

ЦИКЛ СЕМИНАРОВ «Тьюторское сопровождение непрерывного профессионального развития педагогов в условиях региональной стажировочной площадки»

Цель: формирование и развитие компетенций, необходимых для решения задач, связанных с тьюторским сопровождением педагогов в условиях региональной стажировочной площадки.

Категория слушателей: представители администрации и педагоги ОО, имеющие высшее профессиональное образование и выполняющие функционал тьютора региональной стажировочной площадки.

Общая продолжительность и форматы проведения программы:

Январь – апрель 2023 уч. год

Аудиторные встречи – семинар – 2 часа, 1 встреча в мес. – 8 часов;

Вебинары – 2 часа, 2 раза в мес. – 16 часов;

Видеоуроки, материалы для самостоятельного изучения, рекомендуемая литература – 20 ч.;

Практическая работа – 12 ч.;

Мастерские, практикумы, круглые столы, тренинги.

ПРОГРАММА СЕМИНАРА

Даты проведения	Тема семинарского занятия	Примерное содержание	Кол-во часов, формат проведения	Контрольное задание
Модуль 1. Основы тьюторского сопровождения				
1. 17.01	Тьютор в системе образования. Нормативно-правовые основания тьюторского сопровождения	Тьютор как профессия. Пространство тьюторской деятельности: инфраструктурное, предметное, антропологическое. Нормативные условия (договорная и учебная документация тьютора). Квалификационные характеристики тьютора. Общая характеристика тьюторского сопровождения и тьютора в системе профессионального образования. Этическая система тьютора. Тьюторская компетентность. Основные направления деятельности тьютора в системе профессионального образования.	Вебинар 2 часа 15.00 ссылка для участия присылается накануне мероприятия	Интеллектуальная карта «Тьютор» 1 час
2. 24.01	Теоретические основы тьюторского сопровождения	Педагогические теории и концепции сопровождения и поддержки. Развитие самосознания. Я-концепция. Стадии развития человека и его сознания. Личность и творчество. Индивидуализация и персонализация в образовании.	Вебинар 2 часа 15.00 ссылка для участия	

		<p>Тьюторское сопровождение. Способы поддержки. Тьюторская позиция в современном профессиональном образовании: возможности и ресурсы. Позиция тьютора. Функции тьютора. Тьюторское действие. Этапы тьюторского сопровождения.</p>		
3. 31.01	<p>Взрослый обучающийся как субъект тьюторского сопровождения</p> <p>Сущность профессионального становления и развития обучающегося педагога</p>	<p>Особенности взрослого обучающегося. Андрагогический подход. Потребности, способности, образовательные запросы взрослого обучающегося. Проблемный подход в тьюторском сопровождении взрослого обучающегося. Классификация проблем. Алгоритм разрешения проблем. Цели обучения. Этапы профессионализации и трудности каждого этапа. Роль тьютора на каждом этапе. Способы адаптации и поддержки взрослого обучающегося. Компетенции самообразования и самосовершенствования педагога. Роль и приемы рефлексии. Приемы самодиагностики педагога (теория).</p>	<p>Семинар аудиторно 429 ауд. ЦНППМ СПб АППО 2 часа</p>	<p>Тест 1 час</p>
<p>Модуль 2. Методы и технологии тьюторского сопровождения непрерывного профессионального развития педагога</p>				
4. с 7.02	<p>Технологии тьюторского сопровождения непрерывного профессионального развития педагога</p>	<p>Особенности обучения педагога в разных средах и в разных группах. Способы работы с контентом. Разработка проекта тьюторского сопровождения (анализ наличной ситуации и проблемы, вызывающей необходимость тьюторского действия, оформление проектной идеи, отражающей замысел по созданию условий для построения ИОМ, описание последовательности шагов для реализации поставленной цели.</p>	<p>Вебинар 2 часа 15.00 ссылка для участия</p>	<p>Проект тьюторского сопровождения 2 часа</p>
5. 14.02	<p>Технологии открытого образования: общая характеристика.</p>	<p>1. Технология супервизии. 2. Технология планирования и проведения тьюториалов. 3. Технология портфолио (виды портфолио, требования к портфолио, экспертиза портфолио).</p>	<p>Семинар-тренинг аудиторно 429 ауд. ЦНППМ СПб АППО 2 часа</p>	<p>Схема «Технологии» 1 час</p>

		4. Технология «Кейс-стади». Правила и алгоритмы.		
6. 21.02	Технология горизонтального обучения в профессиональных обучающих сообществах (ПОС)	Понятие горизонтального обучения. Сущность профессиональных обучающихся сообществ. Роль тьютора в деятельности ПОС. Методы горизонтального обучения. Реализация и оценка результативности горизонтального обучения в сообществе. Планирование встреч. Работа в диадах и триадах. Роль командной работы. Учет психологических особенностей взрослых обучающихся	Вебинар 2 часа 15.00 ссылка для участия	Проанализировать существующее ПОС 1 час
7. 28.02	Методы и технологии тьюторского сопровождения в области коммуникативных практик	Образовательная коммуникация как ресурс тьюторского сопровождения. Педагогика совместной деятельности. Коммуникативные практики. Технология модерации. Этапы и методы модерации. Практика модерации.	Семинар-тренинг аудиторно 429 ауд. ЦНППМ СПб АППО 2 часа	Оценка работы во время тренинга 1 час
8. 14.03	Методы и технологии тьюторского сопровождения в области рефлексивных практик	Образовательные цели и ИОМ обучающихся. Самоанализ. Роль и сущность рефлексии. Функции и типы рефлексии. Рефлексивный дидактический метод. Рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей. Рефлексивные практики.	Вебинар 2 часа 15.00 ссылка для участия	Эссе на тему «Рефлексия в работе тьюторского сопровождения непрерывного профессионального развития педагога» 2 часа
9. 21.03	Оценивание достижений педагога в деятельности тьютора	Оценивание достижений педагога и мониторинг в деятельности тьютора. Выявление индивидуальных затруднений и ограничений педагогов, помощь в их преодолении; мониторинг учебно-познавательной деятельности педагогов; предоставление обратной связи на разных этапах обучения с целью коррекции отклонений. Предварительный контроль и оценка знаний и умений	Вебинар 2 часа 15.00 ссылка для участия	Конспект по технологии оценивания в тьюторском сопровождении профессионального развития педагога 2 часа

		<p>в конце обучения. Мониторинг ИОМ и составление карт образовательного движения. Способы выстраивания обратной связи. Портфолио тьютора как способ оценивания и рефлексии.</p>		
<p>10-12 04.04 11.04 18.04</p>	<p>3 встречи для закрепления материала, обратной связи</p>	<p>Совместная работа над созданием общего алгоритма работы тьютора в профессиональном развитии педагога. Вопросы/ответы. Общий тест.</p>	<p>3 встречи/ 2 вебинара по 2 часа, 1 семинар 2 часааудитор но 429 ауд. ЦНППМ СПб АППО</p>	<p>Общий тест Вручение сертификата в 1 час</p>

Профессиональные компетенции (ПК), знания, умения и опыт после прохождения курса

Во время после прохождения курса «Тьюторское сопровождение непрерывного профессионального развития педагога» обучающийся может развить в себе следующие компетенции:

- Способен оказывать поддержку и сопровождение обучающимся педагогам,
- Определять виды необходимой помощи обучающимся педагогам,
- Осуществлять на межведомственной основе разные виды помощи обучающимся педагогам,
- Готовность к организационно-методическому обеспечению реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов в ходе стажировки,
- Способен к разработке и подбору методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов в ходе стажировки.

Должен
Знать:

- Особенности построения индивидуального образовательного маршрута,
- Способы формирования и развития индивидуального образовательного запроса тьютора-педагога,
- Способы тьюторской поддержки и сопровождения обучающихся педагогов,
- Виды тьюторской помощи обучающимся педагогам,
- Способы анализа и оценки тьютором процесса реализации индивидуального образовательного маршрута педагогов.

Уметь:

- Обеспечивать формирование и развитие индивидуального образовательного запроса и построение индивидуального образовательного маршрута тьютора-педагога,
- Проводить совместно с тьютором-педагогом анализ ресурсов образовательной среды для реализации образовательного запроса,
- Организовывать анализ и оценку тьютором-педагогом процесса реализации индивидуального образовательного маршрута.

Владеть (приобрести опыт деятельности):

- Опыт анализа ресурсов образовательной среды для реализации образовательного запроса тьютора-педагога,
- Опыт применения способов тьюторской поддержки и сопровождения обучающихся педагогов,
- Опыт анализа и оценки тьютором процесса реализации индивидуального образовательного маршрута.