

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЭЛЕКТРОМАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Методические рекомендации для руководителей  
образовательных учреждений по внедрению  
педагогических инноваций в практику**

Санкт-Петербург, 2021

## Оглавление

1. Аннотация.....	3
2. Пояснительная записка .....	3
3. Содержание и методы деятельности руководителей образовательных учреждений по внедрению педагогических инноваций в практику .....	6
4. Литература.....	16
Приложение 1 .....	17
Приложение 2.....	19
Приложение 3 .....	23
Приложение 4.....	26
Приложение 5.....	43
Приложение 6.....	45
Приложение 7.....	51

## **Аннотация**

Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений по внедрению педагогических инноваций в практику являются продолжением пособия «Алгоритм работы образовательного учреждения по внедрению педагогических инноваций в практику (на примере среднего профессионального образования)». В них раскрываются особенности управления процессом внедрения педагогических инноваций в практику, содержание и методы работы руководителей образовательных учреждений по обеспечению данного процесса. Так как управление внедрением педагогической инновации является взаимодействием двух субъектов управления - образовательной организации - донора педагогической инновации и образовательной организации реципиента, методические рекомендации касаются управления передачей педагогической инновации и принятия педагогической инновации.

Таким образом, методические рекомендации предназначены руководителям образовательных учреждений, которые разработали инновационные продукты в процессе осуществления инновационной деятельности, и руководителям, заинтересованным в развитии своих образовательных организаций посредством освоения педагогических инноваций.

Содержание методических рекомендаций построено на основе анализа опыта управленческой деятельности СПб ГБПОУ «Электромашиностроительный колледж» по осуществлению опытно-экспериментальной работы в статусе региональной инновационной площадки по теме «Создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений». В приложении методических рекомендаций представлены управленческие документы колледжа, обеспечившие эффективность организации процесса внедрения педагогической инновации в практику работы 14 профессиональных образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

## **Пояснительная записка**

Педагогическая инновация, как было отмечено в пособии «Алгоритм работы образовательного учреждения по внедрению педагогических инноваций в практику» представляет собой перспективный образ педагогической культуры, обеспечивающей современное качество образования. В понятии «педагогическая инновации» тесно переплетены новые ценности педагогической деятельности, принципы технологической

организации образовательного процесса, уникальные образовательные технологии, правила взаимодействия всех участников образовательных отношений, форматы использования учебного оборудования и финансового обеспечения. Такое понимание педагогической инновации позволяет предположить, что процесс ее внедрения в практику работы образовательного учреждения можно рассматривать как процесс его стратегического развития, в котором меняются основания корпоративной культуры организации образовательной деятельности. Результативность процесса развития образовательного учреждения зависит от эффективности управления этим процессом. В проекте Профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» среди обобщенных трудовых функций специалиста была функция «Управления развитием образовательной организации». Таким образом, в методических рекомендациях процесс внедрения педагогической инновации необходимо рассматривать как специально организованную систему управленческих действий по развитию всего образовательного учреждения (от новых критериев качества образования, педагогических кадров, образовательной среды до системы взаимодействия всех участников образовательных отношений).

Такой управленческий подход косвенно подтверждается в ст. 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», где пункт 3 однозначно определяет носителем инновационной деятельности образовательные организации и их объединения: «Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями». Эти образовательные учреждения получают статус федеральных или региональных инновационных площадок и ведут инновационную деятельность в рамках реализации инновационных образовательных проектов, программ и внедрения их результатов в практику (п.5, ст.20, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Таким образом, процесс диссеминации и процесс освоения педагогической инновации осуществляется под управлением руководителя образовательного учреждения.

Одновременно этот процесс внедрения педагогической инновации представляет собой взаимодействие двух систем управления: управление

внедрением педагогической инновации со стороны образовательного учреждения - донора и управления внедрением педагогической инновации со стороны образовательного учреждения - реципиента.

Управленческая деятельность со стороны образовательного учреждения - донора обеспечивает организацию процесса информирования и демонстрации возможностей педагогической инновации в обеспечении качества образования. Управленческая деятельность со стороны образовательного учреждения - реципиента создает необходимые условия для использования возможностей педагогической инновации в образовательной деятельности учреждения.

Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений по внедрению педагогических инноваций в практику сформулированы по основным функциям управления:

- организация и нормирование (обеспечивает упорядоченный процесс управления в целом);
- планирование (разрабатывается система мер, с помощью которых достигаются поставленные цели);
- координация (обеспечение взаимосвязи и слаженности деятельности субъектов, объектов и процессов труда во времени и пространстве);
- мотивация (стимулирование качественного труда сотрудников);
- контроль и регулирование (корректирующие действия на основе сравнения фактических результатов с планируемыми показателями деятельности, с помощью которых объект управления приобретает желаемое состояние).

## Содержание и методы деятельности руководителей образовательных учреждений по внедрению педагогических инноваций в практику

Функции управления	Методические рекомендации для руководителя образовательной организации - донора	Методические рекомендации для руководителя образовательной организации - реципиента
<p>Организация и нормирование</p>	<p>Внедрение педагогической инновации как инструмента развития образовательной организации требует от организации – донора дополнительных затрат, что является первым вызовом на пути диссеминации. Для преодоления данного затруднения необходимы компенсирующие элементы внешней поддержки. К этим элементам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендация к распространению педагогической инновации Советом по образовательной политике при Комитете по образованию Санкт-Петербурга;</li> <li>- размещение материалов педагогической инновации на официальном сайте СПб АППО и их включение в образовательные программы повышения квалификации;</li> <li>- регламентация деятельности по внедрению педагогической инновации в образовательных учреждениях в локальных актах региональной инновационной площадки;</li> <li>- наличие договорных отношений образовательной организации – донора и образовательной организации – реципиента по организации взаимодействия в процессе внедрения</li> </ul>	<p>Для эффективного внедрения педагогической инновации необходимо выявить ключевые проблемы развития образовательной организации. В каждом образовательном учреждении разработана и утверждена Программа развития до 2024-2025 года. Такая программа строится на фундаменте серьезного анализа потенциала развития образовательного учреждения. В рамках такого анализа применяется такой управленческий инструмент как SWOT-анализ. Этот инструмент позволяет на основе сопоставления объективной информации о деятельности образовательного учреждения выявить сильные и слабые стороны его работы, благоприятные возможности и внешние риски его развития.</p> <p>По итогам оценки потенциала развития образовательной организации формулируются ключевые проблемы и потенциальные ресурсы развития образовательной организации. Они могут стать основой для выбора педагогической инновации как инструмента стратегического развития образовательной</p>

	<p>педагогической инновации;</p> <p>- наличие программы внедрения педагогической инновации как программы развития необходимых профессиональных компетенций слушателей с последующим подтверждением повышения их квалификации документом.</p>	<p>организации.</p>
<p>Планирование</p>	<p>Принимая управленческое решение о внедрении педагогической инновации в практику, руководитель образовательного учреждения – донора разрабатывает план, предусматривающий последовательность необходимых мероприятий, обеспечивающих достижение желаемого результата.</p> <p>Какую же цель ставит перед собой руководитель образовательного учреждения – донора? Результат внедрения педагогической инновации – это обеспечение готовности образовательного учреждения – реципиента использовать полученную инновацию в практике своей образовательной деятельности. Эта готовность заключается в том, что исходная педагогическая инновация в процессе внедрения становится авторской для образовательного учреждения реципиента.</p> <p>Достижение такой цели предусматривает последовательность действий, направленных на:</p> <p>- развитие мотивации образовательного учреждения</p>	<p>Управленческая функция планирования заключается в том, чтобы выбрать оптимальную педагогическую инновацию, способную эффективно решить проблему развития образовательной организации.</p> <p>Вместо неэффективной попытки разработать собственную педагогическую инновацию, напрягая ограниченные ресурсы образовательной организации, руководство учреждения анализирует готовые педагогические инновации, апробированные другими образовательными учреждениями и рекомендованные Советом по образовательной политике Комитета по образованию Санкт-Петербурга.</p> <p>Итоговые продукты инновационной деятельности образовательных учреждений Санкт-Петербурга с 2012 года представлены на сайте СПб АППО. Все инновационные продукты образовательных учреждений, получившие высокую оценку экспертов Комитета по образованию Санкт-Петербурга, классифицированы по направлениям:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реципиента на внедрение педагогической инновации;</li> <li>- поддержка субъектности образовательного учреждения – реципиента в процессе внедрения педагогической инновации на основе сетевого взаимодействия;</li> <li>- формирование необходимых компетенций и устранение профессиональных дефицитов рабочей команды педагогов образовательного учреждения – реципиента, необходимых для использования педагогической инновации;</li> <li>- координация деятельности рабочей команды по апробации педагогической инновации в практике работы педагогического коллектива образовательного учреждения – реципиента;</li> <li>- экспертиза эффективности внедрения педагогической инновации в практику работы образовательного учреждения – реципиента;</li> <li>- оформление и презентация результатов внедрения педагогической инновации как авторского инновационного продукта образовательного учреждения – реципиента.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Первый уровень общего образования»;</li> <li>2. «Гарантии качества образования»;</li> <li>3. «Социализация и самореализация личности»;</li> <li>4. «Индивидуальные траектории развития ребенка»;</li> <li>5. «Учитель будущего»;</li> <li>6. «Лидеры в образовании».</li> </ol> <p>Представленные на сайте инновационные продукты готовы к внедрению в образовательных учреждениях и ознакомиться с их содержанием можно в аннотациях, написанных по следующей структуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема инновационной работы РИП</li> <li>-Автор-разработчик комплекта инновационных продуктов</li> <li>-Структура комплекта инновационных продуктов</li> <li>- Проблема, для решения которой предназначен комплект инновационных продуктов.</li> <li>- Возможные результаты, которые могут быть получены при использовании комплекта инновационных продуктов .</li> </ul> <p>Ежегодно в Санкт-Петербурге проходит городской конкурс инновационных продуктов «Петербургская школа 2020». В рамках конкурса лучшие образовательные учреждения представляют свои педагогические инновации, оформленные как инновационные продукты</p>
--	---	---



		<p>готовые к диссеминации в системе образования. На портале «Петербургское образование» руководитель образовательной организации может проанализировать представленные инновационные продукты и выбрать те, которые можно использовать для развития своей образовательной организации.</p>
<p>Мотивация</p>	<p>Работа по внедрению собственных педагогических инноваций в практику работы образовательного учреждения – реципиента является дополнительной нагрузкой для педагогического коллектива и всего образовательного учреждения. Поэтому мотивация к этой деятельности формируется руководителем образовательного учреждения следующим образом.</p> <p>1. Необходимо поддержать работу педагогов школы стимулирующими выплатами. Для этого в Положении о стимулирующих выплатах утверждаются критерий внедрения педагогической инновации и устанавливаются поощрительные баллы. Педагоги и члены администрации, задействованные в процессе внедрения педагогической инновации, включаются в рабочую группу с перечнем их дополнительного функционала приказом руководителя образовательного учреждения.</p> <p>2. Корректная регламентация дополнительной нагрузки на членов рабочей группы, позволяющая</p>	<p>Освоение педагогической инновации в практике работы педагогического коллектива необходимо рассматривать как один из вариантов инновационной деятельности. Поэтому развитие мотивации педагогического коллектива начинается с диагностики их готовности к инновационной работе. По итогам диагностики выделяются три уровня зрелости педагогов к осуществлению инновационной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инноваторы – группа педагогов, каждый из которых готов возглавить инновационное направление развития образовательной организации;</li> <li>- последователи – группа педагогов, готовых работать в творческих группах под руководством инноваторов;</li> <li>- скептики – группа педагогов, осознанно тормозящих инновационное развитие образовательной организации.</li> </ul> <p>Оптимальным соотношением этих групп</p>

	<p>рационально расходовать имеющиеся у них ресурсы. Для этого руководителем образовательного учреждения утверждается Положение об учебном центре внедрения педагогической инновации. В рамках этого Положения четко определяются необходимые задачи деятельности и формы работы членов рабочей группы.</p> <p>«Основные цели Учебного центра: обеспечение внедрения педагогической инновации Колледжа «Автоматизированная информационная система оценки качества профессионального образования» посредством обучения представителей (управленческих команд) профессиональных образовательных учреждений Санкт-Петербурга по дополнительной образовательной программе, реализуемой в сетевой форме с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Для достижения поставленной цели Учебным центром должны решаться следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание сетевого сообщества профессиональных образовательных учреждений, заинтересованных в развитии внутренних систем оценки качества профессионального образования;</li> <li>- развитие сетевой формы реализации программ дополнительного профессионального образования с целью вовлечения профессиональных</li> </ul>	<p>педагогов в инновационном развитии образовательной организации можно считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инноваторы – 10-12% педагогического коллектива;</li> <li>- последователи – 20-25% педагогического коллектива;</li> <li>- скептики – до 15 % педагогического коллектива.</li> </ul> <p>Остальные члены педагогического коллектива относятся к неопределившимся, за мотивацию которых борется руководство образовательного учреждения. Для проведения диагностики степени готовности педагогического коллектива можно использовать анкету, содержание которой оценивает такую готовность по четырем параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отношение педагога к себе и к инновации;</li> <li>- Отношение педагога к качеству образования;</li> <li>- Наличие опыта инновационной деятельности;</li> <li>- Место инновации в корпоративной культуре организации.</li> </ul> <p>Каждый вопрос анкеты предлагает педагогам на выбор три стандартные ответа, каждый из которых соответствует одному из уровней развития такой готовности:</p> <p>6. Что Вы чувствуете, когда обучающиеся благодарят Вас за Вашу работу?</p> <p>а) гордость и стремление работать еще лучше;</p>
--	---	---

	<p>образовательных учреждений в инновационную работу по развитию педагогической инновации «Автоматизированная информационная система оценки качества профессионального образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение практико-ориентированной, проектной подготовки слушателей по программе дополнительного профессионального образования, обеспечивающей внедрение педагогической инновации;</li> <li>- создание методического портала, обеспечивающего результативность самостоятельной работы слушателей в дистанционном режиме;</li> <li>- содействие в разработке слушателями авторских проектов развития автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования;</li> <li>- кадровое и учебно-методическое обеспечение реализации программы дополнительного профессионального образования».</li> </ul>	<p>б) я говорю им, что это, в первую очередь, их заслуга;</p> <p>в) обучающиеся меня не благодарят.</p> <p>В конце анкеты руководителю передается ключ, помогающий ему оценить готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности.</p> <p>По итогам анкетирования руководитель образовательного учреждения – реципиента сможет создать рабочую группу, члены которой станут «драйвером» развития всего образовательного учреждения на основе внедрения педагогической инновации.</p>
Координация	<p>Обеспечение взаимосвязи и слаженности деятельности субъектов, объектов и процессов труда во времени и пространстве внедрения педагогической инновации зависит соблюдения баланса прав и обязанностей образовательного учреждения – донора и образовательных учреждений – реципиентов. Этот баланс</p>	<p>Заключая договор о сетевом взаимодействии, руководитель образовательного учреждения-реципиента обязуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Согласование команды специалистов (руководителей программ, методистов, руководителей методических объединений, цикловых комиссий и т.п.), принимающих</li> </ul>

	<p>обеспечивает Договор о сетевом взаимодействии и повышения квалификации и дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования в профессиональном образовательном учреждении» (индивидуальная стажировка, 72 часа).</p> <p>Договор о сетевом взаимодействии четко координирует совместную работу образовательных учреждений по внедрению педагогической инновации:</p> <p>«1.1. Предметом настоящего договора является соглашение сторон о сетевом взаимодействии по развитию систем оценки качества профессионального образования в профессиональном образовательном учреждении в рамках сетевого сообщества.</p> <p>Сетевое сообщество – это форма интеграции инновационного потенциала равноправных партнеров по решению типовых проблем, стоящих перед всеми участниками сетевого объединения. Под сетевым взаимодействием сторон понимается совместная апробации механизмов внедрения педагогических инноваций в области оценки качества профессионального образования в практику образовательных учреждений.</p>	<p>участие во внедрении педагогической инновации - автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования в ПОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание проектной команды ПОУ по разработке авторского инновационного проекта развития (совершенствования, адаптации) автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования в соответствии со спецификой работы ПОУ.</li> <li>- Реализация авторского инновационного проекта по разработке педагогической инновации и коррекция результатов работы по рекомендациям общественно-профессиональной экспертизы.</li> <li>- Презентация педагогической инновации в рамках городской научно-практической конференции.</li> </ul> <p>Таким образом, в соответствии с договором руководитель берет на себя персональную ответственность и создает необходимые условия для внедрения педагогической инновации в образовательном учреждении – реципиенте. Именно руководитель образовательного учреждения – реципиента отвечает за подготовку и деятельность рабочей группы своего образовательного учреждения, как «драйвера» внедрения педагогической инновации. По</p>
--	--	--

	<p>1.2. Сетевое взаимодействие Сторон направлено на внедрение модели оценки качества профессионального образования в систему образования Санкт-Петербурга для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, содействия распространению инновационного управленческого и педагогического опыта, привлечения педагогических и руководящих кадров к инновационной и экспериментальной деятельности.</p> <p>1.3. Механизм сетевого взаимодействия Сторон включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правовое обеспечение деятельности сетевого сообщества (Положение, программа, договор)</li> <li>• координацию деятельности сетевого взаимодействия по внедрению педагогической инновации одного из участников сетевого сообщества;</li> <li>• научно-методическое сопровождение деятельности сетевого сообщества посредством методического портала, обеспечивающего сетевое взаимодействие;</li> <li>• создание и реализация обучающих программ повышения уровня профессиональной компетентности;</li> <li>• создание банка педагогических инноваций сетевого сообщества (информационный ресурс);</li> </ul>	<p>итогами очного обучения членов рабочей группы руководитель утверждает, разработанный членами группы, авторский проект внедрения педагогической инновации в своем образовательном учреждении.</p> <p>При выполнении индивидуального плана стажерской практики руководитель образовательного учреждения – реципиента обеспечивает необходимую поддержку членам рабочей группы для выполнения следующих действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание приказом руководителя ПОУ проектной группы по внедрению автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования в профессиональном образовательном учреждении.</li> <li>- Знакомство членов проектной группы с автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования и планирование работы по созданию инновационного компонента данной системы.</li> <li>- Подготовка теоретического обоснования содержания инновационного компонента автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования.</li> <li>- Разработка инновационного компонента</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тьюторское сопровождение;</li> <li>• консалтинг;</li> <li>• общественно-профессиональная экспертиза педагогических инноваций участников сетевого сообщества».</li> </ul> <p>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования в профессиональном образовательном учреждении» (индивидуальная стажировка, 72 часа) обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование необходимых профессиональных компетенций и устранение профессиональных дефицитов: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание нормативно-правовой базы оценки качества профессионального образования;</li> <li>2. Владение информационными навыками проведения оценки качества профессионального образования;</li> <li>3. Способность проектировать методические инструменты развития автоматизированной системы оценки качества профессионального образования.</li> </ol> </li> <li>- Координирует процесс апробации педагогической инновации на базе учреждения – реципиента. Для этого создан методический портал,</li> </ul>	<p>автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимоэкспертиза инновационных компонентов автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования</li> <li>- Доработка инновационного компонента автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования и подготовка его к презентации в рамках межрегиональной конференции «Информационное обеспечение оценки качества профессионального образования».</li> </ul>
--	---	---

	<p>координирующий самостоятельную работу слушателей программы на базе своего образовательного учреждения;</p> <p>- Координирует оформление результатов внедрения педагогической инновации в форме инновационного продукта при подготовки и проведения научно-практической конференции.</p>	
<p>Контроль и регулирование</p>	<p>Внедрение педагогической инновации в практику завершается лишь тогда, когда образовательное учреждение – реципиент может представить результаты внедрения как авторскую педагогическую инновацию уже своего педагогического коллектива.</p> <p>Поэтому функция контроля в организации процесса внедрения педагогической инновации заключается в подготовке и проведении итоговой научно-практической конференции, в рамках которой будет представлен авторский инновационный продукт образовательного учреждения –реципиента.</p> <p>Еще одной формой контроля выступает создание сетевого инновационного продукта, как результата доработки исходной педагогической инновации в процессе ее внедрения в различных образовательных учреждениях –реципиентах.</p>	<p>По итогам внедрения педагогической инновации руководитель образовательного учреждения-реципиента контролирует появление следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение команды педагогов, относящихся к инноваторам;</li> <li>- появление авторских педагогических инноваций в образовательном учреждении;</li> <li>- развитие образовательного учреждения, подтвержденное повышением качества образования, ростом удовлетворенности всех участников образовательных отношений и повышением рейтинга образовательного учреждения в системе образования.</li> </ul>

## **Литература**

### **Состав УМК:**

- 1.
2. Образовательный процесс в профессиональном образовании/Под общей редакцией В.И.Блинова.- М.: Юрайт.- 2017, 314 с.
3. Прикот О.Г. Управление проектами//Программа профессиональной переподготовки «Управление образованием как инновационным ресурсом общества» - Президентская программа подготовки управленческих кадров для организации народного хозяйства Российской Федерации. Рабочая тетрадь. - СПб: НИУ ВШЭ, 2012,. – 47 с.
4. Прикот О.Г. Проектное управление инновационным развитием образовательной организации. – М.: Сентябрь. – 2013. – 160 с.

### **Основные законодательные и нормативно-правовые материалы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
3. Профессиональный стандарт Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 608н);

### **Рекомендуемые электронные источники информации:**

1. Костюкевич В. Ф. Развитие профессионального образования – в приоритете российской политики [Электронный ресурс]. URL: <http://er.ru/news/2012/1/30/kostyukevich-razvitie-professionalnogo-obrazovaniya-v-prioritete-rossijskoj-politiki/>



## Приложение 1

Уважаемый коллега!

В современной системе образования большое внимание уделяется организации инновационной деятельности. Чтобы узнать Ваше отношение к педагогическим инновациям, просим Вас ответить на следующие вопросы анкеты.

1. По характеру Вашей педагогической деятельности Вы:
  - а) считаете себя инновационно работающим педагогом;
  - б) готовы заимствовать проверенные инновации у других педагогов, но сами не готовы показывать свои новшества;
  - в) считаете, что традиционные формы работы дают лучшие результаты.
  
2. Вы считаете, что ответственность за качество образования несет:
  - а) в первую очередь педагог;
  - б) в первую очередь сам учащийся;
  - в) в соответствии с Законом об образовании в РФ - образовательная организация.
  
3. Вам предстоит провести открытое занятие для коллег. Вы планируете показать в первую очередь:
  - а) новшества в организации своей педагогической деятельности;
  - б) самостоятельную работу обучающихся в различных формах;
  - в) рационально организованное занятие в рамках имеющихся ресурсов.
  
4. Руководство Вашей образовательной организации требует, чтобы в Вашей работе обязательно были:
  - а) педагогические новшества, которые можно показать коллегам;
  - б) представлены хорошие результаты обучающихся по программе;
  - в) бесконфликтные формы коммуникации с обучающимися.
  
5. Вы считаете себя:
  - а) успешным педагогом, получающим удовольствие от работы с обучающимися;
  - б) профессионалом, который выполняет трудную, но социально значимую работу;
  - в) усталым педагогом, которому нужно зарабатывать деньги.
  
6. Что Вы чувствуете, когда обучающиеся благодарят Вас за Вашу работу?
  - а) гордость и стремление работать еще лучше;
  - б) я говорю им, что это, в первую очередь, их заслуга;
  - в) обучающиеся меня не благодарят.
  
7. В Вашем кабинете появилось современное учебное оборудование и Вы
  - а) заплатите свои деньги, чтобы пройти повышение квалификации по работе с ним;
  - б) ждете, когда Вас отправят на курсы от образовательной организации;
  - в) я не просил это оборудование и оно мне не надо.
  
8. Во взаимодействии со своими коллегами Вы, в первую очередь, говорите о
  - а) о новшествах в педагогической деятельности и возможностях их презентации;

- б) о работе с обучающимися и их проблемах в обучении;
- в) о заработной плате и бесконечных отчетах.

9. Вы считаете, что инновации, о которых говорят Ваши коллеги, это

- а) стиль их жизнедеятельности;
- б) необходимые элементы для прохождения аттестации;
- в) хорошо забытое старое, что известно всем.

10. Когда Вы работаете с неуспевающим обучающимся, то Вы в первую очередь

- а) проектируете для него индивидуальный образовательный маршрут;
- б) уделяете ему больше времени;
- в) считаю, что это его естественная планка возможностей.

11. Посещая открытые занятия своих коллег, Вы в первую очередь обращаете внимание на

- а) инновационные идеи и приемы работы;
- б) на эффективность работы обучающихся;
- в) на недостатки и неудачи в работе педагога.

12. В процессе разработки программы развития образовательной организации Вы занимаете место

- а) лидера в рабочей группе педагогов по одному из проектов развития;
- б) исполнителя в рабочей группе педагогов по одному из проектов развития;
- в) критика, помогающего сделать программу более реалистичной.

Ответы на вопросы анкеты разместите в следующей следующей таблице:

Критерии и уровни	Отношение педагога к себе и к инновации	Отношение педагога к качеству образования	Наличие опыта инновационной деятельности	Место инновации в корпоративной культуре организации
а) новатор				
б) последователь				
в) скептик				
<b>Вопросы</b>	№ 1, 5, 9	№2, 6, 10	№ 3, 7, 11	№ 4, 8, 12

## ДОГОВОР о сетевом взаимодействии

г. Санкт-Петербург  
\_\_\_\_\_ 2019

«\_\_\_»

Санкт-Петербургское государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования **Электромашиностроительный Колледж**, именуемый в дальнейшем «**Сторона 1**», в лице директора **Назарова А.Ю.**, действующего на основании Устава, с одной Стороны и **Санкт-Петербургское государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования** «\_\_\_\_\_», именуемый в дальнейшем «**Сторона 2**», в лице директора \_\_\_\_\_, действующего на основании Устава с другой Стороны, а совместно именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

### 1. Предмет договора

1.1. Предметом настоящего договора является соглашение сторон о сетевом взаимодействии по развитию систем оценки качества профессионального образования в профессиональном образовательном учреждении в рамках сетевого сообщества. Сетевое сообщество – это форма интеграции инновационного потенциала равноправных партнеров по решению типовых проблем, стоящих перед всеми участниками сетевого объединения. Под сетевым взаимодействием сторон понимается совместная апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в области оценки качества профессионального образования в практику образовательных учреждений.

1.2. Сетевое взаимодействие Сторон направлено на внедрение модели оценки качества профессионального образования в систему образования Санкт-Петербурга для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, содействия распространению инновационного управленческого и педагогического опыта, привлечения педагогических и руководящих кадров к инновационной и экспериментальной деятельности.

1.3. Механизм сетевого взаимодействия Сторон включает в себя:

- правовое обеспечение деятельности сетевого сообщества (Положение, программа, договор)
- координацию деятельности сетевого взаимодействия по внедрению педагогической инновации одного из участников сетевого сообщества;
- научно-методическое сопровождение деятельности сетевого сообщества посредством методического портала, обеспечивающего сетевое взаимодействие;
- создание и реализация обучающих программ повышения уровня профессиональной компетентности (методическая деятельность **Сторона 1**);
- создание банка педагогических инноваций сетевого сообщества (информационный ресурс);
- тьюторское сопровождение;
- консалтинг;
- общественно-профессиональная экспертиза педагогических инноваций участников сетевого сообщества.

## 2. Цель и задачи договора

2.1. Целью настоящего договора является повышение качества профессионального образования в ПОУ в процессе его активного участия в работе сетевого сообщества по теме развития системы оценки качества профессионального образования.

Алгоритм развития сетевого взаимодействия профессиональных образовательных учреждений Санкт-Петербурга строится в три этапа:

1 этап – профессиональное самоопределение будущих участников сетевого сообщества по отношению к проблеме, заявленной инициатором сетевого взаимодействия, и осознанное принятие на себя прав и обязанностей полноправного участника сетевого сообщества.

2 этап – внедрение в практику работы своего профессионального образовательного учреждения (знакомство, апробация и адаптация) педагогической инновации инициатора сетевого взаимодействия как исходной точки актуализации своего инновационного потенциала по решению заявленной проблемы профессионального образования, проектирование и разработка вариативного способа изменения, совершенствования и дополнения предложенного решения и/или авторского решения проблемы оценки качества профессионального образования с последующей презентацией своего достижения в системе профессионального образования Санкт-Петербурга

3 этап – Рефлексия результативности работы сетевого сообщества ПОУ, планирование дальнейшей работы сетевого сообщества.

Сторона 1 выступает инициатором создания сетевого сообщества на основе внедрения результатов опытно-экспериментальной работы по теме: *«Система оценки качества профессионального образования в профессиональном образовательном учреждении»*

Сторона 2 инициирует свою инновационную работу в области повышения качества предоставляемых образовательных услуг в части внешней и внутренней оценки качества образовательных программ в процессе внедрения педагогической инновации Стороны 1.

2.2. Основными задачами настоящего договора являются:

- принятие содержания инновации как инструмента повышения качества образования;
- мониторинг готовности ПОУ к реализации инновации;
- совместная работа по выявлению «профессиональных дефицитов» ПОУ;
- совместная разработка персонифицированной программы внедрения инновации;
- детализация инновации как обучение конкретным программам, методикам и приемам работы;
- совместное проектирование алгоритмов взаимодействия в процессе внедрения педагогической инновации.
- анализ динамики результативности образовательной деятельности
- совместные мероприятия сторон по созданию, развитию и внедрению эффективных моделей и механизмов взаимодействия учреждений профессионального образования;
- обеспечение открытости и доступности имеющихся образовательных ресурсов (материально-технических, методических, информационных, кадровых)

## 3. Обязанности сторон

### 3.1. Обязанности Стороны 1:

3.1.1. Проведение информационной компании в системе среднего

профессионального образования Санкт-Петербурга по теме «Внедрение автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования в ПОУ» с целью создания сетевого сообщества по проблеме оценки качества профессионального образования.

3.1.2. Реализацию программы повышения квалификации с использованием дистанционных технологий и проектных форм организации обучения «Проектирование автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования в профессиональном образовательном учреждении» (72 часа)» для ответственных лиц за качество предоставляемых образовательных услуг, определенных Стороной 2.

3.1.3. Разработка и запуск методического портала для обеспечения самостоятельной инновационной работы Стороны 2 по созданию авторских педагогических инноваций автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования

3.1.4 Оказание консультационной помощи Стороне 2 в соответствии с планом их инновационной работы по проектированию авторской педагогической инновации.

3.1.5. Обеспечение возможности Стороны 2 к общественно-профессиональной экспертизе качества своей педагогической инновации.

3.1.6. Оказание помощи Стороне 2 в публичной презентации результатов своей инновационной деятельности в рамках городской научно-практической конференции.

## **3.2. Обязанности Стороны 2:**

3.2.1. Принятие решения об актуальности и необходимости вхождения в работу сетевого сообщества по проблеме оценки качества профессионального образования.

3.2.2. Согласование команды специалистов (руководителей программ, методистов, руководителей методических объединений, цикловых комиссий и т.п.), принимающих участие во внедрении педагогической инновации - автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования в ПОУ.

3.2.2. Создание проектной команды ПОУ по разработке авторского инновационного проекта развития (совершенствования, адаптации) автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования в соответствии со спецификой работы ПОУ.

3.2.3. Реализация авторского инновационного проекта по разработке педагогической инновации и коррекция результатов работы по рекомендациям общественно-профессиональной экспертизы.

3.2.4. Презентация педагогической инновации в рамках городской научно-практической конференции.

## **4. Условия реализации договора**

4.1. Деятельность в рамках данного договора сторон организуется на основе взаимовыгодной информационной, методической, образовательной, общественной и PR деятельности для целей повышения качества профессионального образования всех Сторон сетевого сообщества.

4.2. Все споры, возникающие по настоящему соглашению, решаются в установленном законодательном порядке.

4.3. Соглашение составляется в 2-ух экземплярах, которые хранятся у Стороны 1 и Стороны 2.

## **5. Сроки действия договора**

4.1. Настоящий договор действует с момента его подписания и до завершения сроков внедрения педагогической инновации Стороны 1 - автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования в ПОУ (см. Программы работы сетевого сообщества), с возможностью дальнейшего продления.

4.2. Настоящий договор может быть расторгнуто до истечения срока по соглашению сторон или в одностороннем порядке в случае систематического (более двух раз) неисполнения, без уважительных причин, условий соглашения другой стороной. О намерении расторгнуть соглашение до истечения срока стороны предупреждают друг друга письменно за два месяца с указанием причины.

4.3. Положения настоящего договора могут быть изменены по соглашению сторон. Все изменения оформляются дополнительными соглашениями, которые подписываются обеими сторонами и являются частью настоящего договора.

## **7. Юридические адреса и реквизиты сторон**

**Санкт-Петербургское государственное  
бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение**

**Программа  
 сетевого взаимодействия с ПОУ по внедрению педагогической  
 инновации - модели оценки качества профессионального образования в  
 ПОУ и ее презентация в системе среднего профессионального  
 образования**

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Электромашиностроительный колледж» приглашает представителей профессиональных образовательных учреждений Санкт-Петербурга стать участниками сетевого сообщества по разработке эффективных методик, инструментария и форм проведения оценки качества современного профессионального образования. Каждое профессиональное образовательное учреждение обладает позитивным опытом работы по оценке качества профессионального образования. Сетевое сообщество позволяет поделиться этим опытом друг с другом, проанализировать эффективность своих методик оценки в сравнении с другими, получить консультативную поддержку и объединить ресурсы нескольких учреждений в достижении актуальных для системы профессионального образования города результатов. Сетевое сообщество – это форма интеграции инновационного потенциала равноправных партнеров по решению типовых проблем, стоящих перед всеми участниками сетевого объединения. И главной ценностью в этом определении выступает равноправное партнерство для получения значимого для всех участников сетевого сообщества результата.

Программа развития сетевого взаимодействия профессиональных образовательных учреждений Санкт-Петербурга строится в три этапа:

1 этап – профессиональное самоопределение будущих участников сетевого сообщества по отношению к проблеме, заявленной инициатором сетевого взаимодействия, и осознанное принятие на себя прав и обязанностей полноправного участника сетевого сообщества.

2 этап – внедрение в практику работы своего профессионального образовательного учреждения (знакомство, апробация и адаптация) педагогической инновации инициатора сетевого взаимодействия как исходной точки актуализации своего инновационного потенциала по решению заявленной проблемы профессионального образования, проектирование и разработка вариативного способа изменения, совершенствования и дополнения предложенного решения и/или авторского решения проблемы оценки качества профессионального образования с последующей презентацией своего достижения в системе профессионального образования Санкт-Петербурга

3 этап – Рефлексия результативности работы сетевого сообщества ПОУ, планирование дальнейшей работы сетевого сообщества.

Программа развития сетевого взаимодействия профессиональных образовательных учреждений Санкт-Петербурга по теме «Оценка качества профессионального образования» на 2019-2020 учебный год.

Мероприятие	Срок	Отв-ный	Методическое обеспечение
1 Этап			
Актуализация проблемы оценки качества профессионального образования в рамках городского конкурса инновационных продуктов 2019г.	09.2019	ЭМК	Педагогическая инновация «Автоматизированная информационная система оценки качества профессионального образования»
Создание портала сетевого сообщества ПОУ по проблеме	10.2019	ЭМК	Концепция структуры методического портала по

оценки качества профессионального образования			организации инновационной работы ПОУ по теме оценка качества профессионального образования
Наполнение раздела портала необходимой литературой и ссылками для актуализации самоопределения ПОУ по отношению к проблеме оценки качества профессионального образования	11.2019	ЭМК	Раздел портала «Библиотека материалов по оценке качества профессионального образования».
Приглашение к сотрудничеству в рамках сетевого сообщества заинтересованных в решении проблем оценки качества профессионального образования ПОУ Санкт-Петербурга	11.2019	ЭМК	Форма договора о сетевом взаимодействии ПОУ по проблеме оценки качества профессионального образования.
Создание сетевого сообщества ПОУ Санкт-Петербурга по проблеме оценки качества профессионального образования	11.2019	ЭМК и ПОУ СПб	Утверждение доработанного варианта программы сетевого взаимодействия.
2 Этап			
Создание группы слушателей из представителей ПОУ (партнеров по сетевому сообществу) по программе повышения квалификации	11.2019	ЭМК	Программа повышения квалификации (36 часов) «Автоматизированная информационная система оценки качества профессионального образования»
Наполнение материалами раздела портала «Педагогическая инновация – Автоматизированная информационная система оценки качества образования»	11.2019	ЭМК	Раздел портала по обеспечению внедрения педагогической инновации
Проведение очной части обучения слушателей по программе (3 дня 18 часов)	11.2019	ЭМК	Разработка слушателями индивидуального проекта внедрения и адаптации педагогической инновации в рамках работы своего ПОУ
Регистрация индивидуальных проектов слушателей в деятельности проектного офиса сетевого сообщества	11.2019	ЭМК	Раздел портала по обеспечению внедрения педагогической инновации «Проектный офис» для координации и планирования инновационной деятельности участников сетевого сообщества
Самостоятельная	12 – 01.	ЭМК	Методическая поддержка



инновационная работа слушателей по внедрению и адаптации педагогической инновации при дистанционной поддержке через портал (дистанционная часть программы повышения квалификации 54 часа)	2020		самостоятельной работы слушателей через раздел портала «Организация инновационной работы ПОУ»
Проведение двух проектных сессий со слушателями программы внедрения педагогической инновации	12 – 01. 2020	ЭМК	Программы и методические материалы для проведения проектных сессий для интеграции инновационной деятельности участников сетевого сообщества
Размещение результатов самостоятельной работы слушателей на портале с целью проведения процедуры взаимоэкспертизы	02.2020	ЭМК	Единые карты взаимоэкспертизы продуктов инновационной деятельности ПОУ
Доработка, корректировка и подготовка к презентации материалов самостоятельной инновационной работы слушателей	03.2020	ЭМК	Единая форма обобщения материалов самостоятельной инновационной работы слушателей.
Завершение программы повышения квалификации в формате проведения итоговой городской научно-практической конференции «Информационное обеспечение оценки качества профессионального образования»	04.2020	ЭМК, ПОУ, Комитет по образованию	Программа итоговой конференции
Подготовка материалов конференции к публикации	04.2020	ЭМК, ПОУ	Издание материалов конференции
3 Этап			
Рефлексия результативности работы сетевого сообщества ПОУ, эффективности портала сетевого сообщества	05.2020	ЭМК, ПОУ	Анкета оценки качества портала и результативности работы сетевого сообщества
Помощь в подготовке педагогических инноваций ПОУ к участию в городском конкурсе инновационных продуктов 2020г.	06 - 08. 2020	ЭМК, ПОУ	Разделы портала «Методическая поддержка» и «Форум»
Планирование новой темы работы сетевого сообщества ПОУ на 2020-2021 учюгод	09.2020	ЭМК, ПОУ	Программа проведения установочной сессии представителей сетевого сообщества

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЭЛЕКТРОМАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Педагогического совета от

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

СПб ГБПОУ ЭМК \_\_\_\_\_ А.Ю.Назаров

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации  
**«Проектирование автоматизированной информационной системы  
оценки качества профессионального образования в профессиональном  
образовательном учреждении»**  
(индивидуальная стажировка, 72 часа)

**Авторский коллектив:**

Бахмутский Андрей Евгеньевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики РГПУ им А.И.Герцена

Елохина Наталья Николаевна, заместитель директора по УПР (учебно-производственной работе) Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Электромашиностроительный колледж

Назаров Александр Юрьевич, директор Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Электромашиностроительный колледж

Сячина Татьяна Юрьевна, методист Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Электромашиностроительный колледж

Санкт-Петербург  
2019 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЭЛЕКТРОМАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор СПб ГБПОУ ЭМК \_\_\_\_\_ А.Ю.Назаров

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Проектирование автоматизированной информационной системы  
оценки качества профессионального образования в профессиональном образовательном  
учреждении»

(индивидуальная стажировка)

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров и руководства ПОУ по развитию автоматизированной системы оценки качества профессионального образования

**Категории обучающихся:** директора ПОУ, заместители директоров и педагогические кадры ПОУ.

**Форма обучения:** очная

**Календарный учебный график:**

Общий объём программы в часах - 72

В том числе:

аудиторных часов - 18

*Режим аудиторных занятий:*

Часов в день - 6

Дней в неделю - 3

Общая продолжительность программы (месяцев, недель): 3 месяца, 12 недель.

№	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Автоматизированная система оценки качества профессионального образования: программное и методическое обеспечение	18	8	10	Экзамен
2.	Современные информационно-коммуникационные технологии в развитии автоматизированной системы оценки качества профессионального образования в ПОУ	54	-	54	Экзамен
	Итоговый контроль				Экзамен
	ИТОГО:	72	8	64	

Директор СПб ГБПОУ ЭМК \_\_\_\_\_ А.Ю.Назаров

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЭЛЕКТРОМАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Проектирование автоматизированной информационной системы  
оценки качества профессионального образования в профессиональном образовательном  
учреждении»  
(индивидуальная стажировка)

№	Наименование разделов, дисциплин, тем	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Консультации	Практические занятия стажера		
					Самостоятельная работа стажера	Работа на базе образовательной организации	
1	<b>Автоматизированная система оценки качества профессионального образования: программное и методическое обеспечение</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	-	-	<b>10</b>	Экзамен
1.1	Научные, методические и организационные основы проектирования автоматизированной системы оценки качества в ПОУ СПО	6	4			2	
1.2	Состав и принципы действия автоматизированной системы оценки качества в ПОУ СПО	6	2	-		4	
1.3	Подготовка преподавателя к использованию автоматизированной системы оценки качества в ПОУ СПО	6	2	-		4	
2.	<b>Современные информационно-коммуникационные технологии в развитии автоматизированной системы оценки качества профессионального образования в ПОУ</b>	<b>54</b>	-	<b>12</b>	<b>42</b>		Экзамен
	<b>Итоговый контроль</b>	-	-	-	-	-	Экзамен
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Актуальность и практическая значимость ДПП*

#### **Актуальность программы**

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью развития профессиональных компетенций преподавателей колледжа в области применения цифровых технологий при реализации образовательного процесса, направленного на повышение качества подготовки выпускника в соответствии с требованиями ФГОС СПО на примере внедрения педагогической инновации «Автоматизированная информационная система оценки качества профессионального образования». Содержание программы соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» к реализации обобщенной трудовой функции «Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО».

Содержание программы адресовано руководителям ПОУ, их заместителям и педагогическим работникам ПОУ для устранения организационно-управленческих и методических профессиональных дефицитов, затрудняющих выполнение трудовой функции «Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик». К этим профессиональным дефицитам относятся:

- высокая затратность ресурсов при планировании проведения мониторинга и оценки качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;

- отсутствие необходимого опыта обеспечивать разработку, координировать реализацию, оценивать качество реализации, давать рекомендации по совершенствованию программ индивидуальной и групповой исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам СПО и профессионального обучения;

- недостаток информационной компетентности в обеспечении автоматизированных систем оценки качества профессионального образования.

Практическая значимость программы заключается в совершенствовании профессиональной компетентности руководителей и преподавателей ПОУ в развитии автоматизированных систем оценки качества профессионального образования в ПОУ через внедрение педагогической инновации «Автоматизированная информационная система оценки качества профессионального образования».

### *Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП*

Наименование выбранного профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ) и трудовые действия (ТД)	Уровень квалификации ОТФ и ТФ
---	--	-------------------------------

<p>В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт:</p> <p><b>«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 608н)</b></p>	<p><b>ОТФ 3.6:</b> Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации</p> <p><b>ТФ 3.6.3:</b> Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p> <p><b>ТД:</b> Планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>	<p><b>6</b></p>
--	---	-----------------

### *Описание структуры программы*

Программа состоит из двух модулей и строится на принципах проектной деятельности по внедрению педагогической инновации.

В первом модуле рассматриваются возможности автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования в ПОУ и разрабатывается каждым слушателем проект внедрения педагогической инновации в деятельность своего ПОУ. Во втором модуле, представляющем собой самостоятельную работу слушателя по организации инновационной деятельности, разрабатывается авторский продукт развития системы оценки качества профессионального образования с использованием современных информационных технологий.

Программа носит практикоориентированный характер (88% времени отводится на практические занятия).

### *Формулировка цели и планируемых результатов обучения*

#### **«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

**Цель обучения:** совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров и руководства ПОУ по развитию автоматизированной системы оценки качества профессионального образования.

**Требования к категории слушателей:** Для слушателей по программе – Высшее образование – бакалавриат и дополнительное профессиональное образование в области методической деятельности в профессиональном образовании (профессиональном обучении, ДПО). Высшее педагогическое образование – магистратура в области методической деятельности в образовании (профессиональном образовании, профессиональном обучении, ДПО). Высшее образование – специалитет или магистратура; рекомендуется дополнительное профессиональное педагогическое образование в области методической деятельности в профессиональном образовании (профессиональном обучении, ДПО).

**Планируемые результаты обучения:**

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
М 1 Автоматизированная система оценки качества профессионального образования: программное и методическое обеспечение	ЗПД 1 Проводить мониторинг и оценку качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик с использованием современных информационных технологий	ПК 1 Способность планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик с использованием современных информационных технологий
М 2 Современные информационно-коммуникационные технологии в развитии внутренней системы оценки качества профессионального образования в ПОУ	ЗПД 2 Разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для преподавателей и мастеров производственного обучения	ПК 2 Способность обеспечивать разработку, координировать реализацию, оценивать качество реализации, давать рекомендации по совершенствованию программ индивидуальной и групповой исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам СПО и профессионального обучения с использованием современных информационных технологий
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <p>способность к коммуникации в режиме онлайн - образования, формате дистанционных технологий (ОК-2);</p> <p>способность работать в профессиональном коллективе, толерантно воспринимая различия сотрудников (ОК-3);</p> <p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-4);</p> <p>владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);</p>		

**- оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):**

#### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Описание организации процедуры оценивания

Итоговый контроль по рабочей программе - устный экзамен, который проводится в формате защиты итоговой работы слушателя по выполнению практического задания с обязательной публичной презентацией. Практическое задание представляет собой методическую разработку слушателя по развитию автоматизированной системы оценки качества профессионального образования в ПОУ. Оформление презентации проводится в рамках самостоятельной работы слушателей с обязательным приложением проекта развития методической работы образовательного учреждения и направляется преподавателю по электронной почте не позднее, чем за 3 дня до проведения экзамена.

#### Процедура экзамена

- Слушатели в самостоятельном режиме выполняют практическую работу. На экзамен приносят с собой проект и презентацию.
- В формате круглого стола на выступление перед экзаменационной комиссией дается до 10 минут. Остальные слушатели могут задавать уточняющие вопросы.
- Слушатели вправе получать индивидуальные консультации в процессе подготовки к экзамену.
- Для проведения экзамена требуется обычная аудитория, имеющая возможности демонстрировать презентации, выход в Интернет, позволяющий продемонстрировать материалы на сайте ПОУ.
- Итоговая отметка по итогам выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения экзамена.

#### ***Содержание контрольно-измерительных материалов, подходы к формированию вариантов заданий:***

Итоговая работа слушателей по программе представляет собой по форме инновационный продукт и оформляется по следующим рекомендациям:

- Наименование методической разработки.
- Автор/авторский коллектив
- Форма методической разработки:

Методические материалы, рекомендации	
Программа	
Технология	
Модель	
Цифровой или медиа ресурс	
Программное обеспечение	
Диагностические, контрольно-измерительные материалы	
Иное (указать, что)	

- Ключевые положения методической разработки, глоссарий.
- Обоснование актуальности методической разработки для развития автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования, включая аналоговый анализ и сопоставление найденных аналогов других ПОУ.



- Обоснование значимости методической разработки для повышения качества образовательной деятельности ПОУ.
  - Обоснование значимости методической разработки для развития системы среднего профессионального образования Санкт-Петербурга.
  - Обоснование готовности методической разработки для развития вариативной модели автоматизированной системы оценки качества профессионального образования в ПОУ Санкт-Петербурга..
  - Обоснование необходимых ресурсов для внедрения методической разработки в систему среднего профессионального образования Санкт-Петербурга.
- Объем методической разработки до 10 страниц. Текст методической разработки должен соответствовать следующим параметрам: верхнее поле – 2 см, нижнее поле – 2 см, левое поле – 2 см, правое поле – 1 см, размер шрифта – 12, TimesNewRoman, интервал – одинарный.

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность проводить мониторинг и оценку качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик с использованием современных информационных технологий (ПК1)	Устный ответ	1. Знание нормативно-правовой базы оценки качества профессионального образования 2. Владение информационными навыками проведения оценки качества профессионального образования 3. Способность проектировать методические инструменты развития автоматизированной системы оценки качества профессионального образования	Высокий уровень – полностью соответствует всем указанным критериям – 5 баллов Средний уровень – частичное соответствие – 3—4 балла Низкий уровень – не соответствует выделенным критериям – 1-2 балла

#### ***-вариативность в содержании и организации обучения***

В данной программе отсутствуют вариативные модули, а индивидуализация в содержании и организации обучения реализуется через построение индивидуальных траекторий обучения при проведении практических занятий: разные площадки, работа над индивидуальным практическим заданием. Общая тематика практических занятий отражена в рабочей программе модулей ДПП.

#### ***- организационно-педагогические условия реализации ДПП:***

### Общие требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

- Образовательный процесс осуществляет профессорско-преподавательский состав РГПУ им. А.И.Герцена и СПб ГБПОУ ЭМК.
- Требования к квалификации указанных должностей определены в соответствующих нормативно-правовых документах.

### Требования к материально-техническим условиям

Занятия по программе будут проходить в современной аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и предназначенной для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей, в том числе в специально оборудованном компьютерном классе. Все слушатели будут обеспечены учебным материалом в электронной форме. Для организации самостоятельной работы слушателей используются возможности методического портала.

### Информационное обеспечение образовательного процесса

Состав УМК:

- 1.
2. Образовательный процесс в профессиональном образовании/Под общей редакцией В.И.Блинова.- М.: Юрайт.- 2017, 314 с.
3. Прикот О.Г. Управление проектами//Программа профессиональной переподготовки «Управление образованием как инновационным ресурсом общества» - Президентская программа подготовки управленческих кадров для организации народного хозяйства Российской Федерации. Рабочая тетрадь. - СПб: НИУ ВШЭ, 2012,. – 47 с.
4. Прикот О.Г. Проектное управление инновационным развитием образовательной организации. – М.: Сентябрь. – 2013. – 160 с.
5. Презентации преподавателей по каждому модулю программы.

Основные законодательные и нормативно-правовые материалы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
3. Профессиональный стандарт Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 608н);

Рекомендуемые электронные источники информации:

2. Костюкевич В. Ф. Развитие профессионального образования – в приоритете российской политики [Электронный ресурс]. URL: <http://er.ru/news/2012/1/30/kostyukevich-razvitie-professionalnogo-obrazovaniya-v-prioritete-rossijskoj-politiki/>

### Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы стажировки предполагает проведение занятий с элементами консультаций на базе профессиональных образовательных учреждений участников сетевого сообщества. Каждое учреждение реализует проект внедрения педагогической инновации «Автоматизированная система оценки качества

профессионального образования», в процессе которого разрабатывает авторский проект методического совершенствования данной системы, осуществляет профессиональное развитие педагогических кадров и проводит открытые занятия, на которых демонстрируются методические разработки ПОУ. По итогам занятия проводится рефлексия результативности инновационной работы ПОУ.

При реализации программы на базе СПб ГБПОУ ЭМК используются традиционные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями по индивидуальным маршрутам). Кроме того, при проведении занятий используются такие современные технологии как проблемное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, проектное обучение, опережающая самостоятельная работа.

### **Рабочая программа учебного модуля 1**

#### ***Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)***

Задача профессиональной деятельности:	Проводить мониторинг и оценку качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик с использованием современных информационных технологий		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Приобрести опыт деятельности (О) *
ПК 1. Способность планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик с использованием современных информационных технологий	З1. Современные подходы, методы и инструментарий мониторинга и оценки качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик анализа занятий, оценки квалификации (компетенций) преподавателей и мастеров производственного обучения	У1. Уметь планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	О1 Владеть информационными компетенциями работы в автоматизированной системе оценки качества профессионального образования

\*. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

#### ***Описание образовательного процесса по данной рабочей программе***

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Развиваемые элементы ПК
1.1	Научные, методические и организационные основы проектирования автоматизированной системы оценки качества в ПОУ СПО	4  2	Лекция  Практические занятия	Стратегические ориентиры системных изменений СПО, закон РФ «Об образовании», ФГОС СПО. Проблемы оценки качества в ПОУ СПО. Разработка и внедрение автоматизированной системы оценки качества в ЭМК.  Цели и задачи программы ДПО. Проектная логика построения программы и результаты ее выполнения. Проектирование вариантов индивидуальной работы слушателей.	З: 1,
1.2	Состав и принципы действия автоматизированной системы оценки качества в ПОУ СПО	2  4	Лекция  Практические занятия	Критерии и показатели оценки качества в ПОУ СПО. Программно-технические характеристики автоматизированной системы оценки качества в ПОУ СПО. Возможности автоматизированной системы оценки качества ПОУ СПО для информационного обеспечения педагогов и администрации.  Практикум по работе в автоматизированной системе оцени качества профессионального образования.	У: 1,
1.3	Подготовка преподавателя к использованию автоматизированной системы оценки качества в ПОУ СПО	2  4	Лекция  Практические занятия	Обзор и общие принципы работы в автоматизированной системе оценки качества в ПОУ СПО. Оценка качества в автоматизированной системе оценки качества в ПОУ СПО. Функциональные возможности автоматизированной системе оценки качества в ПОУ СПО. Организация самостоятельной работы с использованием методического портала. Защита индивидуальных маршрутов	О: 1

				работы. Контрольные точки индивидуального маршрута и результаты работы.	
--	--	--	--	---	--

- оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

для проведения текущего контроля в форме письменного экзамена

Письменный экзамен по модулю программы проводится в формате защиты авторского проекта по внедрению педагогической инновации в деятельность ПОУ.

Формат задания для слушателей:

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

<b>ПРОЕКТ:</b> <i>(полное название проекта)</i>	
Проблема внедрения Автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования в ПОУ, в рамках которой заявлен данный проект	
<hr/> <hr/>	
<b>Цель проекта и краткое описание Замысла</b>	

**СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

<b>Наименование этапа и мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
1.	
2.	
3.	

#### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

<b>Наименование источника финансирования</b>	<b>Объем</b>
1.	
2.	
3.	
<b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>	

#### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Функционал и ответственность в проекте</b>
<b>Члены проектной группы</b>	

#### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА НАЗВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

<b>Предмет(ы)* оценивания</b>	<b>Объект(ы) оценивания*</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценки</b>
Оценивается способность слушателя обеспечить процесс внедрения	Письменная работа - проект *	1. Знание программно-методического обеспечения автоматизированной	Высокий уровень «отлично» – полностью соответствует всем указанным критериям –

<p>педагогической инновации - Автоматизированной системы оценки качества профессионального образования в работу своего ПОУ</p>		<p>системы оценки качества профессионального образования</p> <p>2. Владение навыками анализа проблем ПОУ, решаемых в процессе внедрения педагогической инновации</p> <p>3. Способность использовать проектные методы управления в обеспечении внедрения педагогической инновации</p> <p>5. Понимание возможностей и ограничений ресурсов ПОУ во внедрении педагогической инновации</p>	<p>5 баллов</p> <p>Высокий уровень с отдельными замечаниями «хорошо» соответствует частично указанным критериям – 4 балла</p> <p>Средний уровень – частичное соответствие, «удовлетворительно»– 3балла</p> <p>Низкий уровень – не соответствует выделенным критериям, «неудовлетворительно»– 1-2 балла</p>
--	--	--	--

## Рабочая программа учебного модуля 2

### *Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

Задача профессиональной деятельности:	Разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для преподавателей и мастеров производственного обучения		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Приобрести опыт деятельности (О) *
ПК 1. Способность обеспечивать разработку, координировать реализацию, оценивать качество реализации, давать рекомендации по совершенствованию программ индивидуальной и групповой исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам СПО и профессионального обучения с использованием современных информационных технологий	З1. Теория, методика и практика маркетинговых исследований в профессиональном образовании, основы мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников	У1. Уметь разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения и рекомендации по формированию образовательных программ, совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований к качеству СПО	О1 Владеть навыками проектирования автоматизированной системы оценки качества профессионального образования

\*. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

#### **Описание образовательного процесса по данной рабочей программе**

Работа слушателя по модулю программы ведется с использованием возможностей методического портала в дистанционном режиме.

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Развиваемые элементы ПК
1.1	Развитие ресурсной базы	12	Практические	Анализ потенциала кадровых, информационных, программных,	З: 1, У1



	ПОУ по внедрению автоматизированной системы оценки качества профессионального образования	4	занятия Консультации	материальных ресурсов для внедрения автоматизированной системы оценки качества профессионального образования. Развитие ресурсной базы посредством профессионального развития преподавателей, совершенствования системы управления, обновления материальной базы.	
1.2	Организация внедрения автоматизированной системы оценки качества профессионального образования в деятельность ПОУ	28 4	Практические занятия Консультации	Реализация проекта внедрения автоматизированной системы оценки качества профессионального образования в деятельность ПОУ: инициация, планирование, реализация, закрытие.	У: 1, О1
1.3	Анализ результатов внедрения автоматизированной системы оценки качества профессионального образования и обобщение авторских методических разработок.	12 4	Практические занятия Консультации	Обобщение полученных результатов внедрения педагогической инновации. Подготовка итоговой работы по программе.	31, У1, О1

#### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля в форме письменного экзамена

Письменный экзамен по модулю программы проводится в формате защиты результатов выполнения Индивидуального плана стажировки и Дневника прохождения стажировки.

Формат задания для слушателей:

Индивидуальные результаты обучения описываются в Индивидуальном плане стажировки и в Дневнике прохождения стажировки (Приложения 1 и 2)

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА  
НАЗВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания* *	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Оцениваются информационная компетентность слушателя по работе с методическим порталом, обеспечивающим процесс внедрения педагогической инновации - Автоматизированной системы оценки качества профессионального образования в работу ПОУ</p>	<p>Письменная работа - Индивидуальный план стажировки и в Дневник прохождения стажировки</p>	<p>1. Знание современных образовательных технологий СПО. 2. Владение навыками использования дистанционных технологий в организации самостоятельной работы слушателя 3. Способность планировать, разрабатывать и реализовывать инновационные проекты по развитию образовательного процесса в ПОУ. 5. Наличие опыта вовлечения преподавателей ПОУ в процесс реализации инновационных проектов.</p>	<p>Высокий уровень «отлично» – полностью соответствует всем указанным критериям – 5 баллов Высокий уровень с отдельными замечаниями «хорошо» соответствует частично указанным критериям – 4 балла Средний уровень – частичное соответствие, «удовлетворительно» – 3 балла Низкий уровень – не соответствует выделенным критериям, «неудовлетворительно» – 1-2 балла</p>

## Информационное письмо

### «Региональная модель оценки качества профессионального образования в условиях цифровизации»

ОНЛАЙННАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ДЛЯ ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ  
РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПОУ

«24»апреля 2020 г.

Санкт-Петербург

#### Аннотация

24 апреля 2020 года в СПбГБПОУ «Электромашиностроительный колледж» состоится онлайн научно-практическая конференция «Региональная модель оценки качества профессионального образования в условиях цифровизации», которая будет проходить в онлайн-формате трансляции из СПб АППО.

Место трансляции: Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, дом 11–13, ауд.105

Контактный телефон организации: (812) 369-37-13

**Начало работы:** 10.00

**Цель:** представление инновационного продукта по созданию автоматизированной системы оценки качества профессионального образования от сетевого сообщества профессиональных образовательных учреждения г. Санкт-Петербурга.

**Целевая аудитория:** заместители директора по УМР, заместители директора по УПР, методисты, преподаватели, мастера производственного обучения.

**Форма проведения:** онлайн-конференция с предоставлением всем зарегистрированным участникам свободного доступа к просмотру выступлений и участию в дискуссии «свободный микрофон» в дистанционном режиме по ссылке на онлайн трансляцию.

Все материалы семинара будут представлены в свободном доступе на сайте образовательного учреждения.

Заявки на участие и материалы для публикации необходимо направлять на e-mail:

emprl-2@mail.ru с пометкой «Конференция\_ЭМК\_2020\_Фамилия И.О.».

Статьи участников будут опубликованы в Сборнике материалов Конференции.

Участие в конференции бесплатное.

Доступ к трансляции: Ссылка на онлайн трансляцию конференции будет сообщена всем зарегистрированным участникам по их электронным адресам за 3 дня до начала трансляции.

## ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ

**09.30 – 09.50** Регистрация участников конференции.

**10.00 – 11.00** ПЛЕНАРНАЯ СЕССИЯ.

Открытие Конференции и приветственное слово.

*Белик Светлана Васильевна, зам.нач. отдела профессионального образования*

*Назаров Александр Юрьевич, директор СПбГБПОУ ЭМК*

**10.10 - 10.30** «Качество профессионального образования в контексте реализации национального проекта «Образование»»

*Бахмутский Андрей Евгеньевич, д.п.н., профессор РГПУ им. А.И. Герцена, научный руководитель РИП - экспериментальная площадка СПбГБПОУ ЭМК*

**10.30 - 10.45** «Инновационное развитие колледжа в статусе экспериментальной площадки» *Елохина Наталья Николаевна, заместитель директора по УПР (учебно-производственной работе)*

**10.45 - 11.00** «Концепция автоматизированной системы оценки качества профессионального образования», *Сячина Татьяна Юрьевна, методист экспериментальной площадки СПбГБПОУ ЭМК*

**11.00 - 11.30** – Перерыв

**11.30 – 13.00** КРУГЛЫЙ СТОЛ

**Модератор:** *Иванова Лариса Анатольевна, координатор деятельности экспериментальной площадки на базе СПбГБПОУ ЭМК.*

«Автоматизированная информационная система оценки качества образовательных программ на основе модели профессионально-общественной аккредитации»	<i>Кочетова Наталья Ивановна, Филаретов Максим Александрович, ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж № 1</i>
«Критерии успешности выпускника среднего профессионального образования с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта и корпоративных требований работодателя»	<i>Нахват Мария Викторовна, СПб ГБПОУ «Промышленно-технологический колледж»</i>
«Комплексная оценка качества обучения и успеваемости обучающихся в условиях СПб ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж»»	<i>Филиппченкова Лариса Владимировна, СПбГБПОУ «Радиотехнический колледж»</i>
«Оценка успеваемости обучающихся образовательных организаций автоматизированной информационной системе оценки качества профессионального образования»	<i>Чуркина Юлия Викторовна, СПб ГБПОУ «Колледж метростроя»</i>
«Оценка качества профессионального образования в области УМК»	<i>Левашова Людмила Николаевна, СПб ГБПОУ «МРЦПК «ТЭиМ»</i>
«Автоматизированная современная информационная система оценки личностных качеств обучающихся в рамках профессионального образования»	<i>Чебакова Лариса Андреевна, СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»</i>
«Разработка компонента автоматизированной информационной системы учебной работы»	<i>Иванова Валерьевна, СПб Надежда ГБПОУ «Колледж метрополитена»</i>

**13.00 – 13.15** Подведение итогов конференции. Свободный микрофон.

**13.15 – 13.30** Вручение сертификатов участникам конференции.

## Приложение 6

### **КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА** **Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное** **образовательное учреждение «Электромашиностроительный колледж»**

Принято на Педагогическом совете Протокол от __ октября 2019г. № ____	УТВЕРЖДАЮ Директор СПб ГБПОУ «Электромашиностроительный колледж» _____ А.Ю.Назаров «    » _____ 2019г.
---	--

### **ПОЛОЖЕНИЕ**

#### **об учебном центре внедрения педагогической инновации** **Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального** **образовательного учреждения «Электромашиностроительный колледж»**

Санкт-Петербург  
2019г.

## 1. Общие положения

Настоящее Положение об Учебном Центре внедрения педагогической инновации (далее – Учебный центр) разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

– приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

– Положением о региональной инновационной площадке. Распоряжение Комитета по образованию от 04.08.2014 № 3364-р (с изменениями на 09.01.2018)

– Уставом СПб ГБПОУ «Электромашиностроительный колледж».

1.1. Учебный центр является структурным подразделением СПб ГБПОУ «Электромашиностроительный колледж» (далее – Колледж).

Основанием для создания Учебного центра на базе Колледжа является возложение на него особых задач, функций и полномочий, необходимых для решения поставленных задач городской экспериментальной площадки по теме «Создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений».

Педагогическая инновация СПб ГБПОУ «Электромашиностроительный колледж» представляет собой инновационный продукт «Автоматизированная информационная система оценки качества профессионального образования», созданный колледжем в течение 3 лет экспериментальной работы и рекомендованный к внедрению в системе среднего профессионального образования Санкт-Петербурга решением Совета по образовательной политике Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Процесс внедрения педагогической инновации представляет собой систему профессионального развития педагогических работников и руководства профессиональных образовательных учреждений по освоению, адаптации и использованию педагогической инновации в деятельности своих организаций.

1.2 Учебный центр по договоренности и (или) совместно с профессиональными образовательными учреждениями обеспечивает внедрение педагогической инновации «Автоматизированная информационная система оценки качества профессионального образования» в систему среднего профессионального образования Санкт-Петербурга посредством повышения квалификации специалистов ПОУ в соответствии с Уставом колледжа и на основании лицензии \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_, выданной Комитетом образования Санкт-Петербурга на срок (бессрочно) от \_\_\_\_\_ г. и свидетельства о государственной аккредитации \_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_\_, выданного Комитетом образования Санкт-Петербурга на срок до \_\_\_\_\_ г.

1.3 Основные заказчики и потребители образовательных услуг Учебного центра - профессиональные образовательные учреждения, заинтересованные в развитии внутренних систем оценки качества профессионального образования.

1.4 Деятельность Учебного центра планируется сроком на один календарный год. План утверждается директором Колледжа.

1.5 Ответность о деятельности Учебного центра формируется и предоставляется директору Колледжа по итогам работы за год и включает следующие формы:

- Программа внедрения педагогической инновации (приложение 1);
- Контингент слушателей (приложение 2)
- Итоговая форма отчета (приложение 3)

1.6 Учебный центр обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности посредством ее размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе на официальном сайте Колледжа.

Перечень данных, размещаемых в открытом доступе, и требования к их обновлению соответствуют требованиям статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Постановлению Правительства РФ от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».

1.7 Создание, реорганизация и ликвидация Учебного центра осуществляется приказом директора Колледжа.

## **2. Цели и задачи Учебного центра**

2.1 Основные цели Учебного центра: обеспечение внедрения педагогической инновации Колледжа «Автоматизированная информационная система оценки качества профессионального образования» посредством обучения представителей (управленческих команд) профессиональных образовательных учреждений Санкт-Петербурга по дополнительной образовательной программе, реализуемой в сетевой форме с использованием дистанционных технологий.

2.2 Для достижения поставленной цели Учебным центром должны решаться следующие задачи:

- создание сетевого сообщества профессиональных образовательных учреждений, заинтересованных в развитии внутренних систем оценки качества профессионального образования;

- развитие сетевой формы реализации программ дополнительного профессионального образования с целью вовлечения профессиональных образовательных учреждений в инновационную работу по развитию педагогической инновации «Автоматизированная информационная система оценки качества профессионального образования»;

- обеспечение практико-ориентированной, проектной подготовки слушателей по программе дополнительного профессионального образования, обеспечивающей внедрение педагогической инновации;

- создание методического портала, обеспечивающего результативность самостоятельной работы слушателей в дистанционном режиме;

- содействие в разработке слушателями авторских проектов развития автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования;

- кадровое и учебно-методическое обеспечение реализации программы дополнительного профессионального образования.

## **3. Содержание деятельности Учебного центра**

3.1. Для достижения целей и решения поставленных задач Учебный центр осуществляет следующие виды деятельности:

- эффективное планирование, организация и координация деятельности сетевого сообщества профессиональных образовательных учреждений, заинтересованных в развитии внутренних систем оценки качества профессионального образования;

- организационно-информационное, программно-методическое и кадровое обеспечение процесса внедрения педагогической инновации;

- организацию профессионально-общественной экспертизы и маркетингового продвижения педагогических инноваций сетевого сообщества профессиональных образовательных учреждений.

3.2 Внедрение педагогической инновации «Автоматизированная информационная система оценки качества профессионального образования» осуществляется в формате реализации программы дополнительного профессионального образования.

3.2.1. Программа дополнительного профессионального образования нацелена на устранение профессиональных дефицитов и развитие профессиональных компетенций для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, обеспечивающими работу «Автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования».

Продолжительность обучения определяется конкретной программой дополнительного профессионального образования, разрабатываемой и утверждаемой на основе установленных квалификационных требований (профессиональных стандартов) Учебным центром, осуществляющим образовательную деятельность.

Обучение завершается итоговой аттестацией в форме итогового экзамена.

Итоговый экзамен проводится Учебным центром, осуществляющим образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков слушателей к реализации и последующему развитию педагогической инновации «Автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования».

Дополнительная профессиональная образовательная программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях формирования и закрепления на практике профессиональных знаний, умений и навыков по использованию педагогической инновации, а также получения опыта, приобретения профессиональных и организаторских навыков по внедрению педагогической инновации в практику работы своего ПОУ.

Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

3.2.2 Учебный процесс в Учебном центре может осуществляться в течение всего календарного года. Продолжительность учебного года определяется приказом директора колледжа.

3.2.3. В Учебном центре устанавливаются следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, мастер-классы, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работ и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

3.2.4 Учебный процесс организуется с использованием модульно-компетентностной технологии, обеспечивающей:

- большую свободу выбора слушателями учебных курсов;
- не менее половины от общего объема учебных часов практических занятий (в том числе с разделением на подгруппы);
- личное участие каждого слушателя в формировании своего индивидуального плана повышения квалификации или плана профессиональной переподготовки, позволяющего выстроить индивидуальную траекторию профессионального развития;

#### **4. Управление Учебным центром**

4.1. Управление Учебным центром осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Колледжа.

4.2. Общее руководство деятельностью Учебного центра осуществляет директор Колледжа, который:

- утверждает структуру, штаты, смету доходов и расходов Учебного центра, а также состав аттестационных комиссий;
- обеспечивает закрепление аудиторий, учебных кабинетов и лабораторий;



– утверждает лимиты на издание и тиражирование учебной, научной и методической литературы;

– предоставляет слушателям возможность пользоваться материально-техническими ресурсами Колледжа, необходимыми для освоения образовательной программы.

4.3 Непосредственное руководство деятельностью Учебного центра осуществляет заместитель директора по учебно-производственной работе.

4.4 Организацию деятельности Учебного центра осуществляет руководитель, назначаемый директором Колледжа.

К компетенции руководителя относятся вопросы:

– планирование, организация и контроль образовательного процесса по реализации программы дополнительного профессионального образования;

– организация разработки и подготовки учебного плана;

– обеспечение контроля качества обучения;

– организация работы по оценке квалификаций и сертификации;

– своевременное формирование и предоставление отчетности о деятельности Учебного центра.

4.5 Для организации эффективной деятельности Учебного центра ежегодно директор утверждает штатное расписание, которое может включать следующие должности: преподаватели, методисты, документовед.

4.6 Учебный центр осуществляет свою деятельность во взаимодействии со службами и подразделениями Колледжа:

– учебно-производственной службой: по вопросам определения и корректировки содержания дополнительной профессиональной программы.

– учебно-методической службой: по вопросам подготовки и реализации предложений по разработке инструктивных и методических материалов, учебно-методического обеспечения;

– службой информатизации образовательного процесса: по вопросам информационного сопровождения деятельности Учебного центра через официальный сайт Колледжа, обеспечения печатной рекламной продукцией.

– бухгалтерией: по вопросам финансирования программ и мероприятий, разработанных и реализуемых Учебным центром.

4.7. Учебный центр осуществляет постоянный обмен с другими подразделениями и службами устной и письменной информацией (отчёты, аналитические записки, проекты, программы мероприятий, предложения по направлениям работы и др.), относящейся к компетенциям Учебного центра.

## **5. Кадровое обеспечение Учебного центра**

6.1. К педагогической деятельности в Учебном центре допускаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование и квалификацию, необходимую для реализации педагогической инновации «Автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования».

6.2. Преподаватели Учебного центра обязаны пройти обучение по вопросам организации обучения взрослых с элементами андрагогических знаний.

6.3. К реализации образовательных программ Учебного центра могут быть привлечены преподаватели высших учебных заведений, колледжей и другие категории квалифицированных работников в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## **7. Делопроизводство Учебного центра**

7.1. Делопроизводство в Учебном центре ведется в соответствии с Номенклатурой дел СПб ГБПОУ «Электромашиностроительный колледж» и Инструкцией по делопроизводству.

## **8. Порядок создания, ликвидации, реорганизации и переименования**

8.1. Учебный центр создается, ликвидируется, реорганизуется и переименовывается приказом директора СПб ГБПОУ «Электромашиностроительный колледж» в соответствии с установленным порядком.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УПР (учебно-производственной работе)  
Санкт-Петербургского государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
Электромашиностроительный колледж

Н.Н. Елохина

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЭЛЕКТРОМАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании Педагогического совета СПб  
ГБПОУ ЭМК Протокол № \_\_\_\_\_ от

Директор  
СПб ГБПОУ ЭМК  
\_\_\_\_\_ А.Ю.Назаров

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТАЖЕРА

Наименование программы стажировки: «Проектирование автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования в профессиональном образовательном учреждении»

Объем самостоятельной работы стажера в часах - 64 часа

Сроки проведения стажировки \_\_\_\_\_

№ п/п	Содержание	Сроки исполнения	Планируемый результат
1.	Создание приказом руководителя ПОУ рабочей группы по внедрению автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования в профессиональном образовательном учреждении.	<b>10 декабря</b> (скан приказа на портале)  4ч.	Приказ руководителя ПОУ о создании рабочей группы и распределении полномочий.
2.	Знакомство членов рабочей группы с автоматизированной информационной системой оценки качества профессионального образования и планирование работы по созданию инновационного компонента данной системы.	<b>25 декабря</b> (круглый стол по итогам работы с рабочей группой)  8ч.	Презентации с выступлениями руководителя рабочей группы и план работы группы (размещение на портале).

3.	Подготовка теоретического обоснования содержания инновационного компонента автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования.	<b>21 января</b> (очная групповая консультация) 10ч.	Реферат с материалами об оценке качества профессионального образования объемом до 5 страниц (размещение на портале).
4.	Разработка инновационного компонента автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования.	<b>18 февраля - 25 февраля</b> (очная индивидуальная консультация) 28ч.	Электронная программа инновационного компонента автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования (размещение на портале).
5.	Взаимоэкспертиза инновационных компонентов автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования	<b>с 25 февраля по 10 марта</b> (круглый стол по итогам работы по программе) 4ч.	Заполненные бланки экспертных заключений с рекомендациями по совершенствованию инновационных компонентов автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования (размещение на портале).
6.	Доработка инновационного компонента автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования и подготовка его к презентации в рамках межрегиональной конференции «Информационное обеспечение оценки качества профессионального образования»	<b>10 марта по 14 апреля</b> (очная индивидуальная консультация) 10ч.	Презентация выступления и статья объемом до 5 страниц в сборник материалов конференции (размещение на портале).