



Взаимосвязь социальной активности ребенка
и успешности в учебной
деятельности и личностной самореализации

Эрлих Олег Валерьевич,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и андрагогики
ГБУ ДПО СПб АППО
Федеральный эксперт Роскомнадзора

Социальная активность

- Социальная активность - сознательная деятельность человека, который изменяет окружающие его общественные условия, воспитывает в себе желаемые качества личности.
- Социальная активность является необходимым условием для формирования индивида как деятельного, энергичного субъекта, способного изменять окружающие условия и свою жизнедеятельность

Социальная успешность

- достигнутый социальный статус
- согласованность с социальными, нравственными ценностями общества
- самооценка степени социальной самореализации
- Психологические исследования: мотивация к успеху имеет определенную генетическую природу, но более чем на половину обусловлена воздействием социальной среды
- Успешность каждого индивида обуславливается его наклонностями и задатками, а также способностями к определенным видам деятельности – с одной стороны, и особенностями окружающей социальной среды – с другой.

Школьная успешность

- Школьная успешность: характеризуется умением обучающегося достигать наибольших результатов с наименьшими энергетическими затратам /Л.А. Дементьева/
- Это комплексная психологическая характеристика, означающая способность ребенка:
- ставить цели,
- прилагать усилия к ее достижению,
- преодолевать трудности,
- устанавливать адекватную позитивную коммуникацию с окружающими,
- испытывать чувство радости, удовлетворения, уверенности в собственных силах.

	Критерии успеваемости/успешности	Критерии неуспеваемости/неуспешности	Авторы
ШКОЛЬНАЯ УСПЕШНОСТЬ	Сформированная способность преодолевать трудности, устанавливать адекватную позитивную коммуникацию с окружающими, испытывать чувство радости, удовлетворения, уверенности в собственных силах, образовательная успеваемость	Низкий адаптивный ресурс, не позволяющий ребенку справляться с трудностями в процессе обучения. Неадекватная самооценка, нарушение социально психологической адаптации, образовательная неуспеваемость	М.Р. Битянова, Л.А. Дементьева, М.Я. Адамский, Ю.В. Братчикова, О.А. Яшнова
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ УСПЕШНОСТЬ	Высокая степень освоения образовательной программы, норм культуры, ценностей, направленности поведения, целеполагание личности, адекватность самооценки, системы коммуникаций, отношений	Образовательная неуспеваемость, низкий уровень образовательной мотивации и готовности к продолжению образования, слабо сформированные навыки учебной самоорганизации, отсутствие представлений об образовании как сфере труда, саморазвития и	Г.Е. Зборовский , П.А. Амбарова, Б.Ю. Берзин, О.С. Виндекер, А.А. Дроздова, А.В. Кульминская, С.В. Кульпин, С.Н. Панкова, Н.В. Шаброва, Е.А. Шуклина, В.А. Архипова

ШКОЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НЕУСПЕШНОСТЬ

- К составляющим школьной неуспешности относится: недостаточный адаптивный ресурс, не позволяющий ребенку справиться с трудностями в процессе обучения, что приводит:
 - к ухудшению здоровья,
 - формированию неадекватной самооценки,
 - нарушению социально - психологической адаптации
 - снижению успешности обучения
- Образовательная успешность (Г.Е.Зборовский): высокая степень освоения образовательной программы, норм культуры, ценностей, направленности поведения, целеполагания личности и предпринимаемых усилия для достижения этой цели, а также систему коммуникаций, отношений и самооценку.
 - Данное понятие, включая учебную успеваемость обучающегося, не сводится только к ней, а должно трактоваться гораздо шире.
 - Образовательная неуспешность - личностная характеристика, которой присущи:
 - низкая мотивация обучения,
 - низкий уровень притязаний
 - высокая степень расхождения между личными достижениями обучающихся и ожиданиями/требованиями общества к результатам их деятельности в сфере образования.
 - Таким образом, образовательная неуспешность, по мнению ученого, это проявление личностной, академической и профессионально-ориентационной несостоятельности обучающегося в образовательной среде.

НАВЫКИ-СКВОЗНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ НА ОСНОВЕ ВЫСОКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И УСПЕШНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Самостоятельность (мышления, анализа информации, в принятии решений)
- Эмоциональная и стрессоустойчивость
- Эмоциональный интеллект
- Обучаемость (любопытность и заинтересованная устойчивость к новизне)
- Успешность в социальной коммуникации коммуникация
- Лидерство/способность к работе в команде
- Креативность и проектное мышление (прогноз, целеполагание, планирование результативность)