

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию



Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
«Психолого-педагогическое обеспечение профессионально-личностного
развития педагогов в системе дополнительного профессионального
образования»**

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

С.М. Шингаев, док. психол. наук, доцент
В.В. Мелетичев, канд. пед. наук, доцент
А.Г. Думчева, канд. пед. наук
С.А. Кирилова, канд. пед. наук

СОДЕРЖАНИЕ

1 АКТУАЛЬНОСТЬ, ОБЪЕКТ, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	4
2 ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ	8
3 БАЗА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ	9
4 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	9
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	10
ПРИЛОЖЕНИЯ	12

1 АКТУАЛЬНОСТЬ, ОБЪЕКТ, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Динамичность общественного развития предполагает, что профессиональная подготовленность человека не предопределена на весь период его профессиональной карьеры, и предусматривает необходимость непрерывного образования, процесса постоянного повышения профессиональной компетентности. Компетентный специалист устремлен в будущее, предвидит изменения, ориентирован на постоянное образование и развитие. Важной особенностью профессиональной компетентности человека является то, что компетентность реализуется в настоящем, но ориентирована на будущее.

Это в полной мере относится к педагогической деятельности, основной смысл которой сегодня состоит в том, чтобы создать условия для саморазвития обучаемых, их самовоспитания и самореализации. Решать педагогические задачи на таком уровне под силу только педагогу-профессионалу, постоянно совершенствующему педагогическую деятельность. Современный педагог не может быть компетентным, как того требует современная социальная и образовательная парадигма, если он постоянно не занимается повышением своего профессионального уровня.

Постоянное совершенствование предопределяет готовность педагога к качественному осуществлению профессиональной деятельности в постоянно изменяющемся образовательном пространстве. Основу профессиональной готовности составляет психологическая готовность, включающая мотивационный, эмоционально-волевой, познавательный, операциональный, организаторско-коммуникативный компоненты. Их постоянное системное развитие и обуславливает необходимый уровень готовности к профессионально-педагогической деятельности в течение всего периода ее осуществления.

Принципиальным условием развития названных компонентов является удовлетворенность осуществляемой профессиональной деятельностью, которая выступает интегративным показателем отношения человека (в контексте исследовательской работы - педагога) к профессии. Она предопределяет принятие человеком профессии. В.Д. Шадриков отмечает: «Принятие профессии порождает желание выполнить ее определенным образом, порождает определенную детерминирующую тенденцию и служит исходным моментом формирования психологической системы деятельности» [9, с.37]. Более того, «от удовлетворенности избранной профессией в немалой степени зависит и психическое здоровье человека [1, с.193].

В профессиональной готовности педагога важное место занимает профессиональное здоровье педагога (умение осуществлять профилактику профессионального выгорания, поддерживать высокую работоспособность в изменяющихся условиях профессиональной деятельности, психологическое благополучие), а также эмоциональный интеллект (способность отслеживать свои чувства и эмоции, регуляция своих эмоций, способность понимать эмоции других людей и умение управлять эмоциями других людей, стрессоустойчивость).

Психологическая готовность представляет собой определенную потенциальную форму готовности индивида с точки зрения накопления, насыщения его психики представлениями, образами, установками относительно его деятельности. При осуществлении деятельности специалистом она предполагает не завершенные в своем формировании психологические структуры и качества, а определенную зрелость личности, заключающуюся в том, что у него сформированы психологические образования и механизмы, обеспечивающие ему возможность непрерывного роста его личности сейчас и в будущем.

Профессионально-личностная зрелость проявляется также в способности педагога гибко, мобильно реагировать на изменения

образовательных запросов современного поколения учащихся. Известно, что в профессиональной деятельности современного педагога значительно расширился спектр новых задач, связанных со сферой педагогического общения. В современном образовательном процессе зафиксирована тенденция к разделению педагогических позиций в соответствии определенными целями образовательных ситуаций. Востребованы позиции наставника, модератора, тьютора, медиатора, классного руководителя, фасилитатора. Таким образом, для налаживания эффективного педагогического взаимодействия разные образовательные ситуации требуют от педагога избирательного владения соответствующими им профессиональными действиями.

Однако для того, чтобы достигать высоких образовательных результатов, самому педагогу важно понимать, какие позиции в педагогическом общении им осознанно используются, а какие – требуют освоения и профессиональной рефлексии.

В тоже время, не многие педагоги осознают значимость данного положение и не проявляют реального стремления к постоянному профессионально-личностному развитию. Достаточно часто педагоги приходят повышать квалификацию, проходить профессиональную переподготовку, побуждаемые не собственными устремлениями, а под влиянием различных внешних факторов: внешнее давление, внешнее целеполагание, необходимость, определенная нормативными документами, направление со стороны руководства, возможность повысить свое материальное благополучие, продвижение по карьерной лестнице и т.п. В качестве итогов такого профессионального совершенствования можно назвать: затраты – потраченное время, причем не только самого педагога, но и всех тех, кто участвовал в этом процессе, потраченные материальные средства и моральные усилия; результат в повышении эффективности и качества образовательного процесса минимальный.

Это обуславливает необходимость и значимость организации целенаправленной системной работы по формированию у педагогов осознанного стремления к постоянному развитию и деятельности по совершенствованию личностных качеств и профессиональных компетенций. Основу такой работы, по мнению авторов, должно составлять психолого-педагогическое обеспечение профессионально-личностного развития педагогов, под которым целесообразно понимать *специфический вид деятельности по созданию условий для активизации институциональных и личностных ресурсов, необходимых для формирования у педагогов основных компонентов готовности к реализации трудовых функций в изменяющихся условиях*. К институциональным ресурсам относятся: социально-психологическая и организационно-педагогическая среда профессиональной деятельности и профессионального развития, содержание и технологии повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, мероприятия по повышению образовательного и культурного уровня во внутришкольном пространстве, организация труда и отдыха педагогов, мотивация и стимулирование труда и профессионального развития педагога в образовательных организациях. Личностные ресурсы составляют: мотивы выбора и осуществления педагогической деятельности, социальный и профессиональный статус педагога, коммуникативная компетентность и особенности ее реализации в педагогическом общении, профессиональное здоровье, удовлетворенность педагогическим трудом, педагогический опыт, мотивы и цели профессионального развития, социально-психологические установки, профессионально-личностные позиции, волевые особенности и деятельностно-значимые свойства личности.

Объект исследования – готовность педагогов к осуществлению профессионально-педагогической деятельности и профессионально-личностному развитию.

Цель научно-исследовательской работы – изучение актуального состояния готовности педагогов к профессиональной деятельности и разработка модели психолого-педагогического обеспечения их профессионально-личностного развития.

Задачи:

1) Теоретический анализ проблемы профессионально-личностного развития педагогов.

2) Изучение и анализ актуального состояния готовности педагогов к профессиональной деятельности и профессионо-личностному развитию.

3) Разработка модели психолого-педагогического обеспечения профессионально-личностного развития педагогов в системе ДПО.

4) Обоснование методических основ реализации системы психолого-педагогического обеспечения профессионально-личностного развития педагогов в организациях дополнительного профессионального образования.

В качестве ожидаемого **результата** исследовательской работы предполагается теоретическо-методологическое обоснование модели системы психолого-педагогического обеспечения профессионально-личностного развития педагогов и разработка методических основ ее реализации в организациях дополнительного профессионального образования.

2 ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ

Достижение цели и реализация задач научно-исследовательской работы предполагают последовательное прохождение следующих этапов:

1. Обоснование замысла, разработка программы исследования, подготовка диагностического инструментария, определение базы исследовательской работы (2021 г.).

2. Проведение диагностики актуального состояния готовности педагогов к профессиональной деятельности и личностно-

профессиональному развитию, сбор, обработка и анализ результатов эмпирического исследования (2022 г.).

3. Разработка модели психолого-педагогического обеспечения профессионально-личностного развития педагогов в системе ДПО (2023 г.)

4. Обоснование методических основ реализации разработанной модели в организациях ДПО (2024 г.).

3 БАЗА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Базой для проведения эмпирической части научно-исследовательской работы выступают общеобразовательные учреждения Санкт-Петербурга, подчиненные Комитету по образованию Правительства СПб. Базой для разработки модели психолого-педагогического обеспечения профессионально-личностного развития педагогов, апробации методических основ ее реализации является ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования.

4 ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Для достижения цели НИР и решения ее задач планируется использование комплексной методики, представляющая совокупность следующих основных методов: теоретические – анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация; эмпирические – опрос. Для обработки полученных результатов будут использованы методы математической статистики.

Изучение актуального состояния готовности педагогов к профессиональной деятельности предполагает использование следующих методик:

1. Мотивы выбора деятельности преподавателя (автор Е.П. Ильин) [2, с. 158].

2. Изучение удовлетворенности учителей своей профессией и работой (авторы Н.В. Журин, Е.П. Ильин) [2, с. 160].

3. Мотивация педагогов к профессиональному развитию (автор В.В. Мелетичев) (Приложение 1).
4. Изучение психологических факторов профессионального здоровья (автор С.М. Шингаев) [11, с.113-118, 126-128].
5. Диагностика поведения типа А (авторы С.Д. Положенцев, Д.А. Руднев) [11, с.118-125].
6. Методика ЭМИн «Эмоциональный интеллект» (автор Д.В. Люсин) [12, с. 175-180].
7. Дифференцированная оценка состояния работоспособности (авторы С. Величковская, А. Леонова) [6, с.563].
8. Опросник ВСК (авторы А.Г. Зверков, Е.В. Эйдман) [10, с. 73].
9. Анкета ЦОЛ (автор А.Басс) [10, с. 205].
10. Модифицированный вариант методики «репертуарной решетки» Д.Келли для оценки респондентами аспектов педагогического общения в разных образовательных ситуациях с использованием компьютерной программы KELLY (версия 2.3) (Приложение 2).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бородовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. - СПб., 2000.
2. Жолован С.В., Мелетичев В.В., Шингаев С.М. Организационные и социально-психологические основы руководства образовательным учреждением: монография. - СПб., 2019.
3. Кирилова С.А. Диагностика и формирование готовности учащихся к профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие. – СПб., 2020.
4. Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая праксеология: пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - М., 2005.
5. Мелетичев В.В., Шингаев С.М. Мотивация профессиональной деятельности и профессиональное выгорание педагогов: теория, диагностика, взаимосвязь, профилактика: монография. - СПб., 2014.
6. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика: методики и тесты. – М., 2019.
7. Соломин И.Л. Практикум по психодиагностике. Психосемантические методы. Учебно-методическое пособие. - СПб., 2013.
8. Соломин И.Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования. – СПб., 2006.
9. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. - М., 1982.
10. Шапарь В.Б. Практическая психология. Инструментарий. – Ростов-на-Дону, 2004.
11. Шингаев С.М., Солдатова Г.В. Профилактика профессиональных деформаций педагога. – СПб., 2016.
12. Шингаев С.М., Юркова Е.В., Бунакова А.В., Каликина С.А. Формирование и развитие эмоционального интеллекта в образовательном процессе. – СПб., 2021.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Уважаемые коллеги!

Просим Вас, ответив на предложенные вопросы, принять участие в исследовательской работе, направленной на оптимизацию деятельности СПб АППО. Ваше мнение ценно для нас. Оно поможет повысить эффективность и качество методической и учебной работы сотрудников академии.

Соответствующий Вашему мнению ответ отметьте каким-либо знаком в таблице.

№ п/п	Вопрос	Да	В целом да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Удовлетворены ли Вы достигаемыми в профессиональной деятельности результатами				
2	Удовлетворены ли Вы уровнем своей профессиональной подготовки в целом				
3	Удовлетворены ли Вы своей теоретической и методической подготовкой				
4	Можете ли Вы оценить уровень развития у себя психолого-педагогических умений как высокий				
5	Считаете ли Вы повышение квалификации (профессиональную переподготовку) важным условием повышения результативности своего труда				
6	Имеется ли у Вас стремление обучаться на курсах повышения квалификации (профессиональной переподготовки)				
7	Считаете ли Вы, что повышение квалификации (профессиональная переподготовка) это необходимость, вызванная требованиями действующих документов, органов управления образованием				
8	Согласны ли Вы с тем, что обучение на курсах повышения квалификации (профессиональной переподготовки) позволит вам повысить уровень теоретической и методической подготовки				
9	Согласны ли Вы с тем, что обучение на курсах повышения квалификации (профессиональной переподготовки) способствует развитию у вас профессиональных умений				
10	Рассматриваете ли Вы повышение квалификации (профессиональную переподготовку) значимым условием успешного прохождения аттестации				
11	Способствует ли обучение на курсах повышения квалификации (профессиональной переподготовки) развитию у Вас интереса к психолого-педагогической деятельности				
12	Является ли обучение на курсах повышения квалификации (профессиональной переподготовки) возможностью получить новый опыт для профессиональной деятельности				

Укажите, пожалуйста, данные о себе (выбранное подчеркните):

Ваш пол: мужской женский

Стаж педагогической деятельности:

до 5 лет от 5 до 15 лет более 15 лет

Спасибо за участие в работе!

Инструкция:

Вашей задачей будет оценка характера вашего участия в различных образовательных ситуациях, связанных с вашей профессионально-педагогической деятельностью. Вам нужно будет оценить для каждой образовательной ситуации из предложенного списка, как часто Вы используете/ прибегаете в ней к тем или иным действиям.

В ответ на каждую из списка ситуаций Вам необходимо представить некоторую конкретную ситуацию, которая имеется в Вашем профессиональном опыте учителя, классного руководителя, воспитателя, руководителя. Если какая-нибудь из этих ситуаций нетипична для Вас или вообще не встречалась в профессии или школе, отметьте ее маркером 1 («никогда»).

Описание ситуаций предьявляется в верхней строчке, а описание действий – в нижней строчке. Выберите цифру от 1 до 4, соответствующую частоте встречаемости данного действия в предложенной ситуации, и нажмите клавишу с этой цифрой, после чего будет предьявлено следующее действие. Когда Вы оцените данную ситуацию по всем действиям, будет предьявлена следующая ситуация и т. д.

Если Вы ошиблись и хотите отказаться от введенного ответа, нажмите на клавишу “Esc” для возврата к предыдущему описанию».

1 никогда, 2 иногда, 3 часто, 4 всегда

Интерфейс программы программы KELLY (версия 2.3)

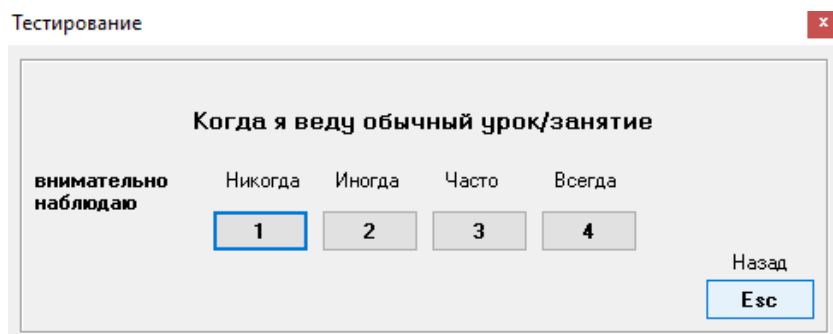


Рис 5. Интерфейс окна выбора ответа компьютерной программы KELLY (версия 2.3)

Список образовательных ситуаций:

Образовательные ситуации:

1. Когда я веду обычный урок/занятие
2. Участвую в проектной деятельности
3. С учениками на выезде, экскурсии
4. На предметных погружениях
5. Когда готовлю класс к егэ/огэ, впр, др
6. Готовлю отдельного ученика егэ, др
7. Когда я дежурный или наблюдатель на егэ
8. Когда готовлю к олимпиаде/конкурсу за честь школы
9. С учениками на школьном соревновании
10. Когда провожу родительское собрание
11. Участвую в малом педсовете, консилиуме
12. Онлайн переписка с учениками в чате
13. Когда работаю с электронным журналом
14. Когда участвую в школьном празднике

Список действий, представленных в методике.

Действия:

1. Внимательно наблюдаю
2. Импровизирую
3. Задаю темп, распределяю время
4. Мотивирую, воодушевляю
5. Являюсь посредником
6. Обеспечиваю информацией
7. Ставлю цели
8. Устанавливаю контакт между участниками
9. Предлагаю альтернативы
10. Раскрываю индивидуальность участников
11. Поддерживаю спор, дискуссию
12. Устраняю напряжение в группе
13. Воздерживаюсь от оценок
14. Инструктирую
15. Интерпретирую происходящее
16. Оказываю поддержку
17. Содействую примирению сторон
18. Совместно вырабатываю план
19. Создаю эмоционально комфортную атмосферу
20. Останавливаю критику