

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности ректора
ГБУ ДПО СПб ГБПО
 А.С. Богданов
« » 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о городском конкурсе дополнительных программ,
направленных на повышение правовой грамотности, пропаганду
здорового образа жизни у несовершеннолетних обучающихся,
предупреждение и отказ от противоправного поведения
(в аспекте профилактики немедицинского потребления
наркотических средств и психотропных веществ)
для обучающихся 5-11-х классов

Санкт-Петербург
2022 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о городском конкурсе дополнительных программ, направленных на повышение правовой грамотности, пропаганду здорового образа жизни у несовершеннолетних обучающихся, предупреждение и отказ от противоправного поведения (в аспекте профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ) для обучающихся 5-11-х классов (далее - Конкурс) определяет порядок организации и проведения Конкурса в 2022 году.

1.2. Конкурс проводится Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования (далее - СПб АППО) в соответствии с настоящим Положением на основании пункта 3.3.56 раздела III Плана-заказа на повышение квалификации и профессиональную переподготовку руководящих и педагогических кадров образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2022 году, утвержденного распоряжением Комитета по образованию 27.12.2021 № 3480-р.

1.3. Организационно-методическое обеспечение проведения Конкурса осуществляется кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО.

1.4. Конкурс проводится в соответствии со следующими правовыми актами и методическими документами:

Федеральным законом от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегией государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года (утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 733);

Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и планом мероприятий на 2021–2025 годы по ее реализации (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р) (с изменениями на 18 марта 2021 г.);

Концепцией профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (утвержденной 05.09.2011, направленной Письмом Министерством образования и науки РФ от 05.09.2011 № МД-1197/06);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897; с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 г.);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413);

Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях (утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2020 г. № 59).

1.5. Информация о Конкурсе размещается на сайте кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО по адресу <https://spbappo.ru/struktura/institut-obschego-obrazovaniya/kafedra-pedagogiki-okruzhayushchey-sredy/> (раздел «Здоровьесозидающая деятельность»).

2. Цель и задачи Конкурса

2.1. Цель Конкурса: совершенствование воспитательной работы, направленной на повышение правовой грамотности, пропаганду здорового образа жизни у несовершеннолетних обучающихся, профилактику немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в рамках государственной антинаркотической политики, среди образовательных организаций и ППМС-центров Санкт-Петербурга.

2.2. Задачи Конкурса:

- способствовать повышению эффективности использования результатов социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся государственных образовательных учреждений;
- содействовать повышению качества дополнительных программ, направленных на формирование правовой грамотности, пропаганду здорового образа жизни у несовершеннолетних обучающихся, предупреждение и отказ от противоправного поведения (в аспекте профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ) для обучающихся 5-11-х классов общеобразовательных организаций;
- обеспечение распространения лучшего современного опыта образовательных организаций Санкт-Петербурга по антинаркотической профилактике среди обучающихся 5-11-х классов общеобразовательных организаций.

3. Порядок организации и проведения Конкурса

3.1. Участие в Конкурсе является открытым и добровольным.

3.2. В Конкурсе могут принять участие общеобразовательные организации Санкт-Петербурга и государственные бюджетные учреждения дополнительного образования центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи районов Санкт-Петербурга (далее – ППМС-центры).

3.3. Для участия в Конкурсе принимаются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее - программы), направленные на повышение правовой грамотности, пропаганду здорового образа жизни у несовершеннолетних обучающихся, предупреждение и отказ от противоправного поведения (в аспекте профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ). Программы участвуют в Конкурсе в одной из трех номинаций:

- *Номинация 1 «Дополнительная общеразвивающая программа, направленная на повышение правовой грамотности у несовершеннолетних обучающихся (в аспекте профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ; для обучающихся 5-11-х классов общеобразовательных организаций)»;*
- *Номинация 2 «Дополнительная общеразвивающая программа, направленная на информационно-просветительскую работу: с родителями, по повышению правовой грамотности, пропаганду здорового образа жизни у несовершеннолетних обучающихся, предупреждение и отказ от противоправного поведения (в аспекте профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ; для обучающихся 5-11-х классов общеобразовательных организаций)»;*
- *Номинация 3 «Дополнительная общеразвивающая программа, направленная на предупреждение и отказ от противоправного поведения (в аспекте профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ) (для обучающихся 7-11-х классов общеобразовательных организаций)».*

3.4. Представляемая на Конкурс программа:

должна быть разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (утвержденными распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р);

должна иметь необходимые структурные элементы (титульный лист, пояснительную записку, учебный план, календарный учебный график, рабочую программу, оценочные и методические материалы);

должна быть разработана не ранее 2021 года,

должна соответствовать возрасту обучающихся;

должна быть актуальна и обоснована результатами социально-психологического тестирования (СПТ) в образовательной организации / районе Санкт-Петербурга.

3.5. Конкурс проводится заочно в форме профессиональной экспертизы конкурсных материалов (программ) в соответствии с критериями, содержащимися в приложении 5 к настоящему Положению. Профессиональная экспертиза конкурсных материалов проводится с 08 ноября 2022 года по 25 ноября 2022 года.

3.6. Для участия в Конкурсе подается соответствующая заявка и представляется программа, отвечающая требованиям настоящего Положения.

3.7. Заявки на участие в Конкурсе программы (разработанной общеобразовательной организацией соответствующего района Санкт-Петербурга или ППМС-центром) формирует ППМС-центр соответствующего района Санкт-Петербурга.

Заявки на участие в Конкурсе принимаются по форме, приведенной в приложении 3 к настоящему Положению, в электронном виде в срок с 17 октября 2022 года по 28 октября 2022 года по адресу: lig.08@bk.ru. В названии файла заявки должен быть указан номер образовательной организации (или краткое название и район Санкт-Петербурга (например, Заявка_ГБОУ_222_Невский)). Для участия в Конкурсе по каждой программе заполняется и присылается отдельная заявка.

3.8. Программа направляется ППМС-центром одновременно с заявкой или после размещения заявки (но не позднее 03 ноября 2022 года) в электронной форме одним файлом на адрес электронной почты lig.08@bk.ru. (ответственный секретарь Гущина Людмила Ивановна, доцент кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО, тел. (812) 409-80-79), 8(921)561-9829.

Сообщение, содержащее программу, должно иметь в теме пометку: «Программа профилактики немедицинского потребления ПАВ, 2022 год, _____ район» (с указанием района Санкт-Петербурга, ППМС-центр которого направляет программу). Сообщение может содержать несколько программ, направляемых на Конкурс.

В названии файла программы должен быть указан номер образовательной организации (или краткое название), разработавшей программу, и район Санкт-Петербурга (например, Программа_ГБОУ_222_Невский).

3.9. К оформлению программы, направляемой на Конкурс, предъявляются следующие требования: формат - А4; поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см; размер шрифта – 12, Times New Roman; интервал – полutorный, абзацный отступ – 1 пт.

На каждой странице программы в колонтитулах обязательно должно быть указано название программы, а также номер образовательной организации (или краткое название), разработавшей программу, и район Санкт-Петербурга.

3.10. Представленные на Конкурс программы не рецензируются.

4. Нарушения Положения

4.1. Нарушением Положения Конкурса, исключающим участие программы, является:

- нарушение сроков представления заявки или направления программы, указанных в пунктах 3.7 и 3.8 настоящего Положения;

- несоответствие программы, представляемой на Конкурс, условиям настоящего Положения и номинации Конкурса, указанной в пункте 3.3 настоящего Положения;
- несоответствие представляемой программы заявленному возрасту.

5. Оргкомитет и Жюри Конкурса

5.1. Для проведения Конкурса создается Организационный комитет Конкурса (Оргкомитет). Оргкомитет создается в составе, согласно Приложению 1 к настоящему Положению.

5.2. Оргкомитет:

- осуществляет информационную поддержку Конкурса;
- организует проведение Конкурса;
- организует прием заявок на участие в Конкурсе;
- организует регистрацию участников Конкурса;
- проводит награждение победителей, призеров Конкурса.

5.3. Для оценивания программ, поступивших на Конкурс, формируется Жюри Конкурса в составе, согласно Приложению 2 к настоящему Положению.

5.4. Жюри:

- проводит экспертизу программ в соответствии с критериями, содержащимися в приложении 5 к настоящему Положению, а также с учетом Рекомендаций к разработке дополнительной программы, направленной на профилактику немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ для обучающихся 5-11-х классов, содержащихся в Приложении 4 к настоящему Положению;

- по результатам экспертизы заполняет оценочные ведомости (форма оценочной ведомости приведена в Приложении 5 к настоящему Положению);

- по итогам Конкурса определяет победителей и призеров Конкурса в каждой номинации.

5.5. Решение Жюри оформляется протоколом, который подписывается председателем и ответственным секретарем жюри.

5.6. Консультирование по вопросам участия в Конкурсе осуществляется специалистами кафедры педагогики окружающей среды, здоровья и безопасности жизнедеятельности СПб АППО (Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, дом 11-13, каб. № 304, тел. 409-80-79).

6. Подведение итогов Конкурса

6.1. Победителями Конкурса (1 место) в каждой из номинаций являются Программы образовательных организаций, набравшие по результатам Конкурса наибольший средний балл. В случае равенства средних баллов у программ нескольких образовательных организаций, победитель Конкурса определяется Жюри путем голосования.

Аналогичным образом (в порядке уменьшения количества баллов) определяются Программы образовательных организаций, занявшие 2 и 3 места, в соответствующей номинации. Программы образовательных организаций, занявшие 2 и 3 места, являются призерами Конкурса.

6.2. Программы-победители и призеры Конкурса награждаются дипломами.

6.3. Образовательным организациям, принявшим участие в Конкурсе, но не ставшим победителями или призерами Конкурса, вручаются сертификаты участников Конкурса.

6.4. Награждение победителей и призеров Конкурса проводится в сроки, определяемые Оргкомитетом.

Приложение 1
к Положению о городском конкурсе
дополнительных программ, направленных на повышение
правовой грамотности, пропаганду здорового образа жизни
у несовершеннолетних обучающихся,
предупреждение и отказ от противоправного поведения
(в аспекте профилактики немедицинского потребления
наркотических средств и психотропных веществ)
для обучающихся 5-11-х классов

Состав Организационного комитета Конкурса

Председатель Организационного комитета Конкурса (далее – Оргкомитет):

Кузьмин Петр Владимирович – начальник отдела воспитательной работы и дополнительного образования Комитета по образованию, кандидат педагогических наук (по согласованию).

Ответственный секретарь Конкурса:

Гущина Людмила Ивановна – доцент кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО, кандидат педагогических наук.

Члены Оргкомитета:

Алексеев Сергей Владимирович – директор Института общего образования СПб АППО, профессор кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО, доктор педагогических наук.

Горина Марианна Александровна – главный специалист отдела воспитательной работы и дополнительного образования Комитета по образованию (по согласованию);

Гущина Эльвира Васильевна – профессор кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО, кандидат биологических наук.

Пермякова Надежда Михайловна – педагог-психолог ГБУ ДО Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района Санкт-Петербурга, председатель ОПО «Ассоциация образовательных организаций, работающих в сфере психолого-педагогического сопровождения семьи» при СПб АППО (по согласованию).

Цыганкова Наталия Игоревна – доцент кафедры педагогики и андрагогики СПб АППО, кандидат психологических наук.

Приложение 2
к Положению о городском конкурсе
дополнительных программ, направленных на повышение
правовой грамотности, пропаганду здорового образа жизни
у несовершеннолетних обучающихся,
предупреждение и отказ от противоправного поведения
(в аспекте профилактики немедицинского потребления
наркотических средств и психотропных веществ)
для обучающихся 5-11-х классов

Состав Жюри Конкурса

Председатель жюри

Алексеев

Сергей Владимирович

директор Института общего образования СПб АППО, профессор кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО, доктор педагогических наук.

Заместитель председателя жюри

Кот

Татьяна Викторовна

и.о. заведующего кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО, кандидат психологических наук.

Члены жюри

Велюго

Ирина Эмировна

старший преподаватель кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО.

Гущина

Людмила Ивановна

доцент кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО, кандидат педагогических наук.

Гущина

Эльвира Васильевна

профессор кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО, кандидат биологических наук.

Костецкая

Галина Анатольевна

доцент кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО, кандидат педагогических наук.

Резников

Марк Арнольдович

старший преподаватель кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО.

Цыганкова

Наталья Игоревна

доцент кафедры педагогики и андрагогики СПб АППО, кандидат психологических наук.

Приложение 3
к Положению о городском конкурсе
дополнительных программ, направленных на повышение
правовой грамотности, пропаганду здорового образа жизни
у несовершеннолетних обучающихся,
предупреждение и отказ от противоправного поведения
(в аспекте профилактики немедицинского потребления
наркотических средств и психотропных веществ)
для обучающихся 5-11-х классов

ЗАЯВКА

на участие в городском конкурсе дополнительных программ,
направленных на профилактику немедицинского потребления
наркотических средств и психотропных веществ
для обучающихся 5-11-х классов

Наименование программы, представляемой на конкурс (с указанием класса обучающихся):

_____.

Номинация Конкурса (направленность программы: повышение правовой грамотности у несовершеннолетних обучающихся; пропаганда здорового образа жизни у несовершеннолетних обучающихся; предупреждение и отказ от противоправного поведения (в аспекте профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ):

_____.

Наименование образовательной организации, разработавшей программу, представляемую на Конкурс:

_____.

Разработчики программы (Ф.ИО. полностью, должность):

_____.

Фамилия, имя, отчество лица, ответственного за подготовку конкурсных материалов (от общеобразовательной организации или ППМС-центра):

_____.

Должность, контактный телефон, e-mail лица, ответственного за подготовку конкурсных материалов

_____.

Заявка подготовлена ППМС-центром _____ района Санкт-Петербурга.

Дата Заявки: «___» _____ 2022 г.

Приложение 4
к Положению о городском конкурсе
дополнительных программ, направленных на повышение
правовой грамотности, пропаганду здорового образа жизни
у несовершеннолетних обучающихся,
предупреждение и отказ от противоправного поведения
(в аспекте профилактики немедицинского потребления
наркотических средств и психотропных веществ)
для обучающихся 5-11-х классов

Рекомендации
к разработке дополнительной программы, направленной на профилактику
немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ для
обучающихся 5-11-х классов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает образовательную программу как «... комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов...» (пункт 9 статьи 2 закона).

В соответствии с этим дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист;
- Пояснительная записка;
- Учебный план;
- Календарный учебный график;
- Содержание программы;
- Оценочные и методические материалы.

2. Титульный лист — первая страница, служащая источником информации, необходимой для идентификации документа. На титульном листе указывается:

- Наименование образовательной организации, осуществляющей реализацию программы (в соответствии с уставом образовательной организации);
- Гриф организации* (согласования, рассмотрения, принятия и т.д.) в соответствии с порядком, предусмотренным уставом или локальным актом образовательной организации;
- Гриф утверждения программы;
- Название программы;
- Срок реализации;
- Возраст учащихся;
- ФИО и должность разработчика (ов) программы.

3. Пояснительная записка содержит основные характеристики программы:

- Направленность программы;
- Актуальность программы;
- Отличительные особенности программы/новизна;
- Адресат программы;
- Объем и срок реализации программы;
- Цель и задачи программы;
- Условия реализации программы;

- Планируемые результаты.

3.1. Актуальность программы включает в себя обоснование необходимости реализации данной программы в контексте тех современных актуальных проблем, на решение которых она направлена и социальной значимости и состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей и их родителей, быть ориентированной на эффективное решение актуальных проблем ребенка, соответствовать государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества. Актуальность программы, направленной на профилактику немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, может базироваться на:

- анализе социальных проблем общества, города, района;
- анализе детских или родительских интересов, потребностей;
- современных требованиях к модернизации системы образования;
- интеграции общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС;
- возможности поддержки детей с особыми образовательными потребностями (одаренные, с ограниченными возможностями здоровья, инофоны и т.п.);
- материалах научных исследований;
- результатах социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- анализе лучших педагогических практик;
- потенциале образовательного учреждения и т.д.

3.2. Отличительные особенности программы / новизна (при наличии) - характерные свойства, отличающие программу от других; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие.

Новизна программы – это признак, наличие которого дает право на использование понятия «впервые» при характеристике программы, что означает факт отсутствия подобных программ.

Отличительные особенности программы указываются, если конкретная программа чем-то отличается от уже существующих; следует описать наличие предшествующих аналогичных программ и отличие данной программы от программ других авторов, чей опыт использован и обобщён. Отличительные особенности / новизна могут быть отражены:

- в ином решении проблем дополнительного образования;
- в использовании технологий и методик преподавания, которые в программах по данному виду творчества не применялись ранее или использовались в другом качестве;
- в нововведениях в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

3.3. Адресат программы – характеристика категории учащихся по программе. Описывается примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по программе:

- пол, возраст детей, участвующих в освоении программы;
- степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области;
- наличие базовых знаний по определенным предметам;
- наличие специальных способностей в данной предметной области;
- наличие определенной физической и практической подготовки по направлению программы;
- физическое здоровье детей (наличие/отсутствие противопоказаний).

3.4. Объем и срок реализации программы – указывается общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, и количество лет, необходимых для освоения программы (определяется уровнем освоения программы (Приложение 5 к

методическим рекомендациям, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р), ее содержанием, возрастными особенностями учащихся, требованиями СанПиН).

3.5. Цель и задачи программы.

Цель — это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, перспективна, достижима, значима для учащегося. Цель программы должна быть сформулирована конкретно, однозначно, соответствовать направленности и отражать специфику конкретной программы. Результаты достижения цели должны быть измеримы.

Цель должна отражать современные тенденции развития дополнительного образования детей. В соответствии с пунктом 3 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196), цель должна быть направлена на совершенствование воспитательной работы образовательных организаций, ППС-центров Санкт-Петербурга по профилактике немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в рамках государственной антинаркотической политики.

Выполнение поставленных задач - поэтапный способ достижения цели программы, т.е. тактика педагогических действий. Задачи должны раскрывать логику достижения цели при организации практической деятельности учащихся, быть конкретными, четко сформулированными, понятными всем участникам образовательного процесса.

В программе должны быть определены следующие группы задач:

- обучающие: что узнает учащийся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится, освоив программу (раскрыть теоретические знания, практические умения и навыки);

- развивающие: какие качества, способности, творческие возможности будут реализованы, получают развитие средствами конкретного вида деятельности (творческие способности, внимание, память, мышление, воображение, речь, волевые качества и т.д.), на развитие каких ключевых компетенций будет делаться упор при обучении;

- воспитательные: какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся.

3.6. Условия реализации программы.

К условиям реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы относятся:

- условия набора. При проведении набора необходимо указывать параметры и критерии оценки результатов (в соответствии с локальными актами образовательной организации);

- условия формирования групп. При формулировании условий реализации программы необходимо учитывать, что списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы или по норме наполняемости.

количество детей в группе;

- особенности организации образовательного процесса (особое построение содержания и хода освоения программы, описание этапов, модулей, ступеней прохождения программы и т.п.);

- формы проведения занятий (с обоснованием выбора): акция, аукцион, встреча, выставка, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, конкурс, конференция, круглый стол, мастер-класс, спектакль, творческая мастерская, творческий отчет, и др.;

- формы организации деятельности учащихся на занятии с указанием конкретных видов деятельности:

фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

коллективная (ансамблевая): организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочная работа, концерт, создание коллективного панно и т.п.);

групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

индивидуальная: организуется для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков;

- материально-техническое оснащение программы (помещения, площадки, оборудование, и т.д.);

- кадровое обеспечение (если необходимо).

3.7. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты - совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых учащимися в ходе освоения программы.

В настоящее время дополнительное образование не стандартизировано. Однако реализация концептуальных идей развития дополнительного образования детей предполагает достижение каждым учащимся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Личностные результаты:

- сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений учащихся к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни;

- результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность: сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределение, нравственно-этическая ориентация и др.

Метапредметные результаты - освоенные учащимися общие способы деятельности, ключевые компетенции, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях

Предметные результаты - освоенный учащимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т.п.

Планируемые результаты формулируются с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

4. Учебный план.

Учебный план включает название разделов/тем программы, общее количество часов, отведенных на изучение темы с разделением на количество теоретических и практических часов и указанием форм контроля по каждой теме (должны соответствовать описанным в разделе «Оценочные и методические материалы»). Учебный план оформляется в табличной форме.

Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Вводное занятие				
2.					
...					
5.	Контрольные и итоговые занятия				
	Итого				

Для программ более одного года обучения приводятся учебные планы на каждый год обучения.

При проектировании комплексной программы необходимо оформить сводный учебный план, включающий перечень программ с указанием количества часов реализации по каждому году обучения.

Сводный учебный план

№	Название программ	Года обучения					Всего часов
		1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	
1.							
2.							
3.							
	Итого:						

5. Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов, а также режим занятий.

Календарный учебный график должен быть составлен с учетом проведения во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, летних школ др. По программам, предусматривающим полевые выезды, практики, походы, выезды в детские оздоровительные лагеря, учебный год заканчивается по окончании выездов.

Порядок утверждения Календарного учебного графика определяется локальным актом образовательной организации.

Календарный учебный график

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Название программы» на _____ учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год						
2 год						
3 год						

6. Содержание программы.

Содержание программы должно соответствовать:

- направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- достижениям мировой культуры, науки и техники, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- возрастным и психолого-физиологическим особенностям учащихся;
- уровню освоения программы;
- современным образовательным технологиям, отраженным в: принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности и т.д.); формах и методах обучения (дистанционное обучение, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов, дидактических материалов).

Содержание программы раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

В «Теории» телеграфным стилем (в именительном падеже) перечисляются основные теоретические вопросы, которые раскрывают тему (без методики), называются изучаемые ключевые понятия, факты, идеи.

В «Практике» описывается практическая деятельность учащихся. При планировании экскурсий желательно указывать тему и место проведения экскурсии.

7. Оценочные материалы.

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Необходимо указать сроки и формы проведения контроля, формы фиксации и предъявления результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года).

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

В зависимости от направленности программы формами контроля могут быть следующие: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, творческий показ, спектакль, семинар, конференция, зачет, контрольная работа, выставка, конкурс, фестиваль, концерт, соревнование, сдача нормативов, презентация проектов, анализ участия коллектива и каждого обучающегося в мероприятиях.

Возможные формы фиксации результатов:

- Информационная карта «Определение уровня развития физических качеств учащихся»;
- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»;
- «Карта учета творческих достижений учащихся» (участие в концертах, праздниках, фестивалях);

- Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»;

- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»;

- ланки тестовых заданий по темам программы;

- Видеозаписи и фотографии выступлений коллектива, участия в соревнованиях, выставках и т.п.;

- и другие, разработанные в учреждении.

–В данном разделе должны быть представлены:

- используемые методики, методы и технологии (современные педагогические, информационные технологии, технологии дистанционного и электронного обучения, групповые и индивидуальные методы обучения и т.п.) с описанием применения в процессе реализации программы;

- дидактические средства с указанием формы и тематики методических материалов, в т.ч. электронные образовательные ресурсы;

- информационные источники:

списки литературы для разных участников образовательного процесса — педагогов, учащихся, родителей, включающие учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники), художественную и психолого-педагогическую литературу. Список литературы должен включать источники не старше 3-5 лет (не менее 70%).

Списки оформляются в соответствии с требованиями: ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления; ГОСТ 7.82–2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.

интернет-источники – названия и адреса актуальных и действующих образовательных и профессиональных сайтов, расположенных в сети Интернет, используемых педагогом в образовательном процессе и рекомендуемых учащимся и родителям.

Дидактические средства и информационные источники могут быть представлены в виде разделов учебно-методического комплекса к программе по форме, разработанной в образовательной организации или самостоятельно педагогом.

Приложение 5
к Положению о городском конкурсе
дополнительных программ, направленных на повышение
правовой грамотности, пропаганду здорового образа жизни
у несовершеннолетних обучающихся,
предупреждение и отказ от противоправного поведения
(в аспекте профилактики немедицинского потребления
наркотических средств и психотропных веществ)
для обучающихся 5-11-х классов

**Экспертная оценка программы
(оценочная ведомость)**

Образовательная организация _____
Район _____
Название программы _____

Раздел 1

	ДА	скорее да	скорее нет	НЕТ
1	2	3	4	5
1. Структура программы				
1.1. Структура программы соответствует рекомендациям, указанным в приложении 4				
1.2. Обоснована актуальность реализации программы на территории школы/района				
1.3. Программа профилактики опирается на результаты СПТ в школе/районе				
1.4. Стратегические цели и задачи программы антинаркотической профилактики концептуально обоснованы, взаимосвязаны и технологичны				
1.5. Направленность реализации антинаркотической программы представлена комплексно и подробно описана				
1.6. Организационные механизмы реализации программы, этапы ее реализации описаны полно и технологично				
1.7. Достаточным является перечень нормативных, научно-методических и иных документов, на которые опирается программа				
1.8. Описаны условия реализации антинаркотической программы профилактики согласно рекомендациям, указанным в приложении 4				
1.9. Полно представлены расшифровки терминов, применяемых в тексте программы и сокращений, в достаточной степени подробно даны разъяснения понятий				
1.10. Представлена достаточно полная характеристика категории учащихся, которой адресована программа				
Всего баллов по разделу (макс - 100 баллов)				

	ДА	скорее да	скорее нет	НЕТ
1	2	3	4	5
2. Результаты реализации программы				
2.1. Ожидаемые результаты реализации программы сформулированы в соответствии с ее стратегическими целями и задачами				
2.2. Описаны личностные, метапредметные и предметные компетенции, приобретаемые учащимися в ходе освоения программы				
2.3. Разработана обоснованная система отслеживания результативности образовательной деятельности по программе				
Всего баллов по разделу (маx - 30 баллов)				
3. Условия реализации программы				
3.1. Условия формирования групп учащихся представлены достаточно полно и подробно, обеспечивают необходимое качество реализации программы				
3.2. Описаны и обоснованы формы проведения занятий, формы организации деятельности учащихся				
3.3. Материально-технические условия реализации программы представлены достаточно полно и подробно, обеспечивают необходимое качество реализации программы				
Всего баллов по разделу (маx - 30 баллов)				
4. Общая характеристика конкурсных материалов				
4.1. Представленная программа отвечает характеристикам современного образования, системе профилактической работы и перспективным задачам воспитания в Санкт-Петербурге				
4.2. Текст представленных материалов оформлен согласно требованиям Положения, соответствует правилам русской орфографии и пунктуации				
Всего баллов по разделу (маx - 20)				

Примечание: «ДА» = 10 баллов; «скорее да» = 5 баллов; «скорее нет» = 1 балл; «НЕТ» = 0 баллов.

Раздел 2

Результаты экспертизы конкурсных материалов по разделам и в целом

Позиции для экспертной оценки	Результаты экспертизы	
	баллы	маx
Раздел 1. Структура программы		100 баллов
Раздел 2. Результаты реализации программы		30 баллов
Раздел 3. Условия реализации программы		30 баллов
Раздел 4. Общая характеристика конкурсных материалов		20 баллов
5. Общее экспертное мнение о программе (оценивается один из показателей)		
5.1. Может быть рекомендована к применению в образовательной		40 баллов

системе Санкт-Петербурга		
5.2. Можно рекомендовать к доработке и в дальнейшем к применению в образовательной системе Санкт-Петербурга		20 баллов
5.3. Следует рекомендовать к отклонению, т.к. требует доработки более чем на 50%		0 баллов
Итоговое количество баллов (маx - 220)		

Подпись члена Жюри _____

Дата проведения экспертизы _____