

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
имени К. Д. Ушинского

Институт общего образования
Кафедра общественно-научного и культурологического образования

**Информационно-методическая справка для учителей-
предметников на основе анализа результатов Всероссийских
проверочных работ 2024 года учащихся общеобразовательных
организаций Санкт-Петербурга (история)**

Авторы:

Т.П. Андреевская, к.п.н., доцент кафедры общественно-научного и
культурологического образования
Е.С. Баранова, старший преподаватель кафедры общественно-научного и
культурологического образования

Назначение Всероссийских проверочных работ (ВПР)

Цель ВПР – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

КИМ ВПР по истории нацелены на выявление овладения школьниками:

- базовыми историческими знаниями;
- опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений;
- умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Документы, определяющие содержание проверочных работ в 2024 г.

Порядок проведения всероссийских проверочных работ разработан в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».

Содержание и структура проверочных работ определяются на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) с учётом Федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370),

Историко-культурного стандарта по истории России и учебников, включённых в Федеральный перечень.

Характеристика КИМ на основе демонстрационной версии ВПР

Всероссийская проверочная работа для 5 класса была посвящена истории Древнего Востока и Античного мира. В 6 классе были даны задания ВПР по истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В 7-х классах проверялись проверялось усвоение программы по истории России XVI –XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.), в 8-классах - по истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.) Кроме этого, задания Всероссийской проверочной работы всех классов подразумевали проверку знаний истории, культуры родного края и истории событий Великой Отечественной войны.

ВПР по истории для 11 класса включала в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверялись в работе только в контексте истории России.

В заданиях диагностических работ по истории отражены различные аспекты истории: внутренней и внешней политики, экономики, социальных отношений, материальной и духовной культуры.

Задания ВПР также были направлены на выявление уровня развития того или иного метапредметного УУД, таких как: работа с исторической картой, схемой, контурной картой; работа с иллюстративным материалом, фотографиями; установление последовательности событий; систематизация исторической информации (соответствие и множественный выбор); работа со статистическими источниками; знание понятий и терминов; сравнение исторических событий.

Количество заданий варьировалось от 7 в-пятых классах до 12 в одиннадцатых классах (см. таблицу).

Таблица 1

Класс	Базовый	Повышенный	Высокий	Итого	Максимальный балл
5	4	2	1	7	15
6	7	1	-	8	16
7	7	2	-	9	17
8	7	3	-	10	17
11	8	4	-	-	21

Задания повышенного и высокого уровней сложности отличаются от заданий базового уровня. Они предполагали более сложную, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Выполнение заданий диагностической работы потребовало от обучающихся осуществления ряда интеллектуальных действий:

- извлечение информации из исторических источников;
- классификация, систематизация, сравнение различных исторических фактов;
- применение знаний по истории в различных ситуациях;
- аргументация точки зрения;
- оценка исторических фактов и др.

Средний процент выполнения заданий ВПР

Таблица 2

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
РФ	54,40	53,38	56,99	57,29	71,38
СПб	58,1	56,58	60,17	61,42	72,89

Анализ результатов ВПР по классам

Результаты выполнения ВПР по истории (5 класс)

Таблица 3

Статистика по отметкам обучающихся в 5-х классах (%)

	Оценка	2	3	4	5
Группы участников	Первичные баллы				
		0-3	4-7	8-11	12-15
Вся выборка (РФ)		5,53	36,2	40,42	17,86
г. Санкт-Петербург		4,0	31,09	42,64	22,22

Данные статистики показывают, что 64,86% учащихся 5-х классов в Санкт-Петербурге справились с заданиями ВПР на отметку «хорошо» и «отлично». По сравнению с РФ, в регионе меньше процент получивших неудовлетворительную оценку.

Достижение планируемых результатов учащимися 5-х классов

Таблица 4

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ФООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Средний по РФ	Средний по СПб
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	73,23	77,67

2	Смысловое чтение	Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Б	79,86	81,6
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Умение объяснять смысл исторических понятий, терминов	Б	56,03	59,8
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение рассказывать о событиях древней истории	П	46,66	51,62
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира,	Б	62,94	64,35

		расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий			
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	В	30,47	33,5
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Б	52,57	52,67

Сложным для пятиклассников оказалось задание повышенного уровня №4, нацеленное на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен продемонстрировать умения давать описание событий, явлений, процессов с опорой на не менее двух фактов. Показатель выполнения этого задания в Санкт-Петербурге выше на 5% чем по стране, но ниже по сравнению с другими заданиями ВПР.

Например, ученик М. успешно выполнив задание №3 на понятие, термин по истории Древнего Египта, определил, что в задании №4 походы фараона Тутмоса III относятся к этой же теме. Но смог вспомнить лишь о завоевании этим фараоном Нубии, то есть воспроизвел исторический факт. Поэтому следующая проблема - это степень сформированности у обучающихся умения выстраивать письменный ответ об историческом событии, явлении, процессе: почему началось...? когда началось...? кто принимал участие...? чем закончилось...? и др. Учащийся, рассуждая о причинах военных походов фараонов, в том числе Тутмоса III, мог указать стремление фараона завоевать земли богатые полезными ископаемыми, в частности Нубию богатую золотом, захватить богатую добычу, установить контроль над новыми территориями для получения с них впоследствии дани.

Только каждый третий писавший ВПР в пятом классе смог успешно выполнить задание №6, то есть проявить умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В частности, объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2). В учебниках по истории Древнего мира достаточно хорошо и подробно показано влияние природно-климатических условий на занятия жителей древних государств, поэтому целесообразно использовать на уроке различные практико-ориентированные задания. Например, выстраивание логических цепочек: берега Аттики, части Балканского полуострова, изрезаны великим множеством бухт и бухточек. Густая сеть островов между Грецией и Малой Азией, позволяющая достигать противоположного берега, путешествуя от острова к острову, от бухты к бухте, способствовала развитию таких видов хозяйственной деятельности как рыболовство, мореплавание, кораблестроение, торговля.

Следует отметить, что средний процент выполнения пятиклассниками задания №7 составляет 52,67%, то есть чуть более половины всех писавших

работу, что свидетельствует о необходимости администрации образовательных учреждений акцентировать внимание на внеклассной работе, в рамках которой будут освещаться вопросы по истории Великой Отечественной войны и посвященные ей памятники культуры.

Результаты выполнения ВПР по истории (6 класс)

Таблица 5

Статистика по отметкам обучающихся 6 классов (%)

	Оценка	2	3	4	5
Группы участников	Первичные баллы				
		0-3	4-8	9-12	13-16
Вся выборка (РФ)		4,55	43,24	38,55	13,66
г. Санкт-Петербург		3,25	37,55	42,04	17,17

В регионе более низкий процент учащихся 6-х классов, которые получили неудовлетворительную оценку. На отметку «хорошо» и «отлично» справились с заданиями ВПР 59,21% шестиклассников. Эти показатели выше, чем по РФ.

Достижение планируемых результатов учащимися 6-х классов

Таблица 6

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Средний по РФ	Средний по СПб
1	Умение создавать, применять и	Работать с изобразительными	Б	56,3	59,93

	преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информации			
2	Смысловое чтение	Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Средневековья	Б	75,35	77,35
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Умение объяснять смысл исторических понятий, терминов	Б	47,82	49,75
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории	П	31,64	35,31
5	Умение создавать, применять и	Умение использовать	Б	58,13	59,72

	преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.			
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений	Б	84,31	89,82
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	Б	58,25	59,47
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Реализация культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к	Б	56,26	62,91

		культурному наследию Родины			
--	--	--------------------------------	--	--	--

Среди заданий базового уровня наиболее низкие показатели при выполнении задания №3, нацеленного на проверку знаний исторической терминологии и состоящее из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Например, с каким из данных событий процессов связано понятие «погосты». Объясните смысл слова «погосты»

Перечень событий (процессов)

А) политическое развитие Северо-Восточной Руси во второй половине XII в.

Б) сбор налогов в Руси в X в.

В) Куликовская битва

Г) Крестовые походы

Учащиеся должны указать, что понятие «погосты» связано со сбором налогов на Руси в X в. Княгиня Ольга после трагической гибели князя Игоря устанавливает погосты - места сбора народа для уплаты дани представителям княжеской власти.

Необходимым условием исторического образования является формирование понятийного аппарата при изучении истории в основной школе. А.А. Вагиным были намечены этапы формирования понятий: создание целостной картины исторического явления, выделение существенных признаков исторического факта, определение понятия, упражнение по его использованию, выработка умений оперировать понятием, применять его для анализа и познания исторического материала. Основным путем формирования понятий ученый считал индуктивный – от раскрытия отдельных черт и признаков понятия на конкретном историческом материале к введению определения и термина на завершающем этапе работы. В ниже

представленной таблице указаны пути формирования исторических понятий и даны примеры организации деятельности обучающихся.

Таблица 7

Пути формирования исторических понятий	Примеры деятельности учащихся
Определение признаков понятия.	Найдите в тексте параграфа признаки понятия.
Объяснение признаков понятия.	Какой рисунок (символ) вы могли бы предложить к каждому из признаков понятия? Как вы понимаете содержание признака ...
Закрепление признаков понятия при дальнейшем обучении.	Отберите и приведите факт(ы) из материала параграфа, подтверждающий проявление данного признака. Укажите, какой из признаков можно считать главным.
Применение понятия в новых условиях.	Составьте два (три) предложения с использованием данного понятия. Укажите особенности проявления понятия в условиях... Используя Интернет-ресурсы, найдите формулировку (или варианты формулировок) понятия и сравните её (их), выделив общие ключевые слова. Чем отличаются формулировки понятий?

Самые низкие результаты шестиклассников по заданию №4, проверяющее знание исторических персоналий. Учащимся необходимо было выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанных с выбранным событием, процессом (модель 1) или

указать две личности, непосредственно связанных с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Например, учащимся выбрано событие Куликовская битва. Далее ученик должен вспомнить из школьного курса исторические личности, которые приняли участие в нём: московский князь Дмитрий Иванович, получивший после сражения прозвище Донской, Сергей Радонежский, воевода Д. М. Боброк-Волынский, инок Пересвет. Затем, выбрав две исторические личности, указать их любое действие, повлиявшее на ход Куликовской битвы. Так, князь Дмитрий Иванович приказал перейти Дон и уничтожить мосты, лишив русское войско путей к отступлению. Воевода Д. М. Боброк-Волынский удержал князя, командующего засадным полком, от преждевременного удара по ордынским войскам, а когда они прорвались к реке и подставили засадному полку тыл, приказал вступить в бой. Удар конницы из засады с тыла на основные силы ордынцев стал решающим. Монгольская конница была загнана в реку и там перебита.

Низкие результаты выполнения этого задания предполагают, что при организации обучения истории в 6 классе учитель акцентирует внимание на изучение исторических персоналий. При этом важно, чтобы педагог при подготовке к уроку отбирал материал об исторической личности, позволяющий раскрыть особенности биографических данных личности, ее вклад в историю и влияние на дальнейший ход развития исторических процессов, продумывал различные приемы и подходы, позволяющие «осветить» личность со всех сторон. В основной школе целесообразно использовать методику поэтапного формирования знаний об исторической личности. Обогащение знаний идет в следующем направлении: от раскрытия внешнего облика и фактов биографии к познанию черт характера, анализу мотивов его поступков, психологического состояния в момент принятия ответственного решения и, наконец, к целостной характеристике образа.

Результаты выполнения ВПР по истории (7 класс)

Статистика по отметкам обучающихся 7-х классов (%)

Таблица 8

	Оценка	2	3	4	5
Группы участников	Первичные баллы				
		0-4	5-9	10-13	14-17
Вся выборка (РФ)		3,89	40,87	37,96	15,77
г. Санкт-Петербург		3,03	35,7	41,43	15,15

На отметку «хорошо» и «отлично» справились с заданиями ВПР 55,48% семиклассников. Процент, получивших «отлично», в Санкт-Петербурге незначительно ниже, чем РФ. Положительным является более низкий процент учащихся 7-х классов, которые получили неудовлетворительную оценку.

Достижение планируемых результатов учащимися 7-х классов

Таблица 9

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Средний по РФ	Средний по СПб
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о	Рассказывать о значительных событиях и личностях	Б	61,14	63,25

	закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	отечественной и всеобщей истории Нового времени			
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Б	72,55	73,81
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	Б	52,85	56,19
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об	Б	53,54	52,81

	познавательных задач	основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.			
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	49,1	52,42
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	66,48	69,39
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками,	П	64,86	63,03

	учебных и познавательных задач	и понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию			
8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сфер	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;	П	41,03	45,3
9	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Б	65,2	71,63

явлений, современных глобальных процессов.				
---	--	--	--	--

Наибольшие трудности возникли у семиклассников при выполнении задания №8 повышенного уровня на умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывать её социальную принадлежность и познавательную ценность, определять и аргументировать свое отношение к ней. Например, укажите с точностью до десятилетия время, когда Смоленск был впервые присоединён к Московскому государству. Укажите монарха, правившего в Московском государстве в этот период. Приведите один любой факт, характеризующий процесс присоединения Смоленска к Московскому государству. Время: 1510-е гг. 2. Название правительства: Василий III. 3. Факт: Смоленск был присоединён к Московскому государству в результате походов Василия III против Литовского княжества.

Среди базовых заданий самых низкий процент (52%) выполнения учащимися заданий №4-5 на умение работать с исторической картой. Задание №4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты, задание №5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Данные результаты показывают на необходимость улучшения качества обученности учащихся работе с исторической картой. Решению этой проблемы могут способствовать различные типы заданий, например:

- задания на локализацию исторических фактов (покажите на карте и словами опишите местоположение историко-географического объекта (страны, области, региона, города, места сражения и т.п.; с помощью легенды карты выясните... др.)

-систематизация исторического материала на основе карты (на основе текста учебника и карты составьте таблицу...)

-задания на анализ содержания исторической карты (по картам ... проследите, как изменялась территория страны на протяжении ... века (веков). С чем это было связано?

- творческие задания (проложите по карте путь ... (войска, исторического деятеля, переселенцев, купцов и т.д.)

Результаты выполнения ВПР по истории (8 класс)

Таблица 10

Статистика по отметкам обучающихся 8-х классов

	Оценка	2	3	4	5
Группы участников	Первичные баллы				
		0-4	5-9	10-13	14-17
Вся выборка (РФ)		5,18	40,53	38,93	15,36
г. Санкт-Петербург		3,51	34,7	41,7	20,09

Данные статистики показывают, что 61% восьмиклассников в Санкт-Петербурге справились с заданиями ВПР на отметку «хорошо» и «отлично». По сравнению с итогами РФ в регионе меньше процент получивших неудовлетворительную оценку.

Достижение планируемых результатов учащимися 8-х классов

Таблица 11

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки выпускник научится / получит	Уровень сложности	Средний по РФ	Средний по СПб

		возможность научиться			
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	Б	68,09	65,55
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	77,36	80,29
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	67,56	70,48
4	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию	Б	61,27	65,18

	содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	в различных исторических и современных источниках, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность			
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	61,53	63,38
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	52,82	57,14

7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных, и познавательных задач	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	П	65,37	71,82
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	П	67,03	70,91
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;	П	37,97	42,41
10	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего	Б	53,16	59,35

	<p>основания и критерии для классификации. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p>	<p>способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>			
--	--	---	--	--	--

Сложным для восьмиклассников было задание №9 проверку владения простейшими приёмами аргументации. Обучающимся нужно было выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта её можно аргументировать.

Например, какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Пётр Первый подчинил церковь государству»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) учреждение Святейшего Синода
- 2) созыв Стоглавого собора
- 3) подавление Соловецкого восстания

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Учащийся, указав порядковый номер 1, должен дать следующее пояснение: Святейший Синод состоял из духовных лиц, назначаемых царём. Они получали казённое жалование и должны были выполнять все царские повеления. Фактически Синод стал ещё одной коллегией, в ведении которой были «духовные дела», а его члены (священнослужители) были чиновниками.

К основным направлениям работы по формированию умения аргументировать точку зрения (заданную или выдвигаемую обучающимся) на уроках истории следует отнести: объяснение структуры доказательства и формулировка требований к нему; пояснение цели и правила доказательства, введение терминов «достоверный довод», «рассуждение»; демонстрация доказательства в рассказе учителя; ознакомление с различными способами доказательства в учебниках по истории, организация работы с учебником по истории: подбор учащимися примеры, подтверждающие данный вывод параграфы, раздела учебника; использование системы заданий на аргументацию и доказательства.

Результаты выполнения ВПР по истории (11 класс)

Статистика по отметкам обучающихся 11-х классов

Таблица 12

	Оценка	2	3	4	5
Группы участников	Первичные баллы				
	0-6	7-12	13-17	18-21	
Вся выборка (РФ)	1,92	20,98	47,72	29,38	
г. Санкт-Петербург	1,43	19,44	47,97	31,16	

Данные статистики показывают, что 79,13 % обучающихся 11-х классов в Санкт-Петербурге справились с заданиями ВПР на отметку «хорошо» и «отлично». Такие результаты свидетельствуют о том, что большинство выпускников в регионе овладели элементами базовых знаний по истории и историческими терминами, проверяемыми в рамках работы.

Достижение планируемых результатов учащимися 11-х классов

Таблица 13

№	Проверяемые виды деятельности Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уровень сложности	Максим. балл	Средний по РФ	Средний по СПб
1	Знание основных терминов. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	1	86,37	83,99
2	Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках, различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	Б	2	79,57	78,81
3	Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках, различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	Б	2	75,52	76,01
4	Знание основных фактов, процессов, явлений. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе представлений об общих закономерностях исторического процесса	П	1	77,58	76,12
5	Знание основных фактов, процессов, явлений,	Б	4	79,67	80,21

	персоналий. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе представлений об общих закономерностях исторического процесса				
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	Б	1	80,95	80,97
7	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	Б	1	79,85	81,19
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	Б	2	79,45	80,67
9	Умение работать с иллюстративным материалом, анализировать историческую информацию, разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	П	1	79,12	79,33
10	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	К1-Б	1	70,03	80,81
		К2-П	2	44,47	55,71

	систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса				
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе представлений об общих закономерностях исторического процесса	Б	2	51,03	46,36
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе представлений об общих закономерностях исторического процесса	П	1	50,04	44,18

В целом обучающиеся 11 классов в Санкт-Петербурге в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Наиболее успешно выполненными в работе оказались задания: 1,5,6,7,8, 10 К1 – процент выполнения 81-83%.

Менее успешно выполненными в работе оказались задания: 2,3,4,9 – процент выполнения 76-80%.

Неуспешно выполненными в работе оказались задания: 10К2, 11, 12 – процент выполнения 44-55%.

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать выводы о том, что, как правило:

Группа учащихся, получивших «2», на низком уровне справилась с заданиями ВПР по истории. Это говорит, о том, что учащиеся данной группы не овладели даже базовым материалом общеобразовательной программы по предмету «история» к выпускному классу.

Группа учащихся, получивших «3», на низком уровне справилась с заданиями 10К2, 11, при этом часть заданий ВПР по истории данная группа учащихся выполняет на среднем уровне. Это говорит, о том, что они овладели базовым материалом общеобразовательной программы по предмету «история», однако задания повышенного и высокого уровня сложности вызывают у них затруднения.

Группа учащихся, получивших «4», на достаточном уровне справилась с заданиями, это говорит, о том, что они овладели базовым материалом общеобразовательной программы по предмету «история», справляются на среднем уровне с заданиями повышенного уровня сложности, задания высокого уровня сложности вызывают затруднения у 1/3 учащихся данной группы.

Группа учащихся, получивших «5» на достаточно высоком уровне, справилась с заданиями. Это говорит, о том, что они овладели базовым материалом общеобразовательной программы по предмету «история», справляются на достаточно высоком уровне с заданиями повышенного уровня сложности, задания высокого уровня сложности вызывают затруднения только у некоторых учащихся данной группы.

Стоит отметить, что учащиеся Санкт-Петербурга демонстрируют устойчивые знания, связанные по истории родного края: задание 10 К1 – 80,81% выполнения. На низком, недостаточном уровне обучающиеся 11-х классов ОО Санкт-Петербурга выполняют взаимосвязанные задания 11 и 12. Это задание требуют от учащихся проявить умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую

информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. С данным типом заданий справляется менее 45% обучающихся 11-х классов Санкт-Петербурга. Показатели Санкт-Петербурга ниже, чем показатели РФ на 3,67 и 5,86% соответственно.

Анализ данных таблицы 12 свидетельствует о том, что обучающиеся имеют знания по истории и могут их применить на базовом уровне. Однако они хуже выполняют задания повышенного уровня сложности, где требуется не просто узнать событие, но объяснить его значение; прочитать текст и на основе представленной в нем информации ответить на вопросы, а также задания, где требуется установить причинно-следственные связи. Следовательно, обучающиеся 11-х классов ОО Санкт-Петербурга не владеют главным элементом исторической образованности – объяснением исторических событий.

Возможно, отсутствие этого умения вызвано формой ведения занятий в ОО, учитель буквально «надиктовывает» учащимся главные, основные события истории в тетрадь под запись. Далее учителем проверяется уровень знаний дат, событий, личностей, понятий в формате теста, терминологического диктанта. Рекомендуется отойти от репродуктивного подхода преподавания и перейти к деятельностному подходу, организовав работу обучающихся с разнообразными видами исторических источников, карт. Активно использовать систему вопросов и заданий, формирующих у учащихся историческое мышление и системность знаний и умений. Важно, сформировать у учащегося умения «мыслить исторически», не пренебрегать

приемом эвристической беседы, презентация не заменит «живое слово учителя и ученика».

В целом ВПР обучающимися 11-х классов Санкт-Петербурга выполнена на достаточном уровне.

Общие рекомендации по методике обучения предмету на основе полученных результатов.

Педагогам рекомендуется разобрать задания ВПР, вызвавшие затруднения, уделив особое внимание обозначенным выше дефицитам. Поскольку важно осуществлять отработку выполнений типов заданий, рекомендуется проводить диагностические работы, используя задания, аналогичные заданиям ВПР, а также использовать их при проведении повторительно-обобщающих уроков. Кроме этого учителям истории целесообразно разобрать вместе со школьниками инструкции, которые присутствуют в работе, это поможет ученикам правильно оформлять ответы на вопросы ВПР, регулировать время, понимать специфику заданий (этапы его выполнения), технологию записи ответов, осуществлять самоконтроль ответов. При подготовке к ВПР по истории и учителям, и школьникам рекомендуется обращаться к материалам Федерального института педагогических измерений.

Усвоению значительного по объему исторического материала и формированию умения применять его в практической работе могут способствовать учебные алгоритмы, которые, помимо своей основной функции как логические схемы, определяют и способ деятельности учеников.

Алгоритмы, применяемые при изучении истории, подразделяются на две группы: первая часть - это алгоритмы приобретения навыков (составить простой план, сложный план, и т. д.) и вторая группа - это алгоритм приобретения знаний (алгоритм изучения революций, войн и т. д.). Таким образом, алгоритмы являются в определенной степени эффективным

дидактическим средством формирования учебной деятельности учащихся и усвоения знаний.¹

Приведем пример алгоритмизированной «памятки» для учащихся 7-классов для сопоставления событий.

1. Установите, что объединяет изучаемые события (явления, данные), а что в них особенно специфического.

2. Выделите сопоставимые признаки, по которым можно судить о сходстве и различиях данных событий (явлений).

3. Расположите эти признаки по степени значимости и составьте план сравнения.

4. Последовательно сравните объекты, перечисляя сходства и различия.

5. Чётко сформулируйте обобщающие выводы.

Алгоритмизация должна охватывать далеко не весь учебный процесс, а лишь его компоненты, где работа по алгоритму представляется целесообразной.

Важной задачей является обучение учащихся составлению алгоритма, при решении которой могут быть использованы следующие приемы:

Пример. Ученикам предлагается готовый алгоритм, к которому нужно подобрать практические примеры и продемонстрировать свое умение пользоваться заданной схемой.

Совместное составление. По ходу изучения темы ученики вместе с учителем составляют алгоритм действий на новое правило.

Продолжение алгоритма. Учитель предлагает лишь начало, «шапку» алгоритма. Задача учеников - продолжить составление алгоритма, приведя его к логическому завершению.²

¹ Алгоритм учебной деятельности на уроках истории и обществознания. 5-11 классы / авт.-сост. Е. А. Гашук. - Волгоград: Учитель. – 2022. С 17.

² Там же, с.19.

Пазл. Ученикам предлагается разрозненный алгоритм, расчлененный на несколько фрагментов. Задача учеников - собрать алгоритм в правильной последовательности.

Восстановление пропусков. Можно предложить ученикам алгоритм с пропущенным звеном (несколькими звеньями). Один из вариантов такой работы - исправить ошибку в составленном алгоритме.

Реализацию регионального компонента необходимо начинать с изучения истории Древнего мира, акцентируя внимание школьников на том, что территория нашего региона была заселена, начиная с эпохи неолита. При изучении неолитических стоянок рекомендуется давать локализацию в пространстве современного города. Не только говорить, что первые неолитические стоянки на территории, где сейчас расположен наш город, располагались при впадении реки Охты в реку Неву, но и уточнять, что сегодня недалеко от этого места расположен Большеохтинский мост и т.д. При изучении более поздних периодов доурбанистического развития нашего края, уместно привлекать материалы истории Ленинградской области. Например, историю Старой Ладogi при изучении темы «Призвание варягов и начало русской государственности». При изучении темы «Новгородская республика» необходимо отмечать, что наш край был частью Водской пятины Новгородской земли, и акцентировать внимание школьников на том, что все личности, повлиявшие на историю Новгорода в этот период, непосредственно влияли и на историю нашего края.

При отборе материалов для реализации регионального компонента можно использовать программу и линейку учебников Л.К. Ермолаевой «Санкт-Петербург. История и культура». Линейка содержит материалы по Истории и культуре Санкт-Петербурга с древнейших времен до конца XX века.

Адресные рекомендации по совершенствованию процесса преподавания истории на основе результатов ВПР

Рекомендации администрации ОУ

1. Проводить планомерную профориентационную работу с учащимися и родителями, разъяснять уровень требований и необходимость длительной, тщательной подготовки к ВПР по истории.
2. Обеспечить контроль за:
 - выполнением школьных программ по истории в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
 - развитием метапредметных и предметных умений учащихся, используя различные формы внутришкольного и регионального контроля уровня обученности учащихся;
 - качеством работы учителей и своевременным прохождением повышения квалификации учителей школ.
3. При формировании учебных планов
 - в рабочие программы необходимо включать перечень планируемых для усвоения курса контрольных мероприятий, виды и формы контроля, в т. ч. в форме заданий, аналогичных заданиям ВПР.
 - более активно использовать в процессе преподавания курса учебные пособия, входящие в состав методического комплекта, рекомендованного Министерством образования РФ, а также дополнительные источники для раскрытия вопросов программы, которые не освещены в учебнике, или освещены в недостаточной степени.
4. Проводить дополнительную работу с учащимися по подготовке к ВПР по истории в форме факультативов, групповых и индивидуальных консультаций по предмету.
5. Контролировать усвоение теории и сформированность навыков и умений по выполнению конкретных учебных задач учащимися учителем, администрацией, эта информация должна быть открытой для родителей во время встреч-консультаций с родителями учащихся.

б. Использовать возможности школьного сайта.

Рекомендации для методических служб

- Доводить до сведения педагогов итоги ВПР по истории на тематических семинарах, круглых столах.
- Предусмотреть систему мер по усилению внимания к системе оценки обученности учащихся основной школы, по всеобщему повышению квалификации данной группы преподавателей, прежде всего, по вопросам методики подготовки к ВПР учащихся в контексте требований ФГОС второго поколения.
 - Разрабатывать систему постоянно действующих районных семинаров, посвященных подготовке учащихся к ВПР по истории.
 - Распространять успешный опыт учителей истории по подготовке учащихся к ВПР.

Рекомендации для учителей истории

1. Необходимо осуществлять качественное преподавание предмета, уделяя особое внимание теоретическим основам, закрепляя их в практической деятельности обучающихся.
2. Следует систематически контролировать развитие общих и предметных умений учащихся. Эта задача лежит в русле основных целей исторической подготовки, соответствует принципам компетентностного и деятельностного подходов, требованиям ФГОС по формированию ведущих способов деятельности.
3. Целесообразно сопровождать каждого учащегося в процессе подготовки к ВПР по истории, практиковать в своей деятельности индивидуальные образовательные маршруты (дополнительное образование, элективные курсы и др.) с целью повышения результатов обученности, в том числе, для одаренных детей.

Заключение

По результатам анализа ВПР можно сделать вывод, что основная масса школьников Санкт-Петербурга, участвовавших в написании Всероссийской проверочной работы, овладела элементами базовых знаний по истории и историческими терминами, проверяемыми в рамках работы. Школьники умеют осуществлять несложный поиск исторической информации в текстовых и иллюстративных источниках, соотносить ее с имеющимися знаниями и использовать при ответе на поставленные вопросы. Однако, заметные затруднения у значительной части участников вызвали задания на умения устанавливать и характеризовать причинно-следственные связи, работать с исторической картой.

Необходимо внести в соответствующие разделы рабочей программы изменения, направленные на исправление выявленных образовательных дефицитов. Важно системно планировать комплекс диагностических работ по истории в 5–11 классах, направленных на мониторинг степени овладения учащимися различными предметными и метапредметными умениями, используя различные формы компетентностных заданий.