

Методическое письмо
об использовании в образовательном процессе
учебников УМК Литературное чтение,
авт. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В.
действующего ФПУ,
соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.)
при введении обновленных ФГОС в 1 классе

Согласно письму Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 г. № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году» в период перехода на обновлённые ФГОС 2021 могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено методике преподавания учебных предметов с возможностью использования дополнительных учебных, дидактических материалов, направленных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

В целях дополнения содержания по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» АО «Издательство «Просвещение» подготовило методические рекомендации об использовании учебных изданий (учебников и учебных пособий) в образовательном процессе.

Методические рекомендации состоят из материалов, которые включают:

- общие сведения об изменениях в содержании учебников 1 класса, подготовленные к ФПУ 2022 г., в соответствии с ФГОС НОО (приказ №286 от 31 мая 2021 г.) примерных рабочих программ по предметам (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.), примерной программы воспитания (утверждена 02 июня 2020 г. ФУМО по общему образованию);
- материалы в таблице, в которой представлены примеры изменённых заданий; обновлённый материал с указанием темы урока; обоснование представленных изменений: планируемые результаты, предметное содержание; рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО 2021 г.; предложения по использованию дополнительного материала из различных пособий.

Предлагаемые учебные пособия дополняют содержание действующих учебников в части их расхождения с требованиями актуального ФГОС НОО, содержат различные задания, направленные на достижение первоклассниками личностных, предметных и метапредметных результатов.

Материалы носят рекомендательный характер.

Включены определения к терминам:

потешка, считалка.

Включены термины:

заголовок, идея, фольклорная сказка, фольклор.

Увеличено количество заданий на развитие коммуникативный универсальных учебных действий:

добавили групповые проектные задания.

Увеличено количество заданий на развитие предметных умений:

- «подтверждать свой ответ примерами из текста»;
- «использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения)»;
- «ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям»;

- «сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений)»;
- «обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.»;
- «объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря»;
- «различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)».

Увеличено количество заданий на развитие метапредметных умений:

«ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного).

Расширено содержание:

«Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. ... Герои сказочных произведений.»; «Произведения о родной природе».

Включены новые тексты:

Например, увеличили фрагмент сказки И. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква “А”», стихотворения Саши Чёрного «Живая азбука»; включили считалки; потешки; Л. Н. Толстой «Белка и волк»; М. Тахистова «Проталинки»; материал про зоолога Н. Н. Дроздова; материал про фронтовых собак.

Исключены тексты: стихотворение В. Данько «Загадочные буквы»; небылица «Лошадь ела сало...»; К. Д. Ушинский «Жалобы зайки»; В. Лунин «Никого не обижай».

Примеры изменённых заданий

Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы)	Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы)	Обоснование изменений (правки)	Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021)
1 ЧАСТЬ Примеры изменённых заданий из раздела учебника «Жили-были буквы»			
(с. 5) О чём может рассказать обложка книги? Рассмотрите выставку книг. Прочитайте названия (заголовки). Назовите авторов		ПРП (предметный результат) — «использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок , содержание произведения)»	Использовать термин при обсуждении текстов
(с. 5) Найди в содержании учебника раздел «Жили-были буквы». Какие произведения в него включены? Подумай, чем учебник отличается от книги И. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква “А”»	(с. 5) Посмотри содержание учебника. Найди раздел «Жили-были буквы». Прочитай, какие произведения в него включены. Какая тема их объединяет?	ПРП (предметный результат): — «ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям»	Скорректировать беседу с учениками
(с. 6) Прочитай стихотворения сначала медленно, по слогам, а потом целыми словами, постепенно ускоряя темп чтения. Почему дети допустили ошибки? Найди и прочитай в тексте, как это объясняет автор. Согласен ли ты?	(с. 6) Прочитай стихотворения сначала медленно, по слогам, а потом целыми словами, постепенно ускоряя темп чтения. Определи, почему	ПРП (предметный результат): — «подтверждать свой ответ примерами из текста»	Добавить задание при обсуждении текста

¹ Приказ Министерства Просвещения РФ №345 от 28.12.2018

Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы)	Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы)	Обоснование изменений (правки)	Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021)
	дети допустили ошибки		
(с. 8-12) И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква “А”» (фрагмент) Увеличен фрагмент сказки. Добавлены учебные задачи и вопросы. Снято стихотворение В. Данько «Загадочные буквы» и задания к нему	(с. 8-12) В. Данько «Загадочный буквы», И. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква «А» (фрагмент)	ПРП (содержание): — «Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. ... Герои сказочных произведений.»	Использовать отдельное издание сказки И. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква “А”»
(с. 8) 3. Придумай, чем могла бы закончиться история с Кляксичем. Начни так: «Буквы решили объединиться и не дать себя в обиду...»	(с. 8) 3. Какие ещё приключения могут произойти с героями, например, с буквой “А”? Придумай об этом сказку. Помощь ты найдёшь в «Рабочей тетради»	ПРП (предметный результат): — «сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений)»	Добавить задание при обсуждении текста
(с. 14) 2. Почему стихотворение называется «Про Медведя»? Обсудите с другом, только ли о Медведе идёт в нём речь. Придумайте своё название (заголовок)	(с. 16) 2. Почему стихотворение называется «Про Медведя»? Обсудите с другом, только ли о Медведе идёт в нём речь. Придумайте своё название	ПРП (предметный результат): — «использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок , содержание произведения)»	Использовать термин при обсуждении текстов

Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы)	Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы)	Обоснование изменений (правки)	Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021)
<p>(с. 19) Новое задание: Если тебе интересно послушать, как свои стихотворения читает автор — С. Я. Маршак, то обратись к Интернету</p>		<p>ПРП (предметный результат): — «обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.»</p>	<p>Добавить работу с разными источниками информации. Использовать материалы дополнительных пособий. Например, М.К. Антошин. «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы», Стефаненко Н.А. «Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 1 класс»</p>
<p>(с. 22) Увеличен фрагмент стихотворения Саши Чёрного «Живая азбука» и добавили заданий.</p> <p>2. Найди и перечитай в тексте строки про кота, слона и ежа. 4. Какие слова тебе непонятны? Посмотри их значения в словаре в конце учебника. Обрати внимание на ударения. 5. Сочини продолжение этой истории. Расскажи, как веселились буквы, не ссорились ли они.</p>	<p>(с. 22) Саша Чёрный «Живая азбука»</p>	<p>ПРП (предметный результат): — «объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря» «сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений)»</p>	<p>Добавить работу с толковыми словарями, дополнительными источниками информации</p>

Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы)	Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы)	Обоснование изменений (правки)	Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021)
6. Найди в библиотеке это произведение			
(с. 23) 1. Можно ли сказать, что раздел «Жили-были буквы» имеет сказочное название? Обоснуй своё мнение. Придумай свой заголовок разделу	(с. 23) 1. Можно ли сказать, что тема «Жили-были буквы» имеет сказочное название? Обоснуй своё мнение	ПРП (предметный результат): — «использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения)»	Использовать термин при обсуждении текстов
(с. 24) 9. Назови одну из особенностей стихотворного текста. Приведи пример	(с. 24) 9. Назови одну из особенностей стихотворного текста	ПРП (предметный результат): — «различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь»	Скорректировать беседу с учениками
Примеры изменённых заданий из раздела учебника «Сказки, загадки, небылицы»			
(с. 25) На плашку добавили термины • Фольклор • Потешка • Считалка	(с. 25) Сказки, загадки, небылицы	ПРП (содержание): — «Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать).» ПРП (предметный результат): — «различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)»	Использовать термины при обсуждении текстов
(с. 28-29) Снята рубрика «Разноцветные страницы», добавлен новый	(с. 28-29)	ПРП (предметный результат): — «ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям»	Скорректировать беседу с учениками

Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы)	Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы)	Обоснование изменений (правки)	Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021)
материал, который продолжает рубрику «В мире книг»	Рубрика «Разноцветные страницы»		
(с. 33) Учебная задача •Сравним авторскую (литературную) и народную (фольклорную) сказки	(с. 33) Учебная задача •Сравним авторскую и народную сказки	ПРП (предметный результат): — «различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)» ПРП (метапредметный результат): — «ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного)»	Использовать термины при обсуждении текстов
(с. 40) 5. Определи главную мысль (идею) сказки. Какое выражение можно соотнести по смыслу со сказкой «Рукавичка»?	(с. 40) 5. Определи главную мысль сказки. Какое выражение можно соотнести по смыслу со сказкой «Рукавичка»?	ПРП (предметный результат): — «участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения)» ПРП (метапредметный результат): — «ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного)»	Использовать термин при обсуждении текстов

Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы)	Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы)	Обоснование изменений (правки)	Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021)
(с. 42) •Определим главную мысль (идею) сказки и попробуем восстановить текст	(с. 42) •Определим главную мысль сказки и попробуем восстановить текст	<p>ПРП (предметный результат): — «участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения)»</p> <p>ПРП (метапредметный результат): — «ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного)»</p>	Использовать термин при обсуждении текстов
(с. 44) 2. Какая мысль (идея) в сказке самая важная?	(с. 44) 2. Какая мысль в сказке самая важная?	<p>ПРП (предметный результат): — «участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения)»</p> <p>ПРП (метапредметный результат): — «ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного)»</p>	Использовать термин при обсуждении текстов

Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы)	Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы)	Обоснование изменений (правки)	Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021)
<p>(с. 45) Учебная задача</p> <ul style="list-style-type: none"> •Познакомимся с особенностями загадок, небылиц, считалок и потешек. Будем учиться их сочинять. •Узнаем, какую литературу называют переводной 	<p>(с. 45) Учебная задача</p> <ul style="list-style-type: none"> •Узнаем особенности загадки и небылицы. Будем учиться их сочинять. •Подумаем, что такое переводная литература 	<p>ПРП (предметный результат): — «различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)»</p>	<p>Использовать термины при обсуждении текстов</p>
<p>(с. 48-49) Заменена небылица «Лошадь ела сало...» на считалку и задание к ней.</p> <p>Считалка За морями, за горами, За железными столбами На пригорке теремок, На дверях висит замок, Ты за ключиком иди И замочек отомкни.</p> <p>1. Для чего нужна считалка? Прочитай по слогам, интонационно выделяя ударный слог</p>	<p>(с. 48-49) Небылица «Лошадь ела сало...»</p>	<p>ПРП (предметный результат): — «различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)»</p>	<p>Использовать отдельные издания произведений</p>
<p>(с. 50) Добавлено определение потешек. Добавлены потешки и задания к ним. «Водичка, водичка...» «Катя, Катя маленька...»</p>		<p>ПРП (предметный результат): — «различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)»</p>	<p>Использовать отдельные издания произведений</p>

Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы)	Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы)	Обоснование изменений (правки)	Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021)
<p>«Не плачь, не плачь...» «Божья коровка...» 1. Прочитай потешки. Выучи их наизусть и постарайся рассказать, сопровождая движениями. 2. Вспомни другие потешки, например, о животных, природе</p>			
<p>(с. 58) Добавлено задание 2. Найди в библиотеке книгу рассказов К. Д. Ушинского</p>		<p>ПРП (предметный результат): — «выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка»</p>	<p>Добавить работу с дополнительными источниками информации</p>
<p>(с. 59) Заменено произведение К. Д. Ушинского «Жалобы зайки» на произведение Л. Н. Толстого «Белка и волк». Добавлены к произведению задания. 1. Объясни, почему белки всегда веселы, а волки скучны. Найди и прочитай ответ в тексте. Чему учит это произведение? Выскажи свою точку зрения. 2. Какой из пословиц можно закончить произведение Л. Н. Толстого? Сердитого всё сердит, весёлого всё радует.</p>	<p>(с. 59) К. Д. Ушинский «Жалобы зайки»</p>	<p>ПРП (содержание): — «Произведения о родной природе»</p>	<p>Использовать отдельные издания произведений</p>

Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы)	Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы)	Обоснование изменений (правки)	Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021)
У весёлого человека и песни весёлые			
(с. 60) К заданию № 1 добавлены потешка, считалка		ПРП (предметный результат): — «различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)»	Скорректировать беседу с учениками
Примеры изменённых заданий из раздела учебника «Апрель, апрель! Звенит капель...»			
(с. 61) Добавлен результат •совместно готовить проектное задание		ПРП (метапредметный результат): — «совместная деятельность»	Скорректировать беседу с учениками
(с. 63) Как ты думаешь, о чём рассказывается в этих книгах? Определи тему (чему посвящается, о чём рассказывается)	(с. 63) Как ты думаешь, о чём рассказывается в этих книгах?	ПРП (предметный результат): — «участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения)» ПРП (метапредметный результат): — «ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного)»	Использовать термины при обсуждении текстов

Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы)	Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы)	Обоснование изменений (правки)	Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021)
<p>(с. 66) К уже имеющейся учебной задачи добавлена ещё одна.</p> <p>•Будем выразительно читать стихотворения, передавая настроение</p>		<p>ПРП (метапредметный результат): — «читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы»</p> <p>ПРП (предметный результат): — «читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года»</p>	<p>Скорректировать беседу с учениками. Использовать дополнительные пособия, например, М.К. Антошин. «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы»</p>
<p>(с. 71) М. Тахистова «Проталинки» и задания к этому произведению.</p> <p>1. Прочитай стихотворение, обращая внимание на знаки препинания. 2. Какое настроение ты хотел бы передать, читая стихотворение «Проталинки»? 3. Что такое проталинка? Какая часть слова помогла догадаться, о чём идёт речь? Почему автор сравнивает их с веснушками? Какие ещё необычные сравнения использовал автор?</p>	<p>(с. 71) Р. Сеф «Чудо»</p>	<p>ПРП (метапредметный результат): — «читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы»</p> <p>ПРП (предметный результат): — «читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года»</p>	<p>Использовать отдельные издания произведений</p>
<p>(с. 72) В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой».</p> <p>1. Обсудите в классе, как вы понимаете слово «совесть».</p>	<p>(с. 72) Пословицы и поговорки</p>	<p>ПРП (предметный результат): — «отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов»</p>	<p>Использовать отдельные издания произведений</p>

Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы)	Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы)	Обоснование изменений (правки)	Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021)
<p>2. Прочитай фрагмент рассказа В. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой».</p> <p>3. Можно ли сказать, что у Лиды есть совесть? Какого человека мы называем совестливым?</p> <p>4. Прочитайте пословицы. Какая тема их объединяет?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совесть дороже золота. • Больная совесть, что больной зуб. • Счастье — спокойная совесть 			
(с. 74-75) Добавлены Проектные задания		<p>ПРП (метапредметный результат): — «совместная деятельность»</p>	Добавить групповую работу
<p>2 ЧАСТЬ Примеры изменённых заданий из раздела учебника «И в шутку, и всерьёз»</p>			
(с. 8) Прочитай название (заголовок) стихотворения и предположи, о чём оно	(с. 8) Прочитай название стихотворения и предположи, о чём оно будет	<p>ПРП (предметный результат): — «использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения)»</p>	Использовать термины при обсуждении текстов
(с. 9) 3. Сочини небольшой текст о том, как вы проводите переменку. В какие игры ты играешь с друзьями? Расскажи о правилах одной из них	(с. 9) 3. В какие игры ты играешь с друзьями? Расскажи о правилах одной из них	<p>ПРП (предметный результат): — «составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму»</p>	Скорректировать беседу с учениками
(с. 17) Добавлен новый вопрос		<p>ПРП (метапредметный результат):</p>	Скорректировать беседу с учениками.

Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы)	Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы)	Обоснование изменений (правки)	Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021)
5. Придумай свой вопрос к стихотворению		— «задавать вопросы по фактическому содержанию»	Включить работу по составлению вопросов к текстам
(с. 19) 5. Придумай другой заголовок	(с. 19) 5. Придумай другое название	ПРП (предметный результат): — «использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения)»	Включить работу по составлению вопросов к текстам. Использовать дополнительные пособия, например, Стефаненко Н. А. «Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 1 класс»
(с. 22) Добавлен новый вопрос: 3. Придумай свой вопрос к рассказу		ПРП (метапредметный результат): — «задавать вопросы по фактическому содержанию»	Включить работу по составлению вопросов к текстам
(с. 25) 3. Обсудите с другом значение пословиц и выберите ту, которая отражает главную мысль (идею) этого рассказа	(с. 25) 3. Обсудите с другом значение пословиц и выберите ту, которая отражает главную мысль этого рассказа	ПРП (предметный результат): — «использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения)»	Использовать термины при обсуждении текстов
Примеры изменённых заданий из раздела учебника «Я и мои друзья»			
(с. 33) 5. Сравни главных героев по следующим критериям: поступки	(с. 33) 5. С какой интонацией надо прочитать	ПРП (предметный результат): — «анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать	Скорректировать беседу с учениками

Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы)	Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы)	Обоснование изменений (правки)	Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021)
героев, характер героев, моё отношение к героям	последнее предложение?	положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию»	
(с. 34) 2. Какая главная мысль (идея) объединяет рассказ и стихотворение? • Важно преодолевать в себе обиду, гнев. • Важно беречь свои игрушки	(с. 34) 2. Какая главная мысль объединяет рассказ и стихотворение? • Важно преодолевать в себе обиду, гнев. • Важно беречь свои игрушки	ПРП (предметный результат): — «использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения)»	Использовать термины при обсуждении текстов
(с. 37) 4. Обсудите с другом главную мысль (идею) произведения	(с. 37) 4. Обсудите с другом главную мысль произведения	ПРП (предметный результат): — «использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения)»	Использовать термины при обсуждении текстов
(с. 37) Добавлено новое задание 6. Придумай самостоятельно вопрос к стихотворению		ПРП (метапредметный результат): — «задавать вопросы по фактическому содержанию»	Включить работу по составлению вопросов к текстам
(с. 38) Учебная задача •Научимся определять главную мысль (идею) произведения	(с. 38) Учебная задача •Научимся определять главную мысль произведения	ПРП (предметный результат): — «использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения)»	Использовать термины при обсуждении текстов

Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы)	Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы)	Обоснование изменений (правки)	Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021)
(с. 39) 1. Соотнеси главную мысль (идею) стихотворения с пословицами	(с. 39) 1. Соотнеси главную мысль стихотворения с пословицами	ПРП (предметный результат): — «использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения)»	Использовать термины при обсуждении текстов
(с. 46) Учебная задача •Определим главную мысль (идею) произведения. • Составим план текста	(с. 46) Учебная задача •Определим главную мысль произведения. •Попробуем составить план текста	ПРП (предметный результат): — «использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения)»	Использовать термины при обсуждении текстов
Примеры изменённых заданий из раздела учебника «О братьях наших меньших»			
(с. 51) Снято проектное задание проектное задание			
(с. 53) 1. Рассмотрю обложки книг. Назови авторов. Прочитай названия. Какая тема их объединяет? В каком каталоге мы можем найти эти книги?	(с. 53) 1. Рассмотрю обложки на выставке книг. Как они называются? Кто их авторы?	ПРП (предметный результат): — «ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям»	Добавить работу на развитие библиографической культуры
(с. 59) 3. Сравню стихотворения Р. Сефа и С. Михалкова. Можно ли сказать, что тема и главная мысль (идея) одинаковы?	(с. 59) 3. Сравню стихотворения Р. Сефа и С. Михалкова. Можно ли сказать, что тема и главная мысль одинаковы?	ПРП (предметный результат): — «использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения)»	Использовать термины при обсуждении текстов

Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы)	Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы)	Обоснование изменений (правки)	Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021)
(с. 63) Добавлено новое задание 8. Составь высказывание по содержанию рассказа		ПРП (предметный результат): — «составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму»	Добавить задания на составление монологического высказывания. Использовать дополнительные пособия, например, Стефаненко Н. А. «Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 1 класс»
(с. 69) Добавлено новое задание Если ты хочешь узнать ещё больше полезной информации о животных, то обратись в библиотеку за энциклопедией или воспользуйся Интернетом		ПРП (предметный результат): — «обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей»	Добавить задания на работу с дополнительными источниками информации. Использовать дополнительные пособия, например, Ульяхина Л. Г. «Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 1 класс»
(с. 71) Добавлено в задание 2 Найди интересующую тебя информацию в научно-познавательных книгах, энциклопедии, Интернете		ПРП (предметный результат): — «обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей»	Добавить задания на работу с дополнительными источниками информации. Использовать дополнительные

Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы)	Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы)	Обоснование изменений (правки)	Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021)
			пособия, например, Ульяхина Л. Г. «Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 1 класс»
(с. 71) Добавлено новое задание 4. Есть такое загадочное слово «экология». Что оно означает? Посмотри в энциклопедии. Обсуди с другом		ПРП (предметный результат): — «обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей» ПРП (личностный результат): — «Экологического воспитания: бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; неприятие действий, приносящих ей вред»	Добавить задания на работу с дополнительными источниками информации. Использовать дополнительные пособия, например, Ульяхина Л. Г. «Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 1 класс»
(с. 72) Материал про зоолога Н. Н. Дроздова	(с. 72) В. Лунин «Никого не обижай» и задания к нему	ПРП (личностный результат): — «Экологического воспитания: бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; неприятие действий, приносящих ей вред»	Добавить задания на работу с дополнительными источниками информации. Использовать дополнительные пособия, например, Ульяхина Л. Г. «Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 1 класс»
(с. 73) Материал про фронтовых собак		ПРП (личностный результат):	Добавить задания на работу с

Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы)	Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы)	Обоснование изменений (правки)	Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021)
		— «Экологического воспитания: бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; неприятие действий, приносящих ей вред»	дополнительными источниками информации. Использовать дополнительные пособия, например, Ульяхина Л. Г. «Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 1 класс»

Список рекомендованных пособий

Антошин М.К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы
<https://shop.prosv.ru/gramotnyj-chitatel--obuchenie-smyslovomu-chteniyu---1-2-klassy15558>

Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 1 класс
<https://shop.prosv.ru/literaturnoe-chtenie--tetrad-uchebnyx-dostizhenij--1-klass3587>

Ульяхина Л. Г. Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 1 класс
<https://shop.prosv.ru/smyslovoe-chtenie--chitayu-ponimayu-uznayu--1-klass18135>