

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Санкт-Петербургская академия  
постдипломного педагогического образования

Институт общего образования

Кафедра иностранных языков

**Методические рекомендации для учителей-предметников на основе анализа  
результатов ВПР 2022 года учащихся общеобразовательных организаций  
Санкт-Петербурга  
(немецкий язык, сентябрь 2022 г., 8 класс)**

НИР: п. 2.2.16

Автор:

Никитина Л.К.

Согласовано:

Заведующий кафедрой

Суворова С.Л.

Директор института

Алексеев С.В.

И.о. ректора

Богданцев А.С.

Санкт-Петербург

2022 г.

## **1. Характеристика КИМ**

### **Назначение ВПР**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки учебной подготовки обучающихся в предметной области «Немецкий язык» за 5-7 класс на базовом уровне. Контрольные измерительные материалы (КИМ) позволяют сделать диагностику достижений и дефицитов в предметных и метапредметных результатах обучения иностранному языку в основной школе на момент окончания 7 класса.

Целью анализа результатов ВПР является подготовка материалов для принятия управленческих решений в рамках региональной системы оценки качества образования, которые позволяют решить широкий спектр задач на региональном, районном и школьном уровнях:

- оценить общий уровень предметных достижений и дефицитов на промежуточном уровне основного общего образования;
- выявить региональные предметные дефициты в сравнении с всероссийскими результатами;
- оценить качества результатов ВПР конкретных образовательных организаций;
- оценить объективность результатов ВПР образовательных организаций в сравнении с итоговыми отметками в журнале;
- выявить образовательные организации с низкими и высокими предметными результатами;
- разработать адресные рекомендации для повышения уровня и объективности образовательных результатов.

### **Структура ВПР**

Каждый вариант проверочной работы (ВПР) включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Длительность звучания текста не более 1 минуты. Текст предъявляется дважды.

2. Осмысленное чтение текста вслух. небольшие сообщения, сказки, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы. Объем текстов – до 300 слов.

3. Говорение (монологическая речь): описание фотографии.

4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста

5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.

6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

Максимальное количество баллов 30.

## **Проверяемые предметные и надпредметные умения**

КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- владение рецептивными навыками понимания информации при аудировании и чтении несложных текстов социально значимого и познавательного характера;
- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- владение техникой чтения с соблюдением элементарных произносительных и интонационных норм;
- владение тематическим вокабуляром в рамках изученных тем;
- владение лексическими и грамматическими навыками письменной и устной речи;
- владение навыками монологической речи с опорой на наглядность и план высказывания;
- умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- приобретение начальных навыков общения в устной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- выявление уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыта применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

## **Уровни сложности**

Для дифференциации обучающихся по уровню владения иностранным языком в проверочную работу наряду с заданиями базового уровня (73%) включается задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс» (27%). Задания обоих уровней в рамках данной проверочной работы не превышают требований уровня А1+ по общеевропейской шкале, что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

## **2. Анализ результатов выполнения ВПР**

### **Количество участников**

В 2022 году в ВПР приняло участие 873 обучающихся из 25 ОО в 13 районах Санкт-Петербурга (общее количество участников по РФ - 5187).

Наибольшее количество участников приходится на Кировский, Приморский, Красногвардейский (свыше 300 человек), в некоторых из этих районов

находится по несколько школ и гимназий, в которых немецкий язык изучается по базовым программам и на углубленном уровне. См. табл. 1.

**Таблица 1.**

*Количество участников ВПР по немецкому языку по районам Санкт-Петербурга. 8 класс. Немецкий язык*

Районы	ОО	Участники
Адмиралтейский	1	22
Василеостровский	1	3
Кировский	4	111
Красногвардейский	4	113
Красносельский	1	35
Московский	1	17
Невский	2	56
Петроградский	3	72
Приморский	1	101
Фрунзенский	1	90
Центральный	2	52
Выборгский	2	79
Калининский	2	122

Средний результат выполнения заданий ВПР в 2022 г. составил 67,1% (всероссийские показатели 52,2%). Для проверочной работы Всероссийского уровня результаты сопоставимо стабильные (см. табл.2).

**Таблица 2.**

*Результаты ВПР по немецкому языку по разделам и проверяемым умениям. 8 класс. Немецкий язык*

Разделы ЭР и проверяемые умения	Достигнутые результаты %
1. <b>Аудирование</b> с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	86,1
2. <b>Осмысленное чтение</b> текста вслух.	78,1
3К1. РКЗ <b>Говорение:</b> монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	67,3
3К2. Логика	66,7
3К3. Лексика и грамматика	40,3
3К4. Произношение	72,0
4. <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания прочитанного текста.	71,0
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: <b>грамматические формы.</b>	62,6
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: <b>лексические единицы.</b>	60,4

Анализ результатов позволяет сделать выводы, что у учащихся 8 классов недостаточно сформированы языковые умения - владение грамматическими и лексическими формами. По сравнению с прошлым годом лучшие результаты продемонстрированы и по критерию Решение коммуникативной задачи, то есть описание фотографии по предлагаемым аспектам.

**Таблица 3.**

*Достигнутые результаты выполнения задания ВПР по районам. Немецкий язык. 8 кл.*

Районы Санкт-Петербурга	Достигнутое среднее значение %
Адмиралтейский	90,91
Василеостровский	66,67
Кировский	87,57
Красногвардейский	83,54
Красносельский	84,57
Московский	83,53
Невский	70,36
Петроградский	86,11
Приморский	93,07
Фрунзенский	90,44
Центральный	80,38
Выборгский	83,54
Калининский	89,67

Самые высокие показатели имеют Выборгский район (ГБОУ СОШ № 605, ГБОУ Гимназия №74), Фрунзенский район (ГБОУ СОШ № 303), Адмиралтейский район (ГБОУ Гимназия №278), а также ГБОУ Гимназия № 41 Приморского района, ЧОУ Петершале Красногвардейского района (74,3%), ГБОУ №222 Петришале, ГБОУ СОШ № 481 Кировского района, ГБОУ СОШ № 111 Калининского района.

Невысокие показатели имеют Василеостровский район (одна школа ГБОУ СОШ № 27 – 5 участников) и Петроградский район (ГБОУ СОШ № 75).

Эффективность и качество обученности 8-классников 2022 г. (получивших за ВПР отметки «4» и «5»), составляет всего 57,7%. Это хороший результат. См. табл. 4.

**Таблица 4.**

*Распределение баллов по результатам ВПР 2020. 8 класс. Немецкий язык*

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	16,58	49,74	27,97	5,71
г. Санкт-Петербург	7,45	34,82	39,86	17,87
Адмиралтейский	0	13,64	59,09	27,27
Василеостровский	33,33	33,33	33,33	0
Кировский	9,91	43,24	35,14	11,71
Красногвардейский	14,16	42,48	33,63	9,73

Красносельский	0	31,43	40	28,57
Московский	23,53	23,53	41,18	11,76
Невский	1,79	48,21	42,86	7,14
Петроградский	23,61	31,94	31,94	12,5
Приморский	0,99	21,78	45,54	31,68
Фрунзенский	0	23,33	45,56	31,11
Центральный	1,92	34,62	38,46	25
Выборгский	6,33	30,38	46,84	16,46
Калининский	6,56	44,26	36,89	12,3

Следует, однако, отметить, что сравнивать эти результаты некорректно, так как в некоторых районах отсутствуют школы с углубленным изучением немецкого языка и/или немецкий язык изучается как второй иностранный (Василеостровский, Московский, Петроградский районы). Также несопоставима выборка учащихся в некоторых школах (от 113 до 3 человек).

**Таблица 5.**

*Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР и фактических отметок по журналу. Немецкий язык. 8 кл.*

<b>Динамика оценки</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	238	28,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	542	64,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	59	7,03

Данные статистики показывают, что подтвердили оценку больше половины участников 55% (542 участника из 873). Понизила оценку одна треть участников ВПР – 28%. 59 учащихся (7%) повысили оценку, выполняя задания ВПР 2022.

Общая динамика результатов значительно лучше по сравнению в 2020 г., где 67% учащихся понизили свои результаты.

### **Предварительные выводы**

В диаграмме 1 представлены сравнительные данные результативности выполнения заданий ВПР по разделам за 2020 и 2022 г.г.



Анализ статистических данных по всем шести разделам работы позволяет составить перечень умений, сформированных у участников ВПР, учеников 7/8 класса школ и гимназий Санкт-Петербурга, **в достаточной степени.**

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном диалоге с выбором варианта концовки предложения (рецептивные умения)
- Осмысленное чтение текста познавательного характера вслух, с соблюдением его фонетических и ритмико-интонационных особенностей (рецептивные умения)
- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста социально направленной тематики, умение выделять ключевые слова и догадываться о значении незнакомых слов, необходимых для решения поставленной задачи (рецептивные умения)
- - Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации, описание картинки (продуктивные умения в решении коммуникативной задачи (РКЗ))
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические формы, лексическая сочетаемость, владение лексическими единицами предметного содержания, многозначность лексических единиц (рецептивные умения)
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы глагола в презенс, временные формы глагола, формы модальных глаголов, склонение существительных, сравнительные степени прилагательных (рецептивные умения)

Анализ статистических данных по всем шести разделам работы позволяет составить перечень умений, сформированных у участников ВПР, учеников 8 класса школ и гимназий Санкт-Петербурга, **не в полной мере**:

- Говорение. Языковые умения в продуктивном высказывании – 40 %.

Следует обратить внимание, что сформированность рецептивных языковых умений участников ВПР в письменной (непродуктивной) речи значительно отличается от сформированности лексико-грамматических умений в продуктивном устном высказывании. Обучающиеся 7/8 класса справляются с трансформацией грамматических форм и подстановкой лексических единиц в связном контексте (на 66%) и не в полной мере владеют грамматически оформленной спонтанной речью (на 40%), т.е. владеют коммуникативной грамматикой на низком уровне.

Известно, что работа над грамматической стороной речи играет подчиненную, служебную роль для решения коммуникативно-прагматических задач. Однако, грамматика - это сфера языка, без владения которой речь не может считаться сформированной в полной мере. Коммуникативная грамматика – это не набор правил и норм, а система грамматических структур и словосочетаний, непосредственно помогающих продуктивному общению на иностранном языке с позиции их реального использования в речевой ситуации. Именно эти умения сформированы у участников ВПР на низком уровне.

Следует отметить, что невысокий уровень достижений в задании по говорению может быть связан с техническим оборудованием и трудностями, возникшими во время записи фонограмм, а также отсутствием опыта у учащихся записи ответов на звуковые носители.

### **3. Выводы и адресные рекомендации**

С учетом результатов выполнения ВПР и анализа выявленных дефицитов можно дать следующие рекомендации по оптимизации и эффективности обучения учащихся в начальной и основной школе:

#### Начальный этап обучения (2-4 классы)

На раннем этапе обучения иностранному языку доминирует развивающая цель обучения. Речевые способности учащихся формируются за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей, новой лексики и понятий. Многие языковые навыки требуют лишь осознания и понимания в сравнении с родным языком.

Важную роль играют учебно-организационные действия: четкая структура урока, разнообразие форм и приемов, смена форм деятельности, сбалансированность языковой нагрузки, самостоятельной работы и домашнего задания, а также навыки вести собственную ученическую документацию (тетради, словарь).

Учитель-предметник должен ориентироваться на решение следующих методических задач:



- Применять деятельностный подход в обучении с использованием разнообразных форм работы (парная, групповая, коллективная, индивидуальная, самостоятельная).
- Осуществлять принцип «от простого к сложному»: повторяемость языкового материала («по спирали»), опережение устных форм общения и грамматических структур, сбалансированное обучение всем аспектам языка и видам речевой деятельности.
- Обращать особое внимание на такие приоритетные умения, как фонетические навыки (произношение, интонация, техника чтения), овладение частотными речевыми структурами (образцами), освоение тематического вокабуляра.
- Использовать все каналы восприятия информации: звуковую, моторную и иллюстративную наглядность в парадигме:

увидеть–услышать–прочитать–написать–повторить–показать–изобразить

- Применять игровые формы учебной деятельности и личностно-ориентированный подход.
- Использовать современные образовательные технологии, включая здоровьесберегающие технологии (динамические и валеологические паузы) и элементарные знаково-символические приемы обработки информации (составление ассоциограмм, поиск ключевых слов, диалог-зигзаг).
- Различать формы контрольно-оценочной деятельности (в начальной школе она носит преимущественно обучающий характер). Использовать дифференцированный поуровневый подход к оцениванию, балльно-рейтинговый принцип и безотметочный контроль, в том числе, словесно-эмоциональный. Вводить элементы самоконтроля и взаимопроверки, накопительную оценку в виде портфолио работ.
- Помнить, что итоговый контроль за курс начальной школы является обязательным, но носит рекомендательный характер (школьное методическое объединение самостоятельно отбирает и утверждает тестовый материал, используя перечень требований и умений общепринятые и рекомендованные формат и процедуру тестирования). Итоговая работа предполагает проверку минимально достаточных коммуникативных умений, указанных в Универсальном Кодификаторе по классам, и включает аудирование, чтение, письмо, лексико-грамматические навыки и говорение. Итоговая работа может проходить в несколько этапов в соответствии с утвержденным графиком, который известен родителям.

#### Основная школа (5-7 и 8-9 классы)

Младший и средний подростковый возраст учащихся предполагает иные подходы к обучению иностранному языку. Приоритетным становится принцип когнитивной направленности, индивидуализации и дифференциации. Преподавание немецкого языка осуществляется по компетенциям с текущей и рубежной рефлексией в форме *Kann-Beschreibungen* (теперь я знаю/умею/понимаю/могу спросить/могу рассказать/могу найти информацию о...). Большое место занимает опора на ситуацию и фактическую наглядность

(фото- и видеоматериалы, коллажи, таблицы, простейшие диаграммы). Учащиеся овладевают элементарными дискурсивными умениями: планировать устное и письменное высказывание с опорой на сигнальные слова, пиктограммы и символы, осуществлять поиск и обработку информации по заданной теме или проблеме.

Важное место занимают регулярное повторение, обобщение, систематизация раннее изученного. Необходимо использовать приемы саморегуляции и самокорректировки в достижении поставленных учебных задач.

Учитель-предметник должен ориентироваться на решение следующих методических задач:

- Формировать базовые лексико-грамматические умения с опорой на правила и исключения.
- Формировать навыки коммуникативной грамматики – использования речевых структур в продуктивном высказывании.
- Использовать разные формы контроля и балльно-рейтингового оценивая учащихся. Осуществлять анализ выявленных предметных дефицитов, тренинги и повторение.
- Использовать интерес ко второму и третьему ИЯ для развития метаязыкового сознания – умения сопоставлять, анализировать и сравнивать языковые явления.
- Через внеурочную деятельность по предмету осуществлять присвоение приобретенных на уроке знаний умений и навыков, создавать условия для поддержки внутренней и внешней мотивации младших подростков.
- Вводить предпрофильное обучение для самоопределения и осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута с использованием немецкого языка.

### **Методические рекомендации для учителей-предметников по формированию видов речевой деятельности**

#### Аудирование

- Тренировать все стратегии аудирования – понимание основного содержания и запрашиваемой информации, а также понимания структурно-смысловых связей и причинно-следственных явлений.
- При извлечении выборочной информации в прослушанном тексте учить концентрировать внимание только на запрашиваемой фактической информации, отсеивать второстепенные факты, события, описания, мнения.
- Следует помнить, что контроль аудирования (и чтения) на уроке занимает меньше времени, чем тренировка соответствующих стратегий, умений и навыков.
- Тренировать аудитивные навыки по развитию речевых механизмов - памяти, внимания, фонематического слуха, восприятия речевого потока и осмысления /оценки полученной информации – в системе аудитивных упражнений.

#### Чтение

- Учить чтению вслух (технике чтения) и про себя (смысловому чтению).

- Совершенствовать технику чтения, отрабатывать спонтанное чтение в режиме ограничения времени.
- Уделять внимание отработке произношения, интонации и паузирования, чтению сложных буквенных сочетаний, иностранных слов, сложных слов и числительных.
- Чтение с пониманием основного содержания не предполагает полного понимания даже коротких текстов, поэтому следует учить просмотровому и ознакомительному чтению, учить соотносить близкие по тематике слова, выделять в тексте и утверждениях ключевые слова.

#### Лексика и грамматика

- Систематизировать грамматические навыки на разных этапах обучения немецкому языку. Уделять внимание лингвистическим характеристикам слов – как членам предложения и частям речи, проводить морфологический и синтаксический анализ слов и предложений.
- Формировать рецептивные грамматические умения – учить стратегиям заполнения пропусков в коммуникативном тесте (логически связанном высказывании). Определять и выбирать слова-пропуски исходя из контекста - при четком осмыслении времени, места, направления, настроения, сопоставления фактов, событий, лиц и т.п.
- Формировать продуктивные грамматические умения в устном продуктивном высказывании.

#### Говорение

- При оформлении монологического высказывания учить следовать плану высказывания и отражать в высказывании все указанные аспекты.
- Уделять внимание правильной организации высказывания, в частности, наличию вступительной и заключительной фраз.
- Тренировать устойчивые сочетания для описания внешности, места, времени и описания событий.
- Использовать на уроках иностранного языка технические средства аудиозаписи и воспроизведения.
- Учить стратегиям коммуникативной грамматики.

#### **Для методистов и административных работников**

- Обеспечивать участие обучающихся в диагностических работах по немецкому языку разного уровня, а также конкурсных мероприятиях, организуемых образовательными структурами городского и районного уровней.
- Изыскать возможность для мотивации учителей, работающих в 5-8-х классах, к проведению дополнительных индивидуальных и дифференцированных групповых консультаций для мотивированных учащихся, а также занятий-консультаций со слабоуспевающими обучающимися.
- Организовывать повышение квалификации для учителей, работающих в начальной и основной школе (4-9 кл.) по совершенствованию профессиональных компетенции в осуществлении контрольно-оценочной деятельности и аттестационных мероприятий по иностранному языку.

#### **4. Результаты выполнения ВПР ШНОР**

В перечне школ с низкими образовательными результатами в 2019/2020 г числились ГБОУ №352 Красносельского района и ГБОУ №309 Центрального района. В этом году показатели ШНОР по немецкому языку улучшились. Все участники ВПР преодолели порог успеваемости. Средний балл составил 4,1 в ГБОУ №352 и 3,7 – в ГБОУ № 309.

В 2022 г. не преодолели порог успеваемости участники ГБОУ № 223 (4 из 42), ГБОУ № 515 (5 из 43), ГБОУ № 75(7 из 30), ГБОУ №356 (4 из 17).

#### **Рекомендации по снижению рисков получения низких результатов и профилактике учебной неуспешности:**

- Изучить и использовать в планировании учебной работы требования к языковой и речевой подготовке, прописанные в Универсальном Кодификаторе умений по всем параллелям.
- Усилить баланс в обучении всем аспектам языка и видам речевой деятельности и взаимосвязь между ними.
- Использовать разные формы формирующего контроля для выявления предметных дефицитов. Вводить регулярные самоконтроль, взаимоконтроль и самооценку.
- Развивать регулятивные умения, учить составлять план учебных действий для решения языковых задач.
- Осуществлять регулярное повторение и анализ предметных и метапредметных дефицитов в освоении языковых и речевых умений.
- Организовать консультативную помощь учащимся со слабой мотивацией и низкими результатами.
- Тренировать использование технических средств при записи спонтанной речи.
- Тренировать разные стратегии работы с информацией: выделение основной мысли, обобщение содержания, прогнозирование содержания по заголовку и способность изложить информацию сжато.
- Формировать умение вызывать из памяти выученные микротексты, стихи, речевые структуры в соответствии с намерением их использования в контексте и поставленной коммуникативной задачей (*рассказать, доказать, убедить/опровергнуть, согласиться/не согласиться, описать картинку/внешность*).