

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию



Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования  
191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13

**Институт развития образования**  
**Кафедра педагогики семьи**

**Методические рекомендации**

«Современные подходы к организации конкурсной деятельности  
по профилактике аддиктивного поведения и иных деструктивных проявлений  
подростков в системе образования Санкт-Петербурга»

В соответствии с п.3.2.8плана-заказа НИР

Протокол № 15 от 27.04.2021

**Авторский коллектив:**

Цыганкова Наталия Игоревна, к.пс.н., доцент кафедры педагогики семьи  
Эрлих Олег Валерьевич, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики семьи

Санкт-Петербург  
2021 г

## Аннотация

В методических рекомендациях обсуждаются современные подходы к организации конкурсной деятельности по профилактике аддиктивного поведения и иных деструктивных проявлений подростков в системе образования Санкт-Петербурга. Представлен опыт организации конкурсной деятельности профилактической направленности в образовательных организациях при непосредственном участии родителей и членов семей обучающихся в рамках профилактического проекта «Социальный марафон: «Школа - территория здорового образа жизни».

Данные методические рекомендации адресованы специалистам образовательных организаций, работникам педагогической сферы, педагогам-организаторам, широкому спектру читателей, заинтересованных в профилактической работе с подростками и их семьями по формированию здорового образа жизни.

### Содержание:

Пояснительная записка	4
Раздел 1.	16
Раздел 2. Социальное проектирование как форма организации профилактической работы с обучающимися подросткового возраста и их семьями	25
Раздел 3. Современные подходы к организации конкурсной деятельности на примере профилактического Проекта «Социальный марафон «Школа территория здорового образа жизни»	37
Рекомендуемая литература	47
Приложения	52

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность методических рекомендаций по организации конкурсной деятельности по профилактике аддиктивного поведения и иных деструктивных проявлений подростков определяется тем, что здоровый образ жизни - это категория, синтезирующая биологические, социальные и экологические представления о здоровье человека и его жизнедеятельности, поскольку физическое благополучие зависит не только от наследственности и количества внимания к здоровью ребёнка со стороны родителей и врачей, но и от влияния экологических факторов, от степени гармонизации взаимоотношений ребёнка с внешней социальной и экологической средой, которая включает в себя образовательные организации.

Формирование здорового образа жизни ребенка одно из стратегических направлений государственной политики в сфере образования. Важное место в сфере формирования здорового образа жизни занимают вопросы пропаганды здорового образа жизни и профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними, профилактика деструктивных проявлений несовершеннолетних.

Как показывают данные криминальной статистики и повседневная реальность, наиболее подверженными наркотизации становятся дети и подростки. Это не случайно, ибо подросток, испытывая тягу ко всему необычному, запретному, а потому интересному для него, проявляет любопытство, смешанное со страхом, к наркотикам и наркосодержащим веществам. Немаловажное влияние на предпочтения, интересы и увлечения подростка оказывает нормативно референтная для него группа сверстников. Наркомания при неблагоприятном стечении обстоятельств может становиться своеобразным атрибутом данной группы. Ценностная, волевая сферы подростка зачастую не оказываются сформированными настолько, чтобы противостоять влиянию группы и отказаться от наркотика.

В силу индивидуально-психологических и физиологических особенностей и психическая, и физическая зависимость от наркотиков у подростка вырабатываются гораздо быстрее, чем у взрослых. Излечиться от пагубной страсти подростку также намного сложнее, чем взрослому, если, конечно, родители не забьют тревогу уже в самом начале заболевания.

Результаты многочисленных исследований и статистических данных показывают существование устойчивой тенденции к значительному и постоянному росту потребления наркотиков и токсических веществ с одновременным снижением возраста приобщающейся к ним молодежи.

Данные методические материалы разработаны с целью преодоления профессиональных дефицитов специалистов системы профилактики в сфере организации конкурсной деятельности, повышения роли родителей (законных представителей) обучающихся

образовательных организаций в обеспечении безопасности и формирования здорового образа жизни детей и подростков.

Реализация общих задач конкурсной деятельности профилактической направленности ориентирована на формирование у обучающихся ценностного, ответственного отношения к своему здоровью, готовности вести здоровый образ жизни; усвоение социально ценных поведенческих норм, коммуникативных навыков, обеспечивающих ребенку эффективную социальную адаптацию; развитие умения регулировать свое поведение, прогнозировать последствия своих действий.

Реализация специфических задач указанной деятельности связана с формированием у детей и родителей представления о негативном воздействии ПАВ на физическое здоровье человека и его социальное благополучие, готовности отказаться от любых форм использования ПАВ; с развитием отрицательных оценок в отношении различных аспектов наркомании; освоением приемов поведения, позволяющих избежать наркозависимости.

В настоящее время конкурсная деятельность по профилактике аддиктивного поведения и иных деструктивных проявлений подростков носит комплексный межведомственный характер, реализуется с использованием современных цифровых форматов и осуществляется при поддержке профессиональных педагогических сообществ организованных кафедрой педагогики семьи СПб АППО.

Необходимость постоянной работы по формированию здорового образа жизни обусловлена сохраняющейся тенденцией ухудшения характеристик здоровья детей, что выступает риском развития ребенка. Для участия в данном Проекте каждым педагогом-организатором должна быть создана комплексная система социально-педагогической работы по формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни на основе социального проектирования. Наиболее важно при этом создание команды, осуществляющей профилактическую программу. Источником практического опыта стал опыт деятельности ряда образовательных организаций Санкт-Петербурга – участников городского Проекта.

На сегодня приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Одним из основополагающих документов для данных методических рекомендаций является распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (далее - Стратегия).

Стратегия представляет приоритеты развития воспитания подрастающего поколения, которые учитывают положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией. Здоровьесберегающие технологии, экологическое воспитание предусмотрены и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

Воспитание подрастающего поколения рассматривается, как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Приоритетами государственной политики в области воспитания подрастающего поколения сегодня являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- признание определяющей роли семьи и соблюдение прав родителей, кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) способствует совершенствованию содержания и условий воспитания здорового подрастающего поколения России [4].

Усиление внимания к вопросам воспитания подрастающего поколения, как одного из ключевых условий обеспечения его здорового образа жизни, интериоризации в мировоззрении

российских духовно нравственных ценностей, получило свое дальнейшее отражение в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”, где отмечается, что «воспитание - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде”

Среди требований к организации воспитания обучающихся отмечены необходимость включения в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых образовательными организациями, обеспечения права принимать участие в разработке данных документов представительных органов и советов обучающихся, совета родителей.[ Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция).[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_358792/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/)]

Необходимость ведения работы по профилактике немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними в образовательной среде обусловлено современным состоянием проблемы наркозависимости. Социальные последствия в результате изменений личности, вызванных немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними, затрагивают не только их потребителей, но и семьи, окружающих их людей и общество.

По данным Центра социологических исследований, во втором десятилетии XXI века в возрастной группе 11 - 24 года численность немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними (с частотой не реже 2 - 3 раза в месяц) составляла 9,6% от общей численности данной возрастной группы (2,6 млн. человек); алкогольные напитки (включая пиво) - 50,5% несовершеннолетних и молодежи (13,7 млн. человек); курят табачные изделия 45,6% (12,3 млн. человек).

Одним из наиболее активных участников процесса профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними в Российской Федерации является система образования. Имеющийся у нее профессиональный, организационный ресурс, а также сфера ее социального влияния позволяют обеспечивать

комплексное, системное воздействие на целый ряд социальных групп, прежде всего, несовершеннолетних и молодежи, а, следовательно, вносить существенный вклад в формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения.

При решении задач профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними и молодежью в образовательной среде необходимо развитие содержательных, научных, методических оснований профилактической деятельности в соответствии с реалиями современного этапа развития общества. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (одобрена решением Правительственной комиссии по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту от 22 мая 2000 г.) (далее - Концепция 2000 года) содержала базовые принципиальные положения, на основании которых во всех субъектах Российской Федерации в рамках единого методологического подхода началась реализация региональных программ профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Благодаря Концепции впервые в истории отечественной системы превенции разработана стратегия объединения усилий различных социальных структур для организации единого профилактического пространства и создания инфраструктуры профилактической деятельности в образовательной среде. В настоящее время возникла необходимость дальнейшего развития методологических и организационных основ профилактической деятельности в образовательной среде. Она обусловлена как существенными изменениями социальных, социокультурных характеристик ситуации, связанной с распространенностью немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними, так и изменениями реалий жизни современного общества в целом, возросшей актуальностью формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также изменениями государственной политики в сфере борьбы с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением.

С одной стороны, профилактическая деятельность ориентируется на дальнейшее усиление и ужесточение контроля за немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними и молодежью, с другой - определяет приоритет задач первичной профилактики, основанной, главным образом, на развитии культуры здорового образа жизни и других социально значимых ценностей - созидания, творчества, духовного и нравственного совершенствования человека. Указанные социальные тенденции нашли свое отражение в новом письме Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. N МД-1197/06 "О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде"

Концепция является системой принципов, организационных подходов и мер, направленных на исключение причин и условий, способствующих профилактике немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними и молодежью в образовательной среде, с конечной целью - максимального исключения наркотических средств и психотропных веществ из жизни несовершеннолетних.

Концепция ориентирована на утверждение качественно нового подхода к профилактике немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними и молодежью. Концепция основывается на формировании в обществе культуры и ценностей здорового и безопасного образа жизни. Концепция развивает и расширяет сферу задач, обозначенных в Концепции 2000 года, а именно: определяет условия для осуществления целостной системной комплексной профилактической деятельности в образовательной среде, базирующейся на общих для всех участниках профилактики методологических основаниях; поддерживает и совершенствует уже сложившуюся в образовательной среде инфраструктуру и механизмы реализации профилактики, определяя сферу задач и ответственности каждого из ее участников, а также принципы взаимодействия между субъектами профилактики в образовательной среде; определяет методологические основы для разработки и внедрения разнообразных методик в профилактической деятельности в системе образования; выделяет единые критерии и индикаторы для оценки профилактической деятельности в образовательной среде.

Одновременно Концепция развивает основные положения Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. N 690), Концепции реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. N 2128-р), а также Концепции осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2010 - 2015 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2010 г. N 1563-р), в части профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения. Минобрнауки России совместно с Рособназдором определяет единую стратегию и минимальный объем требований и условий к проведению профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними и молодежью в образовательной среде. Органы исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования, на региональном и муниципальном уровнях определяют специфику профилактической деятельности в учреждениях образования



с учетом региональных социально-экономических, социокультурных условий; объем профилактических воздействий в соответствии со стратегией реализации региональной профилактической программы и ресурсами административной территории, включая кадровый потенциал специалистов, осуществляющих профилактическую деятельность. В связи с многообразием профилактических программ в образовательной среде на территории Российской Федерации Концепция, наряду с определением стратегии, цели и средств профилактической деятельности, выполняет определенные организационно-методическую и регламентирующую функции.

Концепция также акцентирует внимание на то, что цели, задачи и принципы профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними и молодежью являются компонентом общей системы предупреждения и формирования здорового образа жизни в обществе.

Цель профилактики в образовательной среде - развитие на постоянной основе инфраструктуры и содержания профилактической деятельности, направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними и молодежью. Целевыми группами (субъектами) профилактики употребления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними и молодежью в образовательной среде являются: обучающиеся, воспитанники, а также их родители (законные представители), специалисты образовательных учреждений (педагоги, медицинские работники, психологи, социальные работники), сотрудники органов внутренних дел, представители общественных объединений и организаций, способные оказывать влияние на формирование здорового образа жизни в среде несовершеннолетних и молодежи. Задачами осуществления профилактики зависимости несовершеннолетних от немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательной среде являются: формирование единого профилактического пространства в образовательной среде путем объединения усилий всех участников профилактического процесса для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики; мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности, а также характеристика ситуаций, связанных с профилактикой немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, воспитанниками образовательных учреждений; исключение влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в употребление наркотических средств обучающихся, воспитанников образовательных учреждений; развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди

обучающихся, воспитанников: личностных - формирование социально значимых знаний, ценностных ориентаций, нравственных представлений и форм поведения у целевых групп профилактики; социально-средовых - создание инфраструктуры службы социальной, психологической поддержки и развития позитивно ориентированных интересов, досуга и здоровья; этико-правовых - утверждение в обществе всех форм контроля (юридического, социального, медицинского), препятствующих немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся, воспитанников образовательных учреждений. Объектами профилактики в образовательной среде являются обучающиеся, воспитанники, а также условия и факторы жизни обучающихся, воспитанников, связанные с риском немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, влияние которых возможно корректировать или нивелировать за счет специально организованного профилактического воздействия [5].

Социально-педагогическая профилактика понимается, как система мер социального воспитания, направленная на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующая проявлению различных социально одобряемых видов их активности.

Образовательные организации обладают рядом уникальных возможностей для проведения профилактической работы, в частности, имеют огромное влияние на формирование и развитие личности ребенка, доступ к семье ребенка и механизмы воздействия на семейную ситуацию, располагают квалифицированными специалистами (педагогами, психологами и социальными педагогами), способными обеспечить ведение эффективной работы по формированию здорового образа жизни, в частности профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Подростковый возраст является основным возрастом с повышенным риском к немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ и формирования различных форм девиантного поведения. Работа с обучающимися 6-7 классов должна опираться на психологические особенности подростков и направляться на наиболее значимые для этого возраста факторы риска и защиты по отношению к возможной наркотизации.

Социально значимая деятельность, как процесс включенности в направления деятельности в сфере творчества, спорта, здорового образа жизни и т.д. должна стать все более устойчивым фундаментом нормального досуга несовершеннолетних. Проект «Социальный марафон: «Школа - территория здорового образа жизни» призван поддержать педагогов и подростков как субъектов социального проектирования.

Субъектами социального проектирования могут быть как отдельные личности, так и организации, трудовые коллективы, социальные институты, специально созданные Проектные группы и т. п. Необходимая черта субъекта проектирования – его социальная активность.

Отдельно, принимая во внимание все вышеизложенное, следует отметить значимость конкурсной деятельности. Инновационный фактор развития в образовании – конкурсное движение. По мнению исследователя В.Р. Коха, участие подростков в конкурсах, олимпиадах и викторинах разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала. Включение в конкурсы способствует еще большему развитию активности педагога в профессии, а обучающегося в учебе [10].

Участие в конкурсной деятельности выступает одной из форм содействия выявлению и актуализации потенциала одаренности обучающихся.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей выступают сегодня одной из приоритетных задач современного образования.

С одной стороны, каждый подросток имеет творческие задатки, и задача педагогов раскрыть интеллектуально-творческий потенциал каждого. С другой стороны, существует категория подростков с более высоким творческим и интеллектуальным потенциалом, требующих особой организации обучения, развития и воспитания. Этим подросткам, как правило, не нужно «заставлять учиться», они сами проявляют инициативу, сами «ищут работу», и чаще сложную, творческую.

Участие подростков в конкурсах разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала. Поэтому сегодня набирает силу содействие участию обучающихся в разнообразных конкурсных движениях на разных уровнях, начиная со школьного, заканчивая дистанционными конкурсами всероссийского уровня.

Здесь значимо выделить несколько факторов. Во-первых, с целью развития творческих способностей обучающихся, повышения качества преподавания, постоянно проводятся конкурсные состязания, создавая тем самым здоровую среду творческого соревнования. Следует отметить, что конкурсное движение способствует и росту профессиональных качеств педагогов, побуждают учителя работать не в одном, а нескольких творческих направлениях. Это является хорошим стимулом для роста результативности труда педагогов.

Во-вторых, содержание конкурсных испытаний побуждает подростка расширять свои возможности и способности в изучении темы конкурса (его направления, сценария и т.д.), повышая тем самым уровень самооценки (способствуя переосмыслению своих возможностей), выводя на новый уровень личностного развития. Немаловажную роль занимает конкурсное движение в работе и развитии педагога.

Педагог никогда не творит наедине с собой, а всегда в соавторстве с обучающимися. В.А. Кан-Каликом и Н.В. Никандровым предложены варианты сотворчества педагога и обучающихся.. По мнению авторов, в конкурсных материалах могут быть отражены различные варианты сотворчества учителя с подростками в рамках как учебной, так и внеурочной деятельности.

Творчество начинается тогда, когда появляется интерес к деятельности. Поэтому, участие в конкурсах просто необходимо для творческой самореализации как педагога в профессиональной деятельности, так и ученика в школьной жизни.

Одной из целей федеральных государственных стандартов в образовании является раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей учащихся, и это становится осуществимым через участие в конкурсных и олимпиадных движениях разного уровня проведения, сложности заданий, через подготовку к этим конкурсам. Инновации должны нести для ребенка потенциал выработки уверенности в себе и своих силах. Конкурсное движение открывает для ребенка что-то новое: знания, способ познания, собственный способ и возможность их применения.

Современное конкурсное движение отличается разнообразием форм (викторины, олимпиады, интеллектуальный марафон, проекты). Но самое замечательное, что дети имеют право выбирать согласно своим интересам, возможностям и способностям. Расширенные возможности для доступа к различной информации при подготовке к конкурсам обеспечивает Интернет. Обучающиеся могут сравнивать свои результаты с критериями или работами других участников, что позволяет им делать правильный выбор для дальнейшей работы над собой и самообразованием.

Положения, заявленные в представленных выше стратегических документах, должны быть реализованы в практических мероприятиях. Примером такой успешной практики регионального уровня является профилактический Проект «Социальный Марафон: «Школа - территория здорового образа жизни» (далее по тексту - Проект).

Проект основан на методологии компетентностного подхода и предполагает не выступающее традиционной и устаревшей формой профилактической деятельности простое информирование подростков о последствиях немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, а практику, социально значимую конкурсную деятельность, направленную на развитие у подростков личностных качеств, предоставляющих возможности решения возникающих проблем конструктивными путями, ориентированными на достижение успеха и удовлетворенности в жизни. Проект ориентирован одновременно на профилактику немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ и на

формирование культуры здорового образа жизни у подростка как одного из условий успешности профилактической деятельности.

Однако, для эффективной работы с подростками, вовлечения в Проект новых участников необходима подготовка как организаторов Проекта (классных руководителей, педагогов, организаторов воспитательной и внеурочной деятельности), так и участников – подростков и их родителей.

Поэтому цель методических рекомендаций: оказание методической помощи классным руководителям, педагогам, организаторам воспитательной работы с подростками по вопросам профилактики потребления психоактивных веществ и пропаганды здорового образа жизни; организаторам предлагается алгоритм подготовки и участия в мероприятиях Проекта как действенной форме воспитательной работы с подростками.

В методических рекомендациях представлен цикл разработки и организации профилактической работы с обучающимися и их семьями по проблеме использования потенциала образовательных организаций для формирования здорового образа жизни: от проектирования мероприятий до рекомендаций по их реализации. Каждым учителем должна быть создана комплексная система социально-педагогической работы по формированию навыков здорового образа жизни на основе социального проектирования. Наиболее важно при этом создание команды, осуществляющей профилактическую программу.

Поскольку ведущей деятельностью и важнейшей потребностью подросткового возраста является межличностное общение, работникам педагогической сферы следует большое внимание уделять формированию навыков коммуникативной компетентности как средства, с помощью которого формируются защищающие от немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ и способы поведения. В методических рекомендациях предлагаются методики и упражнения, направленные на формирование коммуникативной компетентности подростков.

Источником практического знания при реализации данного проекта явился опыт ряда образовательных учреждений психолого-педагогической направленности Санкт-Петербурга, таких как Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее в тексте - ППМС-центры), школы, гимназии и т.д. в сфере пропаганды здорового образа жизни и предупреждения профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. У коллектива сотрудников кафедры педагогики семьи Института развития образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования несколько лет назад возникла идея объединить усилия самых различных направлений педагогической сферы деятельности (классных руководителей, педагогов-организаторов, учителей, педагогов-психологов и т.д.) для повышения масштабности и

эффективности вышеуказанной деятельности, что получило отражение в логике организации и реализации данного проекта.

Методические рекомендации включают в свое содержание три раздела, список рекомендуемой литературы и ряд приложений.

В первом разделе рассматриваются правовые и теоретико-методологические основы деятельности по профилактике аддиктивного поведения и иных деструктивных проявлений у подростков.

Во втором разделе методических рекомендаций «Социальное проектирование как форма организации профилактической работы с обучающимися подросткового возраста и их семьями» раскрыты основы социального проектирования, как формы организации профилактической работы в аспекте противодействию немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ и пропаганды здорового образа жизни.

В третьем разделе раскрывается «Алгоритм организации и проведения городского профилактического Проекта «Социальный марафон «Школа- территория здорового образа жизни»» представляющий собой три этапа конкурсных мероприятий для подростков и педагогов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, позитивные коммуникативные процессы и профилактику потребления психоактивных веществ и «Рекомендации по проведению занятий, направленных на повышение мотивации участников профилактического Проекта «Социальный марафон «Школа - территория здорового образа жизни» на основе использования практических упражнений». Это необходимо для расширения кругозора подростков о здоровом образе жизни, выброса негативных эмоций, поддержания интереса и мотивации к Проекту.

Выполнение профилактической программы должно анализироваться и оцениваться, т.к. необходимо знать, насколько эффективно реализуется превентивное вмешательство. Программы и формы профилактики должны быть в достаточной степени гибкими, чтобы позволить адаптировать результаты их оценки. В этом отношении Проект «Социальный марафон: «Школа - территория здорового образа жизни» является примером успешной профилактики: Проект реализуется в регионе уже в течение пяти лет, привлекая все больше талантливых работников педагогической сферы и мотивируя новых подростков к социально-значимой деятельности.

## **Раздел 1. ПРАВОВЫЕ И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ИНЫХ ДЕСТРУКТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ПОДРОСТКОВ**

Современная профилактическая деятельность антинаркотической направленности представляет собой комплексную систему обучения и воспитания, обеспечивающую предупреждение формирования зависимого и деструктивного поведения подростков. Условиями успеха этой работы являются, в том числе, создание условий для формирования у подростков ценностей здорового образа жизни, позитивных личностных свойств и качеств, повышающих их социальную компетентность и психологическую устойчивость к негативным влияниям среды. Особая роль в этом процессе традиционно отводится конкурсной деятельности.

Работа педагога - организатора конкурсной деятельности профилактической направленности требует наличия профессиональных компетенций в правовой, научно-методической и психолого- компетентностей в этой области деятельности, а также понимания особенностей современных детей и подростков.

Конкурсная деятельность по профилактике аддиктивного поведения и деструктивных проявлений должна:

строиться на основе современной нормативно-правовой базы, регламентирующей систему антинаркотической профилактики Российской Федерации и стратегию воспитательной политики в отношении несовершеннолетних;

иметь теоретико-методологическую основу;

встраиваться в реализуемую программу воспитания и социализации;

учитывать специфику деятельности профессиональной образовательной организации;

проводиться сотрудниками, имеющими необходимые профессиональные навыки в сфере профилактики и коррекции аддиктивного (зависимого) поведения несовершеннолетних.

На государственном уровне определена необходимость системной работы по предупреждению немедицинского потребления наркотиков с приоритетом мероприятий первичной профилактики среди обучающихся образовательных организаций.

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ устанавливает, что одним из принципов государственной политики в области противодействия незаконному обороту наркотиков является приоритетность мер по профилактике наркомании и стимулирование деятельности, направленной на антинаркотическую пропаганду (ст. 4. п. 2.) и раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ является одной из форм профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (Ст. 53.4.) [Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ].

Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде определена Законом об образовании в Российской Федерации и Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС ООО) общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.].

Политика образовательной организации по профилактике зависимого поведения подростков должна предусматривать наличие программы воспитания и социализации, обеспечивающей развитие личностных ресурсов детей и подростков (навыки уверенного поведения, повышения самооценки, компетентности в сфере разрешения конфликтов, формирования просоциальной системы ценностей, «цифровой гигиены» и других), дополнительных образовательных программ, предоставляющих возможности социальной самореализации несовершеннолетних, в том числе волонтерское движение, формирование ценностей здоровья, формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознание несовершеннолетними необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения, а так же программы повышения компетентности в данной сфере для администрации, педагогов и родителей.

Процесс воспитательной деятельности антинаркотической направленности в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и подростков: создание психологически комфортной среды, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов, достижение целей антинаркотической профилактики; реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли родителей, подростков и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; системность, целесообразность и нешаблонность воспитательных мероприятий в рамках конкурсной деятельности является одним из условий ее эффективности.

Важным моментом является мотивированность и компетентная психолого-педагогическая позиция у каждого педагога, междисциплинарной команды специалистов для формирования воспитательного пространства, как пространства, имеющего собственное профилактическое содержание исходя из специфики социокультурной ситуации.

Не менее значимым является соответствие имеющихся профилактических конкурсов возрастным особенностям обучающихся, современным тенденциям подростковых сообществ,



в том числе, в социальных сетях, отвечающих на запросы взросления и обеспечивающих корректное, гибкое воздействие на формирование ценностно-смысловой сферы несовершеннолетних, как ключевых факторов высокой сопротивляемости негативным явлениям. Педагогические работники должны четко понимать, что каждая педагогическая ситуация, в которую вовлечен несовершеннолетний, в том числе, в рамках реализации образовательного и воспитательного процесса, должна нести в себе воспитательное/профилактическое воздействие и воспитательный потенциал.

Можно определить следующие цели и задачи конкурсной деятельности в сфере профилактики аддиктивного поведения и деструктивных проявлений:

1. Образовательные:

- формирование у обучающихся представлений о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», «социальная ответственность»;
- ознакомление с причинами и последствиями употребления ПАВ;
- изучение социальных и правовых норм для понимания ответственности за нарушения законодательства в сфере незаконного оборота наркотических веществ.

2. Воспитательные:

- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском, в том числе, риском употребления ПАВ, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы, связанному с рисками употребления ПАВ.

3. Развивающие:

- развитие у обучающихся критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ и мотивации к социально одобряемой деятельности;
- формирование у подростков нового положительного опыта для личностного развития в процессе межличностного и группового содержательного общения;
- создание в процессе совместной деятельности педагогов и подростков благоприятных условий для становления и развития личности несовершеннолетних обучающихся, присвоения ими внутренней ответственности за принятие на когнитивном, эмоциональном, поведенческом уровнях ценностей и норм здорового образа жизни;
- формирование копинг-стратегий и внутренних защит от употребления ПАВ.

Задачи:

1. Создать психологические условия, средовые характеристики, способствующие приобретению подростками нового положительного опыта межличностного и группового содержательного общения как фактора защиты личности от употребления ПАВ.

2. Способствовать формированию основ правовой культуры как необходимости следовать социальным и правовым нормам общества на основе ознакомления с этими нормами, в том числе, в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.

3. Способствовать формированию паттернов (повторяющихся образцов) ответственного поведения, исполнения законов.

4. Способствовать формированию здорового стиля жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

5. Создать предпосылки для формирования готовности принимать осознанные решения в повседневных жизненных ситуациях, в том числе, ситуациях, связанных с социальными рисками, риском употребления ПАВ.

6. Способствовать развитию критического отношения к информации, связанной с ПАВ и предложениям их приобретения и употребления.

7. Содействовать развитию мотивации к социально одобряемой деятельности, исключающей употребление ПАВ.

8. Создать условия для приобретения опыта целеполагания, разработки и реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни, законопослушного поведения, предупреждения употребления ПАВ.

Теоретико-методологическую основу профилактики аддиктивного поведения и деструктивных проявлений несовершеннолетних составляют научные работы, раскрывающие вопросы:

- психического развития личности (К.А. Абульханова, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Л.Ф. Обухова, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов, Д.И. Фельдштейн и др.);

- психопрофилактики и реабилитации лиц с аддиктивными расстройствами (В.В. Барцалкина, С.В. Березин, В.С. Битенский, Е.А. Брюн, Ю.В. Валентик, Н.Н. Иванец, Б.Д. Карвасарский, Ц.П. Короленко, Е.А. Кошкина, К.С. Лисецкий, В.Д. Москаленко, Г.И. Петракова, Н.С. Сирота и В.М. Ялтонский, И.Н. Пятницкая и др.);

- обоснования стратегий совладающего поведения детей и подростков И.М. Никольской, Р.М. Грановской; «стратегий преодоления трудностей» (coping), к содержанию которых относится формирование таких качеств и умений, которые позволяют человеку не просто справляться с возникающими трудностями, но чувствовать, что он, как личность, стал сильнее, компетентнее, его возможности выросли.

- Концептуальные положения: А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина о ведущих типах деятельности и принципиальной роли совместной деятельности для развития ребёнка; теории

о личности как системе отношений к себе и окружающим В.Н. Мясищева; эпигенетической теории Э. Эриксона о жизни человека как прохождении им на психосоциальном уровне восьми стадий психосоциального развития; положения теории социального научения Дж. Роттера: главным или основным типам поведения можно научиться в социальных ситуациях, и эти типы поведения сложным образом соединены с нуждами, требующими удовлетворения в сотрудничестве с другими людьми; поведение человека целенаправленно, то есть у людей существует стремление двигаться к ожидаемым целям и поведение человека определяется ожиданием, что данное действие приведёт, в конечном итоге, к будущим поощрениям; прогноз поведения человека в сложных ситуациях возможно сделать на основе анализа взаимодействия четырёх переменных: потенциала поведения (вероятность данного поведения, встречающегося в какой-то ситуации или ситуациях в связи с каким-то одним подкреплением или подкреплениями), ожидания (обусловленности ожидания субъектом значимого для него подкрепления при выборе своего поведения), ценности подкрепления и психологической ситуации; В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, рассматривающих воспитание, как процесс создания и функционирования детско-взрослой общности, в рамках которого происходит становление индивидуальной картины мира ребёнка, и как процесс управления развитием личности ребёнка через создание благоприятных условий, а само развитие личности – как процесс самостоятельного конструирования мира, то есть процесс саморазвития ребёнка; концепция социального воспитания А.В. Мудрика в которой социальное воспитание понимается, как планомерное создание условий для целенаправленного и относительно контролируемого развития человека в процессе его социализации; более узко - как процесс специально организованного включения детей в разнообразные социальные связи и ситуации, позволяющие формирующейся личности накапливать опыт социального взаимодействия в обществе.

- методологические принципы теории социального научения: положения Н. Миллера и Дж. Долларда о научении, как формировании желательных социальных действий на основе подкрепления, как стимула, который усиливает тенденцию к повторению ранее возникшей реакции; идеи Б. Скиннера о возможности изменения поведения в желательном направлении на основе положительного подкрепления (положительное подкрепление-возможность получить поощрение за выполнение актуальных социальных требований) и отрицательного подкрепления (отрицательное подкрепление-создание условий для выполнения необходимых, но нежелательных для субъекта социально ориентированных действий (например, уборка своих игрушек ребёнком чтобы избежать недовольства родителей), как условие избегания социальных санкций).

Таким образом, основным содержанием деятельности в области антинаркотической профилактики в образовательной организации выступает уменьшение в динамике до полного упразднения факторов риска и повышение влияния факторов защиты. Детальное изучение факторов и процессов, которые защищают детей от факторов риска, определяет основные направления профилактического воздействия.

Политика образовательной организации по профилактике зависимого поведения подростков должна предусматривать наличие программы воспитания и социализации, обеспечивающей развитие личностных ресурсов детей и подростков (навыки уверенного поведения, повышения самооценки, компетентности в сфере разрешения конфликтов, формирования просоциальной системы ценностей, «цифровой гигиены» и других), внесение профилактических задач в рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы, наличие дополнительных образовательных программ, предоставляющих возможности самореализации несовершеннолетних, в том числе волонтерское движение, формирование ценностей здоровья, формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознание несовершеннолетними необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения, а так же программы повышения компетентности в данной сфере для администрации, педагогов и родителей.

## **РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА И ИХ СЕМЬЯМИ**

*Социальное проектирование* - вид деятельности, которая имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, организации эффективной социальной работы, преодолению актуальных существующих социальных проблем. Возможности такой деятельности хорошо проявились в практике многих стран, и сегодня без применения проектных технологий трудно представить себе, в том числе и педагогическую деятельность. Однако в настоящее время социальное проектирование - не только технология достижения ожидаемого результата в социальной сфере, но и решение более широкой задачи - утверждение в социальной практике, включая педагогику, проектного мышления, ценностей социальной ответственности в мировоззрении детей и подростков, способных компенсировать дальнейшее распространение ценностей прагматизма и индивидуализма.

Социальное проектирование сегодня в педагогической деятельности представляет собой особую педагогическую технологию, которая показала свою состоятельность в практике работы с многими обучающимися: детьми младшей школы, подростками, студентами.

Значимая роль в процессе внеурочной и досуговой педагогической работы с подростками отводится образовательным технологиям, позволяющим совместить решение многих задач: мотивации к социально значимой деятельности, пропаганде здорового образа жизни, разнообразию досуговой деятельности в противовес к пробам психоактивных веществ.

Одной из основных таких технологий является социальное проектирование.

Работа с подростками в рамках социального проектирования может быть полностью основана на позитивных целях, которые ставят подростки в реальной жизни. Конечно, созданные в школе проекты базируются в большей степени на самом учебном процессе (нескольких учебных предметах) и отталкиваются, прежде всего, от них и учебных интересов обучающихся. Как правило, эти проекты носят учебный характер и часто являются способом комплексного изучения той или иной темы, вокруг которой концентрировалось внимание учащихся. Однако, здесь важно заметить, что все же основные виды таких школьных работ концентрируются на живом и жизненном материале; заостряя большое количество внимания на совместную деятельность подростков, на отношения между ними, на их умение разобраться в реальной жизни.

Применение проектной деятельности в школьной практике, с одной стороны, чревато «перекосами» в учебном процессе (ведь ни в один проект невозможно уложить все требуемые знания) или воспитательной системе (воспитательный аспект может присутствовать в недостаточной степени). С другой стороны, очевидны и преимущества этой системы занятий: высокая мотивация, энтузиазм и заинтересованность детей, связь полученных знаний с реальной жизнью, выявление лидеров, развитие кооперации и научной пытливости, самоконтроль, лучшая закреплённость знаний, сознательная дисциплинированность группы и т.д. Педагоги, использовавшие этот метод, в основной массе были настроены применять его и впредь.

Применение проектной технологии предполагает изменение отношения к обучающемуся, как к личности, с ее потребностями, возможностями и устремлениями. Метод проектов, как педагогическая технология, актуализирует решение этой задачи, формирует ответственность за состояние общества через освоение молодыми поколениями основных навыков, практических умений. Сегодня, создавая реальные условия для их проявления, современные педагоги активно включаются, совместно с обучающимися, в социально-значимую проектную деятельность. Интерес этот способствует проявлению творческих

способностей в выборе содержания и форм образования, в самоопределении собственных инициатив.

В рамках реализации профилактического Проекта «Социальный Марафон: «Школа - территория здорового образа жизни» ключевой акцент делается на внеурочную воспитательно-педагогическую деятельность, направленную на социально-значимую деятельность с позитивным уклоном.

Работа с современными подростками и их родителями в рамках Проекта требует от педагога понимания *особенностей современных подростков и их родителей*, научно-методической, педагогической и андрагогической (учитывающей психологические и образовательные потребности взрослых людей) компетентности.

В подростковом возрасте негативные переживания могут спровоцировать начало немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Способность распознавать и дифференцировать свои эмоциональные состояния и эмоциональные состояния окружающих, умение регулировать своё эмоциональное состояние и контролировать своё поведение помогают подростку преодолеть негативные переживания, чувство беспомощности, несостоятельности и способствуют повышению авторитета в кругу сверстников, приобретению друзей. Однако, в процессе общения подростков со взрослыми и сверстниками возможно возникновение конфликтов, появление негативных эмоций, в том числе, агрессивных. Важное значение для конструктивного выхода из данных состояний имеет овладение обучающимися практическими умениями справляться с негативными эмоциями, конструктивно выражать эмоции. Для профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ так же важную роль играет наличие сформированных практических умений понимания и ненасильственного выражения своих негативных эмоциональных состояний, умения учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве, наличие навыков саморегуляции эмоциональных состояний.

Взрослым важно понимать эмоции и чувства подростка. Агрессия и причины агрессивного поведения подростка с особенностями их психофизиологического состояния, обилия новых интересов, при недостаточности ресурсов для их освоения. Значимым для подростка взрослым важно показывать ему, что такое эмпатия, как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающаяся в поступках, направленных на помощь и обеспечение эмоционального благополучия [16].

Подростковый возраст – период, когда закладываются основные черты характера, стиль поведения человека, его привычки, жизненные ориентации и т.д. Одним из факторов, способных помешать нормальному (безсерьезных отклонений) становлению личности

подростка может стать перенесённый стресс. Реакцией подростков на стресс зачастую становится появление эмоциональных и поведенческих проблем. Злоупотребление психоактивными веществами может выступать для подростка специфическим способом снятия нервного напряжения или «помогать» временно справиться с проблемами, которые подросток неспособен решить более адаптивно. В этой связи крайне важно, в противовес таким, несущим риски разрушения здоровья, психики, «способам» справляться со стрессами, научить подростка позитивным стратегиям совладания со стрессом, трудными, проблемными для него ситуациями. У подростков, как правило, репертуар использования стратегий совладающего поведения невелик. Важной педагогической задачей становится расширение репертуара стратегий совладающего поведения у подростков, что способствует повышению стрессоустойчивости и формированию механизма позитивных психологических защит личности подростков в различных жизненных ситуациях, в том числе, в ситуациях социального риска, связанных с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.

Человек в подростковом возрасте наиболее уязвим психологически, и ему свойственны потребности в переживаниях. У подростка происходит переоценка ценностей, ему просто необходимо ощущение насыщенного переживания, поэтому он стремится к экстремальным ощущениям, таким, где есть неопределенность, риск. В таких ситуациях может возникнуть риск приобщения подростка к немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ. Важной задачей становится обучение подростков навыкам безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском вовлечения в немедицинское потребление наркотических средств и психотропных веществ, с риском причинения вреда здоровью или жизни ребёнка лицами, находящимися в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

Интернет-пространство является обширной зоной риска для подростков в аспекте предложения и распространения информации о немедицинском потреблении наркотических средств и психотропных веществ. Роскомнадзором проводится блокировка Интернет-сайтов, несущих риски для здоровья детей. Способность и готовность к использованию информационно-коммуникативных технологий в целях обучения и развития является одним из механизмов защиты от негативного влияния Интернет-пространства при использовании различных гаджетов, в том числе, мобильных телефонов.

У обучающихся шестых-седьмых классов формируется умение думать и говорить о себе, они уже находят необходимые для этого слова, у них развивается личностная рефлексия, роль общения в их жизни продолжает возрастать. Для профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ подростками в данном

возрастеважное значение имеет сформированность у них навыков эффективного общения с учётом характерной для этой возрастной категории обучающихся личностной значимости для них характеристик «Я могу», «Я умею», «Я интересуюсь». Совершенствование навыков эффективного общения и сотрудничества способствуют формированию позитивной мотивации достижения успеха в межличностном взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Важным является развитие у подростков компонентов жизненной компетентности, фактически выступающих актуальными умениями выдерживать давление группы (далее по тексту – УУД) :успешно преодолевать конфликты, общаться с другими людьми без предубеждений, принимать их достоинства и недостатки, организовывать взаимовыручку, сотрудничество, помощь.Все это способствует формированию социальной компетентности подростков. В свою очередь, социальная компетентность играет важную роль в выборе стратегии поведения при решении проблемных ситуаций, в том числе, в ситуации столкновения интересов в группе и команде (семья, школа, компания сверстников), понимании относительности мнений и подходов к решению проблемы немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Уверенные в себе подростки, которые умеют эффективно решать конфликты с помощью переговоров, правильно оценивают свои чувства и потребности, в большей степени способны противостоять негативному влиянию группы сверстников. Они приобретают способность сознательно выстраивать своё поведение в соответствии с ценностями здорового образа жизни, приобретают ответственность за своё собственное здоровье, бережное отношение к здоровью окружающих нас людей.

У подростков, ко всему вышеизложенному, также активно развивается личностная рефлексия. Это выражается в том, что они всё более охотно описывают себя, свои интересы, увлечения, активнее участвуют в общении с взрослыми и сверстниками, обсуждая проблемы своего «Я». Развитие критического мышления, позитивного образа «Я», рефлексии в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, формирование практических умений принятия ответственных решений, знаний о здоровом образе жизни, имеют важное значение в профилактике употребления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ подростками и их личностном самоопределении. В задачу прохождения возможных практических заданий (см. раздел 3), подготавливающих подростков к прохождению конкурсных этапов Проекта, входит не только изучение влияния немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ на организм, а также выполнение определённых упражнений, способствующих укреплению в обучающихся чувства уважения к самому себе. Познание себя, своих ценностей, целей, инструментов и



целей достижения целей выступают условиями правильного выбора и принятия компетентных решений в ситуации риска наркопотребления.

Важно предоставить подросткам возможности для активного рефлексивного осмысления информации о последствиях табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков, это выступает условием для формирования собственного адекватного критического отношения к немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ и их потребителям. Необходимо показать подросткам чрезвычайную значимость определения собственных жизненных целей, убедить их в том, что в рамках участия в проекте они получат в руки такие «инструменты», которые позволят им стать в жизни не неудачниками, а победителями, научатся пользоваться всеми своими лучшими, сильными сторонами для того, чтобы достигать этих целей, и предоставить возможность практической апробации этих инструментов в групповой работе и тренинге.

Практические задания, описанные в третьем разделе методических рекомендаций, построены с учётом того, чтобы помочь юношам и девушкам ответить вопрос «Чего я хочу?», научить их формулировать свои цели, делать их действенными.

Возрастание у подростков уровня раздражительности и агрессивности в связи с названными выше психофизиологическими особенностями их возрастного развития увеличивают для них и риски, связанные с реагированием на стрессы. Ситуации социального риска, влияющие на развитие и поведение подростков, возникают в процессе как реального, так и виртуального общения. Интернет-пространство является обширной зоной риска для подростков в аспекте предложения и распространения информации о немедицинском потреблении наркотических средств и психотропных веществ. Обучение подростков навыкам безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском вовлечения в немедицинское потребление наркотических средств и психотропных веществ, формирование стратегий совладающего поведения и стрессоустойчивости способствует снижению рисков причинения вреда здоровью или жизни подростков.

У подростков постепенно возрастает потребность в самопрезентации своих взглядов, своего поведения, в пробах своих сил и возможностей, и от педагога во многом зависит, в социальном или асоциальном ключе будут развёртываться эти процессы. Социальное проектирование направлено на удовлетворение потребности подростка в самореализации, в успехе и проверке своих возможностей. Именно в ходе социального проектирования могут сформироваться те значимые, одобряемые обществом навыки социального поведения, выбор которых мотивируется и осуществляется в ходе теоретических уроков. Участниками может быть проведено небольшое социологическое исследование в школе. Выбирается тема, которая

может заинтересовать участников, например, «Что мои ровесники относят к ценностям здорового образа жизни? Какие из них считают наиболее важными для себя?».

Помимо потребности подростков в самопрезентации и самореализации, им важны внимание и поддержка. И это не ограничивается только общением со сверстниками и вниманием со стороны педагогов. Как первичный социальный институт, как источник поддержки со стороны «значимых взрослых», изобилия личных примеров в поступках и поведении (важно, чтобы они были положительными) – крайне важную роль для подростков играет семья. Родители не только коммуникативно, финансово и т.д. поддерживают подростка, как социализирующуюся личность, но и собственным примером, авторитетным мнением помогают решать жизненные проблемы и принимать решения подростком: как провести свободный вечер, какой фильм посмотреть, заниматься спортом или нет и т.д.

В научном сообществе предлагаются различные определения понятия «родительство». Так, исследователь Г.С. Абрамова [5] рассматривает родительство, как социальные роли отца и матери, причем она считает, что освоение социальных ролей «матери» и «отца» – это главная жизненная задача развития человека в период взросления. В современных исследованиях рассмотрены новые динамические тенденции, подчас противоречивые, характеризующие изменения, направленность и специфику развития института семьи в современной России, которые следует учитывать при организации активного взаимодействия с родителями как группы содействия и поддержки при проведении конкурсных этапов Проекта (особенно в рамках второго конкурсного этапа «Моя семья – территория здорового образа жизни»).

Ежегодное увеличение числа детей, участвующих в Проекте вместе со своими семьями, педагогами, классными руководителями, воспитателями, означает профессионализацию родительства и ориентацию родителей на здоровый образ жизни. На протяжении ряда лет сотрудниками СПб АППО проводится мониторинг здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических средств и психоактивных веществ несовершеннолетними. В рамках мониторинга регулярно исследуется социально-демографический статус обучающихся, что позволяет получить информацию о специфике современной петербургской семьи, социально-психологических особенностях родителей обучающихся, особенностях межличностного взаимодействия обучающихся со своими родителями. Данные мониторинга позволяют характеризовать современных петербургских родителей, как субъектов социального взаимодействия со своими детьми в таких ключевых для подростка областях коммуникации, как беседы об интересах подростка, мотивационные и поддерживающие монологи со стороны родителей и т.д. [9].

Подростковые пробы психоактивных веществ, как и другие асоциальные проявления, связаны со свойственной подростковому возрасту тягой к экспериментированию, поиску новых необычных ощущений и переживаний.

Следовательно, необходимо искать возможности для того, чтобы любопытство и склонность к риску реализовывались по-другому, конструктивно и в условиях обеспечения безопасности здоровью ребенка. Такими возможностями обладает спорт, социальная активность, возможность попробовать себя в интересной деятельности. Коммуникативный аспект, общение со сверстниками и значимыми людьми – крайне значимый для подростка вопрос, учитывая то, что подростки нередко чувствуют себя одинокими в силу возрастных особенностей.

Проект призван занять подростков интересной деятельностью, которая не только связана со здоровым образом жизни, но и может поднять авторитет в глазах других сверстников и взрослых.

В этой ситуации крайне важно, чтобы рядом с подростком был взрослый, который сможет понять состояние ребенка и захочет помочь ему справиться с этим состоянием, а также направить его на социально-положительную деятельность.

Очень важно, чтобы родители и другие взрослые члены семьи осознавали это и стремились собственным примером показывать, что жить без психоактивных веществ можно и нужно, это здорово и интересно.

Основными аспектами, мотивирующими и направляющими на социально-значимую деятельность современного подростка, с точки зрения А.В. Диденко является осознание им ценности *здоровья и здорового образа жизни*. Здоровый образ жизни – это, прежде всего, формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, правильное питание, режим дня, и самореализацию через социально-значимую деятельность. [6].

В середине XX века произошло кардинальное изменение структуры заболеваемости населения цивилизованных стран: инфекционная заболеваемость отступила глубоко на второй план, а основное значение по разрушению здоровья людей приобрела так называемая хроническая неинфекционная заболеваемость (ХНИЗ), в первую очередь, – сердечно-сосудистые и онкологические заболевания [19].

Данные многочисленных исследований, выполненных во многих странах мира и подтвержденных экспертами Всемирной Организации Здравоохранения, определяют классификацию факторов риска и ориентировочный вклад этих групп в оценку здоровья населения. Их примерный удельный вес оказывается следующим: 49-53% образ жизни; 18-22% генетика и биология человека (предрасположенность к наследственным и дегенеративным заболеваниям); 17-20% - внешняя среда, природно-климатические условия

(загрязнение воздуха, воды, почвы, резкие атмосферные и климатические изменения и т.п.); 8-10% - здравоохранение (неэффективность профилактических мероприятий и низкое качество медицинской помощи).

Гигиеническая наука поставила себе целью комплекс рациональных поведенческих правил, получивших название «здоровый образ жизни» (ЗОЖ), гарантирующих индивиду максимальную защиту от воздействующих на него факторов риска окружающей среды. В основу ЗОЖ был положен принцип индивидуальной ответственности человека за свое здоровье.

На сегодняшний день Всемирная организация здравоохранения выделяет более 200 факторов, которые оказывают самое значительное, существенное влияние на человека. На первое место ставится гипокинезия\*, на второе - неправильное питание (прежде всего, избыточный вес), третье место занимают вредные привычки (злоупотребление алкоголем, табакокурение, употребление наркотиков и других химических веществ). Четвертое место занимает неблагоприятная экологическая обстановка.

\*ГИПОКИНЕЗИЯ — (англ. hypokinesis) естественное или искусственное снижение двигательной активности . Большой психологический словарь. М.: Прайм ЕВРОЗНАК. Под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко. 2003.

В соответствии с Уставом Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) здоровье – это состояние полного благополучия, физического, душевного, социального, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. В.В. Колбанов в соответствии с дефиницией ВОЗ рассматривает факторы устойчивости здоровья в контексте благополучия, т.е. удовлетворения потребностей человека [13]. Нравственное благополучие, как ведущий критерий здоровья - это ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей. Физическое благополучие тесным образом связано с организацией двигательной активности, где наиболее наглядно выявляются противоречия, обусловленные переходом количества в качество (баланс между гипокинезией и экстремальными нагрузками профессионального спорта). Психическое благополучие можно представить как результат противодействия дистрессу\* и предупреждения пограничных психических состояний.

\*Дистресс(от англ. distress — горе, страдание, сильное недомогание, истощение) — стресс, оказывающий отрицательное воздействие на организм, дезорганизующее влияние на деятельность и поведение. Хроническое переживание Д. может привести к дисфункциональным и патологическим нарушениям (см. адаптационный синдром, стресс, стрессор).Краткий психологический словарь. — Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС». Л.А.Карпенко, А.В.Петровский, М. Г. Ярошевский. 1998.

Соматическое благополучие в наиболее явном виде предстаёт, как высокий уровень устойчивости организма: факторами риска в этой сфере являются нерациональное питание и вредные привычки (курение, пьянство и немедицинское потребление наркотических средств

и психотропных веществ). Репродуктивное благополучие или неблагополучие, как правило, выявляется по конечному результату, т.е. по признакам, наблюдаемым у потомства, либо по невозможности зачатия или вынашивания плода; особое положение занимают болезни, передающиеся половым путём. Социальное благополучие - понятие многоаспектное; здоровье зависит от успешной или неуспешной самореализации.

Здоровье человека зависит от стиля жизни, который в большей степени носит персонифицированный характер и определяется историческими и национальными традициями и личностными наклонностями. Стиль жизни может быть вполне здоровым даже при невысоком экономическом ее уровне и это возможно лишь при должном развитии индивидуальной культуры. Человек, двигаясь и развиваясь, сам «заводит часы своей жизни» [9]. Здоровый образ жизни – часть общей культуры личности, ядром которой является ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, а также систему индивидуальных средств и методов их интеграции в практическую жизнедеятельность, способствующую сохранению биологической активности, повышению работоспособности личности.

Представления о своем образе жизни - важная часть социализации личности, показатель социальной зрелости подростка. В подростковом возрасте начинает складываться способность к построению жизненных планов во временной перспективе. Поэтому в рамках профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися важное значение приобретает овладение на практике навыками Проектирования успешного и здорового будущего, целеполагания и умения адекватно оценивать свои возможности для достижения цели в различных сферах самостоятельной деятельности, прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения поставленных целей, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать на этой основе наиболее эффективные из них. Этому последовательно и системно обучает участие в профилактическом Проекте «Социальный марафон: Школа – территория здорового образа жизни».

## **РАЗДЕЛ 2. АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОРОДСКОГО ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «СОЦИАЛЬНЫЙ МАРАФОН: «ШКОЛА ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

В широком контексте, процесс педагогической профилактики в рамках Проекта предполагает решение, главным образом, двух *основных задач*:

- Реализация общих задач направлена на формирование у детей ценностного, ответственного отношения к своему здоровью, готовности соблюдать законы здорового образа жизни; усвоение социально ценных поведенческих норм, коммуникативных навыков, обеспечивающих ребенку эффективную социальную адаптацию, развитие умения самоконтроля и прогноза своих действий;

- Реализация специфических задач связана с формированием у детей представления о негативном воздействии немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ на физическое здоровье человека и его социальное благополучие, готовности отказаться от любых форм использования наркотических средств и психотропных веществ; с развитием отрицательных оценок в отношении различных аспектов наркоманий; освоением приемов поведения, позволяющих избежать наркозависимости и видеть мир в его приятном многообразии, находя возможности для здорового досуга.

Кроме того, в Проекте реализуются более конкретные задачи:

- способствовать повышению эффективности функционирования системы профилактики аддиктивного поведения обучающихся в образовательной среде Санкт-Петербурга;

- содействовать формированию в образовательной среде открытого информационно-профилактического пространства, обеспечивающего пропаганду здорового образа жизни участников образовательного процесса;

- развивать социальную ответственность и активность обучающихся на основе вовлечения их в создание социальных Проектов, направленных на пропаганду ценностей здорового образа жизни, безопасного поведения и отказа от незаконного (немедицинского) потребления наркотических средств и психотропных веществ;

- активизировать профилактические ресурсы семьи, создать условия для разработки и реализации партнерских проектов, с родителями обучающихся, активизировать привлечение родителей и членов семей к общественно-полезной деятельности, направленной на пропаганду здорового образа жизни, ценностей физического, психического, социального и духовного здоровья.

В ходе участия в профилактическом Проекте у обучающихся 6-7 классов формируются:

- навыки социального поведения, умения общаться со взрослыми людьми, вести диалог; аргументировать свою точку зрения (при коммуникации и коллективном написании сюжета видео-ролика на первом или втором конкурсном этапе); навыки коллективной работы в команде;

- умение работать с современными техническими средствами;

- расширяются знания обучающихся о сложностях, взаимосвязях окружающей социальной действительности;
- привлекается внимание подростков к актуальным социальным проблемам города, окружающих людей;
- подростки вовлекаются в реальную практическую деятельность;
- возрастает мотивация к ведению здорового образа жизни подростками за счет включения их в социально-значимую деятельность.

Проект реализуется в течение полугода для того, чтобы каждый из нижеуказанных этапов был грамотно спланирован и наполнен социально-значимым содержанием.

На каждом этапе ответственный педагог, являющийся координатором на уровне класса, школы, района (классный руководитель, координатор) организует процесс изготовления творческого «продукта» (видеоролика, портфолио семьи в видео формате и т.д.) по заранее подготовленному плану, по которому участники обдумывают деятельность и готовятся к взаимодействию в процессе работы на определенном конкурсном этапе (см. Приложение 1 – Положение о профилактическом Проекте «Социальный Марафон: «Школа – территория здорового образа жизни»).

Школьный тур курирует районный координатор из ППМС Центра, поддерживает и мотивирует команды классов. Мероприятия, которые будут проводить районные координаторы должны представлять собой мотивационную составляющую и возможность обмена опытом.

Организация процесса проведения этапов Проекта

*Определение ответственных и участников Проекта.*

На районном уровне создается организационный комитет (далее – оргкомитет) и определяется районный координатор Проекта. На каждом уровне - классный, школьный, районный - закрепляется ответственный педагог (классный руководитель, педагог-организатор, учитель-предметник), взаимодействующий с подростками и содействующий в написании сценариев, реализации и видеосъемке «продуктов» в рамках Проекта.

1) Подача заявки на участие в Проекте. Заявки следует подавать (в срок – не позднее, чем за неделю до старта профилактического Проекта в электронном виде на сайте для регистрации заявок путем заполнения специальной формы.

2) Определение партнеров (представители системы образования района, представители субъектов профилактики регионального и районного уровня) не менее чем за месяц до проведения. Это может осуществить педагогический коллектив ОО, ответственный районный координатор, с целью как расширения профилактических возможностей Проекта, так и для принятия большего опыта в пропаганде здорового образа жизни.

3) Социальными организациями-партнерами в рамках проведения городского профилактического Проекта «Социальный марафон: «Школа территория здорового образа жизни» могут выступать:

- Сектор по обеспечению деятельности Антинаркотической комиссии Санкт-Петербурга Комитета по вопросам законности, правопорядка и безопасности;

- ГУ МВД России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области;

- Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее в тексте – ЦППМСП) из всех районов Санкт-Петербурга.

4) Информационное обеспечение реализации Проекта. Размещение информации о старте, реализации Проекта рекомендуется сделать в форме оповещения и / или представления на крупном информационном ресурсе (сайт ОО, сайт ЦППМС-центра, группа в социальных сетях), куда все участники будут иметь доступ. Размещение конкурсного видеоролика в цифровых ресурсах – Вконтакте, на youtube канале, на гугл-диске с распространением ссылки и т.д. Целесообразно размещение пресс-релизов на сайте органа управления образованием, СПб АППО, учреждения - координатора в районе за неделю до проведения и соответствующих пост-релизов по окончании этапов Проекта.

5) Разработка программы, плана, сценария подготовки конкурсного продукта и его представления на каждом конкурсном этапе.

6) Приглашение VIP-представителей социальных партнеров с целью мотивации и поддержки участников в ходе проведения этапов Проекта;

7) Взаимодействие участников Проекта между собой. Районные координаторы связываются между собой дистанционно и посещают заседания и собрания методического объединения координаторов профилактического Проекта «Социальный марафон «Школа - территория здорового образа жизни», проходящих каждый месяц. О возможных изменениях и нюансах проведения конкурсных этапов участники обмениваются между собой, получая информацию от председателя вышеуказанного методического объединения и ответственного (ых) сотрудников СПб АППО кафедры педагогики семьи.

*Подготовка участников и школьных команд к участию в Проекте.*

Этому могут способствовать занятия и упражнения, направленные на повышение коммуникативной компетентности подростков, представленные в разделе 3 методических рекомендаций.

*Организационно-педагогические условия проведения конкурсов.*

– Наличие концептуального обоснования проведения Проекта;



– наличие нормативно-правовых документов для проведения работы по профилактике немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ с обучающимися и их родителями;

– организационная поддержка органов управления образованием для проведения районных и городских конкурсных этапов;

– готовность представителей субъектов профилактики к межведомственному взаимодействию в ходе организации и проведения этапов Проекта;

– наличие у специалистов образовательных организаций компетентности в области формирования культуры здоровья и профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними; готовности и опыта педагогического взаимодействия с родителями, основанного на принципах диалога.

Первый конкурс Проекта «Мы на старте!».

Участниками Конкурса «Мы на старте!» являются команды обучающихся 6 и 7 классов школ, принимающих участие в Проекте. Команды формируются по классам. В команде должно быть не менее 12 обучающихся одного класса.

Командой класса создается и представляется на конкурс видеоролик, содержание которого отражает планы класса и(или) школы по участию в Проекте, собственные инициативы класса и(или) школы по его реализации, направленные на пропаганду ценностей физического, психического, социального и духовного здоровья всех участников образовательных отношений; отражает коллективную активную жизненную позицию класса и / или школы относительно сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений. В видеоролике должна быть представлена команда обучающихся, капитан и руководитель команды. Видеоролик должен отражать максимальное количество компонентов здорового образа жизни: спорт, правильное питание, личная гигиена, позитивный эмоциональный настрой и т.д.

Видеоролик может быть снят с использованием любой техники (в том числе, на любительскую видеокамеру или камеру смартфона), смонтирован и озвучен, преобразован в формат файла avi, размещен на электронном ресурсе в сети Интернет (например, на видеохостинге YouTube). Продолжительность видеоролика должна составлять не более 3 минут. Данный временной период продолжительности ролика является оптимальным, как для временных затрат команды класса, организаторов, координаторов и т.д., так и для Жюри – при последующем оценивании.

Все идеи команды относительно участия в Проекте отражаются также в Эмблеме участника Проекта. Эмблема должна быть уникальна, нарисованная вручную, либо с помощью любых компьютерных программ, но НЕ скопирована/скачана с сети интернет.

Формат предоставляемых рисунков эмблем должен иметь тип jpg, jpeg или gif. Эмблема предоставляется на кафедру педагогики семьи –в указанные сроки, согласно Положению.

Для участия в районном этапе конкурса школа направляет в оргкомитет района по одному видеоролику команд – победителей школьного этапа Проекта (если такой проводился) в каждой возрастной категории 6, 7 классов и Эмблему участника Проекта, подготовленного командой. Направление конкурсных материалов осуществляется путем передачи ссылки на электронный ресурс в сети Интернет, на котором размещены видеоролик и эмблема. Важно, чтобы ресурс был доступен и надежен, и материалы могли находиться там в течение всех конкурсных этапов Проекта.

Далее оргкомитету района необходимо определить победителей в каждой из возрастных категорий (среди команд 6 классов и среди команд 7 классов). Команды - победители районного этапа Проекта (в конкурсе) направляются Оргкомитетом района для участия в городском этапе Проекта

Для участия в городском этапе Проекта (конкурса «Мы на старте!») оргкомитет района предоставляет организаторам Проекта заявку в произвольной форме, содержащую:

- ссылки на электронные ресурсы в сети Интернет, на которых размещены материалы команд - победителей районного этапа;

- информацию о командах - победителях районного этапа (полное название школы; фамилии, имена участников команды и авторов видеоролика (полностью), фамилия координатора от класса и школы);

- имя, отчество (полностью), должность председателя оргкомитета школы и куратора команды, их контактные телефоны, адрес электронной почты;

Заявки для участия в городском этапе Проекта (Конкурса «Мы на старте!») передаются в течение четырех календарных дней ответственному лицу, размещающему их на общедоступном ресурсе и предоставляющему жюри Проекта для оценивания.

Заявка на участие в городском этапе Проекта не рассматривается, а команда к участию в городском этапе не допускается в случае если:

- заявка представлена ранее или позднее указанного срока;
- в заявке отсутствует ссылка на электронный ресурс в сети Интернет, на котором размещен видеоролик

- ссылка на электронный ресурс в сети Интернет является неактивной – при переходе по ссылке видеоролик недоступен для просмотра

Информация о результатах городского этапа Проекта (Конкурса «Мы на старте!») размещается на крупном общедоступном ресурсе – сайте, портале, YouTube канале и т.д. для оценивания Жюри, публичного доступа и просмотра.

По опыту проведения Проекта в течение пяти лет, важно отметить следующие моменты:

- необходимо заблаговременно продумать сценарий видеоролика;
- каждый обучающийся должен выполнять определенную, посильную для него роль;
- важно размещать уже готовый видеоролик на доступных видео-хостингах – YouTube, Яндекс-диск, Гугл-диск, сайте образовательной организации. Лучше избегать размещения видеоролика в социальных сетях («ВКонтакте», «Одноклассники» и т.д.), поскольку он может быть заблокирован антивирусными программами;
- необходимо соблюдать регламент размера/продолжительности видеоролика – не более трех минут, поскольку за недостаточный или превышенный объем видеоролика баллы могут быть снижены.

Например, в прошедшем «Социальном марафоне» в 2018-2019 году, команда победитель конкурсного этапа «Мы на старте!», представляющая 7 «Б» класс ГБОУ №299 Фрунзенского района Санкт-Петербурга действовала следующим образом:

1. На первом этапе, куратор команды, педагог Бакулина Галина Эдуардовна продумала состав команды класса – кто сможет сыграть в видеоролике какую роль, исходя из личностных качеств, артистизма и т.д.
2. Далее, совместно с капитаном команды, Арсением Елизаровым, Галина Эдуардовна составила сценарий ролика:
  - придумали на основе ключевой идеи детективного расследования сюжетную линию;
  - творческой группой, совместно с учителем музыки, подобрали музыкальную часть и соотнесли ее с сюжетом;
  - окончательно утвердили сроки съемки и актерский состав
3. После этого был осуществлен непосредственно сам процесс съемки видеоролика – на это было потрачено несколько часов съемочного процесса, разделенные, по согласованию с участниками команды-класса и педагогом, на несколько дней;
4. Следующим шагом была техническая часть – монтаж, обработка, раскадровка видеоматериала, работа со звуком, которая была осуществлена творческой группой, состоящей из педагогов и самих подростков.

В целом, при реализации данного этапа педагогу, ведущему по конкурсу «Мы на старте!» команду класса, важно:

- должным образом замотивировать подростков (этому могут способствовать упражнения, представленные в разделе 3 методических рекомендаций);
- посодействовать созданию интересного сценария видео ролика;

– помочь подросткам распределить роли в рамках как возможностей и личных особенностей, так и сценария видео ролика;

– поддерживать и хвалить подростков, аргументируя процесс социально-значимой деятельностью.

Второй этап Проекта - конкурс «Моя Семья – территория здоровья»

Конкурс «Моя Семья – территория здоровья» является спланированным и мотивационным, ключевая его цель – продемонстрировать преемственность и единение в формировании культуры здоровья семей подростков.

Участники данного конкурса представляют семейные традиции здорового образа жизни, развития физического, психического, социального и духовного здоровья членов семьи, формирования навыков безопасного поведения; демонстрируют готовность к пропаганде семейных ценностей и традиций сохранения и укрепления здоровья.

Для участия в школьном этапе участники данного конкурса:

– проводят за период участия в Проекте несколько совместных семейных мероприятий, демонстрирующих приверженность семьи здоровому образу жизни (физическая, психологическая, социальная, духовная составляющие);

– организуют встречи детей, родителей и педагогов для обмена опытом по организации здорового семейного досуга и семейными традициями здорового образа жизни (в школе или виртуально с использованием сети Интернет – будь то скайп-собрания, общение через социальные сети, иным образом);

– информация о своей семье как об участнике Проекта и о проведенных семьей мероприятиях, об участии семьи в школьных и районных мероприятиях, акциях обобщается в видеоролике.

Для участия в конкурсе «Моя Семья – территория здоровья» команда класса через координатора представляет видеоролик и визитную карточку, включающую следующие сведения:

- полное название школы;
- фамилия, имя участника данного конкурса (полностью), автора (авторов) работы и членов его семьи;
- фамилия, имя, отчество (полностью), должность председателя оргкомитета школы, его контактный телефон.

Для участия в районном этапе Проекта (в конкурсе) школа направляет в оргкомитет района визитную карточку и видеоролик команды - победителя школьного этапа Проекта (если такой проводился) в каждой возрастной категории 6, 7 классов на электронном носителе.

Для участия в городском этапе Проекта (конкурса «Моя Семья – территория здоровья») оргкомитет района предоставляет организаторам Проектавизитную карточку и видеоролик команды - победителя районного этапа Проекта в каждой возрастной категории 6, 7 классов на электронном носителе.

Заявки для участия в городском этапе Проекта (конкурса «Моя Семья – территория здоровья») передаются в строго отведенные 2-3 дня ответственному лицу, размещающему их на общедоступном ресурсе и предоставляющему жюри для оценивания.

Заявки и видеоролики, представленные в иные сроки, не рассматриваются, участники конкурса, заявки на участие которых своевременно не поступили в форму заявки, не были присланы на почту ответственному специалисту кафедры педагогики семьи и доставлены на кафедру в бумажном виде, к участию в городском этапе не допускаются.

С точки зрения конкретного примера по данному конкурсу, интересен опыт семьи Архиереевых («подросток – капитан» Александр Архиереев), из Калининского района, школы №71 7 «А» класса, занявших в вышеуказанном конкурсе первое место в 2018-2019м учебном году.

Коллектив семьи Архиереевых, под руководством педагога Кирилловской Ирины Борисовны, двигался по следующему плану для победы в конкурсе:

1. Этап первый – поиск идеи. Мозговой штурм. Это задача для команды: все участники, члены семьи и педагог Ирина Борисовна предлагали свои идеи. После длительных обсуждений пришли к «рациональному зерну» - за основу семья Архиереевых взяла совместно с Ириной Борисовной идею известного мульт-сериала «суперсемейки», который несколько усовершенствовали – дополнили фразами из известных фильмов и мультфильмов («Джеймс Бонд», «Зима в Простоквашино», «Кавказская пленница» и т.п.)

Мозговой штурм – первый этап работы над сценарием.

Сценарий видеоролика о семье стремились сделать интересным и запоминающимся, но основное предназначение ролика - привлечь внимание к здоровому образу жизни и позитивному отношению к нему конкретной семьи.

2. Этап второй - доработка концепции.

Изучался предыдущий опыт семей данного района, успешно показавших себя в Проекте. Все данные о семье, достоинствах в сфере здорового образа жизни, увлечениях. Их было очень много, поэтому выделили несколько самых важных моментов.

Далее семья определилась с задачей, которую преследует ролик. Возможными варианты, которые обсуждались, были:

Позиционирование. Просмотрев ролик, члены жюри, другие семьи, зрители ит.д. должны обратить внимание на семью, ее ведение здорового образа жизни и оценить ее достоинства.

Подтверждение имиджа. Эта задача ставится демонстрации чего-то уже известного, знакомого, медийного. Ролик должен добавить новые штрихи к образу, улучшить его, сделать еще более привлекательным. Показать творческий продукт в неожиданном ракурсе, и создать новые ассоциации с чем-то приятным – вот в чем залог успеха. Этот вариант и был выбран семьей Архиреевых.

Контрреклама - применяется для творческих продуктов, о которых у потребителей сложилось предвзятое негативное мнение. Это самая сложная задача - ролик должен это мнение развеять.

Разрабатывая концепцию, участники конкурса не забыли о ряде важных моментов:

- Кому ролик адресован (целевая аудитория);
- К каким действиям должен подтолкнуть его просмотр (изменить отношение к здоровью, поделиться впечатлением с друзьями и знакомыми);
- Какое звуковое наполнение (музыка, фоновые шумы) вызовет нужные ассоциации и эмоции;
- Какой голос подойдет для озвучивания (мужской, женский, детский, высокий/низкий).

Этап третий - написание сценария.

Педагог и семья продумали структуру ролика, его сюжет.

Создали раскадровку с детальным описанием всего происходящего в кадре и подбором звукового наполнения, оговорили смену кадров.

Далее был написан текст сценария.

В видеоролике преобладает именно визуальная информация, так что закадровый текст или реплики действующих лиц для выигрешности сводятся к минимуму. Но даже при минимальном количестве звучащих слов текст сценария был необходим. Действия героев-членов семьи, смену событий на экране и спец-эффекты нужно было описать настолько детально, чтоб зрителю без слов было ясно, что происходит. В данном случае, спец-эффектами выступили нарисованные молнии, младшая дочь из семьи Архиреевых устроила погром, в результате чего на семейном совете было принято решение коллективно приучать ее к аккуратности и спорту.

Этап четвертый – доработка.

На этом этапе пригодились советы друзей и прошлых участников Проекта из данного района. Семья с помощью педагога познакомилась со сценарием, выслушала их мнения и приняла опыт.

Были внесены коррективы по тексту, ролям, снят самвидеоролик и осуществлена его техническая доработка - монтаж, звуковые настройки в программе. После этого он был представлен на школьном уровне, после успеха - на районном и далее - на городском.

Важно отметить следующие особенности:

- обязательно участвовать всем членам семьи в данном конкурсе «всем членам семьи»; важно «качество, а не количество» – живой интерес, увлечения, связанные со здоровым образом жизни у конкретных родственников подростка, имеют здесь наибольшую значимость;

- несмотря на то, что конкурс ориентирован на взаимодействие подростка и его семьи, педагог также поддерживает в подготовку сценария работы и возможном ее исполнении;

- важно совместно разработать интересный, нестандартный подход для рассказа о ведении семьей здорового образа жизни – здесь нет строгих ограничений, поэтому можно продумать и максимально выигрышно подать материал.

Защитными факторами могут быть:

- Сплоченность семьи, общее участие всех членов семьи в домашних делах и каких-либо общественных движениях (включая религиозные); поддержка творческих занятий подростка;

- Стремление членов семьи повысить самоуважение ребенка и уважительное отношение друг к другу, не допускающее оскорблений и недоверия. Права всех членов семьи должны соблюдаться одинаково, вне зависимости от того, ребенок это или взрослый;

- Традиция открытого и неформального общесемейного обсуждения всех проблем, связанных с употреблением алкоголя и наркотиков любым членом семьи;

- отсутствие употребляющих наркотики в окружении подростка. Также следует способствовать уменьшению количества точек, в которых торгуют наркотиками (например, сообщать о них в полицию).

**Третий этап Проекта – Конкурс «Мое будущее: Здоровье, Ответственность, Успех!»**

Участниками Конкурса «Мое будущее: Здоровье, Ответственность, Успех!» могут быть капитаны команд классов школ, принимающих участие в конкурсе Проекта «Мы на старте!». Таким образом, подростки, уже показавшие себя как успешные лидеры, смогут продолжить деятельность в рамках Проекта и повести за собой свои команды-классы.

В ходе проведения школьного и районного этапов данного конкурса определяются лучшие капитаны команд среди 6,7 классов, которые направляются для участия в городском этапе конкурса.

Для участия в городском этапе Проекта (конкурса «Мое будущее:Здоровье, Ответственность, Успех!») оргкомитет района направляет в Оргкомитет заявку в произвольной форме, которая должна содержать информацию о победителях среди команд 6, 7 классов районного этапа конкурса и визитную карточку, которая включает следующие сведения:

- полное название школы;
- фамилия, имя капитана команды (полностью);
- название команды, состав участников, класс, в котором обучаются участники Проекта;
- фамилия, имя, отчество (полностью), должность председателя оргкомитета школы и куратора команды, их контактные телефоны.

Для того чтобы лучше понять содержание третьего этапа Проекта, приводим для примера сценарии его проведения в Московском и Калининском районах, в которых этот этап проводился в 2018 и 2019 гг. (см. Приложение4).

В рамках данного конкурсного этапа очень важна психологическая подготовка капитана команды от района. Это значимо по ряду причин:

-во-первых, подростки оказываются в незнакомой обстановке (за исключением ребят из района принимающий стороны. Данный район и учреждение выбирается исходя из того, какой район стал победителем в прошлом году)

- во-вторых, даже зная примерный сценарий мероприятия и время продолженияконкурса, капитану могут быть не знакомы важные, с его точки зрения, детали;

- на данном этапе нужно создать правильную мотивацию капитана, который в свою очередь поможет наладить благоприятную мотивационную среду для личностного развития подростков, распространения инновационного опыта;

Конкурс - это соревнование, для которого характерны напряжение, приподнятое эмоциональное состояние участников, азарт, т. е. все то, что присуще состязанию. В этом массовом мероприятии участвуют не только коллективы обучающихся, но и нередко их родители. Необходимо помнить, что и они испытывают напряжение, а иногда и стрессовое состояние. Капитан команды, взаимодействуя на конкурсе с незнакомыми людьми, должен помнить, что его настроение и эмоциональное состояние отражается на итоговом результате его команды, и на настроении поддерживающих его участников команды, на их родителях. Поэтому капитану очень важно совместно с педагогом поработать над собственным



эмоциональным состоянием и показать жюри и другим участникам конкурса дружеское отношение.

Желание быть капитанами команд изъявляют, прежде всего, подростки, которых ситуация достижений не пугает, а, наоборот, стимулирует. Они, как правило, имеют высокий уровень притязаний, а также мотивацию и способность к достижениям. Это, безусловно, подростки, стремящиеся к успеху. Однако успехом они могут считать как реальные социальные достижения, подтвержденные победой в конкурсе, в Проекте в целом, так и вознаграждения, которые рассчитывают получить, став победителем: признание, известность, статус в коллективе и др. Основная мотивация участия в конкурсе является как внутренней, так и внешней. Следует всегда помнить и о полезных контактах различных служб для психологической помощи, разгрузки и поддержки, о которых можно ненавязчиво рассказать подросткам (см. Приложение 2).

Конкурс - это публичное выступление капитанов перед Жюри и педагогами, стрессовая, напряженная ситуация, которая может принести как успех и признание, так и неудачу. Немалую группу при этом составляют подростки, которые не очень уверены в себе, сдерживают честолюбивые порывы, сожалея о своей пассивности. Их притязания и самооценка при этом могут быть высоки, а пассивность следует расценивать, как попытку избежать возможной неудачи. Как правило, такие подростки тревожны, и участие в конкурсе требует от них больших нервных затрат. Таким подросткам следует помочь решиться на участие в конкурсе капитанов, таким образом помогая разрешению зачастую существующего у них внутреннего конфликта иначе у них может сохраниться чувство неудовлетворенности собой и окружающими. С этим поможет справиться следующий алгоритм подготовки к конкурсу:

- подготовка к выполнению возможных заданий заранее: у подростка должно быть время осмыслить все, что от него может потребоваться;

- проработка будущего выступления по тематическим блокам;

- включение в выступление убедительных фактов и статистических данных, которые произведут на слушателей впечатление (например, цифр, цитат по теме, высказываний экспертов и пр.);

- подготовка «резервных знаний»: знать нужно гораздо больше того, что может потребоваться, это придаст капитану уверенность и авторитетность (например, часто звучат вопросы о эмблеме, которую рисуют капитаны - как она связана с эмблемой их района, какие интересные исторические факты в нем происходили и т.д.);

- прогнозирование вопросов и замечаний аудитории, подготовка возможных ответов;

- разработка последовательности выступления: экспромт хорош, когда он хорошо подготовлен;

- ознакомление с приемами удержания внимания аудитории.

Также, в рамках Проекта необходимо помнить о деятельности Жюри и системе оценивания.

Процедура оценивания членами жюри районного и городского этапов материалов, создаваемых и представляемых в ходе участия в конкурсах «Мы на старте!» и «Моя Семья – территория здоровья» Проекта (далее – конкурсные материалы), проводится заочно на основе анализа представленных конкурсных материалов. Каждый конкурсный материал оценивается не менее чем тремя членами жюри. Члены жюри работают в индивидуальном порядке, не знакомясь с оценками других членов жюри.

Критерии оценки конкурсных материалов едины для конкурсов «Мы на старте!» и «Моя Семья – территория здоровья». Оценка конкурсных материалов на районном и городском этапах Проекта осуществляется исходя из следующих критериев:

П/п	Критерии оценки	Показатели	Кол-во баллов
1	Соответствие тематике конкурса	Содержание представленных разработок соответствует теме конкурса.	1-5
2	Оригинальность	Оригинальность и новизна методического подхода. Выбор методических средств.	1-20
3	Содержание	Полнота раскрытия темы, логическая завершенность, целостность, технологичность.	10
4	Формат и технические качества	Соответствие формата и качества работ требованиям Конкурса	1-5
5	Дополнительные баллы		1-5
	ИТОГО (максимально):		45

Рассмотрим критерии оценки Проекта несколько подробнее.

1. Соответствие тематике конкурса. Видео работы, рисунки и т.д. должны максимально допустимо отражать тематику ведения здорового образа жизни, как противовес пагубным проявлениям, включая пробы наркотических веществ.

2. Оригинальность. Грамотно составленный по актуальной проблеме сценарий, интересная сюжетная линия и вовлеченность всего детского коллектива в совокупности с методическим подкреплением могут принести, в рамках оценивания данного критерия, до 20 баллов.

3. Содержание. В данном критерии важно полноценно раскрыть тематику здорового образа жизни, показав ее преимущество над употреблением наркотических веществ, логически выстроив ролик, а также хорошо технически его подать на суд общественности и членов Жюри.

Победитель и призеры городского этапа Конкурса «Мое будущее: Здоровье, Ответственность, Успех!» определяются по итогам участия в мероприятии.

Победители и призеры конкурсов Проекта определяются Оргкомитетом по итогам городского этапа конкурсов.

Победителем конкурса является участник (команда), набравший по итогам городского этапа конкурса наибольший средний балл. В случае равенства средних баллов у участников конкурса, победитель конкурса определяется Оргкомитетом путем голосования.

Аналогичным образом (в порядке уменьшения среднего балла) определяются участники конкурса, занявшие по итогам конкурса 2 и 3 место. Участники конкурса, занявшие 2 и 3 место, являются призерами конкурса.

Все участники городского этапа конкурсов Проекта отмечаются благодарностями ГБУ ДПО СПб АППО за участие в Проекте.

Оргкомитетом присваивается Гран-При абсолютному победителю Проекта в учебном году, который награждается грамотой Комитета по образованию.

Руководители команд, ставших победителями или призерами конкурсов Проекта, награждаются благодарностями и грамотами Комитета по образованию.

Районные координаторы Проекта, принявшие активное участие в подготовке и проведении Проекта, по решению Оргкомитета поощряются благодарностями и грамотами Комитета по образованию.

Торжественная церемония награждения победителей и призеров конкурсов Проекта проводится в сроки, определяемые Оргкомитетом

Также целесообразно помнить и том, что подросткам, для успешности в Проекте (как в целом, так и на каждом из конкурсных этапов), важно создавать позитивный эмоциональный фон, учить их избавляться от негативных эмоций и т.д. Для этого, на основании материалов сотрудников кафедры педагогики семьи СПб АППО – Эрлиха О.В. и Цыганковой Н.И. в третьем разделе приводятся рекомендации по проведению занятий, направленных на повышение мотивации участников Проекта «Социальный марафон «Школа территория здорового образа жизни» [17], [18].

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ**

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761); //Режим доступа: <http://base.garant.ru/70183566/96b6aebfc4b52c7cfb470c6f39ae612d/#friends>

2. Материалы экстренного расширенного заседания Комиссии Общественной палаты РФ по проблемам безопасности граждан и взаимодействию с системой судебно-правоохранительных органов, состоявшегося в середине февраля 2014 года //Режим доступа: <http://www.garant.ru/article/526482/#ixzz3c6U2CEJZ>.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 1 мая 2019 //Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/>
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» //Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/43281.html/>
5. Министерство Образования и науки Российской Федерации письмо от 5 сентября 2011 г. N МД-1197/06 О концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде//Режим доступа: <http://edu53.ru/np-include/upload/2017/02/14/11299.pdf>
6. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства Вступил в силу с 29 мая 2017 года //Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)
7. ФЗ от 29.12.12г. №273-ФЗ "Об образовании в РФ" // по сост. на 2014 год: с коммент. юристов. - М.: Эскмо, 2014.

#### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1998. – С. 551–576
9. Аршанский И.А. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития. М.: Наука, 1982. – 270с.
10. Диденко А.В. «Формирование мотивации здорового и безопасного образа жизни обучающихся» / Электронный информационный ресурс: Социальная сеть работников образования nsportal.ru <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2015/02/11/dyussh-proekt-formirovanie-motivatsii-zdorovogo/>
11. Зазулин Г.В. Правовые основы антинаркотической политики России: к анализу понятийного аппарата //Режим доступа [http://narkotiki.ru/5\\_6958.htm](http://narkotiki.ru/5_6958.htm)
12. Кабадейцева О.В. Эволюция понятия "досуг молодежи" в истории социологических концепций // Современные исследования социальных проблем - 2011, №3, том 7.
13. Колбанов В.В. Методология формирования здорового образа жизни в образовательных учреждениях // Современные проблемы формирования и

укрепления здоровья: Сб. научных статей Международной научно-практич. конф. – Брест, 24 – 26 октября 2013 г. – Брест: Альтернатива, 2013.

14. Кох В.Р. Необходимость развития творческой и исследовательской культуры у педагога // Психология, социология и педагогика. 2012. № 11
15. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста // 12-е изд. - Спб.: Питер, 2010.
16. Психология общения : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А. П. Панфилова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 368 с.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

17. Учебно-методические материалы по тематике административной и уголовной ответственности за реализацию несовершеннолетними алкогольной продукции и табачных изделий, незаконного распространения среди них наркотических средств и психотропных веществ, а также за немедицинское потребление наркотиков (рабочая группа: Цыганкова Н.И., Эрлих О.В и др.) Электронный ресурс: <http://k-obr.spb.ru/page/635>
18. Цыганкова Н.И. Современные подходы к первичной профилактике наркозависимости и сохранению здоровья школьников. / Первичная профилактика наркозависимости среди несовершеннолетних в системе образования: методическое пособие / авторы-сост.: Л.И. Гущина, Н.И. Цыганкова; под ред. С.В. Алексева. – СПб, СПб АППО, 2010. – 72 с. – С. 27-50
19. Slater C., Carlton B. Behavior, lifestyle, and socioeconomic variables as determinants of health status: Implications for health policy development. Am. J. Prevent. Med. 1985; 1: 25—33.

#### ИНТЕРНЕТ - ИСТОЧНИКИ

20. «Единая молодежная информационная сеть» - [Электронный ресурс]. URL: <http://емис.рф/> (дата обращения 6.06.2019)

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию



Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**Санкт-Петербургская академия  
постдипломного педагогического образования**

  
**СОГЛАСОВАНО**  
  
Заместитель председателя  
Комитета по образованию  
Борщевский А.А.

  
**УТВЕРЖДАЮ**  
  
Ректор ГБУ ДПО  
Санкт-Петербургская академия  
постдипломного педагогического  
образования  
Жолован С.В.

«    » \_\_\_\_\_ 2019 г.

«    » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о реализации в Санкт-Петербурге  
профилактического проекта **Социальный Марафон**  
**«Школа – территория здорового образа жизни»**  
в 2019/2020 учебном году

Санкт-Петербург  
2019 год

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о реализации в Санкт-Петербурге профилактического Проекта Социальный Марафон «Школа – территория здорового образа жизни» в 2019/2020 учебном году (далее – Положение) определяет порядок реализации в образовательных организациях Санкт-Петербурга профилактического Проекта Социальный Марафон «Школа – территория здорового образа жизни» в 2019/2020 учебном году (далее – Проект).

1.2. Под «Школой» в настоящем Положении понимаются государственные общеобразовательные организации Санкт-Петербурга (государственные образовательные организации, осуществляющие в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, и (или) основного общего, и (или) среднего общего образования), которые находятся в ведении Комитета по образованию или администраций районов Санкт-Петербурга.

1.3. Реализация Проекта осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р); Государственной программой Санкт-Петербурга «Обеспечение законности, правопорядка и безопасности в Санкт-Петербурге» (утвержденной Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 17.06.2014 № 489).

1.4. Организатором Проекта является государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (далее - СПб АППО). К проведению Проекта привлекаются государственные бюджетные учреждения дополнительного образования центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи районов Санкт-Петербурга (далее – ППМС-центры).

1.5. Организационно-методическое обеспечение проведения Проекта осуществляется кафедрой педагогики семьи СПб АППО в рамках работы Методического объединения районных координаторов Проекта.

1.6. Для обеспечения проведения Проекта, обеспечения единства целей и результатов Проекта в образовательном пространстве Санкт-Петербурга на основе данного Положения организаторами проведения этапов Проекта разрабатываются и утверждаются положения, регламентирующие проведение соответствующих этапов Проекта.

1.7. Проект реализуется путем организации и проведения конкурсов, указанных в разделе 3 настоящего Положения.

Проект реализуется (конкурсы Проекта проводятся) в несколько этапов: школьный, районный, городской.

1.7.1. Школьный этап организуется Школой при поддержке районного координатора Проекта. Школьный этап проводится в случае участия в Проекте нескольких команд одной Школы. Подготовку и проведение школьного этапа Проекта осуществляет Организационный комитет школы (далее – Оргкомитет школы).

До начала школьного этапа Школа при поддержке родительской общественности принимает решение об участии в реализации Проекта, составляет Заявку, передает ее вариант на бумажном носителе в Организационный комитет района и регистрирует заявку на сайте по адресу <https://forms.gle/q5bqZsJ6hKxhPqT49> (далее - сайт для регистрации заявок).

Заявка на участие в Проекте составляется в печатном виде по форме, содержащейся в Приложении 3 к Положению.

1.7.2. Подготовку и проведение районного этапа Проекта осуществляет Организационный комитет района (далее – Оргкомитет района). Оргкомитет района определяет районного координатора Проекта для включения его в работу методического объединения районных координаторов Проекта, направляет информацию о районном координаторе Проекта в Организационный комитет Проекта.

В случае если школьный этап Проекта не проводится, заявка на участие в Проекте составляется, передается и регистрируется Школой в соответствии с требованиями пункта 1.7.1 в срок **до 01.12.2019**.

1.7.3. Для координации проведения Проекта на школьном и районном этапах, для организации и проведения городского этапа Проекта создается Организационный комитет Проекта (далее – Оргкомитет), в составе согласно Приложению 1 к Положению.

1.8. Для оценивания конкурсных материалов, создаваемых в ходе участия в конкурсах и представленных на городские этапы конкурсов (проводимых в рамках Проекта), создается жюри, в составе согласно Приложению 2 к Положению.

Для оценивания конкурсных материалов, представленных на районные этапы конкурсов (проводимых в рамках Проекта), Оргкомитетами районов создаются жюри районного этапа Проекта.

Для оценивания конкурсных материалов, представленных на школьные этапы конкурсов (проводимых в рамках Проекта), Оргкомитетами школ создаются жюри школы.

1.9. Информация о ходе реализации Проекта размещается на странице кафедры педагогики семьи на официальном сайте СПб АППО (по адресу <http://www.spbappo.ru/institut-detstva/kafedra-pedagogiki-semi>) (далее – сайт СПб АППО) и на официальных сайтах ППМС-центров.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

2.1 Целью Проекта является создание в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга условий для пропаганды здорового образа жизни и профилактики незаконного (немедицинского) потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися образовательных организаций.

2.2. Задачи Проекта:

- Способствовать повышению эффективности функционирования системы профилактики аддиктивного поведения обучающихся в образовательной среде Санкт-Петербурга;
- Содействовать формированию в образовательной среде открытого информационно-профилактического пространства, обеспечивающего пропаганду здорового образа жизни участников образовательного процесса;
- Развивать социальную ответственность и активность обучающихся на основе вовлечения их в создание социальных Проектов, направленных на пропаганду ценностей здорового образа жизни, безопасного поведения и отказа от незаконного (немедицинского) потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- Активизировать профилактические ресурсы семьи, создать условия для разработки и реализации партнерских Проектов, с родителями обучающихся, активизировать привлечение родителей и членов семей к общественно-полезной деятельности, направленной на пропаганду здорового образа жизни, ценностей физического, психического, социального и духовного здоровья.

## **3. ПОРЯДОК И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА**



3.1. Проект проводится в период с 02 декабря 2019 года по май 2020 года.

**Заявки на участие в Проекте размещаются в срок до 28.11.2019** в электронном виде на сайте для регистрации заявок, путем заполнения специальной формы.

**Старт реализации Проекта 02 декабря 2019 года.**

3.2. В рамках Проекта проводится Конкурс «Мы на старте!».

А) Конкурс «Мы на старте!» проводится в следующие сроки:

- школьный этап с 02.12.2018 по 19.12.2018;
- районный этап с 20.12.2018 по 24.12.2018;
- городской этап с 24.12.2019 по 27.12.2019.

Б) Участниками Конкурса «Мы на старте!» могут быть команды обучающихся 6 и 7 классов Школ, принимающих участие в Проекте. Команды формируются по классам. В команде должно быть не менее 12 обучающихся одного класса.

В) Командой создается и представляется на конкурс видеоролик, содержание которого:

отражает планы класса и (или) Школы по участию в Проекте, собственные инициативы класса и(или) Школы по его реализации, направленные на пропаганду ценностей физического, психического, социального и духовного здоровья всех участников образовательных отношений;

отражает коллективную активную жизненную позицию класса и(или) Школы относительно сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений;

все идеи команды относительно участия в Проекте отражаются в Эмблеме Проекта.

В видеоролике должна быть представлена команда обучающихся, капитан и руководитель команды.

Видеоролик может быть снят с использованием любой техники (в том числе, на любительскую видеокамеру или камеру смартфона), смонтирован и озвучен, преобразован в формат файла avi, размещен на электронном ресурсе в сети Интернет (например, на видеохостинге YouTube). Продолжительность видеоролика должна составлять не более 3 минут.

Предложенная Эмблема Проекта прилагается в отдельном файле формата jpg.

Г) Для участия в районном этапе Проекта (в конкурсе) Школа направляет в Оргкомитет района по одному видеоролику команд - победителей школьного этапа Проекта (если такой проводился) в каждой возрастной категории 6, 7 классов и Эмблему Проекта (подготовленного командой). Направление видеоролика осуществляется путем передачи ссылки на электронный ресурс в сети Интернет, на котором размещен видеоролик.

Д) Оргкомитет района определяет победителей в каждой из возрастных категорий (среди команд 6 классов и среди команд 7 классов). Команды - победители районного этапа Проекта (в конкурсе) направляются Оргкомитетом района для участия в городском этапе Проекта.

Е) Для участия в городском этапе Проекта (Конкурса «Мы на старте!») Оргкомитет района предоставляет в Оргкомитет заявку в произвольной форме, содержащую:

Ссылки на электронные ресурсы в сети Интернет, на которых размещены видеоролики команд - победителей районного этапа;

Информацию о командах - победителях районного этапа: полное название Школы; фамилии, имена участников команды и авторов видеоролика (полностью); фамилия, имя, отчество (полностью), должность председателя оргкомитета Школы и куратора команды, их

контактные телефоны, адрес электронной почты.

Ж) Заявки для участия в городском этапе Проекта (Конкурса «Мы на старте!») передаются с 24.12.2019 по 27.12.2019 с 9.30 до 17.30 ответственному лицу, сотруднику кафедры педагогики семьи (СПб АППО, ул. Ломоносова, дом 11-13, кабинет 228, тел. 409-82-60).

Заявка на участие в городском этапе Проекта не рассматривается, а команда к участию в городском этапе не допускается в случае если:

заявка представлена ранее или позднее указанного срока;

в заявке отсутствует ссылка на электронный ресурс в сети Интернет, на котором размещен видеоролик;

ссылка на электронный ресурс в сети Интернет является неактивной – при переходе по ссылке видеоролик недоступен для просмотра.

Информация о результатах городского этапа Проекта (Конкурса «Мы на старте!») размещается на сайте СПб АППО.

3.3. В рамках Проекта проводится Конкурс «Моя Семья – территория здоровья».

А) Конкурс «Моя Семья – территория здоровья» проводится в следующие сроки:

- школьный этап с 16.12.2019 по 20.01.2020;
- районный этап с 21.01.2020 по 24.01.2020;
- городской этап с 27.01.19 по 31.01.2019.

Б) Участниками Конкурса «Моя Семья – территория здоровья» могут быть обучающиеся Школ 6, 7 классов, принимающих участие в Проекте, и их семьи (далее в настоящем пункте – команда).

Участники данного конкурса должны продемонстрировать семейные традиции в отношении здорового образа жизни, развития физического, психического, социального и духовного здоровья членов семьи, формирования навыков безопасного поведения, а также готовность к пропаганде семейных ценностей и традиций сохранения и укрепления здоровья.

В) Для участия в школьном этапе участники данного конкурса:

Проводят за период участия в Проекте несколько совместных семейных мероприятий, демонстрирующих приверженность семьи здоровому образу жизни (физическая, психологическая, социальная, духовная составляющие);

Организуют встречи детей, родителей и педагогов для обмена опытом по организации здорового семейного досуга и семейными традициями здорового образа жизни (в Школе, виртуально с использованием сети Интернет, иным образом);

В свободной форме информация о своей семье, как об участнике Проекта, и о проведенных семьей мероприятиях, об участии семьи в школьных и районных мероприятиях, акциях обобщаются в видеоролике «Моя Семья – территория здоровья».

Визитная карточка видеоролика должна включать следующие сведения:

Полное название Школы;

Фамилия, имя участника данного Конкурса (полностью), автора (авторов) работы и членов его семьи;

Фамилия, имя, отчество (полностью), должность председателя оргкомитета Школы, его контактный телефон.

Г) Для участия в районном этапе Проекта (в конкурсе) Школа направляет в Оргкомитет района по одному видеоролику команд - победителей школьного этапа Проекта (если такой проводился) в каждой возрастной категории 6, 7 классов (в электронной форме на электронном носителе).

Д) Для участия в городском этапе Проекта (Конкурса «Моя Семья – территория здоровья») Оргкомитет района предоставляет в Оргкомитет заявку в произвольной форме и по одному видеоролику команд - победителей районного этапа Проекта в каждой возрастной категории 6, 7 классов (в электронной форме на электронном носителе).

Ж) Заявки для участия в городском этапе Проекта (Конкурса «Моя Семья – территория здоровья») передаются 27.01.2020 с 11.00 до 17.30, ответственному специалисту кафедры педагогики семьи (СПб АППО, ул. Ломоносова, дом 11-13, кабинет 228, тел. 409-82-60). Заявки и видеоролики, представленные в иные сроки, не рассматриваются, участники конкурса, заявки, на участие которых не поступили, к участию в городском этапе не допускаются.

Информация о результатах городского этапа Проекта (Конкурса «Моя Семья – территория здоровья») размещается на сайте СПб АППО.

3.4. В рамках Проекта проводится Конкурс «Мое будущее: Здоровье, Ответственность, Успех!».

А) Конкурс «Мое будущее: Здоровье, Ответственность, Успех!» проводится в следующие сроки:

- школьный этап с 13.01.2019 по 13.03.2020;
- районный этап с 16.03.2019 по 23.03.2019;
- городской этап 02.04.2019.

Б) Участниками Конкурса «Мое будущее: Здоровье, Ответственность, Успех!» могут быть капитаны команд классов Школ, принимающих участие в Конкурсе Проекта «Мы на старте!».

В) В ходе проведения школьного этапа данного конкурса проводятся мероприятия на тему «Мое будущее: Здоровье, Ответственность, Успех!», определяется лучший капитан команды, который направляется для участия в районном этапе конкурса.

Г) В ходе проведения районного этапа данного конкурса проводятся мероприятия на тему «Мое будущее: Здоровье, Ответственность, Успех!», определяются лучшие капитаны команд среди 6,7 классов, которые направляются для участия в городском этапе конкурса.

Д) Для участия в городском этапе Проекта (Конкурса «Мое будущее: Здоровье, Ответственность, Успех!») Оргкомитет района направляет в Оргкомитет заявку в произвольной форме, которая должна содержать информацию о победителях среди команд 6, 7 классов районного этапа конкурса и Визитную карточку, которая включает следующие сведения:

Полное название Школы;

Фамилия, имя капитана команды (полностью);

Название команды, состав участников, класс, в котором обучаются участники Проекта.

Фамилия, имя, отчество (полностью), должность председателя оргкомитета Школы и куратора команды, их контактные телефоны.

Е) На городском этапе конкурса капитаны команд участвуют в квесте «Мое будущее: Здоровье, Ответственность, Успех!».

Ж) Место и время проведения городского этапа Проекта (Конкурса «Мое будущее: Здоровье, Ответственность, Успех!») определяется Оргкомитетом и сообщается участникам городского этапа дополнительно.

Информация о результатах городского этапа Проекта (Конкурса «Мое будущее:Здоровье, Ответственность, Успех!») размещается на сайте СПб АППО.

#### **4. ОЦЕНИВАНИЕ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ**

4.1. Оценка членами жюри районного и городского этапов материалов, создаваемых и представляемых в ходе участия в конкурсах «Мы на старте!» и «Моя Семья – территория здоровья» Проекта (далее – конкурсные материалы), проводится заочно на основе анализа представленных конкурсных материалов. Каждый конкурсный материал оценивается не менее чем тремя членами жюри. Члены жюри работают в индивидуальном порядке, не знакомясь с оценками других членов жюри.

4.2. Критерии оценки конкурсных материалов едины для конкурсов «Мы на старте!» и «Моя Семья – территория здоровья». Оценка конкурсных материалов на районном и городском этапах Проекта осуществляется исходя из следующих критериев:

<b>П/п</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели</b>	<b>Кол-во баллов</b>
1	Соответствие тематике конкурса	Содержание представленных разработок соответствует теме конкурса.	1-5
2	Оригинальность	Оригинальность и новизна методического подхода. Выбор методических средств.	1-20
3	Содержание	Полнота раскрытия темы, логическая завершенность, целостность, технологичность.	10
4	Формат и технические качества	Соответствие формата и качества работ требованиям Конкурса	1-5
5	Дополнительные баллы		1-5
	ИТОГО (максимально):		45

4.3. Победитель и призеры городского этапа Конкурса «Мое будущее: Здоровье, Ответственность, Успех!» определяются по итогам участия в мероприятии.

4.4. Победители и призеры конкурсов Проекта определяются Оргкомитетом по итогам городского этапа конкурсов.

Победителем конкурса является участник (команда), набравший по итогам городского этапа конкурса наибольший средний балл. В случае равенства средних баллов у участников конкурса, победитель конкурса определяется Оргкомитетом путем голосования.

Аналогичным образом (в порядке уменьшения среднего балла) определяются участники конкурса, занявшие по итогам конкурса 2 и 3 место. Участники конкурса, занявшие 2 и 3 место, являются призерами конкурса.

4.4. Все участники городского этапа конкурсов Проекта отмечаются благодарностями СПб АППО за участие в Проекте.

4.5. Победители и призеры конкурсов Проекта награждаются благодарностями и грамотами Комитета по образованию.

4.6. Оргкомитетом присваивается Гран-При абсолютному победителю Проекта в 2019/2020 учебном году, который награждается грамотой Комитета по образованию.

4.7. Руководители команд, ставших победителями или призерами конкурсов Проекта, награждаются благодарностями и грамотами Комитета по образованию.

4.8. Районные координаторы Проекта, принявшие активное участие в подготовке и проведении Проекта, по решению Оргкомитета поощряются благодарностями и грамотами Комитета по образованию.

4.9. Торжественная церемония награждения победителей и призеров конкурсов Проекта проводится в сроки, определяемые Оргкомитетом.

## **5. Авторские права. Персональные данные**

5.1. Ответственность за соблюдение авторских прав при представлении конкурсных материалов на конкурсы в рамках Проекта несет автор (участник, коллектив участников), представивший данные материалы на конкурс.

5.2. Совершеннолетние участники Проекта, родители/законные представители обучающихся - участников Проекта дают свое согласие на обработку персональных данных участников Проекта, представленных для участия в Проекте.

5.3. Организаторы Проекта оставляют за собой право демонстрации поступивших конкурсных материалов на сайте СПб АППО, а также некоммерческого использования конкурсных материалов для развития системы профилактики незаконного (немедицинского) потребления наркотиков и формирования здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.

Подача конкурсных материалов на конкурсы в рамках Проекта предполагает согласие автора на показ и другое некоммерческое использование конкурсных материалов по усмотрению организатора Проекта. При использовании конкурсных материалов права автора сохраняются, авторство указывается. Автор имеет право распоряжаться конкурсными материалами по своему усмотрению.

Заявка  
на участие в профилактическом Проекте  
Социальный Марафон «Школа – территория здорового образа жизни»  
в 2019/2020 учебном году

В Оргкомитет профилактического Проекта  
Социальный Марафон «Школа – территория  
здорового образа жизни»

\_\_\_\_\_

района Санкт-Петербурга

ЗАЯВКА

Администрация \_\_\_\_\_

(полное название образовательного учреждения)

приняла решение об участии в городском профилактическом Проекте Социальный Марафон «Школа – территория здорового образа жизни» в 2019/2020 учебном году.

В Проекте примут участие команды обучающихся 6,7 классов:

№ класса	Количество человек

Получено и хранится в образовательном учреждении (в соответствии с установленной в образовательном учреждении формой) согласие родителей/законных представителей на участие их детей в Проекте.

В соответствии с положениями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» получено согласие совершеннолетних (взрослых) участников Проекта, родителей/законных представителей обучающихся - участников Проекта на обработку персональных данных участников Проекта.

ФИО руководителя (руководителей) команд:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

ФИО Координатора Проекта в школе: \_\_\_\_\_

(Фамилия Имя Отчество, Должность)

Контакты: телефон мобильный \_\_\_\_\_, телефон рабочий \_\_\_\_\_,  
e-mail \_\_\_\_\_

Директор образовательного учреждения \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

подпись/расшифровка

М.П.

\_\_\_\_\_ (дата)

## Приложение 2

### Полезные контакты

**Если подростком в непростой психологической ситуации, он не всегда знает к кому обратиться, помимо друзей и родителей. Поэтому следует помнить о важных контактах, таких как:**

8-800-2000-122 (круглосуточно) – Всероссийская служба детского телефона доверия.

004 (круглосуточно, анонимно) – Городской мониторинговый центр (психолог для детей и подростков).

251-00-33 (круглосуточно, анонимно) – телефон доверия консультативно-диагностического центра репродуктивного здоровья подростков «Ювента».

8-800-25-000-15 (по будням, с 9:00 до 18:00, обеденный перерыв с 13:00 до 14:00) – линия помощи «Дети онлайн» (любые виды помощи и консультаций для детей, которые столкнулись с опасностью или негативной ситуацией во время пользования Интернетом или мобильной связью: виртуальное преследование, домогательство, грубость, шантаж, мошенничество, несанкционированный доступ к ПК, нежелательный контент и т. д.)

708-40-41 (круглосуточно, анонимно) – экстренная психологическая помощь для детей, подростков и их родителей института психотерапии «Гармония».

344-08-06 – телефон доверия экстренной психологической помощи семьям в трудных жизненных ситуациях.

714-42-10, 714-45-63, 714-15-69 (круглосуточно) – наркологический телефон доверия. Уполномоченный по правам ребенка в Санкт-Петербурге сайт [www.spbdeti.org](http://www.spbdeti.org); e-mail:

**Важно! Данные контакты могут быть обновлены! Важно регулярно проверять их.**

Приложение 3

## ТЕЗАУРУС

**Социальная активность** - сознательное отношение субъекта социальной деятельности к требованиям социальной необходимости, движение в сторону успешного решения социальных задач, принятие норм и ценностей, понимание последствий осуществляемой деятельности для определённых социальных групп и личностей, для социального прогресса общества.

**Здоровый образ жизни** - это поведенческий процесс, помогающий человеку усилить контроль над детерминантами здоровья и таким образом улучшить его. Он сочетает в себе личный выбор и социальную ответственность за здоровье, что ведёт к улучшению здоровья в будущем. Всемирная организация здравоохранения определяет здоровый образ жизни как состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических недостатков. Основной акцент делается на умение человека достигать своего оптимального состояния и успешно противостоять негативным факторам окружающей среды. Это позитивная концепция, берущая за основу социальные, личностные и физические возможности человека. Важной составляющей концепции является жизненная компетентность. Основой программ ведения здорового образа жизни является развитие здоровой личности, проявляющей здоровый жизненный стиль, не только влияющий на собственное благополучие человека, но и способствующий позитивным изменениям среды, социальной и культурной ситуации. Группы, в которых проводится формирование жизненного стиля, обычно охватывают популяцию школьников, поскольку именно в контексте школьного обучения возможно регулярное и систематическое обучение и воспитание. Кроме того, работа проводится со средой – семьей, общностью, в которой живёт ребёнок

**Мониторинг наркоситуации** – система государственного наблюдения в сфере незаконного распространения и потребления наркотиков, а также их последствий.

**Наблюдение** – один из наиболее часто используемых в профилактической работе исследовательских методов. Например, наблюдение за поведением участников молодежных тусовок или поведением на дискотеках и в клубах может определить формы взаимодействия продавцов и потребителей наркотических веществ.



**Наркомания** – заболевание, обусловленное зависимостью от наркотического средства или психотропного вещества.

**Наркотические средства** – вещества синтетического или естественного происхождения, препараты, включённые в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, в том числе Единой конвенцией о наркотических средствах 1961 года.

**Незаконное культивирование наркосодержащих растений** – культивирование наркосодержащих растений, осуществляемое с нарушением законодательства Российской Федерации.

**Немедицинское потребление наркотических средств или психотропных веществ** – потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача.

**Незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров** – оборот наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, осуществляемый в нарушение законодательства Российской Федерации.

**Несовершеннолетние** – лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет (ст. 87 УК РФ. 1).

**Оборот наркотических средств, психотропных веществ** – разработка, производство, изготовление, переработка, хранение, перевозка, пересылка, отпуск, реализация, распределение, приобретение, использование, ввоз на территорию Российской Федерации, вывоз с территории Российской Федерации, уничтожение наркотических средств, психотропных веществ, разрешенные и контролируемые в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Социальное Проектирование** – это творческий процесс конструирования системы социальных действий, направленных на преодоление существующих социальных проблем, на позитивные изменения, на развитие социальной ситуации.

**Профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании** – совокупность мероприятий политического, экономического, правового, социального, медицинского, педагогического, культурного, физкультурно-спортивного и иного характера, направленных на предупреждение возникновения и распространения наркомании

**Профилактические мероприятия** – мероприятия, направленные на предупреждение потребления наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача и укрепление психического здоровья лиц, потребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача

**Сценарий проведения**

**Городского конкурса капитанов команд**

**“Мое будущее: Здоровье, Ответственность, Успех!”**

**В рамках профилактического Проекта Социальный Марафон**

**“Школа – территория здорового образа жизни” в 2017-2018 учебном году.**

Дата проведения: 04.04.2018 г. В 14:00 ч.

Место проведения: СПб, проспект Космонавтов, д. 28, корпус 4, литер А)

Встреча участников.

Звучит трек (далее Тр.) - ”Встреча (1-6)”

(Треки зациклены до окончания сбора гостей)

Регистрация;

Сопровождение участников конкурса в зал.

Начало мероприятия.

На экране – заставка конкурса .Звучит Тр. – “вступление”

Выступление ансамбля: \_\_\_\_\_руководитель  
\_\_\_\_\_ (3 мин.)

(на экране видео песня «Будьте здоровы!» из кинофильма «Точка, точка, запятая...»)

Ведущий: Здравствуйте, дорогие друзья! В этот прекрасный весенний день, мы рады видеть вас, в этом уютном зале школы №543 Московского района. Вас встречали как дорогих гостей ансамбль \_\_\_\_\_, художественный руководитель \_\_\_\_\_ . Давайте им поаплодируем!

Собрались мы здесь не случайно, команда именно этой школы в прошлом году стала победителем Городского профилактического Проекта Социальный Марафон «Школа – территория здорового образа жизни» данный Проект направлен на пропаганду здорового образа жизни и создание в школах безопасной образовательной среды, свободной от наркотических средств и психотропных веществ. Сегодня в рамках этого Проекта мы проводим городской очный конкурс капитанов команд “Мое будущее: Здоровье, Ответственность, Успех!”. Капитаны пройдут конкурсные испытания, направленные на побуждение подростков и взрослых сделать выбор в пользу здорового образа жизни.

Сегодня в зале присутствуют почетные гости, ваши аплодисменты:

Начальник сектора по обеспечению деятельности Антинаркотической комиссии в Санкт-Петербурге Коржик Михаил Михайлович,

Заместитель начальника четвертого отдела УМК ГУ МВД России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области Бондаренко Надежда Кузьминична.

Старший оперуполномоченный 4-го отдела УНК ГУ МВДпо Санкт-Петербургу и Ленинградской области -Несина Евгения Александровна.

Слово для приветствия предоставляется:

---

---

Ведущий: От имени оргкомитета Проекта Социальный Марафон благодарим администрацию школы №543 Московского района, за теплый прием и предоставляем слово директору – Виноградовой Екатерине Геннадьевне (директор школы говорит приветственное слово)

Звучит Тр. “Фанфары – 1”

Директор перерезает ленту.

Ведущий: Ваши аплодисменты! Конкурс объявляется открытым! Благодарим Екатерину Геннадьевну присоединяйтесь, пожалуйста, к почетным гостям в зале.

Звучит Тр. – “ ”

Разрешите представить наше справедливое жюри:

- Председатель: Главный специалист отдела воспитательной работы дополнительного образования Комитета по образованию, Горина Марианна Александровна

Члены жюри:

Руководитель Программы, доцент кафедры педагогики семьи государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, кандидат психологических наук, Цыганкова Наталия Игоревна

Председатель ГМО специалистов ППМС-центров ответственных за направление профилактики наркозависимости, педагог-психолог высшей квалификационной категории Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Курортного района Славова Екатерина Немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Руководитель рабочей группы ГМО специалистов ППМС-центров ответственных за направление профилактики наркозависимости по координации Проекта, педагог-психолог высшей квалификационной категории Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района, Пермякова Надежда Михайловна

Руководитель ГМО районных координаторов Проекта, заместитель директора по УВР Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Петродворцового района «Доверие», Орешечкина Лариса Федоровна

Заместитель директора по направлению психолого-педагогической профилактики наркозависимости Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района, Аксенова Лилия Михайловна

Руководитель структурного подразделения, методист «Школы здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района, Румянцева Евгения Владимировна

Звучит Тр. – “Перезвон”

Ведущий: Итак, дорогие друзья, сейчас капитаны школьных команд – победители районного этапа конкурса в сопровождении волонтеров ( \_\_\_\_\_ ) проследуют в кабинет для прохождения конкурсных испытаний:

«Синквейн»

Участникам игры необходимо написать синквейн, используя понятия:

«Выбор»,

«Правила»,

«Конфликт»,

«Ответственность»,

«Дружба».

Помните:

Синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк, в котором человек высказывает свое отношение к проблеме.

Порядок написания синквейна:

Первая строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна.

Вторая строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие.

Третья строка – три глагола, показывающие действие понятия.

Четвертая строка – короткое предложение, в котором автор высказывает свое отношение.

Пятая строка - одно слово, обычно существительное, через которое человек выражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным понятием.

Баллы начисляются за правильность и оригинальность раскрытия заданной темы. Команда может заработать до пяти баллов.

Музыкальные стулья, Горячие стулья, Самый быстрый

Правила игры Музыкальные стулья

Для игры необходимо взять стулья в количестве на один меньше, чем число игроков. Стулья надо расставить в круг (спинками вовнутрь), а игроков расположить вокруг стульев. Водящий (как правило, это взрослый) включает музыку или начинает играть на музыкальном инструменте. (Для того, чтобы игра получилось интересной, неожиданной и непредвзятой, желательно, чтобы водящий при этом не смотрел на игроков). Участники начинают медленно бежать вокруг стульев. В тот момент, когда водящий выключает музыку, задача игрока — быстро сесть на ближайший стул. Тот, кому стула не досталось, выбывает из игры. Водящий убирает один стул и игра продолжается. Оставшийся последний участник становится победителем.

Когда играют в большой компании, можно провести несколько «полуфиналов», в которых выявятся промежуточные победители. После этого можно устроить «суперфинал» для выявления абсолютного чемпиона!

Викторина:

Игра «Первый пятому!»

Для игры необходимо взять стулья по количеству игроков. Стулья надо расставить в круг, игроки садятся на стулья. Водящий (как правило, это взрослый) ставит свой стул в центр круга и садится на него.

Участники рассчитываются по порядку и запоминают свой номер. Водящий начинает хлопать в ладоши тем самым задавая темп, с которым игроки должны, хлопая в ладоши называть свои номера и номер игрока которому он передает сигнал, тот игрок номер которого назвали, должен подхватить темп и передать свой номер другому игроку, и так до того, пока один из игроков не собьется с ритма (такой игрок выбывает). Все игроки должны запомнить выбывший номер, чтобы в процессе дальнейшей игре не называть выбывший номер. Игра проходит до момента пока не останется 1 игрок (победитель).

Ведущий: Вот и закончилось выступление команд, спасибо капитанам, вы большие молодцы!!! Пока жюри подводит итоги, предлагаю посмотреть творческие номера учащихся школы \_\_\_\_\_

Ведущий: Жюри готово огласить итоги.

Звучит Тр. \_\_\_\_\_

25.Ведущий: А теперь, ВНИМАНИЕ! На сцену приглашаются капитаны команд, набравших наибольшее количество баллов. Это представитель

\_\_\_\_\_ района \_\_\_\_\_ баллов, Перед вами ПРИЗЕР конкурса капитанов «Быть здоровым – это модно!».

Аплодисменты!

А также капитан команды \_\_\_\_\_ района  
\_\_\_\_\_ баллов

Еще один ПРИЗЕР конкурса капитанов «Быть здоровым – это модно!». Аплодируем  
нашему победителю!

И на сцену приглашается ПОБЕДИТЕЛЬ сегодняшнего конкурса капитанов

Это капитан, представитель \_\_\_\_\_ района!!!

Награждение проводит:

2. Награждение по результатам сегодняшнего конкурса

3-е место..\_\_\_\_\_... Бондаренко,

2-е место..\_\_\_\_\_..... Коржик,

1- место...\_\_\_\_\_.. Горина,

Заключительное слово Главного специалиста отдела воспитательной работы  
дополнительного образования Комитета по образованию, Гориной Марианны Александровны

Объявление и вручение Благодарности АППО директору Школы

---

Поздравляем победителя конкурса капитанов Городского профилактического Проекта  
Социальный Марафон «Школа – территория здорового образа жизни»!

Всех капитанов приглашаем на сцену.

Слово предоставляется Несиной Евгении Александровне – капитану полиции,  
старшему оперуполномоченному 4-го отдела УНК ГУМВД по Санкт-Петербургу и  
Ленинградской области. (Выступление).

Спасибо Евгения Александровна.

Звучит Тр. - “Перезвон”

26. Ведущий: Это так здорово - чувствовать себя сильными, уверенными, дружить по-  
настоящему, помогать попавшим в беду из-за немедицинского потребления наркотических  
средств и психотропных веществ и уметь радоваться чужим победам! Главное жить  
настоящей интересной жизнью! Все эти слова о вас, ребята!

Огромное спасибо всем, кто участвовал в конкурсе, и тем, кто их поддерживал!

Большое спасибо, ВСЕМ, оказавшим помощь в организации и проведении нашего  
мероприятия. Проект Социальный Марафон «Школа – территория здорового образа жизни»!  
продолжается. Успехов вам, ребята!

А сейчас – фото на память.

Звучит Тр. - Финальная песня «Дорогою добра».

Музыкальные стулья, Горячие стулья, Самый быстрый

Правила игры Музыкальные стулья

Для игры необходимо взять стулья в количестве на один меньше, чем число игроков. Стулья надо расставить в круг (спинками вовнутрь), а игроков расположить вокруг стульев. Водящий (как правило, это взрослый) включает музыку или начинает играть на музыкальном инструменте. (Для того, чтобы игра получилось интересной, неожиданной и непредвзятой, желательно, чтобы водящий при этом не смотрел на игроков).

Участники начинают медленно бежать вокруг стульев. В тот момент, когда водящий выключает музыку, задача игрока— быстро сесть на ближайший стул. Тот, кому стула не досталось, выбывает из игры. Водящий убирает один стул и игра продолжается. Оставшийся последний участник становится победителем.

Когда играют в большой компании, можно провести несколько «полуфиналов», в которых выявятся промежуточные победители. После этого можно устроить «суперфинал» для выявления абсолютного чемпиона!

**Городской Проект Социальный марафон «Школа – территория здорового образа жизни»  
Конкурс капитанов «Мой выбор – здоровье, ответственность, успех!». Городской этап.  
03.04.2019 г., место проведения ГБОУ СОШ №71 (ул. Вавиловых, д. 5, корп. 5)**

**Сценарий**

	Название станций	Описание	Материалы	Ответственный	Время, мин.	Этаж, кабинет
<b>Старт</b>						
1	Регистрация участников, выдача цветных жетонов	Стол регистрации стоят в рекреации второго этажа перед входом в актовй зал. Регистрирующие записывают информацию о пришедших в таблицу и выдают им цветные жетоны (по количеству участников)	Листы регистрации (3), ручки (3), жетоны (6 цветов, по 6 штук каждого), столы и стулья (2, 3)	ЦППМ СП  ОУ 71	14:30 – 15:00	Рекреация у входа в АЗ
2	Размещение участников	В актовом зале на первые ряды садятся участники вместе с сопровождающими. Звучит легкая музыка. На экране заставка с названием.	Мультимедиа, музыка, презентация	ОУ 71  ЦППМ СП	14:30 – 15:00	Актовый зал
3	Приветствие организаторов	Вступительные слова от координаторов города, К района, школы?		ЦППМ СП	15:00 – 15:00	Актовый зал

					5	
4	Творческие номера от учащихся 71 школы	3 номера		ОУ 71	15:0 5 – 15:1 5	Актальный зал
5	Разделение на команды по цветам.	При помощи волонтеров, интерактив от ведущего дабы познакомиться участников команд между собой. Использовать ли волонтеров-разводящих?	Таблички с цветами	ЦППМ СП	15:1 5 – 15:2 5	Актальный зал
6	Выдача инструкций и маршрутных листов	Капитаны на сцене. Выдача маршрутных листов.	МЛ индивидуальные 36 штук	ЦППМ СП	15:2 5 – 15:3 0	Актальный зал
<b>Станции: 6<sup>е</sup> классы играют на первом этаже, 7<sup>е</sup> – на втором. 15:30 – 16:30</b> <b>Время на станции – 9 минут, 1 минута на переход.</b>						
1.	Рациональное питание	<u>1 задание: Лото «Здоровое питание»</u> 4 минуты В таблице представлены полезные и не очень полезные продукты с картинками. Распределите, какие можно есть каждый день, а какие - редко. За ответ получаете по 1 баллу. <u>2 задание: На столе набор продуктов. Составить Меню «Здоровый завтрак!».</u> Защитить. 4 минуты В конце каждый получает правила питания.	Таблица продуктов, продукты, правила питания, ручка, таблица регистрации. Всё по два.	ОУ 71  ЦППМ СМ	10	1, 2 этаж
2.	Эмоции. Настроение. Разрешение конфликтной ситуации	<u>1 задание: Определение коммуникативных умений капитанов</u> 4 минуты В этом задании капитанам предлагается ответить, выбрав один вариант из предложенных. Пример+ иллюстрация (возможно короткое видео). Кто-либо делает что-нибудь такое, что Вам не нравится и вызывает у Вас сильное раздражение. Обычно в таких случаях Вы:... (даны ответы). Пример+ иллюстрация (возможно короткое видео). Кто-либо часто перебивает, когда Вы говорите. Обычно в таких случаях Вы:... <u>2 задание: Словарный запас.</u> 4 минуты У любого лидера должен быть большой словарный запас. Материал. Дан текст о ЗОЖ.	таблица регистрации, ручка, материалы для ведущего (все по два)	ЦППМ СП  ОУ 71	10	1, 2 этаж



		Нужно вставить вежливые слова. Предложение по форме можно менять, но суть должна быть сохранена. Повторять слова нельзя.				
3.	Спортивная эстафета. Правила тренировок. Возможно задание про зарядку.	<u>1 задание: Время эстафеты.</u> 4 минуты <u>2 задание: Миф или реальность?</u> 4 минуты. Опровергните или подтвердите высказывания о правилах тренировок. В конце каждый получает правила спортивных тренировок.	таблица регистрации, ручка, материалы для ведущего (все по два)	СППМ СП ОУ 71	10	1, 2 этаж
4.	Озвучивание мультфильма по ЗОЖ	Учащиеся смотрят короткий отрывок из мультфильма, где герои ведут диалог. Надо придумать диалог между этими героями о ЗОЖ и озвучить по ролям. (при подготовке можно посмотреть отрывок повторно на компьютере)	таблица регистрации, ручка, материалы для ведущего (все по два)	СППМ СП ОУ 71	10	1, 2 этаж
5.	Викторина Зависимости	На презентации таблица: по вертикали – категории вопросов, по горизонтали – количество баллов, которые можно заработать, правильно ответив на вопрос. Участники по очереди выбирают категорию и «стоимость» вопроса. Ведущий задает вопрос. Участник должен ответить на вопрос самостоятельно. Если участник затрудняется ответить, право ответа переходит остальным двум (по скорости поднятия руки). Жеребьевка (порядок выбора вопросов) происходит при входе в класс.	Презентация, таблица регистрации, ручка (всего по два)	ЦППМ СП	10	1, 2 этаж
6.	«Соты» - составляющие ЗОЖ	Участники получают набор карточек в форме равнобедренного пятиугольника. На карточках написаны утверждения, касающиеся жизни подростка (ученика средней школы). Задача 1: разделить карточки на 2 «кучи» - соответствует здоровому образу жизни и не соответствует. Задача 2: расположить карточки, соответствующие ЗОЖ в	Карточки «соты» (6 наборов), таблица регистрации (2), ручка (2)	СППМ СП	10	1, 2 этаж

		единую систему, объединяя их в группы. Задача 3: дать название группам. Представить результаты своей работы (коротко рассказать о том, что получилось, назвать группы).				
<b>Подведение итогов</b>						
1	Подсчет баллов	Ввод данных с маршрутных листов в электронную таблицу, автоматический подсчет суммы баллов рейтинг высчитывается вручную. Подписать грамоты.	Компьютер, таблица-заготовка для подсчета.	ЦППС МП	16:30 – 16:50	Актовый зал
2	Танцевальный флешмоб: разучивают и организуют танец	разучивают танец «Учитель танцев»		71	16:35 – 16:40	Актовый зал
3	Создание эмблемы	Создан макет на 4 ватмана, разделенный на сектора, по количеству районов. Подписан район и школа. Коллаж из картинок, рисунков на тему: «ЗОЖ» выполняют 2 капитана от района (6 и 7 класс). У учеников картинки из журналов, фломастеры, ножницы, клей. Сектора соединяем в круг, крепим на готовую подставку в центре сцены. Вручение шариков участником, общая фотография участников вокруг эмблемы на сцене.	Макет, фломастеры, ножницы, клей, журналы.	71	16:40 – 16:55	Актовый зал
4	Объявление и награждение победителей	Выдача сертификатов, объявление победителей, вручение грамот и призов.	Сертификаты, грамоты, подписанные городом, призы.	ЦППМ СП, Городской координатор	16:55 – 17:00	Актовый зал

Приложение 5

**Рекомендации по проведению занятий,  
направленных на повышение мотивации участников  
Проекта «Социальный марафон «Школа территория здорового образа жизни»  
в процессе организации и проведения конкурсной деятельности**

Стартовые мероприятия в рамках Проекта на школьном уровне должны, с одной стороны, носить мотивационный характер, с другой – четко объяснять подросткам-участникам Проекта сроки, цели и задачи «Социального Марафона».

На школьном, районном и городском этапах очень важно, чтобы преобладал положительный настрой и позитивный эмоциональный фон, которые могут достигаться при помощи представленных в этом разделе практических форм работы.

Для начала взаимодействия и повышения мотивации команды к участию в Проекте класса педагог может использовать следующие формы работы с подростками.

1) *Интерактивная беседа «Эмоции и чувства. Как распознавать эмоциональные состояния других людей на основе наблюдения за внешними проявлениями эмоций (мимика, пантомимика, голос и т.д.)».* Данное упражнение поможет психологически раскрепоститься подросткам, настроит их на более эффективную коммуникацию.

Какие эмоции ты знаешь? Перечисли.

---

---

Какие у людей бывают чувства?

---

---

---

---

Чем отличаются эмоции от чувств?

---

---

Нарисуйте и назовите свое настроение в настоящий момент

Мое настроение похоже на ..... (образ)	Мое настроение это ..... (назвать)
---	------------------------------------

2) *Упражнение «Выставка»*

Данное упражнение значимо для выплеска подростком негативных эмоций, которые важно отбросить перед работой в Проекте. Его можно проводить как перед началом любого из трех этапов, так и по завершению их.

Глубоко вдохнув 3-4 раза, закройте глаза и представьте, что попали на выставку, на которой выставлены фотографии людей, вызывающих злость или тех, кто обидел, поступил несправедливо. Мысленно пройдите по выставке, выберите портрет любого из этих людей и, мысленно, не сдерживая своих чувств, не стесняясь в выражениях, скажите и сделайте ему все, что хотите. Вдохнув 3-4 раза, откройте глаза.

Затем под руководством учителя поделитесь с группой своими впечатлениями, что легко и что трудно было делать в этом упражнении. Что понравилось, что не понравилось? Какую ситуацию представили, чем отличались чувства в начале и конце упражнения?

Представь себе, что ты самый счастливый человек на свете. Запишите заповеди свои заповеди счастья:

---

---

---

---

3) *Дискуссия «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность».* Это упражнение - беседа педагога с обучающимися, направляющая подростков с одной стороны на размышление в рамках тематики Проекта, а с другой – дающее понимание и мотивацию к ведению здорового образа жизни.

Целесообразно проводить данные упражнения после первого конкурсного этапа «На старте!» для закрепления настроения и дальнейшего продуктивного продолжения деятельности в рамках Проекта.

4) *Интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения».* Данное упражнение комплексное, его необходимо проводить как для психологического комфорта подростков, так и для улучшения коммуникативных навыков. Хорошо проводить перед началом любого из этапов Проекта.

Для того, чтобы каждый участник чувствовал себя комфортно и защищенно (безопасно) в процессе общения, необходимо принять правила группового взаимодействия. Подумайте и запишите, какое значение имеют эти правила:

Конфиденциальность \_\_\_\_\_

Здесь и теперь \_\_\_\_\_

Я – высказывания \_\_\_\_\_

Называть друг друга по имени \_\_\_\_\_

Правило «одного микрофона» \_\_\_\_\_

Не ставим оценок \_\_\_\_\_

Активность \_\_\_\_\_

1. Прочитай определения понятий.

Вербальное общение (знаковое) осуществляется с помощью слов, письменной или устной речи, которая служит орудием выражения мыслей, чувств и волеизъявлений людей и является важнейшим средством человеческого общения.

К основным невербальным средствам общения относятся: жесты, мимика, пантомимика.

Жесты - это разнообразные движения руками и головой. Язык жестов - самый древний способ достижения взаимопонимания. В различные исторические эпохи и у разных народов были свои общепринятые способы жестикуляции. Исследования М. Аргайла, в которых изучались частота и сила жестикуляции в разных культурах, показали, что в течение одного часа финны жестикулировали 1 раз, французы - 20, итальянцы - 80, мексиканцы - 180.

Мимика - это движения мышц лица, главный показатель чувств. Исследования показали, что при неподвижном или невидимом лице собеседника теряется до 10-15% информации. В литературе отмечается более 20000 описаний выражения лица. В мимическом выражении лица шести основных эмоциональных состояний (гнев, радость, страх, печаль, удивление, отвращение) все движения мышц лица скоординированы.

Пантомимика - это походка, позы, осанка, общая моторика всего тела.

Поза - это положение тела. Человеческое тело способно принять около 1000 устойчивых различных положений. Поза показывает, как данный человек воспринимает свой статус по отношению к статусу других присутствующих лиц. Лица с более высоким статусом принимают более непринужденную позу.

Тон голоса - чувства, испытываемые говорящим, отражаются, прежде всего, в тоне голоса. В нем чувства находят свое выражение независимо от произносимых слов. Так, обычно легко распознаются гнев и печаль.

Ответьте на вопросы.

1. Чем отличается вербальное и невербальное общение?

---

2. Перечисли, какие средства использует человек для вербального общения?

---

3. Перечисли основные средства невербального общения.

---

---

2. Люди объединяются в коллективы, группы, компании в зависимости от целей этого объединения. Результат общей работы зависит от распределения обязанностей и соблюдения их членами объединения.

Продолжи следующее высказывание: Когда я слышу слово "коллектив", "группа", "компания", я думаю о ...

---

---

Подумайте и постарайтесь ответить на вопрос: Группой, коллективом или компанией, на ваш взгляд, являются:

Семеро козлят в борьбе против волка? \_\_\_\_\_

Куклы Карабаса-Барабаса, помогающие Буратино? \_\_\_\_\_

Разбойники Снежной Королевы? \_\_\_\_\_

Обоснуй свое мнение, обращая внимание на различие целей и способов взаимодействия в каждом из обсуждаемых объединений

---

---

---

##### 5) Практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей».

*Упражнение «Чистый остров».* Данное упражнение направлено на активацию смекалки, концентрации внимания и повышения сосредоточенности подростком. Целесообразные возможности его проведения – перед любым из этапов Проекта.

Представь, что ты являешься жителем большого острова, с красивой природой, чистыми реками, горный воздухом, животными, птицами. Так же на острове живут твои друзья и родные. Однажды на остров высадились пираты, у которых был целый корабль вредных и пагубных для здоровья веществ. Они хотят захватить остров.

Твоя основная задача – не допустить, чтобы пираты смогли разрушить твой остров.

Придумай и напиши варианты защиты своего острова от вредных, пагубных веществ.

---

---

---

---

---

---

---

Запиши свои ассоциации с понятием/термином: Социальная роль

Выглядит как...	Звучит как...

3. Запиши все социальные роли, которые ты выполняешь в своей жизни (например: я - сын/дочь)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Подпиши к перечисленным тобой ролям прилагательные (например: я – ответственный/ая сын/дочь)

5. В какой роли ты чувствуешь себя увереннее всего? Почему?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6. Нарисуй эту социальную роль

7. В какой роли ты чувствуешь себя неуверенно? Почему?

---

---

8. Нарисуй эту социальную роль

9. Вспомните и запишите самые опасные угрозы сети Интернет

---

---

---

---

#### НА ЗАМЕТКУ

Не отправляйте SMS-сообщения!

Сейчас очень популярны сайты, предлагающие доступ к чужим SMS и распечаткам звонков, также очень часто при скачивании файлов вам предлагают ввести свой номер, или внезапно появляется блокирующее окно, которое якобы можно убрать с помощью отправки SMS.

При отправке SMS, в лучшем случае, можно лишиться 300-600 рублей на счету телефона – если нужно будет отправить сообщение на короткий номер для оплаты, в худшем – на компьютере появится ужасный вирус.



Поэтому никогда не отправляйте SMS-сообщения и не вводите свой номер телефона на сомнительных сайтах при регистрации.

б) *Упражнение «Сценарии жизни».* Данное упражнение целесообразно проводить для того, чтобы подростки лучше поняли что такое «здоровый образ жизни», так и прививать интерес к здоровому досугу в противовес к асоциальным проявлениям.

Придумай и запиши сценарий одного дня из жизни:

Один день из жизни зависимого человека	Один день из жизни здорового человека
--	---------------------------------------

Ответь на вопрос, как отличаются дни из жизни этих двух людей? Обоснуй, почему.

---

---

---

---

---

---

---

---

#### ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет .Виды административных правонарушений:

- мелкое хулиганство (ст. 20.1 КоАП РФ);
- распитие пива, алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств в общественных местах (ст. 20.20 КоАП РФ);
- появление в общественных местах в состоянии опьянения (ст. 20.21 КоАП РФ);
- мелкое хищение (ст. 7.27 КоАП РФ).

Прочитай соответствующие статьи Кодекса административных нарушений Российской Федерации (КоАП РФ). Запиши, за какие поступки может быть применены соответствующие статьи

ст. 20.1 КоАП РФ

---

---

---

ст. 20.20 КоАП РФ

---

---

---

ст. 7.27 КоАП РФ

---

---

---

7) *Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды ЗОЖ: «Здоровый образ жизни – для меня!»*. Его целесообразно проводить ближе к окончанию Проекта для закрепления знаний о здоровом образе жизни и понимании его значимости, а также ориентации на будущее.

Прочитай понятия.

Инициатива (франц. initiative, от лат. initium – начало) – почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности; руководящая роль в каких-либо действиях; предприимчивость, способность к самостоятельным активным действиям.

Инициативность - способность личности к инициативе, самостоятельным общественным начинаниям, активности, предприимчивости образует личностное качество.

Социальная инициатива – это инициатива решения некой социально значимой проблемы отдельным человеком или группой людей.

Проект – ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с фиксированными требованиями по использованию ресурсов и качеству результатов, один из способов реализации социальной инициативы.

Ответь на вопросы:

Понятие инициатива отражает способность человека к самостоятельным действиям?  
Обоснуй свой ответ.

---

Проект является результатом социальной инициативы одного человека?

Обоснуй свой ответ.

---

Нарисуй плакат "Здоровый образ жизни - дело общее!"

"Здоровый образ жизни - дело общее!"

Запиши главную идею своего плаката

---

---

Подумай, может ли идея вашего плаката стать идеей вашей социальной инициативы, Проекта по решению важной государственной задачи пропаганде здорового образа жизни? Обоснуйте.

---

---

Продолжи предложения:

Я уверен, что здоровье человека

---

Чтобы быть здоровым

---

Я чувствую себя здоровым, когда \_\_\_\_\_.

Жить надо так, чтобы

---

Если бы все люди были здоровы \_\_\_\_\_.

В жизни меня радует \_\_\_\_\_.

В спорте мне особенно нравится, когда \_\_\_\_\_.

Мне особенно приятно, когда \_\_\_\_\_.

Верно, что я смогу \_\_\_\_\_.

Думаю, что самое важное для меня \_\_\_\_\_.

Я замечаю свои успехи в \_\_\_\_\_.

Под руководством учителя обсудите представления о здоровье и здоровом образе жизни участников группы. Есть ли среди них общие? Что характерно только тебе?

---

---

---

«Делу время - потехе час» - такова русская пословица. Расскажи, как используешь свое свободное время.

---

---

---

---

---

---

---

Какой вид отдыха тебе особенно понравился?

---

---

---

Как ты хотел бы провести свободное время вместе с одноклассниками?

---

---

---

---

Приведи примеры неправильного использования детьми своего свободного времени

---

---

---

---

Задумывался ли ты над тем, что такое жизнь? Понимаете ли как она дорога, важна и неповторима? Что для тебя значит "жизнь"?

Жизнь - это \_\_\_\_\_

Жизнь - это \_\_\_\_\_

Жизнь - это \_\_\_\_\_

Жизнь - это \_\_\_\_\_

Жизнь - это \_\_\_\_\_

Обсудите под руководством учителя ваши ответы, сравните с ответами других ребят. Что объединяет эти ответы? Чем они отличаются?

#### ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Проектно-исследовательская деятельность широко используется в работе, связанной с пропагандой здорового образа жизни. Участниками может быть проведено небольшое социологическое исследование в школе. Выбирается тема, которая может заинтересовать участников, например, «Что мои ровесники относят к ценностям здорового образа жизни? Какие из них считают наиболее важными для себя?»

Далее проводится социологический опрос.

Для этого необходимо совершить ряд действий:

1. Понять, кого вы хотите опросить: какого возраста, в каком классе учатся.
2. Какое количество участников хотите опросить? Лучше если будут выбраны два разных по возрасту класса, например, 7-й и 6-й.
3. Оформите с помощью педагога вопросы анкеты на отдельном листе.

Пример анкеты:

Уважаемые юноши и девушки,  
вам предлагается анкета

"Мое отношение к ценностям здорового образа жизни"

Анкетирование анонимное, и мы проводим его, чтобы узнать ваше отношение к своему здоровью. Просим вас ответить на вопросы:

Что ты относишь к ценностям здорового образа жизни?

---

---

---

---

Какие из них считаете наиболее важными для себя?

---

---

---

---

Возраст \_\_\_\_\_

Пол \_\_\_\_\_

Спасибо! Мы обязательно познакомим вас с результатами нашего исследования.

4. Договоритесь с учителем о проведении анкеты перед уроком (на нее отводится время не более 5 минут)

5. Соберите нужное количество анкет (30-50 штук)

6. Обработайте результаты под руководством учителя..

7. Подведите итоги. Сгруппируйте и проранжируйте наиболее часто встречающиеся ответы. Сравните ответы в разных классах, ответы мальчиков и девочек.

8. Оформите красочно, при помощи рисунков, графиков, диаграмм и т.д.

9. Представьте результаты исследования в своем классе, школе.

Закончились занятия по теме **БЫТЬ ЗДОРОВЫМ – ЗДОРОВО!**

Закончите предложения:

На занятиях по теме \_\_\_\_\_

Я узнал (а)

---

---

Я научился (лась)

---

---

Я буду применять

---

