

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЭЛЕКТРОМАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Регламенты создания и работы сети образовательных  
организаций, объединенных целью внедрения  
педагогической инновации в практику работы**

Санкт-Петербург, 2021

## Оглавление

Регламенты создания и работы сети ПОУ, внедряющих педагогическую инновацию	3
Регламент 1. Программа .....	6
Регламент 2. Договор .....	10
Регламент 3. Дополнительная профессиональная программа .....	14
Регламент 4. Индивидуальный план стажировки.....	35
Регламент 5. Дневник прохождения стажировки .....	36
Регламент 6. Рекомендации по написанию проекта.....	386
Регламент 7. Информационная карта проекта.....	47
Регламент 8. Методология реализации проекта .....	49
Регламент 9. Примерный план самостоятельной работы стажера .....	50
Регламент 10. Структура написания статьи.....	54

**Регламенты создания и работы сети ПОУ, внедряющих педагогическую инновацию**  
**«Автоматизированная система оценки качества профессионального образования»**

**Цель работы:** создание нормативных, организационных, методических инструментов обеспечения эффективной работы сети профессиональных образовательных учреждений, внедряющих педагогическую инновацию «Автоматизированная система оценки качества профессионального образования». К инструментам обеспечения относятся положения, формы договора, концепции, правила совместной деятельности, программа взаимодействия и др.

**Методологические основания создания сети образовательных организаций для обеспечения процесса внедрения педагогической инновации.** Диссеминация (внедрение педагогической инновации) – это процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и (или) результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории. Особенности педагогической инновации в образовании как результата интеграции личностного развития педагога и его профессионального развития предъявляют к организации процесса диссеминации требования, которые большинство исследователей (Л.Б. Куценко-Барскова, В.А. Адольф, Игнатъева Г.А. и др.) называют сетевым взаимодействием, профессиональным сообществом, сетевой формой и просто сетью образовательных учреждений.

Под сетью понимается возможность непосредственного или опосредованного установления контактов (связей) формирующихся позиций и содержания между всеми субъектами диссеминационного процесса с целью достижения необходимых результатов. Сеть – это особый тип взаимодействия образовательных учреждений и педагогов. Он основан на их равном положении в системе относительно друг друга и на многообразии горизонтальных, так называемых неиерархических связей и «узлов», т. е. мест решения различных вопросов между учреждениями. По этим связям между учреждениями происходит обмен недостающими ресурсами. Каждое образовательное учреждение, включенное в сеть, получает доступ ко всем ее объединенным ресурсам и тем самым усиливает свои собственные возможности. Обмен опытом и конкуренция учреждений, включенных в сеть, способствуют повышению качества образования. Благодаря сетевому взаимодействию, функционирование каждого учреждения в отдельности и всей системы в целом становится более надежным, так как сетевые системы обладают множеством взаимозаменяемых равноценных вариантов. Сети способны быстро реагировать как на чрезвычайные ситуации внутри самой сети, так и на изменение внешних условий.

Создание сети образовательных организаций, объединенных процессом внедрения педагогической инновации опирается на следующие понятия:

**Диссеминация** - целенаправленный организованный процесс переноса материалов педагогических (образовательных) проектов, трансляции инновационного опыта из одной образовательной системы в другую (другие), сопровождающийся переходом системы в новое качественное состояние с наименьшими ресурсными затратами. В процессе диссеминации опыта происходит адаптация, редуцирование и развитие различных элементов инновационных разработок или инновационной системы в целом.

**Диссеминационная сеть** - это особый тип взаимодействия участников передачи и внедрения педагогических инноваций. Создание сети - важнейший момент в диссеминационном процессе, предполагающий непосредственное или опосредованное установление контактов (связей) между всеми субъектами диссеминационного процесса с целью решения различных вопросов для достижения необходимых результатов.

**Донор** - носитель инновационного педагогического опыта.

**Реципиент** - получатель инновационного педагогического опыта.

**Архитектор** - посредник между донором и реципиентом.

Для организации процесса внедрения педагогической инновации в сети создаются следующие каналы диссеминации:

- информационные - выпуск и издание литературы, рассказывающий о новом, создание сайтов или блогов в сети Интернет;
- коммуникационные - профессиональные события;
- обучающие - организация ознакомительных семинаров и организация более продолжительных программ обучения;
- экспертные - оценка и поддержка участников процесса диссеминации.

В процессе диссеминации образовательная организация-донор педагогической инновации выполняет архитектурную функцию по формированию диссеминационной сети, которая включает следующие действия:

- локализация опыта - описание опыта в формате, позволяющем снять информацию об инновационных идеях и способах изменения педагогической практики;
- мультипликация опыта - мероприятия и действия по проектированию и конструированию сети пилотных и стажерских площадок для адаптации опыта и его передачи в массовую практику;
- консультирование субъектов инновационного опыта - оказание им методической помощи в технологизации обобщения и представления опыта.

К основным функциям Архитектора диссеминационной сети относятся:

- координация, в том числе сетевого взаимодействия;

- научно-методическое сопровождение;
- создание обучающих программ повышения уровня профессиональной компетентности (методическая деятельность Диссеминатора);
- описание практики, «окультуривание» опыта;
- накопитель (информационный ресурс);
- тьюторское сопровождение;
- консалтинг;
- обучение;
- оценка качества результатов диссеминационной деятельности.

Опытно- экспериментальная работа Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Электромашиностроительный колледж по теме «Создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений» предполагает создание следующих инструментов, обеспечивающих эффективную работу диссеминационной сети образовательных организаций:

1. Положение о диссеминационной сети образовательных организаций, внедряющих педагогическую инновацию «Автоматизированная система оценки качества профессионального образования». В данном Положении будут раскрыты цели и задачи диссеминационной сети, определены ее функции и формы диссеминации, детализированы правила работы и действия основных субъектов диссеминационной сети, заданы основные критерии результативности и методики их оценки.

2. Типовая форма договора о сетевом взаимодействии субъектов диссеминационной сети. Данный договор определит правила свободного доступа к информационным ресурсам сети, правила обмена недостающими ресурсами и формы их предоставления, правила паритетного участия в разработке, совершенствовании и внедрении педагогических инноваций.

3. Положение о сетевом проекте как форме организации взаимодействия всех субъектов диссеминационной сети.

4. Положение о сетевой программе внедрения педагогической инновации как форме взаимодействия организации донора и организации - реципиента с определением целей, содержания и форм работы.

5. Методические рекомендации по использованию современных форм диссеминации педагогической инновации на каждом этапе процесса ее внедрения: педагогические студии, мастер-классы, аукционы педагогических идей, творческие группы, процедуры профессионально-общественной экспертизы результативности,

фестивали инновационного опыта, социально-педагогические презентации достижений и др.

### **Литература:**

1. Суртаева, Н.Н., Суртаева, О.Н. Распределённые модели сетевого взаимодействия учреждений педагогического образования для обеспечения согласованного непрерывного образования педагогических и управленческих кадров // Человек и образование №1, 2016 С.95-99

2. Лукомская, М.А. Уровни сетевого взаимодействия в сфере образования: анализ и перспективы// Философия образования №3 (32).-2010.- С.-11-15

3. Василева, Е.В. Сетевой подход в организации методической работы как обеспечение непрерывности педагогического образования//<http://www.itn.ru/attachment.aspxid=176285>

4. Суртаева, Н.Н. Сетевое взаимодействие при организации неформального образования педагогических работников дополнительного профессионального образования // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании. Материалы 17 международной научно-практической конференции СПб: Экспресс, 2016.- 417с

5. Шилова, О.Н. Вызовы сетевому взаимодействию учреждений педагогического образования. С,7-15// Особенности и специфика сетевого взаимодействия в сфере образования СПб.: ИПООВ РАО .-2014 .- 155с./отв. ред. С.В. Кривых

6. Глубокова, Е.Н., Кандакова, И.Э. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике //<http://wiki.saripkro.ru/index.php-«Сетевое взаимодействие инновационных образовательных учреждений»>

7. Патаракин, Е.Д. Школа SCRTCНН //Школьные технологии. 2019,№4.-С.-132-135

## **Регламент 1. Программа**

### **сетевого взаимодействия с ПОУ по внедрению педагогической инновации - модели оценки качества профессионального образования в ПОУ и ее презентация в системе среднего профессионального образования**

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Электромашиностроительный колледж» приглашает представителей профессиональных образовательных учреждений Санкт-Петербурга стать участниками сетевого сообщества по разработке эффективных методик, инструментария и форм проведения оценки качества современного профессионального образования. Каждое

профессиональное образовательное учреждение обладает позитивным опытом работы по оценке качества профессионального образования. Сетевое сообщество позволяет поделиться этим опытом друг с другом, проанализировать эффективность своих методик оценки в сравнении с другими, получить консультативную поддержку и объединить ресурсы нескольких учреждений в достижении актуальных для системы профессионального образования города результатов. Сетевое сообщество – это форма интеграции инновационного потенциала равноправных партнеров по решению типовых проблем, стоящих перед всеми участниками сетевого объединения. И главной ценностью в этом определении выступает равноправное партнерство для получения значимого для всех участников сетевого сообщества результата.

Программа развития сетевого взаимодействия профессиональных образовательных учреждений Санкт-Петербурга строится в три этапа:

1 этап – профессиональное самоопределение будущих участников сетевого сообщества по отношению к проблеме, заявленной инициатором сетевого взаимодействия, и осознанное принятие на себя прав и обязанностей полноправного участника сетевого сообщества.

2 этап – внедрение в практику работы своего профессионального образовательного учреждения (знакомство, апробация и адаптация) педагогической инновации инициатора сетевого взаимодействия как исходной точки актуализации своего инновационного потенциала по решению заявленной проблемы профессионального образования, проектирование и разработка вариативного способа изменения, совершенствования и дополнения предложенного решения и/или авторского решения проблемы оценки качества профессионального образования с последующей презентацией своего достижения в системе профессионального образования Санкт-Петербурга

3 этап – Рефлексия результативности работы сетевого сообщества ПОУ, планирование дальнейшей работы сетевого сообщества.

Программа развития сетевого взаимодействия профессиональных образовательных учреждений Санкт-Петербурга по теме «Оценка качества профессионального образования» на 2019-2020 учебный год.

<b>Мероприятие</b>	<b>Срок</b>	<b>Отв-ный</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>1 Этап</b>			
Актуализация проблемы оценки качества профессионального образования в рамках городского конкурса инновационных продуктов 2019г.	09.2019	ЭМК	Педагогическая инновация «Автоматизированная информационная система оценки качества профессионального образования»
Создание портала сетевого сообщества ПОУ по проблеме оценки качества профессионального образования	10.2019	ЭМК	Концепция структуры методического портала по организации инновационной работы ПОУ по теме оценка качества профессионального образования
Наполнение раздела портала необходимой литературой и ссылками для актуализации самоопределения ПОУ по отношению к проблеме оценки качества профессионального образования	11. 2019	ЭМК	Раздел портала «Библиотека материалов по оценке качества профессионального образования».

Приглашение к сотрудничеству в рамках сетевого сообщества заинтересованных в решении проблем оценки качества профессионального образования ПОУ Санкт-Петербурга	11.2019	ЭМК	Форма договора о сетевом взаимодействии ПОУ по проблеме оценки качества профессионального образования.
Создание сетевого сообщества ПОУ Санкт-Петербурга по проблеме оценки качества профессионального образования	11.2019	ЭМК и ПОУ СПб	Утверждение доработанного варианта программы сетевого взаимодействия.
2 Этап			
Создание группы слушателей из представителей ПОУ (партнеров по сетевому сообществу) по программе повышения квалификации	11.2019	ЭМК	Программа повышения квалификации (36 часов) «Автоматизированная информационная система оценки качества профессионального образования»
Наполнение материалами раздела портала «Педагогическая инновация – Автоматизированная информационная система оценки качества образования»	11.2019	ЭМК	Раздел портала по обеспечению внедрения педагогической инновации
Проведение очной части обучения слушателей по программе (3 дня 18 часов)	11.2019	ЭМК	Разработка слушателями индивидуального проекта внедрения и адаптации педагогической инновации в рамках работы своего ПОУ
Регистрация индивидуальных проектов слушателей в деятельности проектного офиса сетевого сообщества	11.2019	ЭМК	Раздел портала по обеспечению внедрения педагогической инновации «Проектный офис» для координации и планирования инновационной деятельности участников сетевого сообщества
Самостоятельная инновационная работа слушателей по внедрению и адаптации педагогической инновации при дистанционной поддержке через портал (дистанционная часть программы повышения квалификации 54 часа)	12 – 01. 2020	ЭМК	Методическая поддержка самостоятельной работы слушателей через раздел портала «Организация инновационной работы ПОУ»
Проведение двух проектных сессий со слушателями программы внедрения педагогической инновации	12 – 01. 2020	ЭМК	Программы и методические материалы для проведения проектных сессий для интеграции инновационной деятельности участников сетевого сообщества
Размещение результатов	02.2020	ЭМК	Единые карты



самостоятельной работы слушателей на портале с целью проведения процедуры взаимоэкспертизы			взаимоэкспертизы продуктов инновационной деятельности ПОУ
Доработка, корректировка и подготовка к презентации материалов самостоятельной инновационной работы слушателей	03.2020	ЭМК	Единая форма обобщения материалов самостоятельной инновационной работы слушателей.
Завершение программы повышения квалификации в формате проведения итоговой городской научно-практической конференции «Информационное обеспечение оценки качества профессионального образования»	04.2020	ЭМК, ПОУ, Комитет по образованию	Программа итоговой конференции
Подготовка материалов конференции к публикации	04.2020	ЭМК, ПОУ	Издание материалов конференции
3 Этап			
Рефлексия результативности работы сетевого сообщества ПОУ, эффективности портала сетевого сообщества	05.2020	ЭМК, ПОУ	Анкета оценки качества портала и результативности работы сетевого сообщества
Помощь в подготовке педагогических инноваций ПОУ к участию в городском конкурсе инновационных продуктов 2020г.	06 - 08. 2020	ЭМК, ПОУ	Разделы портала «Методическая поддержка» и «Форум»
Планирование новой темы работы сетевого сообщества ПОУ на 2020-2021 учюгод	09.2020	ЭМК, ПОУ	Программа проведения установочной сессии представителей сетевого сообщества

## **Регламент 2. ДОГОВОР о сетевом взаимодействии**

г. Санкт-Петербург  
2019

«\_\_» \_\_\_\_\_

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Электромашиностроительный колледж»,** именуемое в дальнейшем «**Сторона 1**», в лице директора **Назарова А.Ю.**, действующего на основании Устава, с одной Стороны и **Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение \_\_\_\_\_**, именуемое в дальнейшем «**Сторона 2**», в лице директора \_\_\_\_\_, действующего на основании Устава с другой Стороны, а совместно именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

### **1. Предмет договора**

1.1. Предметом настоящего договора является соглашение сторон о сетевом взаимодействии по развитию систем оценки качества профессионального образования в профессиональном образовательном учреждении в рамках сетевого сообщества.

Сетевое сообщество – это форма интеграции инновационного потенциала равноправных партнеров по решению типовых проблем, стоящих перед всеми участниками сетевого объединения. Под сетевым взаимодействием сторон понимается совместная апробации механизмов внедрения педагогических инноваций в области оценки качества профессионального образования в практику образовательных учреждений.

1.2. Сетевое взаимодействие Сторон направлено на внедрение модели оценки качества профессионального образования в систему образования Санкт-Петербурга для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, содействия распространению инновационного управленческого и педагогического опыта, привлечения педагогических и руководящих кадров к инновационной и экспериментальной деятельности.

1.3. Механизм сетевого взаимодействия Сторон включает в себя:

- правовое обеспечение деятельности сетевого сообщества (Положение, программа, договор)
- координацию деятельности сетевого взаимодействия по внедрению педагогической инновации одного из участников сетевого сообщества;
- научно-методическое сопровождение деятельности сетевого сообщества посредством методического портала, обеспечивающего сетевое взаимодействие;

- создание и реализация обучающих программ повышения уровня профессиональной компетентности (методическая деятельность **Сторона 1**);
- создание банка педагогических инноваций сетевого сообщества (информационный ресурс);
- тьюторское сопровождение;
- консалтинг;
- общественно-профессиональная экспертиза педагогических инноваций участников сетевого сообщества.

## 2. Цель и задачи договора

2.1. Целью настоящего договора является повышение качества профессионального образования в ПОУ в процессе его активного участия в работе сетевого сообщества по теме развития системы оценки качества профессионального образования.

Алгоритм развития сетевого взаимодействия профессиональных образовательных учреждений Санкт-Петербурга строится в три этапа:

1 этап – профессиональное самоопределение будущих участников сетевого сообщества по отношению к проблеме, заявленной инициатором сетевого взаимодействия, и осознанное принятие на себя прав и обязанностей полноправного участника сетевого сообщества.

2 этап – внедрение в практику работы своего профессионального образовательного учреждения (знакомство, апробация и адаптация) педагогической инновации инициатора сетевого взаимодействия как исходной точки актуализации своего инновационного потенциала по решению заявленной проблемы профессионального образования, проектирование и разработка вариативного способа изменения, совершенствования и дополнения предложенного решения и/или авторского решения проблемы оценки качества профессионального образования с последующей презентацией своего достижения в системе профессионального образования Санкт-Петербурга

3 этап – Рефлексия результативности работы сетевого сообщества ПОУ, планирование дальнейшей работы сетевого сообщества.

Сторона 1 выступает инициатором создания сетевого сообщества на основе внедрения результатов опытно-экспериментальной работы по теме: *«Система оценки качества профессионального образования в профессиональном образовательном учреждении»*

Сторона 2 инициирует свою инновационную работу в области повышения качества предоставляемых образовательных услуг в части

внешней и внутренней оценки качества образовательных программ в процессе внедрения педагогической инновации Стороны 1.

2.2. Основными задачами настоящего договора являются:

- принятие содержания инновации как инструмента повышения качества образования;
- мониторинг готовности ПОУ к реализации инновации;
- совместная работа по выявлению «профессиональных дефицитов» ПОУ;
- совместная разработка персонифицированной программы внедрения инновации;
- детализация инновации как обучение конкретным программам, методикам и приемам работы;
- совместное проектирование алгоритмов взаимодействия в процессе внедрения педагогической инновации.
- анализ динамики результативности образовательной деятельности
- совместные мероприятия сторон по созданию, развитию и внедрению эффективных моделей и механизмов взаимодействия учреждений профессионального образования;
- обеспечение открытости и доступности имеющихся образовательных ресурсов (материально-технических, методических, информационных, кадровых)

### **3. Обязанности сторон**

#### **3.1. Обязанности Стороны 1:**

3.1.1. Проведение информационной компании в системе среднего профессионального образования Санкт-Петербурга по теме «Внедрение автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования в ПОУ» с целью создания сетевого сообщества по проблеме оценки качества профессионального образования.

3.1.2. Реализацию программы повышения квалификации с использованием дистанционных технологий и проектных форм организации обучения «Проектирование автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования в профессиональном образовательном учреждении» (*72 часа*)» для ответственных лиц за качество предоставляемых образовательных услуг, определенных Стороной 2.

3.1.3. Разработка и запуск методического портала для обеспечения самостоятельной инновационной работы Стороны 2 по созданию авторских педагогических инноваций автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования

3.1.4. Оказание консультационной помощи Стороне 2 в соответствии с планом их инновационной работы по проектированию авторской педагогической инновации.

3.1.5. Обеспечение возможности Стороны 2 к общественно-

профессиональной экспертизе качества своей педагогической инновации.

3.1.6. Оказание помощи Стороне 2 в публичной презентации результатов своей инновационной деятельности в рамках городской научно-практической конференции.

### **3.2. Обязанности Стороны 2:**

3.2.1. Принятие решения об актуальности и необходимости вхождения в работу сетевого сообщества по проблеме оценки качества профессионального образования.

3.2.2. Согласование команды специалистов (руководителей программ, методистов, руководителей методических объединений, цикловых комиссий и т.п.), принимающих участие во внедрении педагогической инновации - автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования в ПОУ.

3.2.3. Создание проектной команды ПОУ по разработке авторского инновационного проекта развития (совершенствования, адаптации) автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования в соответствии со спецификой работы ПОУ.

3.2.4. Реализация авторского инновационного проекта по разработке педагогической инновации и коррекция результатов работы по рекомендациям общественно-профессиональной экспертизы.

3.2.5. Презентация педагогической инновации в рамках городской научно-практической конференции.

## **4. Условия реализации договора**

4.1. Деятельность в рамках данного договора сторон организуется на основе взаимовыгодной информационной, методической, образовательной, общественной и PR деятельности для целей повышения качества профессионального образования всех Сторон сетевого сообщества.

4.2. Все споры, возникающие по настоящему соглашению, решаются в установленном законодательном порядке.

4.3. Договор составляется в 2-ух экземплярах, которые хранятся у Стороны 1 и Стороны 2.

## **5. Сроки действия договора**

5.1. Настоящий договор действует с момента его подписания и до завершения сроков внедрения педагогической инновации Стороны 1 - автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования в ПОУ (см. Программы работы сетевого сообщества), с возможностью дальнейшего продления.

5.2. Настоящий договор может быть расторгнут до истечения срока по соглашению сторон или в одностороннем порядке в случае систематического (более двух раз) неисполнения, без уважительных причин, условий соглашения другой стороной. О намерении расторгнуть соглашение до

истечения срока стороны предупреждают друг друга письменно за два месяца с указанием причины.

5.3. Положения настоящего договора могут быть изменены по соглашению сторон. Все изменения оформляются дополнительными соглашениями, которые подписываются обеими сторонами и являются частью настоящего договора.

## 6. Юридические адреса и реквизиты сторон

Сторона 1	Сторона 2
<p><b>Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Электромашиностроительный колледж»</b></p> <p>196128 Санкт-Петербург, Варшавская ул. д7 Банк получателя: ГРКЦ ГУ Банка России по г.Санкт-Петербургу г. Санкт-Петербург</p> <p><b>Банковские реквизиты:</b> Комитет финансов Санкт-Петербурга (СПб ГБПОУ ЭМК), Лиц. счет № 0190051 ИНН 7810260296 КПП 781001001 ОКАТО: 40284561000</p> <p>Директор _____ <b>А.Ю. Назаров</b></p>	

### Регламент 3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

#### «Проектирование автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования в профессиональном образовательном учреждении»

(индивидуальная стажировка, 72 часа)

#### Авторский коллектив:

Бахмутский Андрей Евгеньевич, доктор педагогических наук,  
профессор кафедры педагогики РГПУ им А.И.Герцена

Елохина Наталья Николаевна, заместитель директора по УПР (учебно-  
производственной работе) Санкт-Петербургского государственного  
бюджетного профессионального образовательного учреждения  
Электромашиностроительный колледж

Назаров Александр Юрьевич, директор Санкт-Петербургского  
государственного бюджетного профессионального образовательного  
учреждения Электромашиностроительный колледж

Сячина Татьяна Юрьевна, методист Санкт-Петербургского  
государственного бюджетного профессионального образовательного  
учреждения Электромашиностроительный колледж

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

#### «Проектирование автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования в профессиональном образовательном учреждении»

(индивидуальная стажировка)

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности  
педагогических кадров и руководства ПОУ по развитию автоматизированной  
системы оценки качества профессионального образования

**Категории обучающихся:** директора ПОУ, заместители директоров и  
педагогические кадры ПОУ.

**Форма обучения:** очная

**Календарный учебный график:**

Общий объём программы в часах - 72

В том числе:

аудиторных часов - 18

*Режим аудиторных занятий:*

Часов в день - 6

Дней в неделю - 3

Общая продолжительность программы (месяцев, недель): 3 месяца, 12 недель.

№	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Автоматизированная система оценки качества профессионального образования: программное и методическое обеспечение	18	8	10	Экзамен
2.	Современные информационно-коммуникационные технологии в развитии автоматизированной системы оценки качества профессионального образования в ПОУ	54	-	54	Экзамен
	Итоговый контроль				Экзамен
	ИТОГО:	72	8	64	

Директор  
ЭМК

СПб

ГБПОУ

А.Ю.Назаров

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ год



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Проектирование автоматизированной информационной системы  
оценки качества профессионального образования в профессиональном  
образовательном учреждении»

(индивидуальная стажировка)

№	Наименование разделов, дисциплин, тем	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Консульти	Практические занятия стажера		
					Самостоятельная работа стажера	Работа на базе образовательной организации	
1	<b>Автоматизированная система оценки качества профессионального образования: программное и методическое обеспечение</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	-	-	<b>10</b>	<b>Экзамен</b>
1.1	Научные, методические и организационные основы проектирования автоматизированной системы оценки качества в ПОУ СПО	6	4			2	
1.2	Состав и принципы действия автоматизированной системы оценки качества в ПОУ СПО	6	2	-		4	
1.3	Подготовка преподавателя к использованию автоматизированной системы оценки качества в ПОУ СПО	6	2	-		4	

2.	<b>Современные информационно-коммуникационные технологии в развитии автоматизированной системы оценки качества профессионального образования в ПОУ</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>42</b>		<b>Экзамен</b>
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Экзамен</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Актуальность и практическая значимость ДПП*

#### **Актуальность программы**

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью развития профессиональных компетенций преподавателей колледжа в области применения цифровых технологий при реализации образовательного процесса, направленного на повышение качества подготовки выпускника в соответствии с требованиями ФГОС СПО на примере внедрения педагогической инновации «Автоматизированная информационная система оценки качества профессионального образования». Содержание программы соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» к реализации обобщенной трудовой функции «Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО».

Содержание программы адресовано руководителям ПОУ, их заместителям и педагогическим работникам ПОУ для устранения организационно-управленческих и методических профессиональных дефицитов, затрудняющих выполнение трудовой функции «Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик». К этим профессиональным дефицитам относятся:

- высокая затратность ресурсов при планировании проведения мониторинга и оценки качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;

- отсутствие необходимого опыта обеспечивать разработку, координировать реализацию, оценивать качество реализации, давать рекомендации по совершенствованию программ индивидуальной и групповой исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам СПО и профессионального обучения;

- недостаток информационной компетентности в обеспечении автоматизированных систем оценки качества профессионального образования.

Практическая значимость программы заключается в совершенствовании профессиональной компетентности руководителей и преподавателей ПОУ в развитии автоматизированных систем оценки качества профессионального образования в ПОУ через внедрение педагогической инновации «Автоматизированная информационная система оценки качества профессионального образования».

## *Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП*

Наименование выбранного профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ) и трудовые действия (ТД)	Уровень квалификации ОТФ и ТФ
<p>В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт:</p> <p style="text-align: center;"><b>«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</b> (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 608н)</p>	<p><b>ОТФ 3.6:</b> Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации</p> <p><b>ТФ 3.6.3:</b> Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p> <p><b>ТД:</b> Планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>	<b>6</b>

### *Описание структуры программы*

Программа состоит из двух модулей и строится на принципах проектной деятельности по внедрению педагогической инновации.

В первом модуле рассматриваются возможности автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования в ПОУ и разрабатывается каждым слушателем проект внедрения педагогической инновации в деятельность своего ПОУ. Во втором модуле, представляющем собой самостоятельную работу слушателя по организации инновационной деятельности, разрабатывается авторский продукт развития системы оценки качества профессионального образования с использованием современных информационных технологий.

Программа носит практикоориентированный характер (88% времени отводится на практические занятия).

**Формулировка цели и планируемых результатов обучения**  
**«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы**  
**повышения квалификации**

**Цель обучения:** совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров и руководства ПОУ по развитию автоматизированной системы оценки качества профессионального образования.

**Требования к категории слушателей:** Для слушателей по программе – Высшее образование – бакалавриат и дополнительное профессиональное образование в области методической деятельности в профессиональном образовании (профессиональном обучении, ДПО). Высшее педагогическое образование – магистратура в области методической деятельности в образовании (профессиональном образовании, профессиональном обучении, ДПО). Высшее образование – специалитет или магистратура; рекомендуется дополнительное профессиональное педагогическое образование в области методической деятельности в профессиональном образовании (профессиональном обучении, ДПО).

**Планируемые результаты обучения:**

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
<p>М 1 Автоматизированная система оценки качества профессионального образования: программное и методическое обеспечение</p>	<p>ЗПД 1 Проводить мониторинг и оценку качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик с использованием современных информационных технологий</p>	<p>ПК 1 Способность планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик с использованием современных информационных технологий</p>

<p>М 2 Современные информационно-коммуникационные технологии в развитии внутренней системы оценки качества профессионального образования в ПОУ</p>	<p>ЗПД 2 Разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для преподавателей и мастеров производственного обучения</p>	<p>ПК 2 Способность обеспечивать разработку, координировать реализацию, оценивать качество реализации, давать рекомендации по совершенствованию программ индивидуальной и групповой исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам СПО и профессионального обучения с использованием современных информационных технологий</p>
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:

способность к коммуникации в режиме онлайн - образования, формате дистанционных технологий (ОК-2);

способность работать в профессиональном коллективе, толерантно воспринимая различия сотрудников (ОК-3);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-4);

владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);

***- оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе***

*(паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):*

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Описание организации процедуры оценивания

Итоговый контроль по рабочей программе - устный экзамен, который проводится в формате защиты итоговой работы слушателя по выполнению практического задания с обязательной публичной презентацией. Практическое задание представляет собой методическую разработку слушателя по развитию автоматизированной системы оценки качества профессионального образования в ПОУ. Оформление презентации проводится в рамках самостоятельной работы слушателей с обязательным приложением проекта развития методической работы образовательного

учреждения и направляется преподавателю по электронной почте не позднее, чем за 3 дня до проведения экзамена.

#### Процедура экзамена

- Слушатели в самостоятельном режиме выполняют практическую работу. На экзамен приносят с собой проект и презентацию.
- В формате круглого стола на выступление перед экзаменационной комиссией дается до 10 минут. Остальные слушатели могут задавать уточняющие вопросы.
- Слушатели вправе получать индивидуальные консультации в процессе подготовки к экзамену.
- Для проведения экзамена требуется обычная аудитория, имеющая возможности демонстрировать презентации, выход в Интернет, позволяющий продемонстрировать материалы на сайте ПОУ.
- Итоговая отметка по итогам выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения экзамена.

#### ***Содержание контрольно-измерительных материалов, подходы к формированию вариантов заданий:***

Итоговая работа слушателей по программе представляет собой по форме инновационный продукт и оформляется по следующим рекомендациям:

- Наименование методической разработки.
- Автор/авторский коллектив
- Форма методической разработки:

Методические материалы, рекомендации	
Программа	
Технология	
Модель	
Цифровой или медиа ресурс	
Программное обеспечение	
Диагностические, контрольно-измерительные материалы	
Иное (указать, что)	

- Ключевые положения методической разработки, глоссарий.
- Обоснование актуальности методической разработки для развития автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования, включая аналоговый анализ и сопоставление найденных аналогов других ПОУ.
- Обоснование значимости методической разработки для повышения качества образовательной деятельности ПОУ.

- Обоснование значимости методической разработки для развития системы среднего профессионального образования Санкт-Петербурга.
- Обоснование готовности методической разработки для развития вариативной модели автоматизированной системы оценки качества профессионального образования в ПОУ Санкт-Петербурга..
- Обоснование необходимых ресурсов для внедрения методической разработки в систему среднего профессионального образования Санкт-Петербурга.

Объем методической разработки до 10 страниц. Текст методической разработки должен соответствовать следующим параметрам: верхнее поле – 2 см, нижнее поле – 2 см, левое поле – 2 см, правое поле – 1 см, размер шрифта – 12, TimesNewRoman, интервал – одинарный.

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность проводить мониторинг и оценку качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик с использованием современных информационных технологий (ПК1)	Устный ответ	1. Знание нормативно-правовой базы оценки качества профессионального образования 2. Владение информационными навыками проведения оценки качества профессионального образования 3. Способность проектировать методические инструменты развития автоматизированной системы оценки качества профессионального образования	Высокий уровень – полностью соответствует всем указанным критериям – 5 баллов Средний уровень – частичное соответствие – 3—4 балла Низкий уровень – не соответствует выделенным критериям – 1-2 балла

#### ***-вариативность в содержании и организации обучения***

В данной программе отсутствуют вариативные модули, а индивидуализация в содержании и организации обучения реализуется через построение индивидуальных траекторий обучения при проведении



практических занятий: разные площадки, работа над индивидуальным практическим заданием. Общая тематика практических занятий отражена в рабочей программе модулей ДПП.

***- организационно-педагогические условия реализации ДПП:***

Общие требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

- Образовательный процесс осуществляет профессорско-преподавательский состав РГПУ им. А.И.Герцена и СПб ГБПОУ ЭМК.
- Требования к квалификации указанных должностей определены в соответствующих нормативно-правовых документах.

Требования к материально-техническим условиям

Занятия по программе будут проходить в современной аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и предназначенной для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей, в том числе в специально оборудованном компьютерном классе. Все слушатели будут обеспечены учебным материалом в электронной форме. Для организации самостоятельной работы слушателей используются возможности методического портала.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Состав УМК:

- 1.
2. Образовательный процесс в профессиональном образовании/Под общей редакцией В.И.Блинова.- М.: Юрайт.- 2017, 314 с.
3. Прикот О.Г. Управление проектами//Программа профессиональной переподготовки «Управление образованием как инновационным ресурсом общества» - Президентская программа подготовки управленческих кадров для организации народного хозяйства Российской Федерации. Рабочая тетрадь. - СПб: НИУ ВШЭ, 2012,. – 47 с.
4. Прикот О.Г. Проектное управление инновационным развитием образовательной организации. – М.: Сентябрь. – 2013. – 160 с.
5. Презентации преподавателей по каждому модулю программы.

Основные законодательные и нормативно-правовые материалы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
3. Профессиональный стандарт Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального

образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 608н);

Рекомендуемые электронные источники информации:

1. Костюкевич В. Ф. Развитие профессионального образования – в приоритете российской политики [Электронный ресурс]. URL: <http://er.ru/news/2012/1/30/kostyukevich-razvitie-professionalnogo-obrazovaniya-v-prioritete-rossijskoj-politiki/>

### Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы стажировки предполагает проведение занятий с элементами консультаций на базе профессиональных образовательных учреждений участников сетевого сообщества. Каждое учреждение реализует проект внедрения педагогической инновации «Автоматизированная система оценки качества профессионального образования», в процессе которого разрабатывает авторский проект методического совершенствования данной системы, осуществляет профессиональное развитие педагогических кадров и проводит открытые занятия, на которых демонстрируются методические разработки ПОУ. По итогам занятия проводится рефлексия результативности инновационной работы ПОУ.

При реализации программы на базе СПб ГБПОУ ЭМК используются традиционные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями по индивидуальным маршрутам). Кроме того, при проведении занятий используются такие современные технологии как проблемное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, проектное обучение, опережающая самостоятельная работа.

### **Рабочая программа учебного модуля 1**

#### ***Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)***

Задача профессиональной деятельности:	Проводить мониторинг и оценку качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик с использованием современных информационных технологий		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Приобрести опыт деятельности (О) *

<p>ПК 1. Способность планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик с использованием современных информационных технологий</p>	<p>З1.Современные подходы, методы и инструментарий мониторинга и оценки качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик анализа занятий, оценки квалификации (компетенций) преподавателей и мастеров производственного обучения</p>	<p>У1.Уметь планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>	<p>О1Владеть информационными компетенциями работы в автоматизированной системе оценки качества профессионального образования</p>
---	---	---	--

\*. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

### *Описание образовательного процесса по данной рабочей программе*

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Развиваемые элементы ПК
1.1	Научные, методические и организационные основы проектирования автоматизированной системы оценки	4  2	Лекция  Практические занятия	Стратегические ориентиры системных изменений СПО, закон РФ «Об образовании», ФГОС СПО. Проблемы оценки качества в ПОУ СПО. Разработка и внедрение автоматизированной системы оценки качества в ЭМК. Цели и задачи программы ДПО. Проектная логика	З: 1,

	качества в ПОУ СПО			построения программы и результаты ее выполнения. Проектирование вариантов индивидуальной работы слушателей.	
1. 2	Состав и принципы действия автоматизир ованной системы оценки качества в ПОУ СПО	2          4	Лекция       Практич еские занятия	Критерии и показатели оценки качества в ПОУ СПО. Программно-технические характеристики автоматизированной системы оценки качества в ПОУ СПО. Возможности автоматизированной системы оценки качества ПОУ СПО для информационного обеспечения педагогов и администрации.  Практикум по работе в автоматизированной системе оцени качества профессионального образования.	У: 1,
1. 3	Подготовка преподавател я к использован ию автоматизир ованной системы оценки качества в ПОУ СПО	2          4	Лекция       Практич еские занятия	Обзор и общие принципы работы в автоматизированной системе оценки качества в ПОУ СПО. Оценка качества в автоматизированной системе оценки качества в ПОУ СПО. Функциональные возможности автоматизированной системе оценки качества в ПОУ СПО. Организация самостоятельной работы с использованием методического портала. Защита индивидуальных маршрутов работы. Контрольные точки индивидуального маршрута и результаты работы.	О: 1

**- оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):**

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля в форме письменного экзамена

Письменный экзамен по модулю программы проводится в формате защиты авторского проекта по внедрению педагогической инновации в деятельность ПОУ.

Формат задания для слушателей:

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

<b>ПРОЕКТ:</b> <i>(полное название проекта)</i>	
<b>Проблема внедрения Автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования в ПОУ, в рамках которой заявлен данный проект</b>	
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
<b>Цель проекта и краткое описание Замысла</b>	

### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<b>Наименование этапа и мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
1.	
2.	
3.	

*ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ*

<b>Наименование источника финансирования</b>	<b>Объем</b>
1.	
2.	
3.	
<b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>	

*УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА*

<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Функционал и ответственность в проекте</b>
<b>Члены проектной группы</b>	

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**  
**НАЗВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

<b>Предмет(ы)* оценивания</b>	<b>Объект(ы) оценивания**</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценки</b>
Оценивается способность	Письменная работа -	1. Знание программно-	Высокий уровень «отлично»—

<p>слушателя обеспечить процесс внедрения педагогической инновации - Автоматизированно й системы оценки качества профессионального образования в работу своего ПОУ</p>	<p>проект</p>	<p>методического обеспечения автоматизированно й системы оценки качества профессионального образования 2. Владение навыками анализа проблем ПОУ, решаемых в процессе внедрения педагогической инновации 3. Способность использовать проектные методы управления в обеспечении внедрения педагогической инновации 5. Понимание возможностей и ограничений ресурсов ПОУ во внедрении педагогической инновации</p>	<p>полностью соответствует всем указанным критериям – 5 баллов Высокий уровень с отдельными замечаниями «хорошо» соответствует частично указанным критериям – 4 балла Средний уровень – частичное соответствие, «удовлетворительно »– 3балла Низкий уровень – не соответствует выделенным критериям, «неудовле творительно»– 1-2 балла</p>
--	---------------	---	--

## Рабочая программа учебного модуля 2

### *Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

Задача профессиональной деятельности:	Разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для преподавателей и мастеров производственного обучения		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Приобрести опыт деятельности (О) *
ПК 1. Способность обеспечивать разработку, координировать реализацию, оценивать качество реализации, давать рекомендации по совершенствованию программ индивидуальной и групповой исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам СПО и профессионального обучения с использованием современных информационных технологий	З1. Теория, методика и практика маркетинговых исследований в профессиональном образовании, основы мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников	У1. Уметь разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения и рекомендации по формированию образовательных программ, совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований к качеству СПО	О1 Владеть навыками проектирования автоматизированной системы оценки качества профессионального образования

\*. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

#### *Описание образовательного процесса по данной рабочей программе*

Работа слушателя по модулю программы ведется с использованием возможностей методического портала в дистанционном режиме.

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Развиваемые элементы ПК
1.1	Развитие ресурсной базы	12	Практические	Анализ потенциала кадровых, информационных, программных,	З: 1, У1



	ПОУ по внедрению автоматизированной системы оценки качества профессионального образования	4	занятия Консультации	материальных ресурсов для внедрения автоматизированной системы оценки качества профессионального образования. Развитие ресурсной базы посредством профессионального развития преподавателей, совершенствования системы управления, обновления материальной базы.	
1.2	Организация внедрения автоматизированной системы оценки качества профессионального образования в деятельность ПОУ	28 4	Практические занятия Консультации	Реализация проекта внедрения автоматизированной системы оценки качества профессионального образования в деятельность ПОУ: инициация, планирование, реализация, закрытие.	У: 1, О1
1.3	Анализ результатов внедрения автоматизированной системы оценки качества профессионального образования и обобщение авторских методических разработок.	12 4	Практические занятия Консультации	Обобщение полученных результатов внедрения педагогической инновации. Подготовка итоговой работы по программе.	31, У1, О1

#### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля в форме письменного экзамена

Письменный экзамен по модулю программы проводится в формате защиты результатов выполнения Индивидуального плана стажировки и Дневника прохождения стажировки.

Формат задания для слушателей:

Индивидуальные результаты обучения описываются в Индивидуальном плане стажировки и в Дневнике прохождения стажировки (Приложения 1 и 2)

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА  
НАЗВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания*	Критерии оценки	Показатели оценки
---------------------------	--------------------------	-----------------	-------------------

	*		
<p>Оцениваются информационная компетентность слушателя по работе с методическим порталом, обеспечивающим процесс внедрения педагогической инновации - Автоматизированной системы оценки качества профессионального образования в работу ПОУ</p>	<p>Письменная работа - Индивидуальный план стажировки и в Дневник прохождения стажировки</p>	<p>1. Знание современных образовательных технологий СПО. 2. Владение навыками использования дистанционных технологий в организации самостоятельной работы слушателя 3. Способность планировать, разрабатывать и реализовывать инновационные проекты по развитию образовательного процесса в ПОУ. 5. Наличие опыта вовлечения преподавателей ПОУ в процесс реализации инновационных проектов.</p>	<p>Высокий уровень «отлично» – полностью соответствует всем указанным критериям – 5 баллов Высокий уровень с отдельными замечаниями «хорошо» соответствует частично указанным критериям – 4 балла Средний уровень – частичное соответствие, «удовлетворительно» – 3 балла Низкий уровень – не соответствует выделенным критериям, «неудовлетворительно» – 1-2 балла</p>

## Регламент 4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН СТАЖИРОВКИ

(фамилия, имя, отчество стажёра)

Наименование программы стажировки: «Проектирование автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования в профессиональном образовательном учреждении»

Объем стажировки в часах \_\_\_\_\_ 72 \_\_\_\_\_

Сроки проведения стажировки \_\_\_\_\_

№ п/п	Содержание	Сроки исполнения	Планируемый результат
1.			

Руководитель стажировки \_\_\_\_\_ Фамилия И.О.

Ознакомлен:

Слушатель \_\_\_\_\_ Фамилия И.О.

## Регламент 5. ДНЕВНИКПРОХОЖДЕНИЯ СТАЖИРОВКИ

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество стажера)  
Работающего в

\_\_\_\_\_  
(наименование организации и должность)  
Место стажировки: СПб ГБПОУ ЭМК, ПОУ Санкт-Петербурга

Наименование программы: «Проектирование автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования в профессиональном образовательном учреждении»

Цель стажировки: совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров и руководства ПОУ по развитию автоматизированной системы оценки качества профессионального образования.

№ п/п	Дата	Выполняемая работа	Полученный результат	Затраченное время

3. Отзыв руководителя стажировки о работе стажера

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Заключение аттестационной комиссии о результатах итоговой аттестации

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель стажировки \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



## Регламент 6. Рекомендации по написанию проекта.

Здесь изложена лишь часть информации о том, как написать проект. Но эта часть - основная и на ней строится весь проект в целом. Постарайтесь учесть все рекомендации и соблюсти все требования по написанию проекта.

Проект представляет собой описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных методов и шагов по ее реализации.

Проект - это средство управления деятельностью, наиболее конкретная и выполняемая форма для учреждения/организации.

Проект, как правило, включает:

- 1) Введение (анализ, разъяснение актуальности и новизны по сравнению с аналогами, указание сферы применения, функционального назначения, выявление конкретной, локальной и решаемой проблемы).
- 2) Постановка цели деятельности и конкретных, измеряемых и достижимых задач.
- 3) Управленческо-кадровый аспект (механизм управления, квалификация персонала).
- 4) Содержание и механизм реализации (модули, этапы, формы и методы, организационная структура, план конкретных действий).
- 5) Характеристика и способ оценки планируемых результатов.
- 6) Бюджет. Материально-техническое обеспечение.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЕКТУ

- 1) **Ограниченность** (по времени, целям и задачам, результатам, т. д.) - это характеристика проекта, позволяющая контролировать ход его реализации по четко определенным этапам на основании обозначенных, измеряемых результатов каждого этапа. Ограниченность проекта означает, что он содержит:
  - ✓ этапы и конкретные сроки их реализации;
  - ✓ четкие и измеряемые задачи;
  - ✓ конкретные и измеряемые результаты;
  - ✓ планы и графики выполнения работ;
  - ✓ конкретное количество и качество ресурсов, необходимых для реализации.
- 2) **Целостность** - общий смысл проекта очевиден и ясен, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.

- 3) **Последовательность и связность** - логическое построение частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы. Бюджет опирается на описание ресурсов и сочетается с планом.
- 4) **Объективность и обоснованность** - доказательство того, что идея проекта, подход к решению проблемы появились не случайным образом, а являются следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на нее.
- 5) **Компетентность авторов и персонала** - адекватное выражение осведомленности авторов в проблематике, средствах и возможностях решения вопроса. Владение персонала технологиями, механизмами, формами и методами реализации проекта.
- 6) **Жизнеспособность** - определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях, чем он может быть продолжен.

## **ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ТЕКСТА ПРОЕКТА**

Если проект предоставляется для участия в конкурсе, то авторами заполняются формы заявок и информационных карт (паспортов, др.), запрашиваемых организаторами конкурса, а также сметы финансирования строго в соответствии с указанными образцами. Организаторы могут также предъявить дополнительные требования к расположению и названию основных разделов, что облегчает администрирование конкурсов и оценку, рецензирование проектов. Наиболее часто используется следующая форма структурирования проектов.

**Название проекта** должно быть запоминающимся, кратким, выражающим основную идею содержания, может быть дана расшифровка названия.

**Организация-исполнитель** - название, адрес, телефон, реквизиты; в этом разделе отдельной строкой указывается организация-заявитель, если это не одна и та же организация; поддерживающая организация (учреждение, которое содействует выполнению проекта либо является учредителем исполнителя).

**Руководители проекта** - ФИО, должность, место работы, адрес, телефон, звание.

**География** - территория, на которой будет проходить реализация, координаты участников.

**Сроки выполнения** - если проект проходит по этапам, указываются сроки выполнения каждой его стадии.

**Учреждение/организация-исполнитель** указывается дополнительная информация, доказывающая компетентность исполнителей, цели и задачи, род деятельности заявителей, наличие

достижений в сфере деятельности по проекту, опыт реализации аналогичных проектов и программ.

**Постановка проблемы (введение)** - актуальность проекта определяется его значимостью. При этом социальной проблемой можно назвать обнаруживаемое в жизни общества противоречие между существующим и желаемым состоянием, которое вызывает в обществе (сообществе) напряженность и которое оно намеревается преодолеть.

Схема формулирования проблемы состоит в сжатой формулировке ситуации, которая требует изменений (предложения-штампы: «До сих пор ничего не сделано для того, чтобы...» или «Все меры оказываются малоэффективными» или «То, что делалось до сих пор, не принесло результатов...»).

В этом разделе разъясняется актуальность и новизна данного проекта по сравнению с аналогами, чьи интересы затрагивает эта проблема, каковы ее масштабы и что может произойти, если она не найдет решения.

Одной формулировки недостаточно, требуется аналитическое осмысление, проблему необходимо представить в количественных и качественных показателях, ее структурных характеристиках.

В этом разделе важно также выделить сферы применения проекта, его функциональное назначение, стратегию, как основной способ решения проблемы.

С точки зрения проектирования, стратегия определяет назначение проекта, его долгосрочные цели, это последовательная схема принятия решений, логически продуманная миссия проекта, обоснование его существования. Раздел «Постановка проблемы» можно считать качественно прописанным, если:

- ✓ он описывает, почему возникла необходимость выполнения проекта;
- ✓ ясно, какие обстоятельства побудили написать проект;
- ✓ проблема выглядит значимой для вашей территории, в целом для общества;
- ✓ исполнитель является достаточно компетентным для реализации проекта;
- ✓ масштабы проекта разумны (не делает попытки решить все мировые проблемы сразу);
- ✓ проект поддерживается статистическими и аналитическими данными, ссылками на экспертов, ключевые научно-методические источники;
- ✓ проблема сформулирована с точки зрения того, чьим нуждам служит проект, а не с точки зрения «удобства» исполнителя;



- ✓ нет голословных утверждений, минимум наукообразных и специальных терминов, интересен для чтения и краток;
- ✓ четко определен способ решения проблемы.

### **Цель проекта**

Это осознанное представление результата деятельности по проекту. Цель возникает при выявлении проблемы и рисует образ желаемого результата. Формулировка цели должна быть увязана с выявленной проблемой и, по возможности, решать ее, указывая путь от реального состояния дел до идеального или предполагаемого после реализации данного проекта.

Основные требования к формулировке цели таковы:

- ✓ достижимость в рамках этого проекта;
- ✓ безусловность, так как для проектной деятельности изучение возможных условий должно быть завершено до начала работ;
- ✓ предусматривание итогового результата проекта;
- ✓ соответствие компетентности, подготовленности, финансово-экономическим, материально-техническим, организационным условиям реализации проекта.

Определение цели — важный момент процесса проектирования и нельзя подходить к нему формально. Добиться результата в любом деле можно, если четко знаешь, чего именно хочешь добиться. Псевдоцели (неточно поставленные или неверные) в процессе реализации проекта не позволяют добиться положительных результатов.

### **Задачи проекта**

В работе над проектом важно дифференцировать понятия «цель» и «задачи». В жизни и в справочной литературе эти понятия, к сожалению, часто трактуются как синонимы, но в процессе проектирования они наполняются специфическим смыслом.

Задача - это частная цель или миницель. Это конкретизация общей цели, шаг на пути ее достижения. Слово «задача» означает также «поручение, задание», «вопрос, требующий решения по известным данным с соблюдением условий», наконец «успех, счастье, удача». Задача в проекте - это конкретная часть цели (пункт), которую предстоит реализовать, или это действие, которое вы предпринимаете, чтобы достичь цели проекта. Лучше избегать глаголов несовершенного вида (содействовать, поддерживать, усиливать), а применять слова: подготовить, уменьшить, увеличить, организовать, изготовить (глаголы совершенного вида). При формулировке задач рекомендуется использовать международный критерий SMART (англ, specific, measurable, area-specific, realistic, time-bound: конкретность, исчисляемость, территориальность, реальность, определенность во времени).

Раздел «Цели и задачи» можно считать прописанным, если он соответствует условиям:

- ✓ описывает предполагаемые итоги выполнения проекта, поддающиеся оценке;
- ✓ цель является общим итогом проекта, а задачи - промежуточными, частными результатами;
- ✓ ясно, какие произойдут изменения в социальной ситуации;
- ✓ по каждой проблеме, сформулированной в предыдущей части, есть хотя бы одна четкая задача;
- ✓ цели в принципе достижимы, а результаты поддаются измерению;
- ✓ постановку целей и задач авторы не путают с методами их решения;
- ✓ ясное и четкое изложение, нет лишних, ненужных пояснений и ссылок.

### **Управление и кадры**

В данном разделе авторам необходимо кратко описать схему или механизм управления проектом и квалификацию основного персонала, обеспечивающего его реализацию. Если проект предполагает систему обучения и роста кадрового состава, необходимо прописать механизм и тематику обучения.

Раздел можно считать достаточным, если:

- ✓ четко распределены сферы и функции деятельности между персоналом;
- ✓ ясно, кто кому подчиняется и кто несет ответственность за определенные виды работы;
- ✓ персонал, реализующий проект, обладает достаточной квалификацией или получает дополнительное обучение до или в процессе реализации;
- ✓ механизм управления является эффективным, действенным, не тормозит, а увеличивает эффективность работы;
- ✓ описание четкое, краткое, содержание - ясное и понятное.

### **Содержание и механизм реализации**

Основной компонент проектирования - выбор содержания, форм, методов деятельности по проекту. Это технологический этап, который подразумевает подбор оптимальной системы действий, направленных на решение каждой из поставленных задач. Подбор технологического инструментария предполагает, что вы достаточно подробно прописываете: в каких направлениях, каким образом, когда, в какой последовательности, что и как будет сделано для получения желаемых результатов.

Если содержание представляет собой монолит, не разделенный на части, то это затруднит работу по проекту, так как деятельность носит всегда разноплановый характер. Содержание проекта, как главы в книге, должно строиться из больших и малых элементов - частей. В качестве элементов структуры используются: блоки, направления, ступени, модули. Для небольших проектов такого деления можно и не делать (если проект сам по себе состоит из одного модуля или направления). Если же мы структурируем содержание, то нужно продумать «вертикальные» и «горизонтальные» связи между частями. Чтобы разобраться, можно все содержание сначала представить в виде схемы, так как это позволяет легче представить «что», «где», «в какой последовательности» будет проводиться при реализации проекта. Составление схем - дело не обязательное, но полезное. Схема (или текстовая информация) работы по проекту и план действий являются базовыми понятиями в технологии разработки содержания и механизма реализации, так как достаточно четко показывают: что будет сделано, кто будет осуществлять действия, как они будут осуществляться, когда и в какой последовательности, какие ресурсы будут привлечены.

Контрольными характеристиками к этому разделу могут служить:

- ✓ полная ясность направлений, в которых будет работать проект;
- ✓ четкость структурирования проекта на части и видение их взаимосвязей;
- ✓ доступное описание основных мероприятий и причин выбора именно этих форм работы;
- ✓ из раздела понятно как, с кем, когда и где будет проходить/реализовываться проект;
- ✓ естественность логической цепочки: проблема => цель => задача => метод;
- ✓ нет «воды», то есть ненужных описаний, приложений и прочего отягощения текста.

## **Оценка результативности проекта**

Очень важно отразить систему показателей эффективности проекта. Показатели - инструмент, позволяющий точнее определить и разъяснить цель проекта и измерить его эффект. Когда в предполагаемых результатах мы говорим об «усилении», «улучшении» или «увеличении» чего-либо, то не совсем ясно, какой конкретно результат позволит считать задачи выполненными и проект осуществленным. Для того чтобы не быть голословными, нужны показатели.

Показатель - это характеристика отдельной стороны объекта или процесса, имеющая количественно-качественное выражение. Однако в социальной сфере, а тем более в психолого-педагогической практике показатели приобретают специфические черты. Достаточно мало универсальных критериев, которые однозначно подтвердили бы успешность того или иного социально-полезного деяния. Абсурдно и смешно было бы утверждать, например, что «по итогам реализации проекта более милосердными стали 15 % населения» или «население стало на 15 % милосерднее». Поэтому мы предлагаем примерные ориентиры для оценки выполнения проекта.

**Количественные показатели** (востребованность проекта, охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий, др.).

**Показатели социального развития личности** (динамика уровня развития личности: не умел - научился, не знал - узнал, не имел - приобрел и т. п.; качество продуктов социально-творческой деятельности (поделки, рисунки, походы, акции, др.), характер реализованных инициатив, др.).

**Показатели социальной адаптации личности** (снижение риска асоциальных явлений, повышение уровня социальной успешности участников, активность).

**Показатели общественного мнения** (популярность проекта, социально-профилактический эффект, заинтересованность социальных партнеров, отклик в средствах массовой информации).

**Технологические показатели** (уровень организации в целом и отдельных мероприятий, четкость и эффективность управления, организационная культура участников).

**Экономические показатели** (соотношение затрат с социально-педагогическим эффектом, привлечение дополнительных материально-технических ресурсов).

Утверждать, что результативность нельзя измерить, равносильно признанию, что проект не дает заметного эффекта. Критерии эффективности призваны:

- ✓ выражать действенность всех видов, форм и методов реализации проекта;
- ✓ отражать качество управленческой и содержательной деятельности.

### **Предполагаемые результаты**

Результаты проекта — это то, что предполагалось достичь, воплотив проект в жизнь. По объему этот раздел лаконичен, так как по существу результатом

каждого грамотного, обоснованного проекта являются его цели и задачи. Напомним, что цель - это образ предполагаемого результата. При описании результатов следует руководствоваться требованиями к формулировке блока целей и задач: конкретность, реальность, достижимость. Эффективность проекта оценивается по его результативности. Одна из заповедей авторов любого проекта: «Проект начинается с цели. А цель с вопроса: «Чего же я хочу добиться?». Значит проектирование начинается с осмысления результата».

### **Жизнеспособность проекта (перспективы)**

Задача этого раздела - спрогнозировать вероятный дальнейший путь развития проекта. Возможно, в дальнейшем будет расширение географии проекта, освоение новых видов деятельности. При этом важно предусмотреть социальные и ресурсные стороны продолжения развития проекта.

#### *Финансовое обоснование проекта*

Основное внимание при составлении бюджета следует уделить вопросам:

- ✓ Сколько в целом необходимо средств на осуществление проекта?
- ✓ На какие цели будут израсходованы средства?
- ✓ Какие средства есть в наличии у организаторов проекта?
- ✓ Какова материально-техническая база?
- ✓ Какие дополнительные источники финансирования можно найти (конкурсные средства государственных структур и общественных фондов; бюджетные поступления; взносы - членские, родительские; средства учредителей; благотворительные пожертвования; спонсорские отчисления; доходы от разрешенной законом деятельности; труд добровольцев; прочие, не запрещенные законом поступления)?
- ✓ На какие цели будут израсходованы средства, собранные для реализации проекта?

Как правило, бюджет готовится после продумывания самого проекта. Бюджет должен содержать реальную финансовую информацию, если возможно - сделайте поправки на инфляцию, определите временные рамки бюджета.

Бюджет проекта обязательно должен быть «трехколоночным», где в первой колонке указываются имеющиеся у заявителя средства, во второй — запрашиваемые средства, в третьей — общая сумма расходов. Как правило, соотношение между имеющимися и запрашиваемыми по проекту суммами должно быть 50 % на 50 %.

#### *Требования к оформлению проекта*

- ✓ Проект отпечатан, аккуратно оформлен.

- ✓ Титульная страница содержит название проекта, данные об авторе, принадлежность учреждению/организации, год и место составления.
- ✓ Если проект больше пяти страниц по объему, то он имеет оглавление с указанием разделов и нумерации страниц.
- ✓ Если в тексте использованы цитаты, обязательны сноски на источники, если авторы использовали литературу — в конце приложен библиографический список с указанием автора, названия книги, издательства, места издания и года издания.
- ✓ Желательно, чтобы каждая глава была отпечатана с новой страницы, главы разделены на смысловые абзацы.
- ✓ Проекты в печатном виде оформляются в формате А4, в электронном варианте - на дискете, которая обязательно подписана.
- ✓ Авторы обязательно оставляют у себя экземпляр проекта, так как проекты не рецензируются и не возвращаются.
- ✓ В тексте программы употребляются только те понятия, которые можно однозначно истолковать, как можно меньше научных и профессиональных терминов.
- ✓ Проект должен быть кратким и лаконичным, как правило, не более 10 страниц читабельного текста — описания проекта.
- ✓ Форма написания проекта должна быть доступной и интересной тому, кого мы хотим заинтересовать им.
- ✓ Финансовые документы (сметы, бланки, описания, комментарии к бюджету и др.) прилагаются в конце проекта.

## Регламент 7. Информационная карта проекта

<p><i>ПРОЕКТ:</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p style="text-align: center;"><i>(полное название проекта)</i></p>
<p><i>Полное название ПОУ</i></p>
<p><b>Проблема внедрения Автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования в ПОУ, в рамках которой заявлен данный проект</b></p>
<p><b>Цель проекта</b></p>
<p><b>Краткое описание замысла</b></p>

<b>Задачи проекта</b>	
3.2 .....	3.1
<b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>	



## Регламент 8. Методология реализации проекта

*(этапы, мероприятия, сроки, ожидаемый результат)*

<b>№ п/п</b>	<i>Наименование этапа и мероприятия</i>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Мобилизация ресурсов</b> (Информационно- методические, кадровые, оборудование, финансы)	<b>Ожидаемый результат</b>

*Участники реализации проекта (команда проекта)*

<b>ФИО</b>	<b>Функционал и ответственность в проекте</b>
<b>Руководитель проектной группы</b>	

<b>Члены проектной группы</b>	

## Регламент 9. ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТАЖЕРА

Наименование программы стажировки: «Проектирование автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования в профессиональном образовательном учреждении»

Объем самостоятельной работы стажера в часах - 64 часа

Сроки проведения стажировки

№ п/п	Содержание	Сроки исполнения	Планируемый результат
1.	Создание приказом руководителя ПОУ рабочей группы по внедрению автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования в профессиональном образовательном учреждении.	<b>10 декабря</b> (скан приказа на портале)  4ч.	Приказ руководителя ПОУ о создании рабочей группы и распределении полномочий.
2.	Знакомство членов рабочей группы с автоматизированной информационной системой оценки качества профессионального образования и планирование работы по созданию инновационного компонента данной системы.	<b>25 декабря</b> (круглый стол по итогам работы с рабочей группой)  8ч.	Презентации с выступлениями руководителя рабочей группы и план работы группы (размещение на портале).
3.	Подготовка теоретического	<b>21 января</b>  (очная)	Реферат с материалами об оценке качества

	обоснования содержания инновационного компонента автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования.	групповая консультация) 10ч.	профессионального образования объемом до 5 страниц (размещение на портале).
4.	Разработка инновационного компонента автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования.	<b>18 февраля - 25 февраля</b> (очная индивидуальная консультация) 28ч.	Электронная программа инновационного компонента автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования (размещение на портале).
5.	Взаимоэкспертиза инновационных компонентов автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования	<b>с 25 февраля по 10 марта</b> (круглый стол по итогам работы по программе 4ч.	Заполненные бланки экспертных заключений с рекомендациями по совершенствованию инновационных компонентов автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования (размещение на портале).
6.	Доработка инновационного компонента автоматизированной информационной системы оценки качества профессионального образования и подготовка его к презентации в рамках межрегиональной конференции	<b>10 марта по 14 апреля</b> (очная индивидуальная консультация) 10ч.	Презентация выступления и статья объемом до 5 страниц в сборник материалов конференции (размещение на портале).

	«Информационное обеспечение оценки качества профессионального образования»		
--	--	--	--

## Регламент 10. Структура написания статьи

НАЗВАНИЕ СТАТЬИ (автоматизированная информационная система оценка качества профессионального образования, инструменты автоматизированной оценки сформированности общепрофессиональных компетенций, автоматизированный инструментарий (программа) оценки результативности, современная информационная методика оценки качества и др.)

ФИО автора

должность

Актуальность. (Актуальность темы данной статьи обусловлена..., В современных условиях системных изменений в российском образовании..., Тема оценки качества в профессиональном образовании имеет особое значение.... и др.)

Теоретическое обоснование. ( В современной литературе понятие " \_\_\_ " рассматривается..., Значение понятия трактуется различными авторами..., Понятие " \_\_\_ " раскрывает..., Отличительными особенностями понятия " \_\_\_ " выступают... и др.)

Педагогический опыт. (По итогам анализа динамики качества профессионального образования рабочей группой было разработано..., В данной статье хотелось бы представить совокупность критериев..., Специфика работы нашего учреждения обусловила необходимость разработки..., Положительная динамика результативности обучения студентов обусловлена..., Апробация инструментария автоматизированной оценки показала..., Контрольно-оценочные материалы были трансформированы в критерии информационной программы ..., Результаты использования материалов были представлены в рамках конференции..., Описание результатов работы размещено на сайте... и др.).

Приложение. (Автоматизированная информационная программ оценки, критерии оценки, технология применения программы, компетенции оценочной деятельности и др.).

Литература. (Оформление интернет-источника (*Автор (если есть)*), *название статьи // название сайта – электронный адрес (дата обращения)*): 1. Цыренов Д. Д. Оценка качества профессионального образования с учетом критерия занятости: теория и практика// <http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=3756> (28.12.2016г.)