

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования

Институт общего образования
Кафедра иностранных языков

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**для учителей-предметников на основе анализа результатов Всероссийских
проверочных работ 2021 года и исследований уровня функциональной
грамотности учащихся общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга
(немецкий язык)**

11 класс

НИР: п. 2.2.16

Автор:

Никитина Л.К.

Согласовано:

Заведующий кафедрой

Суворова С.Л.

Директор института

Алексеев С.В.



Санкт-Петербург

2022 г.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Работа является диагностической и выполняется в Образовательных учреждениях, реализующих ФГОС ООО, по распоряжению Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Назначение и особенности проведения ВПР в 2021 г.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших иностранный язык (немецкий) на базовом уровне.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Целью анализа результатов ВПР является подготовка материалов для принятия управленческих решений в рамках региональной системы оценки качества образования, которые позволяют решить широкий спектр задач на региональном, районном и школьном уровнях.

Приоритетными задачами мониторинга в предметной области «Немецкий язык» являются:

- оценка общего уровня региональных достижений и дефицитов¹ на разных уровнях образования (основном – 7 класс и среднем – 11 класс);
- выявление предметных дефицитов в сравнении с всероссийскими результатами;
- описание структуры предметных и метапредметных результатов и совершенствование системы оценки качества иноязычного образования);
- оценка качества результатов ВПР конкретных образовательных организаций (см. Главу 3);
- оценка объективности результатов ВПР образовательных организаций (см. см. Главу 3);
- выявление образовательных организаций с низкими результатами ВПР (см. Главу 3); \
- разработка адресных рекомендаций для планирования по направлению повышения уровня и объективности образовательных результатов в районе;
- расчет показателей низких результатов и необъективных результатов в соответствии с методикой анализа всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге;
- оценка выявленных на уровне региона предметных и метапредметных дефицитов в контексте результатов ВПР конкретного образовательного учреждения⁸ (на основе дополнительных материалов значений маркеров низких и необъективных результатов по каждому предмету и параллели для каждой школы).

Особенностью проведения ВПР 2021 является выявление и описание результатов исследований с помощью маркеров уровня и объективности. Маркеры являются качественными показателями предметных и метапредметных дефицитов, т.е. проблемных областей, освоение которых находится на уровне ниже Всероссийского. Метапредметные дефициты определены как умения определять понятия, создавать обобщения,

¹ Под региональными образовательными дефицитами будут пониматься задания, уровень выполнения которых по региону оказывается ниже общероссийского.

устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, а также со смысловым чтением.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания иностранных языков, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

По итогам мониторинга были выявлены образовательные учреждения с низкими показателями в предмете и высокими маркерами необъективности результатов.

Всероссийская проверочная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части. Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР

Краткое описание КИМ

Всероссийская проверочная работа по немецкому языку включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки. Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников требованиям нормативных документов, указанным в кодификаторе.

В таблице 1 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Таблица 1. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам умений и навыков

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1	5
Чтение: понимание основного содержания текста	1	5
5 Грамматические навыки	1	6
Лексико-грамматические навыки	1	6

Осмысленное чтение текста вслух	1	3
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	1	7
ИТОГО	6	32

КИМ для ВПР по иностранным языкам составлены на основе целевого блока ФГОС. Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях всех разделов ВПР.

Проверяемые умения

КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- выявление уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыта применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Предметные умения по видам речевой деятельности и аспектам языка и предметное содержание речи в рамках изученных тем и коммуникативного общения проверяются в соответствии с **кодификатором требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**. Кодификатор, образцы проверочных работ и методические описания контрольно-измерительных материалов для проведения ВПР в

2021 году размещены на сайте ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования». ²

Дополнительные условия

ВПП проводится в компьютерной форме. Аудитории для проведения работы должны быть оснащены компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами с встроенными микрофонами. В каждой аудитории оборудуется не более четырех рабочих мест на максимальном удалении друг от друга.

Общие сведения и результаты

Общие сведения по количеству участников и результатам ВПП в 11 классе 2021 года в регионе, представлено в таблице 2.

Таблица 2. Общие сведения и результаты ВПП 2021 в 11 классе

Предмет ВПП	Параллель	Количество участников/ОО	Процент выполнения по России	Процент выполнения по СПб	Процент образовательных организаций, демонстрирующих низкие результаты по работе
Немецкий язык	11	370/20	45,00	61,21	71,68 61,21

В одиннадцатых классах дефицитов не выявлено, уровень выполнения всех заданий выше общероссийского.

Анализ результатов

Средний результат выполнения работы 61,2% (в сравнении с всероссийскими показателями 45,0%) является достаточным уровнем освоения предмета.

Однако статистический анализ позволил установить показатели результативности, которые представлены маркерами выявленных дефицитов от 0 до 4, где 0-1 означает высокий уровень результативности ВПП, а 3-4 – низкий уровень результативности ВПП. В таблице 3 представлены низкие показатели результативности ВПП по ОО (высокие маркеры). В таблице 4 представлены высокие показатели результативности ВПП по ОО (низкие маркеры).

² Режим доступа: <https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1066/>
https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2021

Таблица 3. Высокие маркеры дефицитов, выявленных по итогам результатов ВПР в 11 кл. 2021.

ОО	Маркер дефицитов	ОО	Маркер дефицитов
ГБОУ СОШ №72	3,0	ГБОУ СОШ №13	3,0
ГБОУ СОШ №356	3,0	ГБОУ СОШ №512	3,0

Таблица 4. Низкие маркеры дефицитов, выявленных по итогам результатов ВПР в 11 кл. 2021 по образовательным учреждениям Санкт-Петербурга. Высокие показатели результативности.

ОО	Маркер дефицитов	ОО	Маркер дефицитов
ЧОУ Гимназия Петершуле	0,0	ГБОУ гимназия №41	1,0
ГБОУ Гимназия №610		ГБОУ гимназия №406	0,0
ГБОУ СОШ №303	0,0	ГБОУ Гимназия №227	1,0
ГБОУ гимназия №278 имени Б.Б. Голицына	0,0	ГБОУ СОШ №222	0,0
ГБОУ СОШ №605	0,0	ГБОУ СОШ № 636	0,0
ГБОУ СОШ №481	0,0		

Показатели дефицитов по районам существенно отличаются. Следует, однако, отметить, что сравнивать эти результаты некорректно, так как, во-первых, выборка учащихся в некоторых школах незначительна (от 9 и 18 человек), во-вторых, в некоторых районах отсутствуют школы с углубленным изучением немецкого языка и/или немецкий язык изучается как второй иностранный (Василеостровский, Петродворцовый).

Анализ результатов по сформированным умениям

В таблицах 4а и 4б приводятся результаты выполнения заданий ВПР учащимися 11 класса по видам речевой деятельности: репродуктивные умения (аудирование, чтение, лексика, грамматика, чтение вслух) и продуктивные умения (монолог)

Таблица 4а. Статистика выполнения заданий ВПР учащимися 11 класса по видам речевой деятельности: репродуктивные умения.

1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	2. Чтение: понимание основного содержания текста	3. Грамматические навыки	4. Лексико-грамматические навыки	5К1. Осмысленное чтение текста вслух	5К2. Осмысленное чтение текста вслух
Россия 63,22	75,42	64,58	65,65	79,55	59,12

СПб	72,32	83,46	71,49	76,85	85,14	74,73
-----	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Анализ результатов репродуктивных умений свидетельствует о сформированности заявленных в кодификаторе иноязычных умений – к аудированию, чтению про себя, чтению вслух. У учащихся не выявлены предметные дефициты.

Таблица 46. Статистика выполнения заданий ВПР учащимися 11 класса по видам речевой деятельности: продуктивные умения (монолог).

6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)
Россия 41,49	45,97	34,92
СПб 59,01	67,16	39,46

Анализ результатов продуктивных умений свидетельствует о сформированности заявленных в кодификаторе умений – к монологическому высказыванию. Однако можно выделить предметные дефициты в области языковых умений (неграмотное оформление спонтанной устной речи).

Методические рекомендации для учителей-предметников

С учетом результатов выполнения ВПР и анализа выявленных дефицитов можно дать следующие рекомендации по оптимизации и эффективности обучения учащихся в основной и средней школе:

Аудирование

- Совершенствовать стратегии выполнения всех типов тестовых заданий с учетом жанровой принадлежности аудиотестов, типов и уровней сложности заданий.
- Для извлечения выборочной информации в прослушанном тексте учить концентрировать внимание только на запрашиваемой информации, отсеивая второстепенные факты, события, описания, мнения.

Чтение

- Следует совершенствовать технику чтения, отрабатывать спонтанное чтение в режиме ограничения времени. Уделять внимание отработке произношения, интонации и паузирования.
- Учить соотносить утверждения с информационными единицами текста (абзацами, предложениями и синтагмами), которые дают точный ответ, выраженный эксплицитно (явно), или выбор ответа обусловлен необходимостью сопоставить или оценить информацию, то есть она выражена имплицитно (неявно).

Лексика и грамматика

- Систематизировать грамматические навыки на разных этапах обучения немецкому языку. Уделять внимание лингвистическим характеристикам слов – как членам предложения и частям речи, проводить морфологический и синтаксический анализ слов и предложений.
- Учить стратегиям заполнения пропусков в коммуникативном тесте (логически связанном высказывании). Определять и выбирать слова-пропуски исходя из контекста - при четком

осмыслении времени, места, направления, настроения, сопоставления фактов, событий, лиц и т.п.

Говорение

- При оформлении монологического высказывания учить следовать плану высказывания и отражать в высказывании все указанные аспекты.
- Уделять внимание правильной организации высказывания, в частности, наличию вступительной и заключительной фраз.
- - Развивать творческое мышление и надпредметные умения – в логичности, продуманности оценочного суждения в заданиях с ответами развернутого характера.
- Активно использовать технические средства аудиозаписи и воспроизведения аутентичной иноязычной речи.