать стратегии выполнения всех типов тестовых заданий с учетом жанровой принадлежности тестов, типов и уровней сложности заданий.
- Следует помнить, что контроль аудирования и чтения на уроке занимает меньше времени, чем тренировка соответствующих стратегий, умений и навыков по развитию памяти, внимания, фонематического слуха, восприятия речевого потока и осмысления /оценки полученной информации.

Чтение

- Следует совершенствовать технику чтения, отрабатывать спонтанное чтение в режиме ограниченного времени. Уделять контролю чтения вслух больше времени, осуществлять системный и обязательный контроль произносительных и ритмико-интонационных навыков, частности:
 - учить учащихся правильно делить предложения на синтагмы, использовать нужные паузы между синтагмами (воздушную между частями простого предложения, короткую между частями сложного предложения и длинную между отдельными предложениями);
 - работать над правилами фразового ударения, так как правила постановки фразового ударения в немецком и русском языке отличаются: например, важно обращать внимание не безударность артиклей, модальных глаголов и отрицания, на усиленное ударение в паре слов и т.д.;
 - отрабатывать разные интонационные модели: парящую мелодику в начальных и срединных синтагмах, восходящую мелодику в вопросах без вопросительного слова и падающую мелодику в конечных синтагмах.
- Совершенствовать стратегии просмотрного, ознакомительного выборочного чтения, осуществлять и отрабатывать на уроке алгоритм отбора информации, проводить анализ допущенных ошибок.
- Учить соотносить утверждения с информационными единицами текста (абзацами, предложениями и синтагмами), которые дают точный ответ, выраженный эксплицитно (явно) или ответ, требующий сопоставления и оценки фактов, выраженный имплицитно (неявно).

Лексика и грамматика

- Систематизировать грамматические навыки на разных этапах обучения немецкому языку. Уделять внимание лингвистическим характеристикам слов – как членам предложения и частям речи, проводить морфологический и синтаксический анализ слов и предложений.
- Учить стратегиям заполнения пропусков в коммуникативном тесте (логически связанном высказывании). Определять и выбирать слова-пропуски исходя из контекста - при четком осмыслении времени, места, направления, настроения, сопоставления фактов, событий, лиц и т.п.
- Отрабатывать словообразовательные модели.
- Тренировать использование в контексте тематической лексики, речевых и оценочных клише.

Говорение

- При оформлении монологического высказывания учить следовать плану высказывания и отражать в высказывании все указанные аспекты. Уделять внимание правильной организации высказывания, в частности, наличию вступительной и заключительной фраз.
- Тренировать устойчивые сочетания для описания внешности, места и описания событий.
- Развивать лингвокреативное мышление и метапредметные умения – в логичности, аргументированности оценочного суждения в заданиях с ответами развернутого характера.
- Уделять внимание развитию продуктивных умений устной речи – спонтанности, беглости, направленности речи в ситуативно обусловленном контексте.
- Развивать способность к созданию монологического высказывания с уклоном на описание, рассуждение и оценивание.
- Использовать технические средства аудиозаписи и воспроизведения практически на всех уроках иностранного языка.
- Использовать возможности информационной электронной образовательной среды, доступные учебные платформы, сайты и тренинговые мобильные приложения.

Использовать преимущества дистанционного и смешанного обучения для развития навыков автономного обучения: самоконтроля, самооценки и самокорректировки достигнутых результатов в освоении немецкого языка для учащихся всех этапов обучения – в начальной, основной и средней школе.