

15 мая 2023г.



**УСЛОВИЯ
присвоения образовательным
организациям статуса региональной
стажировочной площадки
в 2023 году**

<https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2021/03/Obyavleniye-o-podache-Zayavok-v-2023-god.pdf>

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 08.04.2022 № 746-р «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга»

<https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2021/03/Polozheniye-o-RSP-2022.pdf>

Региональная стажировочная площадка – временная структура для организации стажировки слушателей на базе образовательного учреждения Санкт-Петербурга (объединения образовательных учреждений), обладающего устойчивой эффективной педагогической практикой, подтвердившей свою объективную результативность.

Целью стажировки является устранение профессиональных дефицитов, затрудняющих эффективное применение профессиональной компетенции специалиста в образовательной практике для эффективного выполнения обязанностей по должности педагогического или руководящего работника.

Форматом организации стажировки выступает программа стажировки – современный вариант практикоориентированной программы повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

1.7. Стажировка, как **форма реализации дополнительных профессиональных программ**, может быть организована образовательными учреждениями, имеющими лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки) либо иными образовательными учреждениями в рамках договора о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ.

1.8. Стажировка, как **форма повышения профессионального мастерства педагогических работников**, может быть организована образовательным учреждением (объединениями образовательных учреждений) вне содержания дополнительных профессиональных программ, т.е. в форматах непрерывного образования.

1.14. На статус стажировочной площадки может претендовать:

- образовательное учреждение, вошедшее в публикуемую часть рейтингов образовательных организаций Санкт-Петербурга по результатам проведения оценки качества образования;
- образовательное учреждение, в котором работают педагогические работники и управленческие кадры - победители конкурсов профессионального мастерства федерального или регионального уровня;
- образовательное учреждение - победитель городского конкурса инновационных продуктов;
- образовательное учреждение, успешно завершившее инновационную деятельность в статусе федеральной инновационной площадки и/или региональной инновационной площадки по тематике, значимой для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга.

Для присвоения статуса стажировочной площадки образовательное учреждение обращается в ЦНППМ СПб АППО с письменной заявкой, составленной по форме, содержащейся в приложении № 2 к положению о региональной стажировочной площадке.

К заявке в обязательном порядке прикладываются копии документов, подтверждающих соответствие образовательного учреждения критериям пункта 1.14 настоящего Положения, а в случае, когда сведения, подтверждающие соответствие образовательного учреждения критериям пункта 1.14 настоящего Положения, опубликованы в открытом доступе, в заявку включается ссылка на соответствующий источник.

Заявка и документы образовательного учреждения на присвоение статуса стажировочной площадки представляются в ЦНППМ СПб АППО лично руководителем образовательного учреждения либо лицом, действующим на основании доверенности в соответствии со статьей 185 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Подача заявки и документов почтовым отправлением не допускается. Заявка и документы должны быть вместе прошиты, пронумерованы и заверены путем указания на обороте последнего листа наименования должности лица, уполномоченного на подписание заявки и документов, проставления его собственноручной подписи, расшифровки подписи (инициалов, фамилии), даты заверения и оттиска печати руководителя образовательного учреждения. Первой должна быть прошита опись заявки и документов с указанием страниц, на которых находятся соответствующие заявка и документы.

Заявка подается также в электронном виде в формате .doc или .docx на электронном носителе (флеш-накопитель, CD-диск).

Прием Заявок осуществляется в ЦНППМ СПб АППО **с 15 мая по 05 июня 2023** года **по предварительной договоренности** по почте: vinogradovvn@yandex.ru.

Экспертиза Заявок и документов проводится **с 05 июня по 15 июня 2023 года** Экспертным советом по рассмотрению заявок и документов на присвоение статуса региональной стажировочной площадки ЦНППМ СПб АППО.

Решение Экспертного совета о рекомендации установления образовательному учреждению статуса стажировочной площадки направляется ЦНППМ СПб АППО на рассмотрение в Комитет по образованию. Распоряжением Комитета по образованию образовательному учреждению присваивается **с 01.09.2023 года** статус региональной стажировочной площадки по определенной теме и на определенный срок.

Данное распоряжение может быть основанием для учредителя по планированию вариантов поддержки работы образовательного учреждения в статусе Региональной стажировочной площадки.

**Порядок подготовки заявки на
присвоение статуса региональной
стажировочной площадки
в 2023 году**

Прежде чем формулировать тему стажировочной площадки

Пункт 1. Наименование и информация об образовательном учреждении (объединении учреждений), претендующем(-их) на статус стажировочной площадки:

- краткое описание эффективной образовательной практики образовательного учреждения;
- подтверждение результативности эффективной образовательной практики.

Пункт 3. Обоснование актуальности и значимости заявленной темы стажировочной площадки для развития системы образования Санкт-Петербурга.

Рекомендации ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по тематике программ стажировок::

- стажировки по реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, лежащих в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющих гражданское единство, нашедших свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (**Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”**);
- стажировки по работе с тренажером академии Минпросвещения «Классным быть классно!» (Digital-тренажер «Успех каждого ребенка» разработан для помощи педагогам стать классным руководителем виртуального ученика и сопровождать его в различных ситуациях школьной жизни).

Тема стажировочной площадки

«Совершенствование способности педагога по проектированию учебной деятельности ребенка с СДВГ на основе использования приемов и упражнений по развитию его дефицитарных функций»

- ~~1. «Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии»~~
- ~~2. «Проектирование педагогических условий для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся в образовательном процессе»~~
- ~~3. «Проблема СДВГ в образовательном процессе: диалог родителей и педагогов»~~
- ~~4. «Комплексная модель совершенствования условий образовательного процесса для организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся 1-7 классов»~~

1. Наименование и информация об образовательном учреждении (объединении учреждений), претендующем(-их) на статус стажировочной площадки:

- наименование образовательного учреждения;

С 2019 года образовательная организация работала в статусе региональной инновационной площадки – экспериментальной площадки по теме «Комплексная модель совершенствования условий образовательного процесса для организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся 1-7 классов» (Приложение 1). В 2021 году результаты опытно-экспериментальной работы получили высокую оценку Совета по образовательной политике Санкт-Петербурга и были рекомендованы к внедрению в деятельность системы образования Санкт-Петербурга.

- контактные данные;

1. Наименование и информация об образовательном учреждении (объединении учреждений), претендующем(-их) на статус стажировочной площадки:

- краткое описание эффективной образовательной практики образовательного учреждения;

На протяжении 3-лет данный комплекс приемов и упражнений апробировался и использовался в ряде школ _____ района Санкт-Петербурга для развития дефицитарных функций (свойств внимания, контроля поведения, двигательного контроля) у обучающихся 7-14 лет (1-7 класс) с СДВГ в образовательном процессе. По результатам этой деятельности у детей с СДВГ произошло улучшение свойств внимания, контроля поведения, двигательного контроля, что выступило основанием для улучшения их дисциплины в учебном процессе, качества межличностных отношений с одноклассниками и учителями, и, в целом, повышение качества их образования.

1. Наименование и информация об образовательном учреждении (объединении учреждений), претендующем(-их) на статус стажировочной площадки:

- подтверждение результативности эффективной образовательной практики.

Применение педагогами школ данного комплекса упражнений позволило:

- повысить обучающимся с СДВГ уровень саморегуляции своего поведения в образовательном процессе на 32%;
- снизить количество межличностных конфликтов между ребенком с СДВГ и его одноклассниками и учителями на 27%;
- повысить качество образовательных результатов на 35%.

2. Данные о специалистах, ответственных за деятельность стажировочной площадки:

_____ А. Ю. методист, педагог-психолог. Контактные данные: телефон:, электронная почта:

Победитель районного конкурса профессионального мастерства 2017г.

В период с 1.01.2018 по 31.12.2020 методист рабочей группы по реализации региональной инновационной площадки по теме: «Совершенствование условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся».

Опыт работы:

- с детьми с СДВГ в школах _____ района и на базе ЦППМС: проводила вместе с педагогами учебные занятия и воспитательные мероприятия, организовывала и проводила учебные игры, тренинги, другие интерактивные форматы взаимодействия с детьми с СДВГ

Публикации: _____

3. Обоснование актуальности и значимости заявленной темы стажировочной площадки для развития системы образования Санкт-Петербурга

В системе образования Санкт-Петербурга количество детей с СДВГ в учебных классах общеобразовательных школ ежегодно возрастает на 7-10%. Наличие таких детей в классах зачастую приводит к разрушению учебной дисциплины на уроках, возрастанию количества конфликтов между всеми участниками образовательных отношений, снижению качества образования не только детей с СДВГ, но и остальных детей данного класса. Комплекс этих проблем и сложностей обусловлен тем, что педагоги, как правило, не обладают необходимыми профессиональными компетенциями для предупреждения и педагогической коррекции негативных и неконструктивных проявлений в поведении ребенка с СДВГ в образовательном процессе.

Актуальность темы подтверждается:

Тематикой для повышения профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций Санкт-Петербурга:

Тематикой актуальных стажировок кафедры специальной (коррекционной) педагогики:

Предлагаемый для практического овладения педагогами на базе стажировочной площадки комплекс приемов и упражнений, направленных на развитие дефицитарных функций (свойств внимания, контроля поведения, двигательного контроля) у обучающихся 7-14 лет (1-7 класс) с СДВГ в образовательном процессе позволит учителям общеобразовательных школ Санкт-Петербурга получить необходимые навыки для профессионального включения учащихся с СДВГ в образовательную деятельность класса на основе организации с ним коррекционно-развивающей работы в индивидуальной и групповых формах

4. Описание компетенции, которую предстоит сформировать в процессе стажировки:

Трудовое действие и/или необходимое умение	Профессиональная компетенция стажера (необходимое умение с опорой на знания)	Профессиональные дефициты стажера, которые предстоит устранить в ходе стажировки	Показатели оценки профессиональной компетенции (для входного и итогового тестирования)
--	--	--	--

Трудовое действие и/или необходимое умение - Профстандарт «Педагог» (воспитатель, учитель) Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н: «Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью»

Профессиональная компетенция стажера (необходимое умение с опорой на знания):

«Способность педагога использовать приемы и упражнения по развитию дефицитарных функций у обучающихся для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)»

Профессиональные дефициты стажера, которые предстоит устранить в ходе стажировки:

- *Отсутствие у педагога инструментария по развитию дефицитарных функций ребенка с СДВГ;*
- *Нехватка знаний педагога об особенностях преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся в образовательном процессе;*
- *Недостаточный уровень коммуникативной компетентности в поддержке детей, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.*

Показатели оценки профессиональной компетенции (для входного и итогового тестирования):

- умение/неумение обеспечить межличностный контакт с ребенком с СДВГ;
- умение/неумение структурировать продуктивную деятельность ребенка с СДВГ в системе правил и временных рамок;
- умение/неумение выстраивать бесконфликтное общение ребенка с СДВГ со сверстниками и педагогами;
- владение/невладение системой упражнений, направленной на развитие дефицитарных функций (свойств внимания, контроля поведения, двигательного контроля) у обучающихся 7-14 лет (1-7 класс) с СДВГ в образовательном процессе.

5. Программа стажировки:

Цель: Овладение педагогами системой приемов и упражнений, направленных на развитие дефицитарных функций (свойств внимания, контроля поведения, двигательного контроля) у обучающихся 7-14 лет (1-7 класс) с СДВГ в образовательном процессе

Задачи:

- Формирование профессиональных ценностей и установок педагогов направленных на личностное принятие и эффективное педагогическое взаимодействие с ребенком с СДВГ
- обеспечение уровня профессионального владения педагогом системой приемов и упражнений для практической работы с детьми с СДВГ

Целевая группа: педагоги начальной и основной школы

- описание этапов стажировки с указанием необходимых учебно-методических материалов.

Этап стажировки	Количество часов	ФИО педагога - тьютора	Учебно-методические материалы
<p>1. Погружение в практику Самоанализ педагогом своих профессиональных дефицитов в процессе демонстрации тьютором образцов педагогических практик успешного профессионального взаимодействия с ребенком с СДВГ(система приемов и упражнений по развитию дефицитарных функций ребенка с СДВГ)</p>	<p>4 очно</p>		<p>1.Профессиональные кейсы образцов педагогических практик, профессионального взаимодействия с ребенком с СДВГ (открытый урок, занятие; видеозапись; текст, описывающий ситуацию; тренинг; игровое моделирование). 2.Анкета по самоанализу педагогом своих профессиональных дефицитов</p>

<p>2. Самостоятельная работа слушателя по устранению своих профессиональных дефицитов</p>	<p>4 дис тан т</p>	<p>1. Научно-методическое пособие 2. Практические задания по отработке приемов взаимодействия педагога с ребенком с СДВГ</p>
<p>3. Включение профессиональной компетенции в практику работы слушателя Оценка уровня владения педагогом системой приемов и упражнений, направленных на развитие дефицитарных функций (свойств внимания, контроля поведения, двигательного контроля) у обучающихся в процессе практической демонстрации</p>	<p>4 дис тан т</p>	<p>1. Карта взаимооценки педагогами уровня владения системой приемов и упражнений в процессе практической демонстрации. 2. Итоговый тест по результатам стажировки</p>

6. Диагностический инструментарий мониторинга результатов реализации программы стажировки.

- Карта взаимооценки педагогами уровня владения системой приемов и упражнений в процессе практической демонстрации.
- Итоговый тест по результатам стажировки
- Анкета по самоанализу педагогом своих профессиональных дефицитов

7. Организационно-педагогические условия реализации программы стажировки:

- частота проведения мероприятий программы стажировки, возможное количество стажеров, сроки реализации программы, ФИО тьютора программы и др.;

Стажировка проводится в течение одного года 1 раз в месяц с группой от 12 до 25 стажеров.

Сроки проведения программы:

2023г	Группа стажировки	Дата проведения	Ф.И.О.тьютора
октябрь	1-я группа	15.10.;20.10.	
ноябрь	2-я группа	10.11.;18.11.	

- **сотрудничество в объединении образовательных учреждений – стажировочных площадках;**
- ГБОУ школа № _____
- **сотрудничество с учреждениями дополнительного профессионального образования;**
- СБАППО кафедра специальной (коррекционной) педагогики;
- ИМЦ _____ района;
- **возможность включения программы стажировки в качестве модуля дополнительной профессиональной программы - программы повышения квалификации и(или) профессиональной переподготовки.**
- _____

**Сроки подачи заявок –
с 15.05.2023 по
05.06.2023**

Заявки принимаются в ЦНППМ СПб АППО

**по предварительной
договоренности**

по почте: vinogradovvn@yandex.ru



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

ЦНПМ

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА