

Цифровой банк лучших педагогических практик для сопровождения курсов ОРКСЭ и ОДНКНР в основной школе «Учитель учителю»

№№	ФИО. ОУ, должность	Название работы	Краткая аннотация	Информационный ресурс
1	Власов Егор Андреевич, учитель ОДНКНР ГБОУ лицей №64 Приморского района Санкт-Петербурга	Личность и духовно- нравственные ценности	<p>Методическая разработка урока для обучающихся 5 класса по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)».</p> <p>Цель урока - способствовать формированию у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей через приобщение к духовным ценностям отечественной культуры. В центре внимания на уроке - нравственное преобразование личности великого поэта Александра Сергеевича Пушкина. Обучающиеся под руководством педагога знакомятся с жизнью и творчеством поэта, с позиции морали анализируют его поступки, их причины и последствия.</p> <p>В ходе урока создаются условия для осознания обучающимися ценности благочестивого образа жизни как основной составляющей счастья и радости человека, принятие добра, способность формирования самовоспитания и стремления к духовно-нравственному образу жизни как главному принципу в построении добрых отношений с окружающими.</p>	<p>конспект Власов Е.А. Личность и духовно-нравственные ценности</p>
2	Куля Елена Валерьевна, учитель ОРКСЭ, ОДНКНР, обществознания	Современный мир: самое важное	<p>Методическая разработка практического занятия для 6 класса по теме «Современный мир; самое важное». В соответствии с идеей урока,</p>	<p>Куля Е.В. Современный мир: самое важное</p>

	ГБОУ гимназии №405 Красногвардейского района Санкт-Петербурга	(практическое занятие)	обучающиеся работают в группах и составляют «указы», в которых говорится о сохранении самого важного, с точки зрения морали, и необходимого для существования гипотетического сказочного государства, а затем сопоставляют свои «указы» с Указом Президента РФ В.В. Путина от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», приходя к выводу о духовно-нравственных ценностях реального современного общества.	Презентация
3	Олексенко Татьяна Ярославовна, учитель истории, обществознания, ОДНКНР; Коваленко Ольга Викторовна, учитель ОДНКНР ГБОУ №604 Пушкинского района Санкт-Петербурга	Культура и образование	Методическая разработка урока для 5 класса по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России(ОДНКНР)». Данная разработка направлена на формирование гражданской идентичности обучающихся посредством интериоризации духовных и нравственных ценностей и усвоения общественно-принимаемых способов поведения. Обращение к личностным примерам мировой и отечественной истории, предложенное в конкурсной работе, способствует формированию эталонного образа целостной личности. Педагог создает образовательную ситуацию, способствующую ориентации обучающихся на ценности добра и созидания, осмыслению своего места в мире, проектированию собственного благочестивого образа жизни, пониманию взаимосвязи образования и культуры.	Олексенко Т.Я. Коваленко О.В. Культура и образование Презентация
4	Проскурина Мария Александровна,	Семья – хранитель духовных ценностей	Методическая разработка урока для 5 класса по теме «Семья – хранитель духовных ценностей» курсу «Основы духовно-нравственной культуры	

	<p>методист, учитель русского языка и литературы ГБОУ гимназии №513 Невского района Санкт-Петербурга</p>		<p>народов России(ОДНКНР)». Урок призван показать пятиклассникам возможность быть счастливым в современном противоречивом мире, продемонстрировать важность семьи в трудные минуты их подросткового возраста.</p> <p>Педагог использует технологию критического мышления, что позволяет ему через чтение и письмо сделать акцент на выработку навыков критического мышления на основе активного поиска обучающимися смысла ключевых понятий и привлечения собственного жизненного и образовательного опыта. Урок направлен на формирование личностных результатов, сохранение и передачу семейных традиционных ценностей, понимание роли семьи в жизни общества.</p>	<p>Проскурина М.А. Семья – хранитель духовных ценностей</p> <p>Презентация</p>
5	<p>Чекандин Сергей Сергеевич, учитель ОДНКНР ГБОУ гимназии №622 Выборгского района Санкт-Петербурга</p>	<p>Хранить память предков</p>	<p>Методическая разработка урока «Хранить память предков» для обучающихся 5 класса (предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).</p> <p>«Как сохранить память о своих предках?» – проблемный вопрос, ответ на который в ходе урока должны самостоятельно сформулировать обучающиеся. Для этого учитель организует обсуждение высказывания Дмитрия Сергеевича Лихачева, о «беспамятном» человек: «Это прежде всего человек неблагодарный, безответственный, неспособный на добрые, бескорыстные поступки...». Это становится лично-значимой задачей для каждого и осознание важности</p>	<p>Чекандин С.С. Семья-хранитель духовных ценностей</p> <p>Презентация</p>

			<p>решение данной проблемы транслируется через весь урок.</p> <p>В ходе совместной деятельности педагога и обучающихся рождается модель «Древа народной памяти». Ствол дерева – это память наших предков, ветви – национальные традиции российского общества, а чувства, которые традиции вызывают у детей – его плоды.</p> <p>Так, в ходе проектной деятельности на уроке посредством интеграции педагогических технологий педагог создает на уроке образовательную ситуацию, способствующую ориентации обучающихся на ценности добра и созидания, осмыслению прошлого своей страны и своего места в мире.</p>	
6	<p>Михалева Инна Александровна, учитель начальных классов ГБОУ гимназии №196 Красногвардейского района Санкт-Петербурга</p>	<p>Символы России. Сергий Радонежский</p>	<p>Методическая разработка занятия внеурочной деятельности на тему «Символы России. Сергий Радонежский». Занятие может быть проведено и как отдельное мероприятие и как одно из мероприятий в системе классных часов или внеурочных занятий духовно-нравственной направленности.</p> <p>Сергий Радонежский - масштабная личность, сыгравшая выдающуюся роль в судьбе нашей страны. Имя Сергия навсегда связано с историей возрождения русских земель и сплочения нации.</p> <p>В ходе мероприятия, обучающиеся знакомятся с жизнью и трудами Сергея</p>	<p>Михалева И.В. Символы России. Сергий Радонежский</p> <p>Презентация</p>

			<p>Радонежского. Обсуждают черты его характера, чистоту образа преподобного.</p> <p>Оригинальность разработки состоит в том, что на протяжении всего занятия дети являются его полноправными участниками. Педагог использует активные формы обучения - игровые технологии с набором самых разнообразных и, порой, неожиданных, средств обучения. Дети высказываются, предполагают, размышляют и ... много двигаются в поисках ответов на вопросы и загадки, свободно выражают свои эмоции в музыке и танце.</p>	
7	<p>Филина Елена Александровна, учитель ОДНКНР ГБОУ СОШ №164 Красногвардейского района Санкт-Петербурга</p>	<p>Православные храмы Санкт-Петербурга – свидетели героического прошлого России</p>	<p>Методическая разработка урока-образовательного путешествия в рамках внеурочной деятельности «Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России» для обучающихся 5 классов, основанной на использовании краеведческого компонента в образовательном процессе. Она соответствует целевым установкам курсов «Основы духовно-нравственных традиций народов России» и «История и культура Санкт-Петербурга».</p> <p>Урок предполагает свободный отбор учителем объектов культурного наследия, на примере которых раскрывается как специфика Санкт-Петербурга, так и основы светской этики и религиозных культур народов России.</p> <p>Это знакомство с историей и культурой Санкт-Петербурга, светскими и религиозными традициями строится по принципу «от объекта к идее». То есть источниками представлений о</p>	<p>Филина Е.А. Православные храмы Санкт-Петербурга - свидетели героического прошлого России</p>

		<p>нравственных нормах, социальных ценностях, этических правилах выступают материальные объекты культурного наследия города – здания, памятники, вещи и предметы.</p> <p>Определяющей для путешествия является не тема, а культурологическая проблема, которая «поведет» за собой, соединит все предлагаемые к исследованию объекты, выстроит их в определенный маршрут.</p> <p>Главная цель образовательного путешествия — самопознание и самосовершенствование, в результате которого происходит становление личности обучающегося, ее самоопределение в культурном пространстве. Что и является, по сути, главным метапредметным и личностным ожидаемым результатом обучения, на пути к которому происходит формирование основных УУД всех типов — познавательных, регулятивных и коммуникативных.</p>	
--	--	---	--