

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию



Государственное  
бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Санкт-Петербургская академия  
постдипломного педагогического образования

Институт развития образования  
Кафедра психологии

Учреждение образования  
Витебский государственный университет  
им. П.М. Машерова  
Витебск, Беларусь

ITC ProDevelopment OÜ  
Таллин, Эстония

**Служба практической психологии  
в системе образования: миссия,  
профессионализм, взаимодействие\***

**ПРОГРАММА**

XXVI международной научно-практической конференции

*Practical Psychological Assistance in Education System*

---

\* П.3.3.6. плана НИР кафедры психологии СПб АППО на 2022 г.

10-11 февраля 2022 г.  
Россия, Санкт-Петербург  
**Порядок работы конференции:**

**10 февраля**

**10.00 регистрация участников**

**11.00 Пленарное заседание  
(ауд.105)**

**Приветствие участников конференции**

*Говорушина Татьяна Константиновна*, доктор педагогических наук, ректор ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования

*Ирина Владимировна Гришина*, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования

*Сергей Михайлович Шингаев*, доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, профессор кафедры психологии образования и педагогики ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный университет

**Доклады:**

*Ирина Юрьевна Артюхова*, руководитель аппарата Общественной палаты Санкт-Петербурга, член Общественной палаты Санкт-Петербурга, заместитель директора АНО «Служба спасения»

***О значимости психологической помощи населению: тренды и задачи социальной политики***

*Ольга Викторовна Баранова*, директор ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района, главный внештатный педагог-психолог в системе образования Санкт-Петербурга

***Модель региональной психолого-педагогической службы: вызовы и возможности профессионального взаимодействия***

*Татьяна Олеговна Ушакова*, кандидат педагогических наук, заведующая отделением психолого-педагогической помощи населению Сергие-

во-Посадского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних

***Кризисные ситуации – кризисное консультирование: особенности и специфика работы с детьми и подростками***

***Марина Леонидовна Кубышкина***, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ВШППиФК САФУ им. М.В.Ломоносова (Архангельск)

***Личностный ресурс совладания с информационной перегрузкой преподавателя ВУЗа***

***Сергей Владимирович Алексеев***, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека

***От педагогики окружающей среды к педагогике устойчивого развития: психологические основания***

**12.00-13.00** Перерыв.

Выставка научных трудов кафедры психологии СПб АППО

### **13.00–16.00 Работа секций**

#### **СЕКЦИЯ 1 (лекционный зал)**

#### **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Ведущие:

***Думчева Алла Германовна***, к.п.н., доцент кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург

***Матузова Надежда Николаевна***, педагог-психолог, методист ГБУ ДО ЦППМСП Невского района, Санкт-Петербург

***Соркина Марина Борисовна***, педагог-психолог, методист ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района, Санкт-Петербург

Выступления:

***Буткевич А.Ю.***, методист, ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района, ***Очеретина Ю.А.***, педагог-психолог, ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района. Анализ аспектов удовлетворенности педагогов-психологов профессиональной деятельностью

***Дмитриева М.А.***, к.ф.н., доцент кафедры искусствознания Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения. Психоло-

гический анализ литературных произведений (на примере произведений И.С. Тургенева)

*Замулина Л.В.*, к.п.н., педагог-психолог, ППМС-центр «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга. Игровая терапия, как эффективный способ преодоления состояния школьной дезадаптации у первоклассников

*Извекова А.В.*, педагог-психолог, ГБДОУ детский сад № 6 Колпинского района Санкт-Петербурга, *Краснопеева Е.А.*, педагог-психолог, ГБДОУ детский сад № 6 Колпинского района Санкт-Петербурга, *Королева Н.Б.*, педагог-психолог, ГБДОУ детский сад № 6 Колпинского района Санкт-Петербурга. «МОСТ» - модель психологического сопровождения профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения

*Кирилова С.А.*, к.п.н., доцент кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург. Методы активного социально-педагогического обучения в деятельности педагога

*Милашевич Е.П.*, ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, Витебск, *Сауляк М.Р.*, ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, Витебск. Модель формирования имиджа будущего психолога в процессе обучения в вузе

*Шингаев С.М.*, д.п.н., доцент, заведующий кафедры психологии Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург. Когнитивные, коммуникативные и управленческие навыки современного специалиста XXI века

*Шингаев С.М.*, д.п.н., доцент, заведующий кафедры психологии Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург, *Солдатова Г.В.*, к.п.н., доцент кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург, *Шершун С.*, директор, Образовательный центр *ITC ProDevelopment, OÜ, Эстония*. Основные проблемы профилактики профессиональных деформаций педагогов

## СЕКЦИЯ 2 (актовый зал)

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ведущие:

*Новоселов Владимир Николаевич*, старший преподаватель кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург

*Черняева Светлана Анатольевна*, к.п.н., доцент, доцент кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург

*Барина Наталья Александровна*, педагог-психолог, зам. директор

Выступления:

*Важешак С., профессор, университет Станислава Вышинского, Польша.* Отцовство в современном мире – его этика и психопедагогика

*Васильева С.А., педагог-психолог, ГБДОУ детский сад № 51 Красносельского района Санкт-Петербурга.* Использование методов и приемов нейропсихологии в работе с детьми с ТНР в детском саду

*Гарновская А.А., студентка факультета социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, Витебск, Циркунова Н.И., старший преподаватель, ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, Витебск.* Ценностные ориентации подрастающего поколения

*Иванова Н.Д., педагог-психолог, ГБДОУ детский сад №97 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга, Артемьева О.И., воспитатель, ГБДОУ детский сад №97 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга, Каткова С.С., воспитатель, ГБДОУ детский сад №97 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга, Тришкина Ю.В., учитель-логопед, ГБДОУ детский сад №97 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга.* Нейропсихологические технологии как способ обучения дошкольников с ТНР

*Кухтова Н.В., к.пс.н., доцент, ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, Витебск, Панютина В.В., студентка факультета социальной педагогики и психологии, ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, Витебск.* Коррекция проявлений вины и стыда у подростков

*Кухтова Н.В., к.пс.н., доцент, ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, Витебск, Ушакова Р.Д., студентка факультета социальной педагогики и психологии, ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, Витебск.* Восприятие старшеклассниками ситуации неопределенности

*Кухтова Н.В., к.пс.н., доцент, ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, Витебск, Антонова Е.С., студентка факультета социальной педагогики и психологии, ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, Витебск.* Корреляты созависимых отношений и привязанности

*Мацкевич Н.А., педагог-психолог, ГБОУ прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион».* Динамика уровня сформированности УУД в начальной школе

*Матузова Н.Н., педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербург.* Самоидентификация подростка: возможности методики «Качества»

*Микодина Е.А., магистр психологических наук, аспирант кафедры психологии ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, Витебск.* К вопросу о диагностике просоциальных тенденций детей до трех лет

*Нафикова Е.В.*, педагог-психолог, *Петрова Л.А.*, заведующий, *Сергеева А.А.*, педагог-психолог, *Кобарова Е.И.*, педагог-психолог, ГБДОУ детский сад № 63 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Работа по повышению пластичности сенсорной интеграции как способа раскрытия психофизических возможностей организма для целостного развития ребенка

*Павлова Я.А.*, педагог-психолог, ГБДОУ детский сад №85, Красносельского района, Санкт-Петербург, *Петухова Е.Б.*, воспитатель, ГБДОУ детский сад №85, Красносельского района, Санкт-Петербург. Воспитательная работа по развитию нравственных качеств и формированию доброжелательного отношения к детям с особенностями развития у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста посредством современных образовательных технологий

*Павлова Я.А.*, педагог-психолог, ГБДОУ детский сад №85, Красносельского района, Санкт-Петербург, *Уварова Т.Н.*, учитель-логопед, ГБДОУ детский сад №85, Красносельского района, Санкт-Петербург. Образовательный проект: «Успешный ребенок» как средство психолого-педагогического сопровождения детей с предпосылками одаренности

*Рулева Т.Е.*, студентка факультета социальной педагогики и психологии, ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, Витебск. Взаимосвязь жизнестойкости и экзаменационного стресса у старшеклассников

*Рябченко Е.А.*, педагог – психолог, ГБДОУ детский сад № 32 Пушкинского района Санкт-Петербурга, *Пазухина И.А.*, педагог – психолог, ГБДОУ детский сад № 12 Красносельского района Санкт-Петербурга. Психологическое сопровождение заикающихся дошкольников в детском саду

*Сажина И.А.*, педагог – психолог, ГБУ ДО ЦППМСП Курортного района г. Санкт-Петербурга, *Нуждина Е.А.*, педагог – психолог, ГБУ ДО ЦППМСП Курортного района Санкт-Петербурга. Организация предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ раннего возраста

*Семашко С.И.*, педагог-психолог, ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга. Предпрофильная диагностика учащихся 6-х классов

*Синюкова Г.В.*, педагог-психолог, воспитатель, ГБДОУ детский сад № 35 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга. Формирование психологической готовности к школе: шаг от игры, шаг к игре

*Скородумов А.А.*, к.п.с.н., доцент, преподаватель, Военно-медицинская академия им.С.М.Кирова, Санкт-Петербург. О роли нетипичных памятников в формировании патриотизма и мотивации к самостоятельному изучению истории нашей страны

*Солдатова Г.В.*, к.п.с.н., доцент кафедры психологии, Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, *Пунченко Н.В.*, старший преподаватель кафедры психологии, Санкт-

Петербургской академии постдипломного педагогического образования, *Чернопас О.С.*, преподаватель кафедры психологии, Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург. Психологическое благополучие дошкольников

*Сотникова Е.И.*, доцент кафедры педагогики, частных методик и менеджмента образования, ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования», Республика Беларусь, Витебск. Особенности развития про- социального поведения у детей раннего возраста

*Тимофеева Ю.А.*, педагог-психолог, ГБДОУ детский сад № 14 обще- развивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по фи- зическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга. Взаимо- связь креативности и свойств личности дошкольников

*Шворак С. А.*, педагог-психолог, ГБОУ школа – интернат №28 Кали- нинского района Санкт – Петербурга, *Прокопьева А.М.*, педагог- организатор, ГБОУ Школа-интернат №49 «Школа здоровья» Петродворцо- вого района Санкт-Петербурга. Топ-15 лучших проектов России по профо- риентации.

*Шелонина Т.В.*, педагог-психолог, методист, ГБУ ДО ЦППС Киров- ского района Санкт-Петербурга, *Куценко Ю.А.*, педагог-психолог, ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга. Проведем дошкольное дет- ство вместе

### СЕКЦИЯ 3 (ауд. 332) ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ

#### Ведущие:

*Пунченко Наталья Викторовна*, старший преподаватель кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургская Академия постдипломного пе- дагогического образования, Почетный работник образования, Санкт- Петербург

*Жарновецкая Наталья Юрьевна*, к.пс.н., педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Центрального района «Развитие», Санкт-Петербург

#### Выступления:

*Ануй С.В.*, педагог-психолог, ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района. Совместная деятельность детей и родителей как форма обучения дошкольника

*Афанасьева Н.В.*, педагог-психолог, ГБДОУ детский сад №13 Крон- штадтского района Санкт-Петербурга, *Суркова А.М.*, учитель-дефектолог, ГБДОУ детский сад №13Кронштадтского района Санкт-Петербурга, *Фи- липпова М.О.*, учитель-логопед, ГБДОУ детский сад №13Кронштадтского района Санкт-Петербурга. Педагоги ДОУ и семья: взаимодействие в эпоху цифровизации

*Буяльская А.П.*, студент, факультет социальной педагогики и психологии, ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, Витебск, *Циркунова Н. И.*, старший преподаватель кафедры психологии, ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, Витебск. Изучение супружеских отношений в семье после рождения первого ребёнка

*Камакина О.Л.*, педагог-психолог, ГБУ ДПО ЦППС Кировского района, Санкт-Петербург. Социальный эффект академической неуспешности ребенка

*Козачек И.Е.*, педагог-психолог, ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский военный корпус МО РФ», *Кожанова М.Н.*, педагог-психолог, ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский военный корпус МО РФ». Особенности работы с родителями подростков образовательных учреждений закрытого типа

*Кухтова Н.В.*, к.п.с.н., доцент, ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, Витебск, *Федорова А.П.*, студентка факультета социальной педагогики и психологии, ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, Витебск. Особенности родительского отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья

*Черепанова Е.Н.*, педагог-психолог, ГБДОУ детский сад № 30 Петродворцового района Санкт-Петербург. Работа с семьёй как основа профилактики девиантного поведения у детей

#### **СЕКЦИЯ 4 (ауд. 313) ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Ведущие:

*Шингаев Сергей Михайлович*, д.п.с.н., профессор, заведующий кафедрой психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург

*Копытин Александр Иванович*, д.м.н., профессор кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург

*Набокина Анна Романовна*, педагог-психолог, методист ГБУ ДО ЦППМСП Колпинского района, Санкт-Петербург

*Кругляк Людмила Владимировна*, педагог-психолог ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района, Санкт-Петербург

*Александрова Татьяна Владимировна*, педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района, Санкт-Петербург

Выступления:



*Авдеева С.М.*, педагог-психолог, ГБДОУ детский сад № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка». Путешествие в период локдауна или арт-терапия на страже профессионального здоровья педагога

*Алексеева А.В.*, студентка факультета социальной педагогики и психологии, ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, Витебск. Развитие интернет-зависимости в период подросткового и юношеского возраста

*Бондарева Е.И.*, педагог-психолог, ГБДОУ детский сад №64 Приморского района Санкт-Петербурга, *Ярыгина О.Ю.*, психолог, ГБУ «Центр помощи семье и детям», Санкт-Петербург. Тренинг «провоцирующее поведение ребёнка с травматическим опытом» как инструмент профилактики профессионального выгорания педагогов

*Галицкая Е.А.*, педагог-психолог ГБОУ прогимназия № 675 Красносельского района Санкт-Петербурга «Талант». Возможности методики «Модификация когнитивных предпочтений» в профилактике проблем социальной адаптации детей дошкольного и младшего школьного возраста

*Горельцева Е.В.*, педагог-психолог, ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 556 с углубленным изучением английского языка. Арт-терапевтические технологии в профилактике профессионального выгорания педагогов

*Ким А.М.*, д.пс.н., профессор, Казахский национальный университет им. аль-Фараби, *Джаркешев К.И.*, старший преподаватель, мастер спорта по настольному теннису, Казахский национальный университет им. аль-Фараби. Системный подход к психологии спорта

*Крук В.А.*, студент, ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, Витебск, *Циркунова Н.И.*, старший преподаватель, ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, Витебск. Арт-терапия как форма помощи лицам с алкогольной зависимостью

*Князева М.Г.*, педагог-психолог, ГБОУ СОШ №539, Кировского района Санкт-Петербурга. Интеграция мультимедийных технологий в образовательный процесс

*Кухтова Н.В.*, к.пс.н., доцент, ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, Витебск, *Гордина А.А.*, студентка факультета социальной педагогики и психологии, ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, Витебск. Подростковый суицид в условиях цифровизации

*Пырьев Е.А.*, к.пс.н., доцент, руководитель кризисной службы, ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга. Социально-психологические факторы суицидального поведения подростков

*Лебедев М.О.*, педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга. Опыт интерактивных практик совместного исследования эффектов цифровизации на отношения участников образовательного процесса

*Сухорукова Л.И.*, педагог-психолог, ГБОУ средняя школа №511 Пушкинского района Санкт-Петербурга. Дети и гаджеты: как не потерять ребенка?

*Трифонова Е.М.*, заместитель директора по КДР, ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга. К вопросу о формировании психологически безопасной образовательной среды

*Холина С.А.*, воспитатель, ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский военный корпус МО РФ», *Асанова М.П.*, воспитатель, ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский военный корпус МО РФ». Особенности дистанционных форм сотрудничества с родителями в работе классных руководителей

*Чежина Я.В.*, к.пс.н., доцент, педагог-психолог, РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, ЦППМСП Курортного р-на Санкт-Петербурга. Оптимизм тренера и психологическое благополучие воспитанников спортивной секции

*Черняева С.А.*, к.пс.н., доцент кафедры психологии, ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург. Попытка психологического взгляда на пандемию 2020-2021 гг.

## **СЕКЦИЯ 5 (конференц- зал)** **ШКОЛЬНАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ И МЕДИАЦИЯ**

Ведущие:

*Солдатова Галина Викторовна*, к.пс.н., доцент кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург

*Кирилова Светлана Анатольевна*, к.п.н., доцент кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург

*Камакина Оксана Леонидовна*, педагог-психолог ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга, председатель городского МО руководителей школьных служб медиации Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург

Выступления:

*Ажимова И.Ф.*, к.б.н., методист, педагог-психолог, ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Реализация воспитательной функции школьной медиации: задачи, формы, направления

*Александрова Н.А.*, педагог-психолог, ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга, *Александрова Т.В.*, педагог-психолог, ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга. Эффективные способы разрешения конфликтных ситуаций в школе

*Виноградова А.А.*, *Груздева Е.В.*, *Данилова С.А.*, педагоги-психологи ГБУ ДО ЦППМСП Приморского района Санкт-Петербурга. Трудности организации неформальной школьной службы медиации

*Игнатьев О.А.*, педагог-психолог ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Школьная медиация как форма построения межпредметных связей

*Иванова Н.Н.*, зам. дир. по НМР, социальный педагог, *Палеева Н.Г.*, педагог-психолог ГБОУ школы № 508 Московского района Санкт-Петербурга. Школьная медиация глазами родителей и обучающихся

*Кирилова С.А.*, к.п.н., доцент кафедры психологии, ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург. Конфликты в педагогическом коллективе: типы, особенности предупреждения

*Попова А.Д.*, педагог-психолог, ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга. Профилактика профессионального выгорания педагогов посредством медиативного тренинга

*Солдатова Г.В.*, к.п.с.н., доцент кафедры психологии, ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург, *Камакина О.Л.*, педагог-психолог, ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга. Технологии медиативного подхода в образовании

*Ходорович М.В.*, педагог-психолог, член СШМ ГБУ ДО ЦППМСП Пушкинского района, Санкт-Петербург, *Комолева К.И.*, педагог-психолог, член СШМ ГБУ ДО ЦППМСП Пушкинского района, Санкт-Петербург, *Кузикова С.А.*, педагог-психолог, член СШМ ГБУ ДО ЦППМСП Пушкинского района, Санкт-Петербург. Профилактическое занятие «В мире с собой и другими» для учащихся 7-х классов

*Чирятьева М.Б.*, педагог-психолог, ГБДОУ детский сад № 91 Красносельского района, Санкт-Петербург, *Шифрина Е.В.*, педагог-психолог, ГБДОУ детский сад № 93 Красносельского района, Санкт-Петербург. Формирование неконфликтного поведения старших дошкольников

### **Круглый стол (конференц- зал, 15.00)**

#### **«За пределами медиации: коммуникативная культура в образовательном пространстве»**

Участники: члены городского методического объединения руководителей школьных служб медиации ОУ Санкт-Петербурга:

Азовцева Наталья Владимировна, педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Центрального района «Развитие», Санкт-Петербург;

Быкова Лада Викторовна, методист, педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района, Санкт-Петербург;

Камакина Оксана Леонидовна, педагог-психолог ГБУ ДО ЦППС Кировского района, Санкт-Петербург;

Кузьмин Георгий Сергеевич, методист ГБУ СОШ №323 Невского района, Санкт-Петербург;

Орлова Марина Владимировна, педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Красносельского района, Санкт-Петербург;

Старшинова Ольга Сергеевна, педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района, Санкт-Петербург.

Вопросы повестки круглого стола:

– Публичный отчет ресурсного центра по направлению развития школьных служб медиации

– Методический потенциал школьных служб медиации в воспитательной работе классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога

– Нормативно-правовые и организационные механизмы привлечения медиаторов-ровесников к работе с конфликтными ситуациями

– Родители как целевая группа в образовательной деятельности школьных служб медиации

**11 февраля**

**10.00-11.00**

**Круглый стол: «Имидж педагога-психолога в зеркале СМИ»**

**Интерактивная дискуссионная площадка с участием представителей  
СМИ и школьных пресс-служб (ауд. 105)**

Модераторы:

*Лебедев Максим Олегович*, педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга

*Думчева Алла Германовна*, к.п.н., доцент кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург

Участники:

*Ветвицкая Татьяна Владимировна* кандидат психологических наук, педагог-психолог, руководитель психологической службы ГБОУ «Центр «Динамика» Адмиралтейского района; *Звягина Анастасия Анатольевна*, педагог-психолог ГБОУ «Центр «Динамика» Адмиралтейского района;

*Кашианова Мария Николаевна*, руководитель службы сопровождения ГБОУ лицей № 378 Кировского района, кандидат педагогических наук, педагог-психолог;

*Голунова Ольга Гавриловна*, педагог-психолог Второй Санкт-Петербургской гимназии, *Листова Лариса Александровна*, педагог Второй Санкт-Петербургской гимназии, член Общественной палаты Санкт-Петербурга;

*Губанова Анна Сергеевна*, главный редактор профессионального интернет-издания «Психологическая газета»;

*Зинин Евгений Юрьевич*, канд. экономических наук, генеральный директор РБК Санкт-Петербург;  
*Александров Роман*, детский педагог, режиссер, Петербургский театр КУКФО

**11.00-13.00**

***Мастер-класс 1(актовый зал)***

*«Уроки счастья» в школе как фундамент для формирования психологического здоровья педагогов»*

Ведущий:

***Котова Светлана Александровна***, педагог-психолог, Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи Пушкинского района, Санкт-Петербург.

Цель: вовлечение участников конференции в создание образовательной среды, благоприятной для формирования позитивного восприятия себя и мира вокруг у субъектов образовательных отношений (учащихся разных возрастных групп и педагогов).

Задачи:

- Исследование индивидуального восприятия феномена счастья.
- Исследование общих смыслов и ключевых компонентов феномена «Счастье»
- Активизация осознанности, позитивного мышления, мотивации к использованию приемов саморегуляции, формированию новых привычек с целью профилактики физического, психического, социального здоровья

В ходе проведения мастер-класса, ведущие познакомят участников с мировой практикой формирования позитивного мышления в детском возрасте, методами исследования индивидуального восприятия феномена счастья и особенности работы с ассоциациями.

Планируется ознакомление участников с ключевыми понятиями, представленными в теории Мартина Селигмана, демонстрация и обучение элементарным приемам психофизиологической разгрузки, обсуждение поведенческих моделей, способствующих формированию позитивного мышления.

***Модератор: Пунченко Наталья Викторовна***, старший преподаватель кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург

## **Мастер-класс 2 (ауд. 313)**

*«Нарушение поведения у детей. Что с этим делать?»*

Ведущие:

**Сулакшина Елена Сергеевна, Кечуткина Анна Юрьевна**, педагоги-психологи ГБДОУ детский сад № 103 компенсирующего вида Невского район, Санкт-Петербург.

**Цель:** познакомить участников мастер-класса с поведенческим подходом в решении трудностей поведения у детей.

Все чаще педагоги и родители сталкиваются с нарушением поведения у детей разного возраста. Стоит отметить, что лишь в редких случаях проблемы поведения являются симптомом нарушения развития ребенка. Чаще всего это нормативно развивающиеся дети.

Существуют технологии, которые позволяют значительно снизить или исключить возможность проявления проблемного поведения у детей. С одной из таких технологий «Прикладной анализ поведения» ведущие знакомят на мастер-классе. Этот подход позволяет понять причины сложностей в поведении ребенка и разработать индивидуальную программу помощи.

«Прикладной анализ поведения» предполагает системный взгляд на коррекцию поведенческих трудностей у детей. От установления причины до реализации индивидуального плана помощи, от первой встречи-знакомства с семьей до изменения стиля семейного воспитания и взаимодействия с ребенком.

На мастер-классе участников знакомят с основными этапами работы с трудным поведением, причинами нарушения поведения, задачами и правилами поведения для взрослых во время детской истерики, с «Азбукой поведения» - основными принципами поведенческого подхода в решении проблем в поведении детей, с 8 поддерживающими стратегиями (как не допустить перехода каприза в истерику), планируется разбор 2-3 кейсов и составление примерной программы помощи.

**Модератор: Черняева Светлана Анатольевна**, к.пс.н, доцент, доцент кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования

## **Мастер-класс 3 (ауд. 502)**

*«Принципы модульного проектирования программы психологической коррекции для учащихся с особыми образовательными потребностями»*

Ведущий:

**Муханова Надежда Александровна**, к.пс.н., методист ГБУ ДО ЦППМСП Приморского района Санкт-Петербурга.

Мастер – класс посвящен проектированию комплексной коррекционной программы психологического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями.

На мастер-классе участникам будет предоставлена возможность освоить основы проектирования модульной программы с учетом особых образовательных потребностей учащегося с ОВЗ, опираясь на знание об онтогенезе ВПФ и основных видах дизонтогенеза. Участники смогут научиться определять приоритетные мишени коррекции, формировать коррекционный маршрут оптимальный для ребенка. Использование модульного принципа проектирования создает возможность педагогам-психологам ОО и ЦППМСП вариативно подходить к решению профессиональных задач: как в форме пролонгированного сопровождения учащегося на протяжении нескольких лет, так и в формате краткосрочной помощи.

**Модератор: Колосова Юлия Владимировна**, преподаватель кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования

#### ***Мастер-класс 4 (ауд. 325)***

*«Психологическая подготовка к  
Государственной итоговой аттестации»*

Ведущий:

**Березина Дина Викторовна**, педагог-психолог, ГБУ ДО ЦППМСП Невского района, Санкт-Петербург.

Мастер-класс адресован педагогам-психологам школ, ППСМП- Центров, работающим с выпускными классами.

Цель мастер-класса – познакомить участников с циклом занятий по психологической подготовке к выпускным экзаменам.

Неоднозначное отношение к ЕГЭ и ОГЭ в нашем обществе способствует повышению эмоционального напряжения у будущих выпускников. В связи с этим появилась необходимость создания системы психологического сопровождения обучающихся 9-х и 11-х классов. Занятия по психологической подготовке к Государственной итоговой аттестации проводят-

ся на базе школ Невского района в выпускных – 9-х и 11-х классах – с 2014 года. Будут рассмотрены планы, цели и задачи каждого из занятий, упражнения, которые в них включены. Подробнее будет разобраны 4-е занятия из цикла – «Эмоции. Отреагирование». Будут представлены упражнение «Ассоциации», направленное на установление контакта с классом, экспресс-диагностику эмоционального отношения класса к предстоящему экзамену, а также методы обсуждения проблем в подгруппах, различные методики профилактики и преодоления дистресса: дыхательные техники, точечный массаж, релаксация, медитация, направленная визуализация, «бытовые» методы совладания с дистрессом.

**Модератор:**

**Шингаев Сергей Михайлович**, д.п.с.н., профессор, заведующий кафедрой психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург

**Кирилова Светлана Анатольевна**, к.п.н., доцент кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург

### **Мастер-класс 5 (конференц-зал)**

*«Playback-медиация как инструмент в работе с конфликтом в классе»*

Ведущие:

**Кузьмин Георгий Сергеевич**, заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ № 323 Невского района, Санкт-Петербург

**Камакина Оксана Леонидовна**, педагог-психолог ГБУ ДО ЦППС Кировского района, Санкт-Петербург.

Вряд ли найдётся класс, в котором не было конфликтных ситуаций, в которые оказывались вовлечёнными сразу несколько человек или даже весь класс сразу. Что есть в арсенале классного руководителя, учителя для адекватного воспитательного воздействия на всю группу в подобной ситуации, кроме педагогического расследования и воспитательной беседы в формате классного часа?

А что если использовать технологии, основанные на принципах медиации: равноправия, нейтральности? Именно такой инструмент — «Playback-медиацию» — предлагают вниманию участников ведущие мастер-класса

**Модератор: Солдатова Галина Викторовна**, к.п.с.н., доцент кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург



### **Мастер-класс 6 (ауд. 332)**

*«Роль игры в развитии ребенка: теория и практика»*

Ведущие:

**Тимофеева Людмила Борисовна**, педагог-психолог, ГБОУ школа № 131 Красносельского района (дошкольное отделение), Санкт-Петербург

**Тарасова Александра Валерьевна**, педагог-психолог, ГБОУ СОШ № 277 Кировского района), Санкт-Петербург

Цель мастер-класса: изучение участниками конференции потенциала игровой деятельности для развития личности ребенка

В ходе проведения мастер-класса, ведущие познакомят участников с практиками проведения деловых игр с родителями, свободных игр с дошкольниками, а также дадут возможность попрактиковаться в организации и проведении дидактических и развивающих игр различной направленности для учащихся начальной и средней школы.

На мастер-классе планируется знакомство с понятием «игра» и «игровая деятельность», а также рассмотрение таких форм и способов организации игрового процесса как деловая, свободная и дидактическая игра и их роли в развитии ребенка, так же особое внимание ведущие планируют уделить приобретению участниками навыков организации игровой деятельности различной направленности.

**Модератор: Новоселов Владимир Николаевич**, старший преподаватель кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург

### **Мастер-класс 7 (лекционный зал)**

*«Оздоравливающие учебные игры для детей, родителей и педагогов в условиях цифровой трансформации образования»*

Ведущие:

**Чиганова Галина Валерьевна**, педагог-психолог ГБОУ СОШ № 225 Адмиралтейского района, Санкт-Петербург.

Цель: освоение принципов, приемов и алгоритмов игрового сопровождения детей, образовательная деятельность которых осуществляется в условиях цифровизации образования.

На мастер-классе будет представлена авторская система оздоравливающих учебных игр, реализуемых в современном образовательном процессе. Система учитывает изменения в социальной ситуации развития современных детей, психологические особенности взаимодействия, на которые следует обратить внимание в решении задач обучения и развития.

Участники в режиме игротренинга освоят игровые приемы и алгоритмы построения стратегий игрового сопровождения, реализуемых взрослыми на основе принципов этического взаимодействия с ребенком.

Система показала свою психолого-педагогическую эффективность в условиях функционирования образовательного процесса массовой школы. Материал будет полезен педагогам-психологам, классным руководителям, учителям-предметникам, специалистам службы сопровождения, работающим с родителями

*Модератор: Думчева Алла Германовна*, к.п.н., доцент кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург

**13.00-14.00 - Заключительная часть**

**(Лекционный зал, 3 этаж)**

**Подведение итогов работы конференции**

**Награждение лучших педагогов-психологов города**