

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию



Государственное
бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования

Институт управления образованием
Кафедра психологии

Учреждение образования
Витебский государственный университет
им. П.М. Машерова
Витебск, Беларусь

**Служба практической психологии
в системе образования: личность и
деятельность педагога-психолога в
современном образовательном пространстве ***

ПРОГРАММА
XXVII международной научно-практической конференции
Practical Psychological Assistance in Education System

9-10 февраля 2023 г.
Россия, Санкт-Петербург

* П.3.3.11. плана НИР кафедры психологии СПб АППО на 2023 г.

Порядок работы конференции:

9 февраля

10.00 регистрация участников

**11.00 Пленарное заседание
(лекционный зал/резерв ауд.105)**

Приветствие участников конференции

Андрей Сергеевич Богданцев, И.о. ректора ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования

Сергей Михайлович Шингаев, доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, профессор кафедры психологии образования и педагогики ГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный университет

Баранова Ольга Викторовна, директор ЦППМСП Калининского района, главный внештатный педагог-психолог Комитета по образованию Санкт-Петербурга, эксперт Совета по образовательной политике, председатель Совета директоров ЦППМСП Санкт-Петербурга

Доклады:

Наталья Евгеньевна Водопьянова, доктор психологических наук, профессор кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности факультета психологии ГБУ ВО Санкт-Петербургского государственного университета, генеральный директор компании «Милена-консалт»

Ресурсная модель психологической помощи субъектам труда, подверженным профессиональному выгоранию

Алла Михайловна Ким, доктор психологических наук, профессор кафедры общей и прикладной психологии, Казахский национальный университет имени аль-Фараби

Системный подход как методологическое обеспечение преподавания психологии взрослым

Оксана Леонидовна Камакина, методист, педагог-психолог, ГБОУ Гимназия № 284 Кировского района, педагог-психолог ГБУ ДО ЦППС Кировского района, Санкт-Петербург.

Работа с родителями: мишени психолого-педагогического просвещения

12.30-13.30 Презентация «Кейсы и сценарии для организации обучения в игровой форме «Это не игра»».

Разработаны сотрудниками Федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», предназначены для обучения педагогического состава и сотрудников образовательных отношений, совершенствования компетенций педагогических работников и управленческих кадров в области цифровой грамотности и информационной безопасности детей в сети интернет.

13.30-14.30 Перерыв.

Выставка научных трудов кафедры психологии СПб АППО

14.30–16.00 Работа секций

СЕКЦИЯ 1 (ауд. 502)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Ведущие:

Думчева Алла Германовна, к.п.н., доцент кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург

Матузова Надежда Николаевна, педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Невского района, Санкт-Петербург

Выступления:

Алпатова И.В., заместитель директора, педагог-психолог, ГБУ ДО ЦППМСП Пушкинского района, Санкт-Петербург. Игра-квест как метод работы педагога-психолога по профессиональной ориентации старшеклассников

Андреева Н.П., к.п.н., доцент, *Лю ЮйчЭнь*, аспирант, институт музыки, театра и хореографии РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург. Психолого-педагогические аспекты подготовки участников профессионального творческого конкурса

Бардиер Г.Л., д.пс.н., профессор кафедры культурологии и ОГД Невского института языка и культуры, доцент кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического

образования, Санкт-Петербург. Социальный капитал и стратегии профессионального взаимодействия педагога-психолога с коллективом школы

Витрюк-Млантау Р.И., ассистент кафедры психологии развития и образования РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург. Психологические основания к созданию учебной лекционной презентации

Дмитриева М.А., к.ф.н., доцент ГБУ ВО Университета кино и телевидения, Санкт-Петербург. Психологический анализ литературного произведения: эмоциональная сфера лирического героя А.К. Толстого

Думчева А.Г., к.п.н., доцент кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, *Соркина М.Б.*, методист ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района, Санкт-Петербург. Интерактивный мониторинг как технология работы ЦППМСП

Ким А.М., д.п.н., профессор, Казахский национальный университет им. аль-Фарби, Алматы, Казахстан. Системный подход как методологическая основа обучения психологии взрослых в Казахстане

Морковкина Е.В., заведующий, *Бахматова Р.А.*, педагог-психолог, *Кечуткина А.Ю.*, педагог-психолог, *Сулашкина Е.С.*, педагог-психолог, ГБДОУ детский сад № 103 Невского района, Санкт-Петербург. Применение проактивного подхода в работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ при коррекции поведения в образовательном процессе дошкольных организаций

Никитина О.Н., педагог-психолог, ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района, Санкт-Петербург, *Баграмян И.В.*, педагог-психолог, МАДОУ, детский сад № 26 «Улыбка», г. Балашиха, мкр. Железнодорожный, г. Москва. Исследование эффективности применения метода SAND-ART в психологическом обеспечении образовательного процесса ДОУ

Плинюс Г.В., педагог-психолог, *Алексеева И.В.*, педагог-библиотекарь, ГБОУ школа № 181 Центрального района, Санкт-Петербург. Внеклассное мероприятие по профориентации «Мир профессий» для обучающихся 3-4-х классов

Ронгинская Т.И., д.п.н., профессор, Зеленогурский университет. Системный подход В.А. Ганзена в преподавании сложных психологических категорий

Руденко Н., к.п.н., координатор образовательных программ АИПП, Академия интегральной психодинамической психотерапии, Славянская ассоциация психотерапии, Сербия. Кейс-стади в психотерапии и психологическом консультировании

Сальникова Н.Е., педагог-психолог, ГБДОУ детский сад № 72 комбинированного вида Выборгского района, Санкт-Петербург. Проект Жизни «Лоджии Рафаэля». Актуальные направления непрерывного образования педагога-психолога (1988-2022 г.г.)

Скородумов А.А., к.п.н., доцент, ВМА имени С.М. Кирова, Санкт-Петербург. Об опыте работы по повышению мотивации к изучению истории страны

Советникова Е.О., педагог-психолог, ГБДОУ детский сад № 94 Красносельского района, Санкт-Петербург. Развитие инновационного поведения через реализацию инновационных технологий

Соколова А.И., преподаватель, *Кирилова С.А.*, к.п.н., доцент, кафедра психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург. Образ педагога у студентов первого года обучения

Ткаченко Т.В., педагог-психолог, ГБДОУ детский сад № 23 комбинированного вида Невского района, Санкт-Петербург. Развитие soft skills компетенций у педагогов, как фактор успешного взаимодействия с родителями воспитанников

Шумилова И.А., педагог-психолог ГБОУ СОШ № 585 Кировского района, Санкт-Петербург. Психологические игры в работе психолога с классом: «Повелитель мух» и «Земля 3000»

СЕКЦИЯ 2 (актовый зал)

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ведущие:

Новоселов Владимир Николаевич, старший преподаватель кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург

Черняева Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент, доцент кафедры психологии ГБУ ДО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург

Баринова Наталья Александровна, директор, педагог-психолог, ГБУ ДО ЦППМСП Курортного района, Санкт-Петербург

Выступления:

Блюм В.В., к.п.н., доцент кафедры социальной психологии СПб ГУП, Санкт-Петербург. Особенности работы педагога-психолога с учащимися начальной школы по развитию эмоционально-волевой сферы в форме тренинга

Власова Н.Н., педагог-психолог, ГБОУ Лицей № 369 Красносельского района, Санкт-Петербург. Популярны видеоигры и их влияние на подростков 11-12 лет

Власова Г.И., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии, ГБОУ Академия гражданской защиты Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Москва, *Турчин А.С.*, д.п.н., профессор, профессор кафедры общей и прикладной психологии

ФГКВООУ «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации», Санкт-Петербург. Проявление тревожности у старших подростков-школьников

Истомина Е.В., к.п.н., доцент кафедры психологии ГБУ ДО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург. Качество жизни людей с последствиями ДЦП

Киселева Л.В., педагог-психолог, ГБДОУ детский сад № 134 Выборгского района, *Унру Л.А.*, педагог-психолог, ГБДОУ детский сад № 137 Выборгского района, Санкт-Петербург. Песочная терапия как метод исследования зависимости личных границ детей от их возраста и особенностей интеллекта

Ключенкова Н.И., педагог-психолог, *Скорик А.Ю.*, педагог-психолог, ГБУ ДО ЦППМСП Красносельского района, Санкт-Петербург. Развитие эмоционально-волевой сферы подростков с помощью игры «Цвет моего настроения»

Клятышева С.В., педагог-психолог, ГБУ ДО ЦППМСП Курортного района, Санкт-Петербург. «Чудеса песочного мира». Развитие и коррекция эмоциональной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста

Конюшко П.В., преподаватель, *Швед М.В.*, старший преподаватель ВГУ имени П.М. Машерова, Витебск, Республика Беларусь. Исследование проблем духовно-нравственного развития учащихся вспомогательной школы

Копосова А.Р., педагог-психолог, ГБОУ школа № 455 с углубленным изучением английского языка Колпинского района, Санкт-Петербург. Опыт работы школьного педагога-психолога по программе профилактики суицидального поведения среди девочек-подростков: «Путь к своему счастью»

Копытин А.И., д.м.н., профессор кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург. Экогуманитарные технологии образования в интересах устойчивого развития

Лебедева Е.В., педагог-психолог, ГБОУ школа № 502 Кировского района, Санкт-Петербург. Примерная программа психологических консультаций с учащимися, прибывшими из зон боевых действий

Лу Хуэй, магистрантка педагогический факультет ВГУ имени П.М. Машерова, Витебск, Республика Беларусь. Некоторые аспекты проявления эмпатии у детей дошкольного возраста

Маришина Н.В., учитель ГБОУ № 604 Пушкинского района, Санкт-Петербург. К проблеме тревожности учащихся старших классов общеобразовательной школы

Маришин С.В., к.п.н., доцент, педагог-психолог ГБОУ № 604 Пушкинского района, Санкт-Петербург. Влияние самооценки выпускников школы на их внутреннюю стабильность

Муханова Н.А., к.п.н., методист, *Данилова С.А.*, педагог-психолог, ГБУ ДО ЦППМСП Приморского района, Санкт-Петербург. Методическая разработка «Психологический квест «Вселенная профессий»»

Осипова Л.С., педагог-психолог, ГБОУ лицей № 273 имени Л.Ю. Гладышевой Колпинского района, Санкт-Петербург. Помощь родителям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности

Петрова Л.А., заведующий, *Нафикова Е.В.*, педагог-психолог, *Сергеева А.С.*, педагог-психолог, ГБДОУ детский сад № 63 Фрунзенского района, Санкт-Петербург. Работа по развитию пластичности сенсорной интеграции с детьми дошкольного возраста, имеющими интеллектуальные, социальные и эмоциональные особенности

Романченко И.А., к.б.н., методист, ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района, Санкт-Петербург. Комплексная психологическая помощь обучающимся начальной школы

Рябченко Е.А., педагог-психолог ГБДОУ детский сад № 32 Пушкинского района, Санкт-Петербург, *Пазухина И.А.*, педагог-психолог ГБДОУ детский сад № 12 Красносельского района, Санкт-Петербург, *Рябченко Т.Д.*, педагог-психолог ГБДОУ № 51 Пушкинского района, Санкт-Петербург. Эмоциональный интеллект дошкольника и его роль в развитии гармоничной личности

Солдатова Г.В., к.п.н., доцент, *Пунченко Н.В.*, ст. преподаватель, *Чернопас О.С.*, преподаватель, кафедра психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург. Психологическое благополучие учащихся: обзор научных исследований

Сурова С.С., педагог-психолог ГБДОУ № 20 Центрального района, Санкт-Петербург. Особенности психологической адаптации к школе у детей с задержкой психического развития

Черняева С.А., к.п.н., доцент кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург. Развитие интеллектуальных способностей у школьников, как коррекция особенностей познавательной сферы

Шингаева И.В., педагог-психолог, ГБДОУ детский сад № 8 Пушкинского района, Санкт-Петербург. Вопросы формирования предпосылок понятийного мышления у дошкольников с ОНР

СЕКЦИЯ 3 (ауд. 332) ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ

Ведущие:

Пунченко Наталья Викторовна, старший преподаватель кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования, Почетный работник образования, Санкт-Петербург

Жарновецкая Наталья Юрьевна, к.пс.н., педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Центрального района «Развитие», Санкт-Петербург

Выступления:

Антонова Е.С., студентка, факультет социальной педагогики и психологии, **Кухтова Н.В.**, к.пс.н., доцент, педагогический факультет, ВГУ имени П.М. Машерова, Витебск, Республика Беларусь. Ревность в сиблинговых отношениях как проявление созависимости

Брагина Т.С., педагог-психолог, ГБУ ДО ЦППМСП Приморского района, Санкт-Петербург. Детско-родительский клуб как форма психологической поддержки семьи

Жарновецкая Н.Ю., к.пс.н., педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Центрального района «Развитие», Санкт-Петербург. Особенности психологического сопровождения семей с проблемами зависимости-созависимости

Любченко Д.К., психолог. Вовлеченность родителей в учебную деятельность школьников

Осинова Л.С., педагог-психолог, ГБОУ лицей № 273 имени Л.Ю. Гладышева Колпинского района, Санкт-Петербург. Помощь родителям детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности

Смирнова Л.А., педагог-психолог, **Сошникова Л.А.**, воспитатель, ГБДОУ детский сад № 20 Московского района, Санкт-Петербург. «Индивидуальный альбом» как одна из форм взаимодействия с семьями, имеющими ребенка-инвалида с ДЦП

СЕКЦИЯ 4 (ауд. 113)
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Ведущие:

Шингаев Сергей Михайлович, д.пс.н., профессор, заведующий кафедрой психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург

Копытин Александр Иванович, д.м.н., профессор кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург

Набокина Анна Романовна, методист, педагог-психолог, ГБУ ДО ЦППМСП Колпинского района, Санкт-Петербург

Выступления:

Акиндинова И.А., к.п.н., доцент, университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург. Вторичная травматизация как профессиональная деструкция педагогов, работающих с жертвами военного конфликта

Бардиер Л.В., ученик 11-го класса ГБОУ средняя школа № 321, *Косарева И.В.*, учитель русского языка и литературы, директор школьного музея, Санкт-Петербург. Образовательный квест как инструмент школьного гостеприимства и позиционирования школы в образовательном пространстве города

Бумаженко Н.И., к.п.н., доцент, *Кухтова Н.В.*, к.п.н., доцент, педагогический факультет ВГУ имени П.М. Машерова, Витебск, Республика Беларусь. Просоциальность как качество специалистов инклюзивного образования

Буткевич А.Ю., педагог-психолог, *Очеретина Ю.А.*, педагог-психолог, *Фролова Н.Б.*, педагог-психолог, *Веселицкая М.О.*, педагог-психолог, *Валиева Д.Х.*, педагог-психолог, ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района, Санкт-Петербург. Особенности в проявлении профессионального выгорания у педагогов-психологов образовательных учреждений

Верстукова Е.Н., педагог-психолог высшей квалификационной категории, победитель городского конкурса в номинации «Педагог-психолог» в 2022 г., ГБДОУ центр развития ребёнка-детский сад №115, Санкт-Петербург. Индивидуальные маршруты поддержки и самопомощи педагогов-психологов

Горлашова А.И., студентка, *Горлашова Э.И.*, студентка, *Кухтова Н.В.*, к.п.н., доцент, педагогический факультет ВГУ имени П.М. Машерова, Витебск, Республика Беларусь. Компоненты личности будущих специалистов в сфере инклюзивного образования

Гюнinen О.В., директор, педагог-психолог, *Касторнова Ю.Ю.*, заместитель директора, педагог-психолог, *Набокина А.Р.*, методист, педагог-психолог, *Фефилова М.В.*, педагог-психолог, ГБУ ДО ЦППМСП Колпинского района, Санкт-Петербург. Основы организации районной системы по профилактике буллинга в образовательных учреждениях

Давыдкина Н.Л., педагог-психолог, ГБДОУ детский сад № 5 Пушкинского района, Санкт-Петербург. Психологическое обеспечение профессионального здоровья педагогов дошкольных образовательных учреждений

Кораблина Е.П., д.п.н., профессор кафедры психологии профессиональной деятельности и информационных технологий в образовании института психологии РППУ им. А.И. Герцена, *Богомоллова Н.Н.*, студент института психологии РППУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург. Роль эмоционального интеллекта в становлении помогающего специалиста

Лу Хуэй, магистрантка, *Кухтова Н.В.*, к.п.н., доцент, педагогический факультет ВГУ имени П.М. Машерова, Витебск, Республика Беларусь. Кросс-культурные особенности проявления просоциальности у детей дошкольного возраста

Муханова Н.А., к.п.н., методист, ГБУ ДО ЦППМСП Приморского района, Санкт-Петербург. Методическая разработка «Методические рекомендации по скрининговой и углубленной диагностике суицидального риска у учащихся 7-11 классов»

Оськина А.Н., доцент кафедры иностранных языков, ГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения, Санкт-Петербург, *Б. Цюань*, КНР, Гуанчжоу, студент. Трудности социокультурной адаптации китайских студентов в Российских вузах

Рачин И.В., педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Курортного района, Санкт-Петербург. Прикладная кинезиология в структуре программы раннего развития

Павлова Я.А., педагог-психолог, *Уварова Т.Н.*, учитель-логопед, ГБДОУ детский сад № 85 Красносельского района, Санкт-Петербург. Взаимодействие специалистов ДОУ, направленное на преодоление негативного влияния агрессивных игрушек на психологическое здоровье детей

Шапкина А.Е., педагог-психолог, ГБОУ СОШ № 86 Петроградского района, Санкт-Петербург. Педагог-психолог в современной системе образования: вызовы и перспективы

Шингаев С.М., д.п.н., заведующий кафедрой психологии ГБУ ДПО Санкт Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург. Психологические последствия специальной военной операции

Чежина Я. В., к.п.н., доцент, РГПУ им. А.И. Герцена, педагог-психолог, ГБУ ДО ЦППМСП Курортного района, Санкт-Петербург. Гибкий оптимизм, что это такое, зачем он нужен психологу образования и как его развить?

СЕКЦИЯ 5 (конференц- зал/резерв ауд. 430) ШКОЛЬНАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ И МЕДИАЦИЯ

Ведущие:

Солдатова Галина Викторовна, к.п.н., доцент кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург

Кирилова Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург

Выступления:

Азовцева Н.В., педагог-психолог, ГБУ ДО ЦППМСП «Развитие» Центрального района, Санкт-Петербург. Профилактика и урегулирование конфликтов в образовательных учреждениях после реорганизации

Березина Д.В., педагог-психолог, ГБУ ДО ЦППМСП Невского района, Санкт-Петербург. Просветительская работа педагога-психолога

ЦППМСП с педагогами ОУ и ДОУ – помощь в предотвращении конфликтов с родителями

Буткевич А.Ю., методист, *Кубарев К.А.*, педагог-психолог, ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района, Санкт-Петербург. Алгоритм работы районной службы медиации с конфликтом «родитель-родитель»

Быкова Л.В., методист, ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района, *Орлова М.В.*, педагог-психолог, ГБУ ДО ЦППМСП Красносельского района, Санкт-Петербург. Конфликты современных подростков и роль службы школьной медиации в их урегулировании

Виноградова А.А., педагог-психолог, ГБУ ДО ЦППМСП Приморского района, Санкт-Петербург. Внедрение стратегии сотрудничества в деятельность службы школьной медиации в образовательной организации

Исаченко А.Д., студентка, факультет социальной педагогики и психологии, *Кухтова Н.В.*, к.пс.н., педагогический факультет, ВГУ имени П.М. Машерова, Витебск, Республика Беларусь. Коммуникативное «ядро» будущего медиатора

Камакина О.Л., методист, педагог-психолог ГБОУ гимназия № 284 Кировского района, педагог-психолог ГБУ ДПО ЦППС Кировского района, *Кузьмин Г.С.*, методист ГБОУ СОШ № 323 Невского района, Санкт-Петербург. Нарративный подход в исследовании структурных факторов конфликта

Ковалева А.А., заместитель директора по правовым вопросам, ГБОУ гимназия № 586 Василеостровского района, Санкт-Петербург. Потенциал использования медиативных технологий при проведении административных бесед

Кругляк Л.Д., педагог-психолог, методист ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района, *Савосина В.А.*, учитель технологии ГБОУ школа № 635 Приморского района, Санкт-Петербург. Знакомство подростков со стилями поведения в социальных и психологических конфликтах посредством игры «Конфликтариум»

Солдатова Г.В., к.пс.н., доцент кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург. Социально-психологическое самочувствие участников образовательного процесса

Троицкая Г.Ю., педагог-психолог, ГБОУ школа «Тутти», Санкт-Петербург. Конфликты в образовательной организации с углубленным изучением предметов музыкального цикла и пути их разрешения

10 февраля

10.00-13.00

Мастер-класс 1 (актовый зал)

«Психолого-педагогическое сопровождение нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста через реализацию проектной деятельности»

Ведущие:

Шишкина Вероника Юрьевна, педагог-психолог, ГБДОУ № 95 Фрунзенского района, Санкт-Петербург

Цель: познакомить участников с современными формами и методами патриотического воспитания: проектная деятельность.

Патриотизм – важная и значимая ценность в жизни общества и государства в целом, выражающийся в активных способах реализации на благо своей Родины. Воспитание нравственности, гражданственности, патриотизма начинается в детском возрасте с чувства любви к близким людям, родному краю, природе, традициям.

Следует отметить, что с точки зрения психологических основ, патриотизм рассматривается как источник толерантности. Умение видеть и уважать духовную силу и достижения разных народов является отличительной чертой настоящего патриота. Детям дошкольного возраста свойственно подражание. Но мало развитая произвольность поведения, неумение контролировать свои поступки, понимать их нравственную составляющую могут приводить к нежелательным поступкам.

Как показывает практика, наиболее запоминающиеся и результативны те формы работы, где дети сами являются активными участниками. Современные формы и методы патриотического воспитания в нашем детском саду реализуются через проектную деятельность, которые позволяют объединить педагогов, детей и родителей.

Модератор:

Пунченко Наталья Викторовна, ст. преподаватель кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург

Мастер-класс 2 (ауд. 113)

«Профессиональное самоопределение медиатора в «Конструкторе надпрофессиональных компетенций»

Ведущий:

Камакина Оксана Леонидовна, методист, педагог-психолог ГБОУ Гимназия №284 Кировского района Санкт-Петербурга, педагог-психолог ГБУ ДО ЦППС Кировского района, Санкт-Петербург

Кузьмин Георгий Сергеевич, методист ГБОУ СОШ № 323 Невского района, Санкт-Петербург

Цель: познакомить участников с набором надпрофессиональных компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

В любой профессии есть некий набор необходимых знаний и узко специализированных навыков. Иногда нам сложно оценить его и осмыслить, если содержание профессиональной деятельности нам неизвестно или известно поверхностно. С другой стороны, есть множество качеств, стилей поведения и свойств мышления, общепрофессиональных навыков, полезных привычек и стратегий решения проблем, которые востребованы безотносительно конкретной специальности – именно их и называют надпрофессиональными компетенциями. И зачастую мы задаёмся вопросами: «Что это за качества, навыки и стратегии? Сколько их? Какие из них – самые важные? Как они связаны друг с другом?..»

Ответы на эти вопросы вместе с участниками мастер-класса мы попытаемся найти с помощью дидактической игры «PROнавыки» – своего рода конструктора, средствами которого можно структурно проанализировать и визуализировать пространство надпрофессиональных компетенций. В рамках мастер-класса мы попробуем проделать именно это, а в дальнейшем – использовать полученные результаты для сфокусированной рефлексии о специфике профессиональных ролей руководителя, педагога, психолога, медиатора. И это станет нашим общим достоянием – ведущих и участников мастер-класса...

Модератор:

Солдатова Галина Викторовна, к.п.с.н., доцент кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург

Мастер-класс 3 (конференц-зал/резерв ауд. 430)

«Развитие soft skills компетенций у педагогов, как фактор успешного взаимодействия с родителями воспитанников»

Ведущий:

Ткаченко Тамара Владимировна, педагог-психолог, ГБДОУ детский сад № 23 комбинированного вида Невского района, Санкт-Петербург.

Цель: развитие личностного и профессионального потенциала педагогов через soft skills компетенции.

Задачи:

1. Развитие надпрофессиональных значимых личностных качеств современного педагога.
2. Расширение представлений о основных гибких навыках.
3. Осознание педагогами личных барьеров для проявления и развития гибких навыков.
4. Создание условий для развития «профессиональной мобильности» (профессионального роста) при взаимодействии с родителями воспитанников.

Ведущие мастер-класса проведут ряд упражнений, которые помогут развивать у учащихся творческую активность, будут способствовать осо-

знанию собственной ценности и индивидуальности обучающимися, помогут снять психоэмоциональное напряжение, научат учащихся обнаруживать оригинальные пути выхода из затруднительных ситуаций, развивать критические навыки мышления, умение вместе работать, слышать и чувствовать друг друга.

Модератор:

Кирилова Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург

Баринова Наталья Александровна, директор, педагог-психолог, ГБУ ДО ЦППМСП Курортного района, Санкт-Петербург

Мастер-класс 4 (ауд. 325)

«Волшебный клубок»

Ведущие:

Елисеева Екатерина Алексеевна, педагог-психолог ГБУ ДО ЦППС Кировского района, Санкт-Петербурга

Шелонина Татьяна Валериевна, заместитель директора, педагог-психолог ГБУ ДО ЦППС Кировского района, Санкт-Петербург

Цель: познакомить участников с психологической коррекцией состояния клиента в кризисной ситуации.

Техника создана на основе методик работы с клубками Нормы Лебен. В ней заложен диагностический и психокоррекционный потенциал. Цвета выбирались согласно Цветовому тесту отношений А.М. Эткинда. Техника активизирует тактильные ощущения, развивает мелкую моторику и может быть рассмотрена как развивающая в работе с детьми.

Благодаря культурному контексту и цветовому наполнению технику можно применять для широкого круга запросов. Но основное направление – психологическое сопровождение клиентов в кризисных ситуациях, характеризующихся высокой степенью неопределенности, когда необходимо обрести свою путеводную нить.

Модератор:

Думчева Алла Германовна, к.п.н., доцент кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург

Мастер-класс 5 (ауд. 332)

«Игровые технологии как инструмент для формирования навыков взаимодействия внутри семьи для создания счастливой и гармоничной семейной жизни! Игра «Семейный Менеджмент»

Ведущие:

Кругляк Людмила Дмитриевна, педагог - психолог, методист, ГБНОУ "Школа здоровья и индивидуального развития" Красногвардейского района, Санкт-Петербург

Савосина Валентина Александровна, учитель технологии, ГБНОУ школа 635 Приморского района, Санкт-Петербург

Кушнер Юлия Рифгатьевна, автор книги «Крылья домохозяйки. Как взлететь над обыденностью», Казань, республика Татарстан

Цель: расширение репертуара возможностей членов семьи, дифференциация ролевых функций внутри семейной структуры.

Участникам будет предоставлена возможность как участия в игре, так и рефлексивная составляющая, будут показаны возможности использования игры при работе с родителями и старшими подростками.

На мастер классе будет игра " Семейный Менеджмент" это настольная игра состоит из трёх смысловых частей это введение в игру, игровой процесс и рефлексивная часть.

В ходе игры будет предоставлен психологический инструментарий, адаптированный для игрового процесса, предложены варианты работы в индивидуальном и групповом формате.

В игре используется игровое поле, карточки с вопросами, так и метафорические карты, а также кубик Блума с вопросами для игроков.

Модератор:

Черняева Светлана Анатольевна, к.п.н, доцент, доцент кафедры психологии ГБУ ДО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург

Мастер-класс 6 (ауд.502)

«Реальная жизнь» (технологии психологического просвещения участников образовательного процесса)»

Ведущие:

Емельянова Марина Николаевна, педагог - психолог, ГБОУ СОШ № 385 Красносельского района, Санкт-Петербург

Цель: совершенствование компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Мастер-класс адресован педагогам-психологам, реализующим в ОУ комплексные программы психологического просвещения педагогов, учащихся, администрации. Участники мастер-класса освоят интерактивные формы реализации этих задач: профилактическая беседа, игротренинг, цикл тематических встреч. Представленные инструменты позволят педагогам, классным руководителям пополнить методическую копилку в области психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

На примере модельного занятия по профилактике самоповреждающего поведения подростков участникам мастер-класса будут продемон-

стрированы приемы, как можно формировать у учащихся навык замечать свое актуальное эмоциональное состояние, развивать умение сопереживать, поддерживать в эмоционально сложной ситуации, разделять свои переживания с другими, запрашивать и принимать помощь от окружения.

На примере цикла встреч «Школа практической психологии» познакомит с системой обучения педагогов с экологичными и эффективными способами взаимодействия с самим собой и окружающими людьми в эмоционально напряженных ситуациях школьной жизни.

Модератор:

Черняева Светлана Анатольевна, к.п.с.н, доцент, доцент кафедры психологии ГБУ ДО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург

Матузова Надежда Николаевна, педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Невского района, Санкт-Петербург

**13.00-14.00 - Заключительная часть
(Лекционный зал, 3 этаж/ резерв ауд. 429)
Подведение итогов работы конференции
Награждение лучших педагогов-психологов города**