

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Санкт-Петербургская академия  
постдипломного педагогического образования

Институт общего образования

Кафедра иностранных языков

**Методические рекомендации для учителей-предметников на основе анализа  
результатов ВПР 2022 года учащихся общеобразовательных организаций Санкт-  
Петербурга  
(английский язык, март 2022 г., 11 класс)**

НИР: п. 2.2.16

Автор:

Ларионова И.В.

Согласовано:

Заведующий кафедрой

Суворова С.Л.

Директор института

Алексеев С.В.

И.о. ректора

Богданцев А.С.

Санкт-Петербург

2022 г.

## **Назначение ВПР 11 класс**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших английский язык на базовом уровне.

### **Краткое описание КИМ**

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. КИМ устной части имеет формат двух заданий ЕГЭ (чтение и описание картинки).

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного и среднего общего образования.

Всероссийская проверочная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР. При этом следует иметь в виду, что, хотя задания по аудированию и чтению письменной части и устная часть ВПР имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции выпускников (лексических и грамматических навыков).

Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания.

Задания устной части ВПР требуют от выпускника, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте, а также четкое следование поставленной задаче. Орфографические навыки являются объектом контроля в лексико-грамматических заданиях. Фонетические навыки проверяются в устной части ВПР.

### **Структура варианта проверочной работы**

Всероссийская проверочная работа по английскому языку включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки. Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ: в задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой

фотографии. В **Таблице 1** приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Работа по английскому языку выполняется в компьютерной форме. На выполнение заданий диагностической работы отводится 1 час 5 минут (65 минут). Дополнительное время отводится для технической подготовки оборудования, проверки качества звучания аудиозаписей и двух пятиминутных перерывов на гимнастику для глаз. Работа включает в себя 6 заданий. При выполнении заданий запрещается пользоваться черновиком. Учащимся рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Время выполнения каждого из заданий 1, 5 и 6 фиксировано в компьютерной программе. После истечения установленного времени происходит автоматический переход к выполнению следующего задания. Рекомендуется следить за временем во период работы, а также обратить внимание на то, что если будет пропущено из заданий, невозможно будет вернуться к его выполнению. Рекомендуемое время на выполнение каждого из заданий 2 (чтение), 3 (грамматика) и 4 (лексика) составляет 15 минут. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.

**Таблица 1.**

*Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам умений и навыков*

<b>Проверяемые умения и навыки</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>
Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1	5
Чтение: понимание основного содержания текста	1	5
Грамматические навыки	1	6
Лексико-грамматические навыки	1	6
Осмысленное чтение текста вслух	1	3
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	1	7
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>32</b>

Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Задания устной части ВПР требуют от учащихся, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в лексико-грамматических заданиях. Фонетические навыки проверяются в устной части ВПР.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровня сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом заданий.

Базовый и повышенный уровни сложности задания ВПР соотносятся с уровнями владения иностранным языком, определенными в документах Совета Европы, следующим образом: Базовый уровень-А2+, Повышенный уровень-В1.

Распределение заданий по уровню сложности:

- Базовый-17заданий- чтение, грамматические навыки, лексико-грамматические навыки, устная часть.

- Повышенный уровень-5 заданий- аудирование.

Оценивание проходит следующим образом: за задания 1,2,3 и 4 выставляется 1 балл за правильный ответ.

Для оценивания задания 5 (чтение вслух), а также задания 6 (описание **фотографии**)используются специально прописанные критерии (см. **Таблица 2, Таблица 3**)

**Таблица 2.**

*Критерии оценки задания 5 (чтение текста вслух) – максимум 3 балла*

	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Интонация</b>	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют, фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки фразового ударения	
<b>Произношение слов (в порядке следования в тексте):</b> potato, vegetable, tasty, diet, year, through, would, journey, Europe, health	Все слова из приведённого списка произнесены без фонематических ошибок с правильным ударением	Не менее 5 слов из приведённого списка произнесены без фонематических ошибок с правильным ударением	Менее 5 слов из приведённого списка произнесены без фонематических ошибок с правильным ударением

Таблица 3.

Критерии оценки задания 6 (описание фотографии) – максимум 7 баллов

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два аспекта раскрыты неполно (9–11 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6–8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-

		используются недостаточно	грамматических ошибок (из них не более двух грубых) И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
<b>0</b>	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико- грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико- грамматических ошибок, И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок, ИЛИ более двух грубых ошибок)

### **Количество участников**

В ВПР приняло участие 10298 учащихся из 425 ОУ Санкт-Петербурга (общее количество участников по РФ – 106932 учащихся, 6859 ОУ).

### **Общий анализ результатов**

Средний результат выполнения работы составляет 64,3% (в сравнении с Всероссийскими показателями 62,6%), что является высоким уровнем для проверочной работы Всероссийского уровня. В **Таблице 4** представлены данные выполнения ВПР по аспектам.

**Таблица 4.**

*Результаты выполнения работы по заданиям*

<b>Содержание</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Россия</b>	<b>СПб</b>
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	65,83	72,39
2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	81,49	84,08
3. Грамматические навыки	6	65,17	66,85
4. Лексико-грамматические навыки	6	67,91	72,45

5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	83,06	83,82
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	59,32	62,29
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	48,8	48,26
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	51,76	50,93
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	40,44	37,43
		<b>62,6</b>	<b>64,3</b>

Как видно из **Таблицы 4**, учащиеся наиболее успешно выполнили задания 1-5. Однако наиболее проблемными заданиями для учащихся оказалось задание 6 (Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии), а именно такие аспекты, как решение коммуникативной задачи (содержание) и языковое оформление высказывания. В **Таблице 5** представлены результаты по районам.

**Таблица 5.**

*Результаты выполнения работы по районам.*

<b>Районы</b>	<b>% выполнения заданий</b>
<b>Вся выборка</b>	<b>62.6</b>
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>64.3</b>
Адмиралтейский	60.29
Василеостровский	64.5
Выборгский	65.5
Калининский	71.5
Кировский	62.1
Колпинский	61.9
Красногвардейский	59.9
Красносельский	62.5
Курортный	66.9
Московский	61.6
Невский	64.6
Петроградский	64.6
Петродворцовый	63.1
Приморский	64.7
Пушкинский	64.7
Фрунзенский	65.97
Центральный	63.6
СПб Региональное	75.6

Наиболее высокие результаты показали СПб школы регионального подчинения - 75.6%, Калининский район - 71.5%, Курортного района - 66.9%. Результат ниже среднего балла по Санкт-Петербургу показали ГБОУ Красногвардейского района - 59.9%, Адмиралтейского района - 60.29%.

#### **Анализ результатов по сформированным умениям**

Анализ статистических данных по всем пяти разделам работы позволяет составить перечень умений, сформированных у участников ВПР, выпускников 11 класса Санкт-Петербурга, **в достаточной степени:**

- Умение извлекать информацию необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики- 72.39% (по России- 65.83%)

- Умение использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы –84.08% (по России- 81.08%).

- Владение языковыми навыками (грамматическая сторона речи) - 66.85% (по России - 65.17%).

- Умение употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания – 72.45% (по России - 67.91%).

- Осмысление текста вслух –73.1% (по России - 71.2%).

Вызвали у учащихся определенные трудности. Так раздел «Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)» показывает результат ниже показателя по России. (СПб – 45.5% (по России- 47%).

Анализ статистических данных по всем заданиям работы позволяет составить перечень умений, сформированных у участников ВПР, учеников 11 класса Санкт-Петербурга, **не в полной мере:**

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации, описание картинки, решение коммуникативной задачи (продуктивные умения).

-Навыки оперирования языковыми средствами в монологическом высказывании: лексико-грамматические умения, владение лексическими единицами предметного содержания (продуктивные умения).

- Владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений в спонтанном монологическом высказывании.

-Точное выполнение речевой коммуникативной задачи.

Следует обратить внимание, что невысокие достижения в задании по говорению может быть связано с техническими условиями и трудностями, возникшими во время записи фонограмм, и отсутствием опыта у учащихся записи ответов на звуковые носители. В **Таблице 6** представлены результаты по всем заданиям.



Таблица 6.

Статистические данные по всем заданиям работы по районам

Район	Ауд.	Чтение	Грам.	Лексика	Чтение вслух	Говорение
<b>Россия</b>	<b>65.83</b>	<b>81.49</b>	<b>65.17</b>	<b>67.91</b>	<b>71.2</b>	<b>47.0</b>
<b>Санкт-Петербург</b>	<b>72.39</b>	<b>84.08</b>	<b>66.85</b>	<b>72.45</b>	<b>73.1</b>	<b>45.5</b>
Адмиралтейский	78.24	84.85	58.21	69.85	73.5.2	43.5
Василеостровский	75.15	81.28	67.52	75.04	74.2	44.4
Выборгский	73.37	86.04	72.71	78.13	69.9	46.6
Калининский	76.53	89.74	76.47	82.69	77.6	54.4
Кировский	70.81	83.27	62.03	71.07	70.9	43.4
Колпинский	63.63	82.06	60.84	68.89	68.5	48.2
Красногвардейский	70.09	81.45	65.68	68.8	69.7	37.8
Красносельский	70.04	83.77	64.34	71.27	73.6	41.96
Курортный	75.82	85.37	72.14	80.6	72.8	47.7
Московский	71.07	82.38	61.18	65.34	52.9	43.8
Невский	72.56	82.8	65.01	69.86	75.1	47.01
Петроградский	75.35	90.51	65.49	70.2	78.03	62.5
Петродворцовый	71.99	85.73	73.62	74.76	67.3	42.4
Приморский	75.01	83.32	65.76	71.23	75.3	45.5
Пушкинский	67.96	80.93	65.15	69.39	77.7	47.9
Фрунзенский	74.62	84.14	71.78	75.67	72.6	47.5
Центральный	73.5	87.05	67.51	71.95	73.1	42.4
СПб Региональное	87.98	90.71	72.12	85.62	85.4	57.8

Из таблицы видно, что учащиеся успешно выполнили задания по аудированию, чтению, грамматике, лексике и чтению вслух. Задание по говорению вызвало у учащихся определенные трудности по все 4 критериям оценки (решение коммуникативной задачи-48.26%, организация высказывания- 50.93%, языковое оформление высказывания – 37.43%).

В **Таблице 7** представлена статистика оценок показывает, что учащиеся Санкт-Петербурга получили меньше «2» -5.02% по сравнению с данными по России (5.08%), но больше «5»-36.51% (по России- 31.11%).

Таблица 7.

Статистика по оценкам

Район	ОУ	Количество учащихся	2	3	4	5
<b>Россия</b>	<b>6859</b>	<b>106932</b>	<b>5.08</b>	<b>23.34</b>	<b>40.46</b>	<b>31.11</b>
<b>Санкт-Петербург</b>	<b>425</b>	<b>10298</b>	<b>5.02</b>	<b>20.45</b>	<b>38.02</b>	<b>36.51</b>

<b>Адмиралтейский</b>	6	136	3.68	27.21	38.24	30.88
<b>Василеостровский</b>	20	470	6.6	20.21	31.91	41.28
<b>Выборгский</b>	49	1153	2.43	18.3	40.85	38.42
<b>Калининский</b>	17	386	0.52	10.36	42.49	46.63
<b>Кировский</b>	21	496	7.66	22.18	35.89	34.27
<b>Колпинский</b>	20	601	6.49	24.63	37.77	31.11
<b>Красногвардейский</b>	21	454	6.83	22.69	42.29	28.19
<b>Красносельский</b>	42	1002	6.59	22.95	37.03	33.43
<b>Курортный</b>	4	67	4.48	16.42	32.84	46.27
<b>Московский</b>	27	690	8.99	22.9	35.94	32.17
<b>Невский</b>	42	1084	2.95	23.8	38.1	35.24
<b>Петроградский</b>	4	99	2.02	16.16	33.33	48.48
<b>Петродворцовый</b>	17	412	3.4	18.2	42.72	35.68
<b>Приморский</b>	44	1103	6.07	19.49	38.62	35.81
<b>Пушкинский</b>	21	538	4.28	21.56	37.92	36.25
<b>Фрунзенский</b>	26	613	4.24	17.13	37.52	41.11
<b>Центральный</b>	39	826	5.81	19.85	37.53	36.8
<b>СПб Региональное</b>	5	168	0	8.33	29.17	62.5

Данные по оценкам свидетельствуют о том, что в целом учащиеся справились с работой и получили удовлетворительные оценки:

«2» - 5.02% (по России -5.08%)

«3»- 20.45% (по России -23.34%)

«4» - 38.02% (по России -40.46%)

«5»- 36.51% (по России -31.11%)

### **Методические рекомендации для учителей-предметников**

С учетом результатов выполнения ВПР и анализа допущенных ошибок можно дать следующие рекомендации по оптимизации и эффективности обучения учащихся в основной и старшей школе:

Аудирование

«Аудирование» в 2022 г. констатирует, что в целом оно выполнено успешно и хорошо дифференцируют учащихся. Однако приходится признать, что, как и в предыдущие годы, имеется все еще ряд устойчивых ошибок. Данные ошибки связаны с разными причинами: неудовлетворительно развитой коммуникативной компетенцией, недостаточно хорошо развитыми метапредметными умениями, а также с личностными качествами, такими как невнимательность, быстрая утомляемость, неумение сосредоточиться, неаккуратность. Наблюдается большое количество технических ошибок при заполнении бланков ответов.

При обучении аудированию следует обратить внимание на формирование следующих навыков и умений учащихся:

- внимательно изучить инструкцию к заданию;
- необходимо до первого прослушивания изучить все утверждения;
- научить выделять похожие между собой утверждения и устанавливать различия между ними с помощью ключевых слов;
- к ключевым словам важно уметь подобрать синонимы, перифразы;
- первое прослушивание позволит понять основное содержание и определить главные моменты, основываясь на подчеркнутых ключевых словах и фразах. Второе прослушивание поможет проверить, правильно ли выполнено данное задание.
- значительную помощь в формировании стратегии извлечения основной информации могут оказать скрипты аудиозаписей, однако желательно в обучении их использовать только на первых порах;
- рекомендуется также вводить интегрированные задания на говорение/аудирование: можно дать список утверждений парам обучающихся, которые должны за 2–3 минуты приготовить краткие устные высказывания, опираясь на эти утверждения. Затем их задача, прослушав друг друга – найти утверждение, которое соответствует прослушанному высказыванию;
- обращать внимание на совершенствование стратегий выполнения различных типов заданий с учетом жанровой принадлежности тестов, типов и уровней сложности заданий.
- научить во время первого прослушивания отмечать все позиции, в которых твердо уверены, во время второго прослушивания в первую очередь обратить внимание на неотмеченные ответы и дать на них ответ;
- научить определять, какие умения проверяются в конкретных заданиях, и какие из стратегий выполнения следует применить;
- формировать навык сосредоточения на главном в тексте и стараться запомнить главные блоки информации, используя разные приемы запоминания: рисунки, ключевые слова, ассоциативный ряд слов и т.д.;
- научить определять основную идею во время прослушивания, а после прослушивания текста сформулировать ее письменно или устно;
- формировать навык прогнозирования того, о чем будет идти речь дальше в тексте, а затем проверять свои прогнозы во время прослушивания;

- рекомендуется до прослушивания разбирать задание, после выполнения задания проанализировать допущенные ошибки и подобрать вместе с учителем упражнения, которые помогут их ликвидировать.

В процессе обучения на уроках английского языка следует давать задания, требующие разную глубину понимания содержания информационных и научно-популярных текстов, развивать у обучающихся механизмы аудирования: фонематический слух, кратковременную и долговременную память, вероятностное прогнозирование, осмысление, механизмы эквивалентных замен.

Прослушиванию аудиотекста должны предшествовать разбор инструкции, определение цели, которую ставит задание, обсуждение стратегий, которые нужно применить в данном задании, поиск ключевых слов к утверждениям и вопросам и их синонимов, эквивалентов, антонимов.

Важно предлагать учащимся слушать аутентичные записи с разными голосами (мужскими и женскими) и разными вариантами английского языка (британским и американским), а также разнообразить жанры текстов для слушания (бытовые диалоги, репортажи, интервью, лекции и т.д.).

### Чтение

- Следует совершенствовать технику чтения, отрабатывать навыки неподготовленного чтения в режиме ограничения времени.

- Необходимо учить учащихся правильно делить предложения на смысловые синтагмы, использовать нужные паузы между синтагмами (воздушную между частями простого предложения, короткую между частями сложного предложения и длинную между отдельными предложениями).

- Необходимо работать над правилами фразового ударения, так как правила постановки фразового ударения в английском и русском языке отличаются.

- Необходимо отрабатывать разные интонационные модели: парящую мелодику в начальных и срединных синтагмах, восходящую мелодику в вопросах без вопросительного слова и падающую мелодику в конечных синтагмах.

- Совершенствовать навыки просмотрового, ознакомительного и выборочного чтения.

- Учить соотносить утверждения с информационными единицами текста (абзацами, предложениями и синтагмами), которые дают точный ответ, выраженный эксплицитно (явно) или ответ, требующий сопоставления и оценки фактов, выраженный имплицитно (неявно).

- Рекомендуется формировать навык начинать работу с внимательного прочтения задания, заголовков, выделения ключевых слов, которые будут служить опорой для понимания содержания текста. После этого следует быстро просмотреть текст. Если в тексте есть незнакомые слова, нужно попытаться понять их значение по контексту, словообразовательным элементам либо проигнорировать.

- Желательно приучить учащихся выполнять задания на время, все время сокращая его, чтобы добиться понимания текста даже при дефиците времени.

- Полезно наряду с традиционным разбором текста с точки зрения его структуры и содержания использовать другие приемы, которые применяются для развития умений чтения, такие как расширение и сокращение абзацев, выстраивание абзацев в нужной последовательности и т.д.

- Возможно предлагать обучающимся вначале передать основное содержание текстов, затем заполнить недостающие фрагменты без опоры на предложенные фрагменты и сравнить созданный ими текст с оригинальным.

- Самостоятельная работа с аудио- и видеоматериалами, просмотр видеофильмов, прослушивание аудиозаписей, обильное чтение текстов разных жанров на иностранном языке как со словарем, так и без словаря, должны быть составной частью домашней подготовки обучающихся, особенно при изучении языка по программе углубленного уровня.

Таким образом, в процессе обучения следует развивать наряду с речевой, языковой и социокультурной компетенцией компенсаторную и общеучебную компетенции, а также обучать разным стратегиям работы с аутентичными письменными и звучащими текстами. Для этого необходимо последовательно развивать все механизмы аудирования и чтения и их стратегии, обсуждать с учащимися, как разные цели чтения/аудирования иноязычного текста в реальной жизни определяют подходы к оптимизации процессов понимания.

#### Лексика и грамматика

При формировании лексико-грамматических навыков необходимо учесть следующие направления:

- Систематизировать грамматические навыки на разных этапах обучения языку. Уделять внимание лингвистическим характеристикам слов – как членам предложения и частям речи, проводить морфологический и синтаксический анализ слов и предложений.

- Обратит внимание на оперирование лексико-грамматическими навыками в коммуникативных ситуациях.

- Учит стратегиям заполнения пропусков в коммуникативном тесте (логически связанном высказывании). Определять и выбирать слова-пропуски исходя из контекста - при четком осмыслении времени, места, направления, настроения, сопоставления фактов, событий, лиц и т.п.

#### Говорение

- При оформлении монологического высказывания учить следовать плану высказывания и отражать в высказывании все указанные аспекты. Уделять внимание правильной организации высказывания, в частности, наличию вступительной и заключительной фраз.

- Тренировать устойчивые сочетания для описания внешности, места и описания событий.

- Развивать творческое мышление и метапредметные умения – в логичности, продуманности и оценочного суждения в заданиях с ответами развернутого характер.

- Уделять внимание развитию продуктивных умений устной речи – спонтанности, беглости, направленности речи в ситуативно обусловленном контексте;
- Развивать способность к созданию монологического высказывания с уклоном на описание, рассуждение и оценивание.
- Использовать технические средства аудиозаписи и воспроизведения практически на всех уроках иностранного языка.

В целом на уроках иностранного языка надо стараться уделять время спонтанной речи, например, в начале урока, естественно задать школьникам несколько вопросов о погоде, о том, как они добирались в школу в этот день, на домашнее задание по какому предмету ушло больше всего времени, какой фильм они смотрели последним и т.д.

Необходимо создавать на уроках коммуникативные ситуации, в ходе которых учащиеся естественно обмениваются информацией – задают вопросы и отвечают на них, шире использовать парную работу и работу в малых группах. Формировать умения спонтанной речи следует на основе плана и других вербальных опор – полезных слов и выражений и шире использовать визуальные опоры.

Рекомендуется также время от времени делать аудиозапись ответов обучающихся, а затем обсуждать достоинства и недостатки этих ответов, трудности и пути совершенствования спонтанной речи. Приучите школьников записывать свою устную речь на электронные носители, прослушивать, анализировать их и корректировать свои ответы.

Рекомендуется предусмотреть в расписании проведение уроков иностранного языка в с использованием компьютеров, т.к учащиеся испытывают трудности и делают много ошибок при выполнении заданий в компьютерном варианте.