

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Санкт-Петербургская академия  
постдипломного педагогического образования

Институт общего образования  
Кафедра иностранных языков

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**для учителей-предметников на основе анализа результатов Всероссийских  
проверочных работ 2021 года и исследований уровня функциональной грамотности  
учащихся общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга (немецкий язык)**

**7 класс**

НИР: п. 2.2.16

Автор:

Никитина Л.К.

Согласовано:

Заведующий кафедрой

Суворова С.Л.

Директор института



Алексеев С.В.

Санкт-Петербург

2022 г.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Работа является диагностической и выполняется в Образовательных учреждениях, реализующих ФГОС ООО, по распоряжению Комитета по образованию Санкт – Петербурга.

### **Назначение и особенности проведения ВПР в 2021 г.**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Целью анализа результатов ВПР является подготовка материалов для принятия управленческих решений в рамках региональной системы оценки качества образования. И позволяют решить широкий спектр задач на разных уровнях – региональном, районном и школьном.

Приоритетными задачами мониторинга в предметной области «Немецкий язык» являются:

- оценка общего уровня региональных достижений и дефицитов<sup>1</sup> на разных уровнях образования (основном – 7 класс и среднем – 11 класс);
- выявление по результатам ВПР предметных дефицитов в сравнении с всероссийскими результатами;
- описание структуры предметных и метапредметных результатов и совершенствование системы оценки качества иноязычного образования);
- оценка качества результатов ВПР конкретных образовательных организаций (см. Главу 3);
- оценка объективности результатов ВПР образовательных организаций (см. см. Главу 3);
- выявление образовательных организаций с низкими результатами ВПР (см. Главу 3);
- разработка адресных рекомендаций для планирования работы районных центров оценки качества образования по направлению повышения уровня и объективности образовательных результатов в районе;
- расчет показателей низких результатов и необъективных результатов, в соответствии с методикой анализа всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге<sup>7</sup>;
- оценка выявленных на уровне региона предметных и метапредметных дефицитов в контексте результатов ВПР конкретного образовательного учреждения<sup>8</sup> (на основе дополнительных материалов значений маркеров низких и необъективных результатов по каждому предмету и параллели для каждой школы).

Особенностью проведения ВПР 2021 является выявление и описание результатов исследований с помощью маркеров уровня и объективности. Маркеры являются качественными показателями предметных и метапредметных дефицитов, т.е. проблемных областей, освоение которых находится на уровне ниже Всероссийского. Метапредметные дефициты определены как умения определять понятия, создавать обобщения,

---

<sup>1</sup> Под региональными образовательными дефицитами будут пониматься задания, уровень выполнения которых по региону оказывается ниже общероссийского.

устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, а также со смысловым чтением.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания иностранных языков, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

По итогам мониторинга был осуществлен сравнительный анализ уровня выполнения результатов ВПР за 2020 и 2021 года в рамках кластеров. Выявлены образовательные учреждения с низкими показателями в предмете и высокими маркерами необъективности результатов.

Образцы проверочных работ и методические описания контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) для проведения ВПР в 2021 году по всем предметам и параллелям размещены на сайте ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»<sup>2</sup> (далее – ФИОКО).<sup>2</sup>

### Общие сведения и результаты

Количество образовательных организаций и учеников, принявших участие в написании ВПР 2021 года в регионе, представлено в Таблице 1.

**Таблица 1. Количество образовательных организаций и учеников, принявших участие в написании ВПР 2021 года в регионе**

Предмет ВПР	Параллель	Количество участников/ОО	Процент выполнен по России	Процент выполнен по СПб	Процент образовательных организаций, демонстрирующих низкие результаты по работе
Немецкий язык	7	1532/51	64,71	55,10	61,92

В седьмых классах на уровне региона наблюдаются более низкие, по сравнению с общероссийскими, результаты в следующих заданиях:

Задание 5 (59% по России и 56% по СПб) Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

Задание 6 (54% по России и 52% по СПб) Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические формы.

### Краткое описание КИМ

КИМ для ВПР по иностранным языкам построены на основе целевого блока ФГОС.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях всех разделов ВПР.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством

<sup>2</sup> Режим доступа: <https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1066/>  
[https://fioco.ru/obraztsi\\_i\\_opisaniya\\_vpr\\_2021](https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2021)

просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### **Структура варианта проверочной работы**

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Длительность звучания текста не более 1 минуты. Текст предъясняется дважды.
2. Осмысленное чтение текста вслух. небольшие сообщения, сказки, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы. Объем текстов – до 300 слов.
3. Говорение (монологическая речь): описание фотографии.
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.
6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

### **Проверяемые умения**

КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- выявление уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыта применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

## **Предметное содержание речи в рамках изученных тем и коммуникативного общения:**

Моя семья

Свободное время

Мои друзья

Здоровый образ жизни

Спорт

Школа

Выбор профессии

Путешествия

Страны изучаемого языка и родная страна

## **Уровни сложности**

Для дифференциации обучающихся по уровню владения иностранным языком в проверочную работу наряду с заданиями базового уровня (73%) включается задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс» (27%). Задания обоих уровней в рамках данной проверочной работы не превышают требований уровня А1+ по общеевропейской шкале, что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

## **Дополнительные условия**

ВПР проводится в компьютерной форме. Аудитории для проведения работы должны быть оснащены компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами с встроенными микрофонами. В каждой аудитории оборудуется не более четырех рабочих мест на максимальном удалении друг от друга.

## **Количество участников**

В ВПР приняло участие 1532 обучающихся из 51 образовательного учреждения и 14 районов Санкт-Петербурга. Наибольшее количество участников приходится на Выборгский и Кировский районы, так как в этих районах находится по несколько ОУ, изучающих немецкий язык по базовым программам и на углубленном уровне.

## **Анализ результатов**

Средний результат выполнения работы 55,1% (в сравнении с всероссийскими показателями 64,7%), что является недостаточным уровнем освоения предмета. Показатели результативности представлены маркерами выявленных дефицитов от 0 до 4, где 0-1 означает высокий уровень результативности ВПР, а 3-4 – низкий уровень результативности ВПР.

**Таблица 2. Маркеры дефицитов, выявленных по итогам результатов ВПР в 7 кл. 2021.  
Средние показатели по районам**

<b>Район</b>	<b>Маркер дефицитов</b>	<b>Район</b>	<b>Маркер дефицитов</b>
Адмиралтейский	0,6	Невский	3
Василеостровский	2	Петроградский	0
Выборгский	0	Петродворцовый	2

Калининский	4	Приморский	3.3
Кировский	3	Пушкинский	0
Красногвардейский	1,2	Фрунзенский	2
Красносельский	1,0	Центральный	2

**Таблица 3. Низкие маркеры дефицитов, выявленных по итогам результатов ВПР в 7 кл. 2021 по образовательным учреждениям Санкт-Петербурга. Высокие показатели.**

ОО	Маркер дефицита	ОО	Маркер дефицитов
ГБОУ СОШ №191	0,0	ГБОУ СОШ №233	1,0
ЧОУ Гимназия Петершуле	0,0	ГБОУ СОШ №352	1,0
ГБОУ Гимназия №610	0,0	ГБОУ СОШ №458	1,0
ГБОУ Петергофская гимназия	0,0	ГБОУ СОШ №593	1,0
ГБОУ СОШ №606	0,0	ГБОУ СОШ №411	1,0
ГБОУ СОШ №303	0,0	ГБОУ гимназия №49	1,0
ГБОУ СОШ №232	1,0	ГБОУ СОШ №222	0,0
ГБОУ гимназия №278 имени Б.Б. Голицына	0,0	ГБОУ СОШ № 636	1,0
ГБОУ СОШ №306	1,0	ГБОУ СОШ №605	0,0
ГБОУ СОШ №27	0,0	ГБОУ СОШ №111	0,0
ГБОУ гимназия №074	0,0	ГБОУ СОШ №481	1,0

Показатели дефицитов по районам существенно отличаются. Следует, однако, отметить, что сравнивать эти результаты некорректно, так как, во-первых, выборка учащихся в некоторых школах незначительна (от 9 и 18 человек), во-вторых, в некоторых районах отсутствуют школы с углубленным изучением немецкого языка и или немецкий язык изучается как второй иностранный (Василеостровский, Петродворцовый).

#### **Анализ результатов по сформированным умениям**

В таблицах 4а и 4б приводятся результаты выполнения заданий ВПР учащимися 7 класса по видам речевой деятельности: репродуктивные умения (аудирование, чтение, лексика, грамматика, чтение вслух) и продуктивные умения (монолог)

**Таблица 4а. Статистика выполнения заданий ВПР учащимися 7 класса по видам речевой деятельности: репродуктивные умения (%).**

1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	2. Чтение: понимание основного содержания текста	3. Грамматические навыки	4. Лексико-грамматические навыки	Осмысленное чтение текста вслух	Осмысленное чтение текста вслух
80,6	69,8	60,8	58,9	40,1	59

Анализ результатов репродуктивных умений свидетельствует о достаточном уровне сформированности умений по аудированию и чтению. У учащихся выявлены дефициты в области произношения и интонации, в области использования лексических единиц и грамматических форм в коммуникативном контексте.

Именно эти дефициты на уровне региона являются низкими по сравнению с общероссийскими:

- Задание 5 (59% по России и 56% по СПб) Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.
- Задание 6 (54% по России и 52% по СПб) Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические формы.

**Таблица 46. Статистика выполнения заданий ВПР учащимися 7 класса по видам речевой деятельности: продуктивные умения – описание фотографии (%).**

6К1. Тематическое монологическое высказывание (решение коммуникативной задачи)	6К2. Тематическое монологическое высказывание (структура)	6К3. Тематическое монологическое высказывание (языковые навыки)
6К1	6К2	6К3
65,1	55,6	51,7

Анализ результатов продуктивных умений свидетельствует о среднем уровне сформированности монологических умений. У учащихся выявлены дефициты в области использования лексических единиц и грамматических форм в коммуникативном тематическом высказывании.

Анализ статистических данных по всем шести разделам работы позволяет составить перечень умений, сформированных у участников ВПР, учеников 7 класса Санкт-Петербурга, **в достаточной степени и имеющих показатели выше Всероссийских:**

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном диалоге с выбором варианта концовки предложения (рецептивные умения) – 80,6%
- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста социально направленной тематики, умение выделять ключевые слова и догадываться о значении незнакомых слов, необходимых для решения поставленной задачи (рецептивные умения) – 69,8%

Перечень предметных дефицитов - умений, сформированных у участников ВПР, учеников 7 класса Санкт-Петербурга, **не в полной мере и имеющих показатели ниже Всероссийских:**

- Осмысленное чтение текста познавательного характера вслух с соблюдением его фонетических и ритмико-интонационных особенностей (рецептивные умения) – 49,5%
- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации, описание картинки (продуктивные умения) - 53%
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические формы, лексическая сочетаемость, владение лексическими единицами предметного содержания, многозначность лексических единиц (рецептивные умения) – 58,9%.
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы глагола в презенс, временные формы глагола, формы модальных глаголов, склонение существительных, сравнительные степени прилагательных (рецептивные умения) – 69,8%

### **Методические рекомендации для учителей-предметников**

С учетом результатов выполнения ВПР и анализа выявленных дефицитов можно дать следующие рекомендации по оптимизации и эффективности обучения учащихся в начальной и основной школе:

#### Аудирование

- Для извлечения выборочной информации в прослушанном тексте учить концентрировать внимание только на запрашиваемой информации, отсеивая второстепенные факты, события, описания, мнения.
- Следует помнить, что контроль аудирования (и чтения) на уроке занимает меньше времени, чем тренировка соответствующих стратегий, умений и навыков по развитию памяти, внимания, фонематического слуха, восприятия речевого потока и осмысления /оценки полученной информации.

#### Чтение

- Следует совершенствовать технику чтения, отрабатывать спонтанное чтение в режиме ограничения времени.
- Уделять внимание отработке произношения, интонации и паузирования, чтению сложных буквенных сочетаний, иностранных слов и числительных.
- Чтение с пониманием основного содержания не предполагает полного понимания даже коротких текстов, поэтому следует учить просмотровому и ознакомительному чтению, учить соотносить близкие по тематике слова, выделять в тексте и утверждениях ключевые слова.

#### Лексика и грамматика

- Систематизировать грамматические навыки на разных этапах обучения немецкому языку. Уделять внимание лингвистическим характеристикам слов – как членам предложения и частям речи, проводить морфологический и синтаксический анализ слов и предложений.
- Учить стратегиям заполнения пропусков в коммуникативном тесте (логически связанном высказывании). Определять и выбирать слова-пропуски исходя из контекста - при четком осмыслении времени, места, направления, настроения, сопоставления фактов, событий, лиц и т.п.

#### Говорение

- При оформлении монологического высказывания учить следовать плану высказывания и отражать в высказывании все указанные аспекты.



- Уделять внимание правильной организации высказывания, в частности, наличию вступительной и заключительной фраз.
- Тренировать устойчивые сочетания для описания внешности, места, времени и описания событий.
- Использовать на уроках иностранного языка технические средства аудиозаписи и воспроизведения.