

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Методика (критерии и показатели) для оценки эффективности
использования ресурсов учреждения дополнительного
образования и внешней среды при формировании
индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов)
обучающихся общеобразовательных организаций**

Санкт-Петербург
2022

Методика (критерии и показатели) для оценки эффективности использования ресурсов учреждения дополнительного образования и внешней среды при формировании индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся общеобразовательных организаций

В самом общем виде **эффективность** представляет собой отношение результата к затратам, обеспечившим его получение.

Эффективность в педагогике – это совокупность действенных обучающих факторов формирующихся на основе психолого-педагогических условий, таких как:

Подчинение педагогического процесса целям, соответствующим потребностям развития общества.

Ориентация педагогического процесса на обучающихся.

Формирование всесторонне развитой личности.

Максимальная интенсификация обучения.

Построение педагогического процесса, основываясь на современных психолого-педагогических технологиях высокой интенсивности.

Грамотное управление педагогическим процессом.

Источник: <https://zachnik.com/spravochnik/pedagogika/teorija-obucheniya/effektivnost-v-pedagogike/>

Процесс максимальной **интенсификации** подразумевает необходимость обучения воспитанников способам и приемам работы, создания благоприятных условий для самостоятельной практики, требует большего времени в педагогическом процессе. Педагогу необходимо пробудить интерес к учению, сформировать систему стимулирующих факторов для формирования себя как личности и профессионального работника. Важно создать в учреждении стиль работы, при котором обучение происходит не по принуждению, а по личному желанию учащихся, благодаря созданным для этого условиям.

Источник: <https://zachnik.com/spravochnik/pedagogika/teorija-obucheniya/effektivnost-v-pedagogike/>

Следовательно, **эффективность использования ресурсов** в педагогических целях может определяться степенью создания условий для повышения мотивации обучающихся к самостоятельной практике, их интереса к деятельности в процессе построения и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов).

Эффективность использования ресурсов учреждения дополнительного образования и внешней среды при формировании индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся, таким образом, определяет меру ценности тех или иных ресурсов для участников образовательного процесса с позиций формирования готовности обучающихся к профессиональному и жизненному самоопределению.

Под ресурсами учреждения дополнительного образования и внешней среды в рамках ОЭР подразумевается три группы ресурсов:

- Материальные ресурсы (оборудование, инструменты, расходные материалы, образовательные пространства);

- Кадровые ресурсы (высококвалифицированные педагогические кадры);
- Информационно - методические ресурсы (программы/модули дополнительного образования, методические рекомендации, положения о мероприятиях, методические разработки, электронные ресурсы).

Критерии и показатели для оценки эффективности использования ресурсов учреждения дополнительного образования и внешней среды при формировании индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся общеобразовательных организаций

Ресурсы	Критерии эффективности	Показатели эффективности	Методы исследования	Сроки проведения исследования
Материальные ресурсы	Востребованность	Заинтересованность школьников и их родителей в оборудовании УДО: количество обучающихся, использовавших материальные ресурсы УДО для реализации ИОТ (в сравнении с предыдущими годами). Показатель считается эффективным, если количество не снижается.	Сбор статистических данных Сравнительный анализ количественных показателей	В конце учебного года
		Рост интереса в профессиональных сообществах к возможностям УДО (востребованность материальных ресурсов)	Статистический анализ количественных данных. Анкета №4 для педагогов Анкета №5 для партнеров Отзывы внешних партнеров, в том числе участников мероприятий по распространению опыта - Анкета №6	В конце учебного года
		Количество обучающихся, участников мероприятий в рамках договоров с привлечением материальных ресурсов внешней среды	Статистический анализ	В конце учебного года
		Расширение перечня и возможностей оборудования	Статистический анализ	В начале и

Ресурсы	Критерии эффективности	Показатели эффективности	Методы исследования	Сроки проведения исследования
		УДО и/или внешних партнеров, используемого в рамках реализации ИОМ.		конец учебного года
	Результативность	Достижение обучающимися ожидаемых результатов (доля обучающихся, достигших ожидаемого результата при использовании материальных ресурсов, от общего количества опрошенных)	Анкета №2 для обучающихся в конце учебного года	В конце учебного года
		Достижение педагогами ОО ожидаемых результатов (доля педагогов ОО, достигших ожидаемого результата при использовании материальных ресурсов, от общего количества опрошенных)	Анкета №4 для педагогов	В конце учебного года
		Достижение партнерами ожидаемых результатов (доля партнеров, достигших ожидаемого результата при использовании материальных ресурсов, от общего количества опрошенных)	Анкета №5 для партнеров	В конце учебного года
	Удовлетворенность	Доля родителей, удовлетворённых количеством и качеством материальных ресурсов УДО для формирования ИОТ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (% от общего числа опрошенных).	Отзывы субъектов ОЭР. Статистический анализ Анкета №3 для родителей	В конце учебного года
		Доля обучающихся, удовлетворённых количеством и качеством материальных ресурсов УДО для формирования ИОТ в соответствии с их интересами и возможностями (% от общего числа опрошенных)	Сравнительный анализ результатов диагностики Анкета №1 для обучающихся в начале уч. года Анкета №2 для обучающихся в конце уч. года	В начале и конце учебного года
		Доля педагогов/представителей администрации ОО, удовлетворённых количеством и качеством	Отзывы субъектов ОЭР. Статистический анализ	В конце учебного года

Ресурсы	Критерии эффективности	Показатели эффективности	Методы исследования	Сроки проведения исследования
		материальных ресурсов УДО для формирования ИОТ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (% от общего числа опрошенных).	Анкета №4 для педагогов/ представителей администрации ОО	
		Доля организаций-партнеров, удовлетворённых взаимодействием с УДО (% от общего числа опрошенных)	Анкета №5 для партнеров УДО	В конце учебного года
Кадровые ресурсы	Востребованность	Заинтересованность школьников и их родителей в работе с педагогами УДО: доля обучающихся, работающих с педагогами УДО сверх образовательной программы (работа в коллективе, консультирование) от общего количества обучающихся в УДО	Статистический анализ	В конце учебного года
		Влияние педагога на выбор направления обучения в УДО (% обучающихся и родителей, выбравших направление обучения с учетом личных качеств и уровня подготовки педагога от общего количества участников диагностики).	Статистический анализ. Анкета №2 для обучающихся в конце уч. года. Анкета №3 для родителей	В конце учебного года
		Количество обучающихся, реализующих ИОМ с привлечением кадровых ресурсов внешней среды (в сравнении с предыдущими годами). Показатель считается эффективным, если количество не снижается	Статистический анализ	В конце учебного года
	Результативность	Достижение обучающимися ожидаемых результатов (доля обучающихся от общего количества опрошенных, для которых оправдались ожидания от подготовленности и возможностей педагогов УДО)	Анкета № 2 для обучающихся в конце учебного года	В конце учебного года
		Достижение родителями ожидаемых результатов (доля родителей от общего количества опрошенных, для которых оправдались ожидания от подготовленности и	Анкета № 3 для родителей	В конце учебного года

Ресурсы	Критерии эффективности	Показатели эффективности	Методы исследования	Сроки проведения исследования
	Удовлетворенность	возможностей педагогов УДО)		
		Сохранность состава образовательных коллективов (сохранность контингента)	Статистический анализ	В конце учебного года
		Доля родителей, удовлетворённых уровнем подготовки педагогов, занятых в реализации ИОТ обучающихся (% от общего числа опрошенных)	Отзывы субъектов ОЭР. Статистический анализ Анкета №3 для родителей	В конце учебного года
		Доля обучающихся, удовлетворённых уровнем подготовки педагогов, занятых в реализации ИОТ обучающихся (% от общего числа опрошенных).	Отзывы субъектов ОЭР. Статистический анализ Анкета №2 для обучающихся в конце уч. года	В конце учебного года
		Доля организаций-партнеров, удовлетворённых взаимодействием с педагогами УДО (% от общего числа опрошенных)	Анкета №5 для партнеров УДО	В конце учебного года
		Доля педагогов/представителей администрации ОО, удовлетворённых уровнем подготовки педагогов УДО, занятых в реализации ИОТ обучающихся (% от общего числа опрошенных).	Отзывы субъектов ОЭР. Статистический анализ Анкета №4 для педагогов/ представителей администрации ОО	В конце учебного года
Информационно - методические ресурсы	Востребованность	Положительная динамика посещаемости информационного электронного ресурса УДО участниками образовательного процесса	Статистический анализ	В течение учебного года
		Заинтересованность школьников и их родителей в образовательных событиях, проводимых УДО: количество обучающихся, участвующих в образовательных событиях, проводимых УДО	Статистический анализ	В течение учебного года
		Доля обучающихся, участвующих в образовательных	Статистический анализ	В течение

Ресурсы	Критерии эффективности	Показатели эффективности	Методы исследования	Сроки проведения исследования
		событиях, проектах, проводимых организациями, осуществляющими неформальное образование (% от общего количества обучающихся)		учебного года
		Полезность информационно - методических ресурсов для деятельности внешних партнеров	Отзывы внешних партнеров, в том числе участников мероприятий по распространению опыта - Анкета №6	В течение учебного года
	Результативность	Достижение представителями администрации ОО ожидаемых результатов (доля представителей администрации ОО, достигших ожидаемого результата при использовании информационно-методических ресурсов, от общего количества опрошенных)	Анкета №4 для педагогов/ представителей администрации ОО	В конце учебного года
		Достижение партнеров УДО ожидаемых результатов (доля партнеров УДО, достигших ожидаемого результата при использовании информационно-методических ресурсов, от общего количества опрошенных)	Анкета №5 для партнеров УДО	В конце учебного года
		Доля обучающихся, выбору профиля/ОГЭ/ЕГЭ которых поспособствовали занятия в УДО (% от общего количества обучающихся, реализующих часть ИОМ в УДО)	Статистический анализ Анкета №2 для обучающихся в конце уч. года	В конце учебного года
		Количество совместных проектов УДО и ОО (активность и инициативность участия школьников в проектно-исследовательских мероприятиях школы, района, города).	Статистический анализ	В конце учебного года
		Расширение спектра внешних партнеров, организующих мероприятия для реализации ИОМ обучающимися (кол-во).	Статистический анализ	В конце учебного года

Ресурсы	Критерии эффективности	Показатели эффективности	Методы исследования	Сроки проведения исследования
	Удовлетворенность	Доля родителей, удовлетворённых содержанием программ, методикой обучения, проведением мероприятий (% от общего числа опрошенных).	Отзывы субъектов ОЭР. Статистический анализ Анкета №3 для родителей	В конце учебного года
		Доля обучающихся, удовлетворённых содержанием программ, методикой обучения, проведением мероприятий (% от общего числа опрошенных).	Статистический анализ Анкета №2 для обучающихся в конце уч. года	В конце учебного года
		Доля педагогов/представителей администрации ОО, удовлетворённых содержанием программ, методических рекомендаций и разработок, проведением мероприятий (% от общего числа опрошенных).	Отзывы субъектов ОЭР. Статистический анализ Анкета №4 для педагогов	В конце учебного года
		Доля организаций-партнеров, удовлетворённых взаимодействием с УДО (% от общего числа опрошенных)	Анкета №5 для партнеров УДО	В конце учебного года
		Удовлетворенность возможностями использования электронного ресурса «Спектр»	Отзывы внешних партнеров, в том числе участников мероприятий по распространению опыта - Анкета №6	В течение учебного года

Оценка эффективности использования ресурсов учреждения дополнительного образования и внешней среды

Оценка эффективности использования ресурсов учреждения дополнительного образования и внешней среды осуществляется с позиций **востребованности, результативности и удовлетворенности** деятельностью в процессе построения и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся. Причем необходимо учитывать эффективность использования ресурсов с точки зрения всех участников образовательного процесса: педагогов и администрации ОО – партнеров, обучающихся и родителей, а также партнеров – организаций и учреждений, осуществляющих неформальное образование, то есть учреждений внешней среды.

Наиболее доступным методом изучения эффективности ресурсов с позиций востребованности, результативности и удовлетворенности деятельностью, связанной с использованием этих ресурсов, является анкетирование всех участников реализации процесса опытно-экспериментальной работы и статистический анализ количественных данных.

При составлении «срезовых» анкет особенно важно продумать возможность быстрой обработки. В таких анкетах чаще всего используются вопросы закрытого типа, то есть регламентирующие выбор мнений, или предусматривается возможность использования «шкалирования» оценок и мнений.

В процессе формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся для выявления, в какой степени те или иные ресурсы повлияли на выбор профиля обучения, уровень готовности к профессиональному самоопределению, выбор ОГЭ/ЕГЭ оценка может производиться по следующей шкале:

- повлияло;
- повлияло в значительной мере;
- повлияло, но незначительно;
- почти не повлияло;
- не повлияло;
- отрицательно повлияло.

Обработка результатов. Подсчитывается средний балл из всех оценок каждого вида ресурсов и определяется эффективность его влияния на выбор обучающихся.

В ряде случаев полезную и объективную информацию может дать шкалированная анкета, которая быстро заполняется и обрабатывается. Например, опрашиваемым предлагается дать ответы на вопросы о востребованности или результативности отдельных видов ресурсов или мероприятий (видов деятельности).

При этом используется шкала ответов:

- да;
- скорее да, чем нет;
- затрудняюсь ответить;
- скорее нет, чем да;
- нет.

При оценке удовлетворенности ресурсами или мероприятиями (видами деятельности) целесообразно использовать шкалу ответов:

- полностью;
- в основном;
- частично;
- мало;
- не удовлетворен.

Таким образом, опрошиваемые в анкете по соответствующей шкале могут оценить эффективность (востребованность, результативность и удовлетворенность) для себя отдельных видов ресурсов или мероприятий (видов деятельности), которые были задействованы в процессе построения и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся.

Важным показателем результативности использования ресурсов является последствие, т.е. когда в процессе реализации дальнейшей работы, например, в рамках проектной деятельности, появляются новые партнеры (представители организаций неформального образования), привлекаемые для осуществления (консультирования) и защиты (оценки) проектов.

Изучение эффективности использования ресурсов тесно связано с аналитической деятельностью всех участников образовательного процесса.

Ряд показателей подразумевает долю респондентов, давший положительный ответ, от общего количества опрошенных. Необходимо указать, какое количество опрошенных должно быть при проведении диагностики для того, чтобы считать выборку репрезентативной.

Репрезентативная выборка – это такая выборка, в которой представлены все группы респондентов, важные для исследования.

Анкетирование обучающихся для получения достоверной информации целесообразно проводить в параллелях 8-11 классов. Причем количество опрошенных должно составлять не менее 10 % от каждой группы (группы, в которых обучаются школьники 8-11 классов).

При анкетировании родителей целесообразно получить информацию от не менее 10 % родителей всех обучающихся.

При анкетировании педагогов/представителей администрации ОО информацию можно считать достоверной, если ответы получены от 50% и более общеобразовательных организаций, обучающиеся которых участвуют в реализации программ/проектов/образовательных событий УДО. При анкетировании представителей организаций внешних партнеров целесообразно получить информацию также не менее чем от 50 % организаций.

Отвечая на вопросы анкеты №4 «Анкета для педагогов/представителей администрации общеобразовательных организаций» для обеспечения эффективности творческого взаимодействия целесообразно ответить на вопросы 1-4 представителям администрации общеобразовательных организаций, а на вопросы 5-8 педагогам, отвечающим за реализацию проектной деятельности / индивидуальных проектов.

При проведении мероприятий по распространению опыта инновационной деятельности ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга целесообразно получить информацию от участников занятий, семинаров, слушателей курсов повышения квалификации, для чего разработана Анкета №6. Эта информация может быть использована для оценки эффективности использования ресурсов.

Диагностические опросники для оценки эффективности использования ресурсов учреждения дополнительного образования и внешней среды при формировании индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся общеобразовательных организаций

Анкета №1 для обучающихся в начале учебного года

Дорогой друг!

1. Считаете ли Вы, что занятия в учреждении дополнительного образования расширяют возможности для построения Вашего индивидуального образовательного маршрута?
 - да;
 - скорее да, чем нет;
 - затрудняюсь ответить;
 - скорее нет, чем да;
 - нет.

2. Способствуют ли, по Вашему мнению, занятия в системе дополнительного образования выбору Вашей будущей профессии?
 - да;
 - скорее да, чем нет;
 - затрудняюсь ответить;
 - скорее нет, чем да;
 - нет.

3. Удовлетворены ли Вы количеством и качеством материальных ресурсов, предлагаемых ЦДЮТТ для построения индивидуального образовательного маршрута?
 - полностью;
 - в основном;
 - частично;
 - мало;
 - не удовлетворен.

4. Какие возможности ЦДЮТТ Вы хотели бы использовать для расширения Вашего образовательного маршрута?
 - квалифицированные педагоги, специалисты разных профилей;
 - образовательные программы, краткосрочные модули программ;
 - материально-техническая база, лаборатории, студии, мастерские;
 - образовательные мероприятия, конкурсы, проекты.

5. Помог Вам электронный ресурс «Спектр» в выборе ресурсов для построения Вашего образовательного маршрута?
 - да;
 - скорее да, чем нет;
 - затрудняюсь ответить;
 - скорее нет, чем да;
 - нет.

Спасибо за сотрудничество!!!

Дорогой друг!

1. Считаете ли Вы, что занятия в учреждении дополнительного образования расширяют возможности для построения Вашего индивидуального образовательного маршрута?
 - да;
 - скорее да, чем нет;
 - затрудняюсь ответить;
 - скорее нет, чем да;
 - нет.

2. Удовлетворены ли Вы количеством и качеством материальных ресурсов, использованных Вами для реализации индивидуального образовательного маршрута?
 - полностью;
 - в основном;
 - частично;
 - мало;
 - не удовлетворен.

3. Какие возможности учреждений внешней среды (неформального образования) Вы использовали при реализации индивидуального образовательного маршрута?
 - квалифицированные педагоги, специалисты разных профилей;
 - образовательные программы, краткосрочные модули программ;
 - материально-техническая база, лаборатории, студии, мастерские;
 - образовательные мероприятия, конкурсы, проекты.

4. Помог Вам электронный ресурс «Спектр» в выборе ресурсов для реализации Вашего образовательного маршрута?
 - да;
 - скорее да, чем нет;
 - затрудняюсь ответить;
 - скорее нет, чем да;
 - нет.

5. Удовлетворены ли Вы возможностями использования электронного ресурса «Спектр»?
 - полностью;
 - в основном;
 - частично;
 - мало;
 - не удовлетворен.

6. Повлияла ли личность педагога (личные качества и уровень подготовки педагога) на выбор направления обучения в УДО?
 - повлияла;
 - повлияла в значительной мере;
 - повлияла, но незначительно;
 - почти не повлияла;
 - не повлияла;
 - отрицательно повлияла.

7. Удовлетворены ли Вы уровнем подготовки педагогов, занятых в реализации Вашего ИОТ?
- полностью;
 - в основном;
 - частично;
 - мало;
 - не удовлетворен.
8. Удовлетворены ли Вы содержанием программ, методикой обучения, проведением мероприятий в рамках реализации ИОТ обучающихся?
- полностью;
 - в основном;
 - частично;
 - мало;
 - не удовлетворен.
9. Способствовали ли Вашему выбору профиля обучения/ОГЭ/ЕГЭ занятия в УДО?
- да;
 - скорее да, чем нет;
 - затрудняюсь ответить;
 - скорее нет, чем да;
 - нет.
10. Достигли ли Вы ожидаемого результата от использования материальных ресурсов УДО?
- да;
 - скорее да, чем нет;
 - затрудняюсь ответить;
 - скорее нет, чем да;
 - нет.
11. Оправдались ли Ваши ожидания от подготовленности и возможностей педагогов УДО?
- да;
 - скорее да, чем нет;
 - затрудняюсь ответить;
 - скорее нет, чем да;
 - нет.

Спасибо за сотрудничество!!!

Анкета №3 для родителей

Уважаемые родители! Будем благодарны Вам за участие в опросе и откровенные ответы на вопросы анкеты

1. Считаете ли Вы, что занятия в учреждении дополнительного образования расширяют возможности для построения индивидуального образовательного маршрута Вашего ребенка?
 - да;
 - скорее да, чем нет;
 - затрудняюсь ответить;
 - скорее нет, чем да;
 - нет.

2. Удовлетворены ли Вы количеством и качеством материальных ресурсов, предлагаемых ЦДЮТТ для расширения образовательных возможностей при построении индивидуального образовательного маршрута?
 - полностью;
 - в основном;
 - частично;
 - мало;
 - не удовлетворен.

3. Повлияла ли личность педагога УДО (личные качества, уровень подготовки педагога) на выбор направления обучения Вашего ребенка в УДО?
 - повлияла;
 - повлияла в значительной мере;
 - повлияла, но незначительно;
 - почти не повлияла;
 - не повлияла;
 - отрицательно повлияла.

4. Удовлетворены ли Вы уровнем подготовки педагогов, занятых в реализации ИОТ Ваших детей?
 - полностью;
 - в основном;
 - частично;
 - мало;
 - не удовлетворен.

5. Удовлетворены ли Вы содержанием программ, методикой обучения, проведением мероприятий в рамках реализации ИОТ обучающихся?
 - полностью;
 - в основном;
 - частично;
 - мало;
 - не удовлетворен.

6. Удовлетворены ли Вы возможностями использования электронного ресурса «Спектр»?
 - полностью;
 - в основном;
 - частично;
 - мало;

— не удовлетворен.

7. Оправдались ли Ваши ожидания от подготовленности и возможностей педагогов УДО?

— да;

— скорее да, чем нет;

— затрудняюсь ответить;

— скорее нет, чем да;

— нет.

Спасибо за сотрудничество!!!

Анкета №4 для педагогов общеобразовательных организаций/представителей администрации общеобразовательных организаций

Уважаемый коллега!

Для обеспечения эффективности творческого взаимодействия просим ответить на вопросы: на вопросы 1-4 целесообразно ответить представителям администрации общеобразовательных организаций, а на вопросы 5-8 педагогам, отвечающим за реализацию проектной деятельности / индивидуальных проектов.

1. Что получает Ваша организация в результате творческого взаимодействия с Центром детского (юношеского) технического творчества? Можно выбрать несколько вариантов ответов:
 - повышение разнообразия образовательных возможностей (расширение спектра направлений деятельности обучающихся);
 - примеры готовых локальных актов для дальнейшей работы Вашей организации;
 - повышение степени удовлетворенности обучающихся и родителей возможностями для реализации индивидуального проекта;
 - иное _____ ?

2. Какие ресурсы УДО наиболее востребованы для Вашей ОО? Можно выбрать несколько вариантов ответов:
 - материальные ресурсы (оборудование, инструменты, расходные материалы, образовательные пространства);
 - кадровые ресурсы (квалифицированные педагогические кадры);
 - информационно - методические ресурсы (программы/модули дополнительного образования, методические рекомендации, положения о мероприятиях, методические разработки, электронный ресурс).

3. Какие информационно - методические ресурсы оказались наиболее востребованными для Вашей ОО? Можно выбрать несколько вариантов ответов:
 - дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы/модули;
 - локальные акты для реализации взаимодействия УДО и ОО (договор, приложение к договору, дополнительное соглашение);
 - материалы для оценивания реализации и результатов проектной деятельности (Паспорт и Дневник выполнения индивидуального проекта);
 - форма цифрового портфолио в дополнительном образовании;
 - положения о мероприятиях;
 - примеры возможных индивидуальных маршрутов в ЦДЮТТ;
 - справочный материал (подборка) для школьника «Актуальные и перспективные профессии, которые можно получить в организациях профессионального образования после прохождения ИОМ в ЦДЮТТ по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - электронный ресурс «Спектр»;
 - методические рекомендации по использованию электронного ресурса «Спектр»;
 - методические рекомендации по формированию индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся с использованием ресурсов образовательного учреждения и внешней среды (для руководителей, педагогических работников общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования детей).

4. Оправдались ли Ваши ожидания при использовании информационно-методических ресурсов УДО?

- да;
- скорее да, чем нет;
- затрудняюсь ответить;
- скорее нет, чем да;
- нет.

5. Достигли ли Вы ожидаемого результата от использования материальных ресурсов УДО?

- да;
- скорее да, чем нет;
- затрудняюсь ответить;
- скорее нет, чем да;
- нет.

6. Вы удовлетворены количеством и качеством материальных ресурсов УДО для формирования ИОТ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся?

- полностью;
- в основном;
- частично;
- мало;
- не удовлетворен.

7. Удовлетворены ли Вы уровнем подготовки педагогов, занятых в реализации ИОТ обучающихся Вашей школы?

- полностью;
- в основном;
- частично;
- мало;
- не удовлетворен

8. Удовлетворены ли Вы содержанием программ, методических рекомендаций и разработок, проведением мероприятий в рамках реализации ИОТ обучающихся?

- полностью;
- в основном;
- частично;
- мало;
- не удовлетворен

Спасибо за сотрудничество!!!

Анкета №5 для партнеров ЦДЮТТ Московского района

Уважаемые коллеги!

Для обеспечения эффективности творческого взаимодействия просим ответить на вопросы:

1. Что Ваша организация в результате творческого взаимодействия с Центром детского (юношеского) технического творчества получает (выберете варианты ответов):

- рекламу учреждения/организации;
- мотивированных будущих специалистов;
- информированных клиентов/потребителей;
- иное _____ ?

2. Что Вы можете предложить учреждению дополнительного образования (ЦДЮТТ)?

- стажировку обучающимся в Вашем учреждении/организации;
- проведение мастер-классов для обучающихся (на базе ЦДЮТТ, на базе Вашего учреждения/организации (нужное подчеркнуть);
- предложение проблемы для разработки индивидуальных проектов;
- подготовка творческих конкурсных заданий;
- иное _____ ?

3. Какие ресурсы УДО наиболее востребованы для Вашей ОО? Можно выбрать несколько вариантов ответов:

- материальные ресурсы (оборудование, инструменты, расходные материалы, образовательные пространства);
- кадровые ресурсы (квалифицированные педагогические кадры);
- информационно - методические ресурсы (программы/модули дополнительного образования, методические рекомендации, положения о мероприятиях, методические разработки, электронный ресурс).

4. Какова степень удовлетворенности взаимодействием с ЦДЮТТ Московского района:

- высокая;
- средняя;
- низкая;
- не удовлетворены;

5. Оправдались ли Ваши ожидания от использования материальных ресурсов УДО (если такие ресурсы использовались)?

- да;
- скорее да, чем нет;
- затрудняюсь ответить;
- скорее нет, чем да;
- нет.

6. Оправдались ли Ваши ожидания при использовании информационно-методических ресурсов УДО (если такие ресурсы использовались)?

- да;
- скорее да, чем нет;
- затрудняюсь ответить;
- скорее нет, чем да;
- нет.

Спасибо за сотрудничество!!!

Анкета №6 для участников занятий, семинаров, слушателей курсов повышения квалификации,
в рамках которых представлена информация о деятельности ГБУ ДО ЦДЮТТ
Московского района Санкт-Петербурга

Уважаемые коллеги!

Просим Вас ответить на несколько вопросов о проведенном занятии/мероприятии.

1. Образовательное учреждение, в котором Вы работаете с указанием района города

2. Ваша должность,

3. Удовлетворены ли Вы возможностями использования электронного ресурса «Спектр»?

- полностью;
- в основном;
- частично;
- мало;
- не удовлетворен.

4. Считаете ли Вы информацию, полученную в рамках занятия, полезной?

- да;
- скорее да, чем нет;
- затрудняюсь ответить;
- скорее нет, чем да;
- нет.

5. Оцените, пожалуйста, информацию, представленную в рамках мероприятия по распространению опыта с точки зрения ее дальнейшего использования?

- Ваш отзыв положительный;
- скорее да, чем нет;
- затрудняюсь ответить;
- скорее нет, чем да;
- Ваш отзыв отрицательный.

Спасибо за сотрудничество!!!
