

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИМЕНИ К.Д. УШИНСКОГО

Институт общего образования
Кафедра дошкольного образования

Принято
педагогическим советом
Академии
Протокол от 16.12.2025 г. № 3

Утверждено
приказом и.о. ректора
СПб АППО
от 17.12.2025 г. № 407

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

«Теория и методика обучения (дошкольное образование)»

Наименование платной услуги:

реализация дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки в очно-заочной форме
с применением дистанционных образовательных технологий,
срок освоения программы – 252 академических часа,
с итоговой аттестацией в форме экзамена

Авторский коллектив:

Александрова Е.С., к. п. н., заведующий кафедрой дошкольного образования;
Колтыгина Е.В., к. пс. н., доцент кафедры дошкольного образования;
Шиленок Т.А., старший преподаватель кафедры дошкольного образования;
Петрова Ю.Ю., старший преподаватель кафедры дошкольного образования

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Петрова Екатерина Александровна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики

Гусевская Ольга Валерьяновна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры начального, основного и среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИМЕНИ К.Д. УШИНСКОГО

Институт общего образования
Кафедра дошкольного образования

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Теория и методика обучения (дошкольное образование)»

Цель: формирование и развитие профессионально-педагогических компетенций в области современного дошкольного образования, развитие общекультурных компетенций слушателей в сфере организации эффективного целостного образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, позволяющих самостоятельно проектировать и реализовывать образовательный процесс с учётом ФГОС и ФОП ДО.

Категория слушателей: работники с высшим или средним профессиональным образованием по программам подготовки специалистов без требований к области образования

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах: 252

В том числе:

аудиторных часов 126;

обучение в дистанционном режиме 126

Режим аудиторных занятий:

Часов в день: 6;

Дней в неделю: 4;

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) 3 месяца.

№	Наименование модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Занятия с применением ДОТ	Самостоятельная работа (стажировка)	
1.	Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования в современных условиях	18			18		зачет
2.	Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста	36	12	12	12		экзамен

3.	Взаимодействие субъектов образовательных отношений	18	6	6	6		зачет
4.	Теория и методика реализации содержания ФГОС ДО и ФООП ДО по образовательным областям	108	30	24	54		экзамен
5.	Теоретические и методические основы организации образовательного процесса с детьми младенческого и раннего возраста	36	12	12	12		экзамен
6.	Проектирование образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФООП ДО	36	12		24		экзамен
	Итоговая аттестация						экзамен
	Итого:	252	72	54	126		

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИМЕНИ К.Д. УШИНСКОГО

Институт общего образования
Кафедра дошкольного образования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы переподготовки
«Теория и методика обучения (дошкольное образование)»

№	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Занятия с применением ДОУ	Самостоятельная работа (стажировка)	
1.	Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования в современных условиях	18			18		зачет
1.1	Тенденции развития дошкольного образования в России				6		
1.2.	Основы дошкольной педагогики				6		
1.3	Профессиональная деятельность педагога в логике ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»				6		
2.	Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста	36	12	12	12		экзамен
2.1.	Общие закономерности развития ребенка и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития		6				
2.2.	Возрастные особенности воспитанников раннего возраста		6				
2.3.	Возрастные особенности воспитанников дошкольного возраста			6			
2.4	Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста			6			
2.5	Алгоритм создания и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка в условиях ДОО				6		
2.6	Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников ДОО				6		
3.	Взаимодействие субъектов образовательных отношений	18	6	6	6		зачет
3.1.	Взаимодействие ДОО с родителями и сотрудниками образовательной организации		6		6		

3.2.	Взаимодействие ДОО со школой и другими социальными партнерами			6			
4.	Теория и методика реализации содержания ФГОС ДО и ФОП ДО по образовательным областям	108	30	24	54		экзамен
4.1.	Теоретические и методические основы реализации физического развития дошкольников		6	6	12		
4.2.	Теоретические и методические основы реализации речевого развития дошкольников		6	6	12		
4.3.	Теоретические и методические основы социально-коммуникативного развития дошкольников		6		12		
4.4.	Теоретические и методические основы реализации художественно-эстетического развития дошкольников		6	6	6		
4.5.	Теоретические и методические основы реализации познавательного развития дошкольников		6	6	12		
5.	Теоретические и методические основы организации образовательного процесса с детьми младенческого и раннего возраста	36	12	12	12		экзамен
5.1	Психофизиологические особенности развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста: принципы и задачи гармоничного развития				6		
5.2	Адаптация детей младенческого и раннего возраста к дошкольной образовательной организации: вхождение ребенка в социум				6		
5.3	Педагогическое сопровождение ребенка младенческого и раннего возраста в образовательном процессе		6				
5.4	Система и вариативность планирования работы педагога с детьми первых 3-х лет жизни: интеграция образовательных областей		6				
5.5	Развитие игры в раннем детстве: предметно-игровая деятельность, становление сюжетной, сюжетно-отобразительной игры			6			
5.6.	Педагогическая диагностика личностных образовательных результатов детей младенческого и раннего возраста			6			
6.	Проектирование образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФОП ДО	36	12		24		экзамен
6.1	Воспитание и обучение в образовательном процессе детского сада в соответствии с ФОП ДО		6				

6.2	Развитие ребенка как субъекта детской деятельности		6				
6.3	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду				6		
6.4	Планирование образовательного процесса в группах детского сада				12		
6.5	Результаты диагностики как основа планирования образовательного процесса				6		
Итоговая аттестация							экзамен
Итого:		252	72	54	126		

Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость дополнительной профессиональной программы переподготовки «Теория и методика обучения (дошкольное образование)» обусловлена соответствием ее содержания основным тенденциям и требованиям государственной политики в области современного дошкольного образования. Предлагаемая программа ориентирована на решение актуальных профессиональных задач и отражает современные научно-методические достижения в области дошкольного образования. Программа состоит из теоретических и практических компонентов, направленных на формирование у слушателей способности и готовности к реализации основной образовательной программы дошкольного образования и подготавливающих будущих воспитателей к педагогическому просвещению семьи.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения (дошкольное образование)» регламентирует цель, задачи, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателей по данной программе и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, учебных модулей, и другие методические материалы.

Дополнительная профессиональная программа направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей обучающихся, на формирование компетенций необходимых для выполнения профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

Учитывая принципы профессионального образования взрослых, программа, с одной стороны, нацелена на овладение обучающимися целостной профессиональной педагогической деятельностью, на повышение уровня общей и профессиональной культуры, а с другой – строится с учетом реальных условий жизни и деятельности, пространственных, временных, профессиональных условий. В процессе обучения создаются условия для свободы выбора взрослыми обучающимися задач, содержания, форм, методов, источников, средств обучения и для применения на практике приобретенных знаний, умений, качеств. Для реализации программы предлагается использовать все многообразие традиционных и нетрадиционных форм и методов обучения: лекции; семинары; лабораторные занятия, тренинги; ознакомление с передовым опытом работников дошкольных образовательных организаций; моделирование и анализ ситуаций; работа в малых группах; консультации; индивидуальные занятия и другие формы, направленные на соотнесение обучения с перспективами развития профессиональной практики.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования	6
		Реализация содержания основной образовательной	6

дошкольного образования		программы дошкольного образования по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО	
	Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы	6
	Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся с применением инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	6
		Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с субъектами образовательных отношений в ДОО	
	Осуществление обучения, воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста	6	

Структура программы (описание места каждого модуля)

Программа включает шесть модулей, содержательно и методически направленных на формирование и развитие профессиональных компетенций педагога ДОО, необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО. Каждый модуль предполагает дистанционную и очную формы обучения.

В ходе освоения первого модуля «Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования в современных условиях» слушатели получают представление о современных тенденциях развития системы дошкольного образования, об основных категориях дошкольной педагогики, основных теориях и концепциях, положенных в основу федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, научатся определять свой уровень готовности к работе по профессиональному стандарту «Педагог». Содержание модуля позволяет овладеть профессионально-важным умением анализировать себя в профессии, на основе самоанализа конструировать индивидуальную траекторию профессионально-личностного развития.

В содержание второго модуля «Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста» заложено ознакомление с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, знание которых необходимо для выстраивания индивидуального образовательного маршрута дошкольника, предусматривающего выявление особенностей и проблем его развития, диагностику индивидуальных особенностей и моделирование индивидуального маршрута. Полученные знания, умения и опыт деятельности позволят обучающимся осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с учетом возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей.

В процессе освоения третьего модуля «Взаимодействие субъектов образовательных отношений» у слушателей формируется готовность к взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса. Содержание модуля предусматривает освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с субъектами образовательных отношений в ДОО, соответствующих требованиям профессионального стандарта педагога. Обучающиеся так же знакомятся с формами работы ДОО с различными социальными партнерами в структуре социокультурного образовательного пространства Санкт-Петербурга.

Содержание четвертого модуля «Теория и методика реализации содержания ФГОС и ФОП ДО по образовательным областям» предусматривает формирование готовности у обучающихся осуществлять профессиональную деятельность, используя современные методы и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в основе которых лежит способность реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов образования. Обучающиеся овладеют знаниями, умениями и опытом деятельности, необходимыми для сохранения здоровья дошкольников, формирования у детей необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни, поддержки активности и инициативы детей в образовательном процессе ДОО. Модуль содержит вариативный компонент, который заключается в выборе формы подачи учебного материала, в зависимости от возможностей слушателей, опыта работы и квалификации (применение ИКТ, фронтальная и групповая работа и т.д.). В результате изучения данного модуля, каждый слушатель оформляет индивидуальную папку, содержащую отчетные материалы по разделам, представляющим содержание образовательной работы воспитателя по пяти образовательным областям.

На протяжении изучения материалов пятого модуля «Теоретические и методические основы организации образовательного процесса с детьми раннего возраста» слушатели познакомятся со спецификой педагогического сопровождения развития детей раннего возраста от методологических основ образовательной работы с детьми раннего возраста до специфических особенностей реализации педагогических технологий. Обучающиеся имеют возможность овладеть практическими умениями организации развивающей предметно-пространственной среды, планирования образовательного процесса для детей раннего возраста.

Содержание шестого модуля «Проектирование образовательного процесса в ДОО» включает теоретический и практический материал по проектированию образовательного процесса в ДОО и развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах с учетом особенностей развития ребенка как субъекта детской деятельности; а также по актуальным вопросам педагогической диагностики достижений детей в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО.

***«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения (дошкольное
образование)»***

Цель обучения: формирование и развитие профессионально-педагогических компетенций в области современного дошкольного образования, развитие общекультурных компетенций слушателей в сфере организации эффективного целостного образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, позволяющих самостоятельно проектировать и реализовывать образовательный процесс с учётом ФГОС и ФОП ДО.

Требования к категории слушателей: (по имеющемуся уровню образования)
- среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена и высшее профессиональное образование по программам подготовки специалистов без требований к области образования.

(Источник информации – всероссийский классификатор специальностей, ПС)

Выпускник готовится к осуществлению профессиональной деятельности в сфере «Образование и педагогика» (воспитатель детей дошкольного возраста).

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП ПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции, подлежащие формированию (ПК)
М 1 Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования в современных условиях	ЗПД 1 Осуществление профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования	ПК 1 Способность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами сферы образования
М 2 Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста	ЗПД 2 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся с применением инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ПК 2 Готовность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников
М 3 Взаимодействие субъектов образовательных отношений	ЗПД 3 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с субъектами образовательных отношений в ДОО	ПК 3 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
М 4 Теория и методика реализации содержания ФГОС ДО по образовательным областям	ЗПД 4 Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО	ПК 4 Готовность к реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО
М 5 Теоретические и методические основы организации образовательного процесса с детьми	ЗПД 5 Осуществление обучения, воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младенческого и раннего	ПК 5 Готовность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в группах

младенческого и раннего возраста	возраста	младенческого и раннего возраста
М 6 Проектирование образовательного процесса в ДОО	ЗПД 6 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы	ПК 6 Способность использовать современные методы и технологии обучения
Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения: – способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия; – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; – способность к самоорганизации и самообразованию.		

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации

Описание организации процедуры оценивания:

Итоговая аттестация по программе «Теория и методика обучения (дошкольное образование)» осуществляется в форме экзамена. На экзамене обучающимся предлагается решить тестовые задания. Примерное время тестирования составляет 45 минут.

Итоговая оценка выставляется в соответствии с индикаторами и сообщается обучающимся в день проведения экзамена.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Варианты тестовых заданий представлены в **Приложении 1**.

Обучающиеся решают тест путем поиска единственно верного варианта ответа на каждый из 100 вопросов, выделяя правильный ответ. Слушателю предлагаются тестовые задания трех уровней: 1 уровень – одно тестовое задание оценивается в 1 балл, 2 уровень – одно тестовое задание оценивается в 2 балла, 3 уровень – одно тестовое задание оценивается в 3 балла. По истечении экзаменационного времени баллы суммируются и оцениваются по индикаторам.

Тестирование проводится на открытом заседании ИАК.

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1 Способность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами сферы образования	Тестовые задания направлены на выявление знаний о нормативных актах сферы образования, об основных категориях дошкольной педагогики, основных теориях и концепциях, положенных в основу ФГОС ДО	выполнено/ не выполнено

ПК 2 Готовность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников	Тестовые задания направлены на выявление знаний о методах диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в контексте конкретных тестовых заданий в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, умений проектировать индивидуальный образовательный маршрут для дошкольников	выполнено/ не выполнено
ПК 3 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Тестовые задания предполагают выбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с субъектами образовательных отношений в ДОО	выполнено/ не выполнено
ПК 4 Готовность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в группах раннего возраста	Тестовые задания направлены на определение знаний актуальных вопросов развития детей раннего, или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ФОП ДО	выполнено/ не выполнено
ПК 5 Способность использовать современные методы и технологии обучения	Тестовые задания предполагают выявление знаний о способах проектирования образовательного процесса в ДОО, основанного на принципах, предлагаемых ФГОС ДО	выполнено/ не выполнено
ПК 6 Готовность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в группах раннего возраста	Тестовые задания направлены на определение знаний актуальных вопросов развития детей раннего, или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ФОП ДО	выполнено/ не выполнено
специфика выполнения заданий		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность в выполнении тестовых заданий письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов.	выполнено/ не выполнено

	- Умение решать тестовые задания выбирая правильный ответ.	
--	--	--

Отметка «отлично» выставляется, если обучающийся набрал 80-100 баллов.

Отметка «хорошо» выставляется, если обучающийся набрал 60-79 баллов.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся набрал 40-59 баллов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся набрал менее 40 баллов.

Организационно-педагогические условия

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* занятия, проводят профессора, доценты, старшие преподаватели, преподаватели, специализирующиеся в области «Дошкольное образование»

2. *Требования к материально-техническим условиям.* Занятия проводятся:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, флипчаом или маркерной доской, наборами фломастеров-маркеров;

- в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет;

в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола.

- темы, реализуемые в дистанционной форме: каждый слушатель в аккаунте Google имеет личную папку, в которой находятся все файлы, создаваемые им на практических занятиях во время обучения в дистанционной среде. Преподаватель имеет к ним доступ и может в удобное время вносить комментарии и замечания. В дистанционном режиме слушатели готовят компоненты зачетных работ текущего контроля.

3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.*

Состав УМК:

- комплект учебных материалов на электронном носителе (презентации к занятиям, учебные пособия, учебные задания);
- электронные ресурсы в Интернет;
- библиотечные фонды СПб АППО.

Нормативно-правовые документы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва: АО «Кодекс», 2012. URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения 10.09.2024). Текст: электронный.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изменениями, Москва и доп., вступ. в силу с 26.10.2023) // СПС Консультант Плюс – 2024. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения 10.09.2024). Текст: электронный.
3. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ»;

4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения 10.09.2024). Текст: электронный.
5. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения 10.09.2024). Текст: электронный.
6. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. – 1990. – 7 ноября. – № 45. – с. 955.
7. Декларация прав ребенка (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН). URL: https://www.ombudsmankk.ru/media/doc/dekl_prav_rebeka.pdf?ysclid=m0wd719elq616620809 (дата обращения 10.09.2024). Текст: электронный.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения 10.09.2024). Текст: электронный.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения 10.09.2024). Текст: электронный.
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано Минюстом России 31.08.2020, регистрационный № 59599) URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021> (дата обращения 10.09.2024). Текст: электронный.
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого медико-педагогической комиссии». URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/> (дата обращения 10.09.2024). Текст: электронный
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения 10.09.2024). Текст: электронный.
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». URL:

Основная литература

1. Визель Т.Г., Клевцова С.В. Диагностика когнитивного и двигательного развития детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. – М.: Линка-Пресс, 2023
2. Бережнова О.В., Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации / О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева – М.: ИД Цветной мир, 2015. – 144 с.
3. Борисова М.М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: учебное пособие / М. М. Борисова, Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова; под ред. С. А. Козловой. –М: ИНФРА-М, 2021. – 508 с.
4. Буренина, А., Янковская, А. Театрализованные квесты для детей: сценарии, методика, оформление. Для старших дошкольников и младших школьников [Текст]: Методическое пособие / А.Буренина, А.Янковская. – СПб: АНО дополнительного профессионального образования «Аничков мост» и ООО «Мастерская Ангел», 2022. – 56 с
5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года). / Н. Ф. Губанова. - М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144 с.
6. Демихова Л.Ю. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Методические рекомендации. / Л.Ю. Демихова. - М.: Сфера, 2020. – 112 с.
7. Деркунская В.А. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты / В.А. Деркунская, И.Г. Алексеева. – СПб.: Детство-Пресс, 2018 – 224 с.
8. Деркунская В.А. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет / Е.А. Деркунская, А.Н. Харчевникова. – М.: АРКТИ, 2017 – 64 с.
9. Дудко Е.А Рисуи со мной. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста / Е.А. Дудко. - СПб.: Детство-Пресс, 2018. -80 с.
10. Езопова С.А. Индивидуализация развития дошкольников в контексте педагогической диагностики / С.А. Езопова, О.В. Солнцева // Социально-педагогическая и медико-педагогическая поддержка личности в онтогенезе. Сборник материалов Международной научно-практической конференции .- Брест: БрГУ им. А.С. Пушкина, 2015. - С. 77-82.
11. Езопова С.А., Проектирование педагогической диагностики индивидуального развития детей./ С.А. Езопова, О.В. Солнцева // Детский сад: Теория и практика. - 2015. - № 2. - С. 54-67.
12. Коротаева Е. В. Вербализация образа Родины в восприятии детей дошкольного возраста / Коротаева Евгения Владиславовна // Педагогическое образование в России. — 2018. — № 10. — С. 61-66.
13. Крулехт М.В. Современные технологии дошкольного образования: достоинства и возможные риски / М.В. Крулехт // Проблемы современной науки и образования и образования. - 2016 - № 36 (78) - С.74-80.
14. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. ФГОС. / О.Э. Литвинова. - СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 256 с.
15. Осорина М. «Секретный мир детей в пространстве взрослых» Издательство «ПИТЕР», 2021.
16. Павлова И.В. Цифровизация дошкольного образования / И.В. Павлова, О.И. Венедиктова, А.В. Константинова // Общество и наука: Векторы развития:

- материалы II Всероссийской научнопрактической конференции (27 сентября 2023 года). – Чебоксары: Интерактив плюс. – С.69-71
17. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества / С.В. Погодина. - М.: Academia, 2015. – 351 с.
 18. Попова Е.А. Патриотическая палитра: парциальная программа художественно-эстетического и нравственно-патриотического воспитания дошкольников 6 – 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 64с., цв. ил.
 19. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М.Е. Верховкина, А.Н. Атарова, И.А. Смирнова, Г.И. Власова, Ю.Ю.Петрова, М.С. Задворная, М.Н. Андерсон, Г.Б. Моница, Л.О. Макарова, Ю.В. Лагутина. / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. - СПб: КАРО, 2014. - 112 с.
 20. Семенов К. Б. Педагогические основы сотрудничества семьи и школы в воспитательном процессе / К.Б. Семенов, Ф.Р. Котиева // Вопросы современной науки: проблемы, поиски, решения: Сборник научных трудов. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Издательско-торговый Дом «ПЕРСПЕКТИВА», 2023. – С. 83-88. – EDN ВАХНРК.
 21. Современные образовательные технологии в сфере дошкольного образования : сборник научных статей / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. О. Н. Анцыпирович [и др.]; под. общ. ред. О. Н. Анцыпирович. – Минск : БГПУ, 2020. <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/52070/1/%> (дата обращения:25.06.2025)
 22. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Г.П. Тугушева, А.Е. Ефимова. – СПб: Детство-Пресс, 2018 – 128 с.
 23. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, консп. занят., метод. рекомендации(по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 192 с.
 24. Файзуллаева Е.Д. «Мягкая педагогика». Воспитание детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программ «Теремок» Под ред. И.А. Лыковой. М.: «Цветной мир», 2021, 88с.
 25. Хабарова Т.В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста 3-7 лет / Т.В. Хабарова - СПб.: Детство-Пресс, 2018 – 224 с.
 26. Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми раннего возраста. / В.М. Холмогорова, Е.О. Смирнова. – М.: Мозаика-Синтез. – 2020. – 64 с.
 27. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста Автор/составитель: Ю.М. Хохрякова. – М.: Сфера 2017. – 128 с.
 28. Чумичева Р.М. Ребенок в мире культуры: ценности, содержание, технологии – М.: Линка-Пресс, 2023. – 96 с. – ISBN 978-5-6048813-4-7

Дополнительная литература

29. Авдоница В.А. Детское экспериментирование как средство формирования познавательных интересов у старших дошкольников // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации : сб. ст. XXXI Междунар. науч.- практ. конф. – Пенза : Наука и Просвещение, 2020. – С. 296-298. –URL: <https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2020/02/МК-718.pdf> (дата обращения: 25.05.2025)
30. 2. Александрова О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4-6 лет / О.В. Александрова. - М.: Эксмо, 2013. - 48 с.
31. Аносова, Н. В., Масюкова Н. Н. Пластилиновые фантазии. Развитие мелкой моторики через элементы пластилинографии. 3— 4 года. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. — 32 с.

32. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / Д.Гоулман. Пер. Исаева А.П. – М.: Изд. Манн, Иванов и Фербер, 2022. – 544 с.
33. Исакова И.А. Киберугрозы здоровью детей и молодежи в эпоху гаджетизации // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки, 2022, № 4 (68), с. 112–117.
34. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 4-5 лет. 33 лексические темы / С.И. Карпова. - СПб.: Речь, 2012. - 144 с.
35. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-кидс. – 2022. – 136с.
36. Логинова, Ю.Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования / Ю.Н. Логинова // Библиотека журнала «Методист». - 2006.-№ 9.-С.4-7.
37. Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников / Е.В. Михеева. – М.: Учитель, 2013, - 223 с.
38. Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста: научно-методическое пособие: в 3 ч. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 2019 с.
39. Теория и методика физической культуры дошкольников / под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 656 с.
40. Савченко М.В. Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 4.
41. Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. — СПб. : ООО «Детство-Пресс», 2012. - 80 с.
42. Шадрина Л.Г. Развитие речи-рассуждения детей 5-7 лет / Л.Г. Шадрина, Л.В. Семенова. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128 с.
43. Эльконин Д. Б. Ролевая игра – ведущий тип деятельности детей дошкольного возраста / Д. Б. Эльконин // Детская психология. – М., 2007. – С. 105-135.

Электронные образовательные ресурсы

44. 1. Министерство просвещения РФ – режим доступа: <https://edu.gov.ru/about/>
45. 2. 3. Российское образование. Федеральный образовательный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru/>
46. 4. Информационный портал Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга: <http://k-obr.spb.ru/>
47. 5. Образовательный портал: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaiarabota-publikacii.html>
48. 6. Сайт СПб АППО: <http://www.spbappo.ru>

Интернет-ссылки по работе с родителями

49. 1. <http://kids.to-var.com> - сайт kids.to-var.com - детский портал "Дети..."
50. 2. <http://otvetrod.narod.ru> ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО
51. 3. <http://soznatelno.ru> СОЗНАТЕЛЬНО.РУ. Портал для думающих родителей.
52. 4. <http://www.7ya.ru> - портал "7я.ру" родительская и семейная тематика.

**Рабочие программы модулей ДПП ПП
Теория и методика обучения (дошкольное образование)**

Модуль 1. Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования в современных условиях (18 ч.)

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности:	ЗПД 1 Осуществление профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен приобрести опыт деятельности (О)
ПК 1 Способность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами сферы образования	(З) 1.1. Основные тенденции развития образования в условиях реализации ФГОС ДО. Традиции российского дошкольного образования. Актуальные проблемы дошкольного образования	(У) 1.1 Анализировать нормативно-правовые документы по вопросам организации дошкольного образования	(О) 1.1 Опыт самоанализа
	(З) 1.2. Теоретические основы реализации образовательного процесса в ДОО. Основные категории дошкольной педагогики	(У) 1.2 Пополнять профессиональные знания путем рефлексии практического опыта; проведения педагогической диагностики	(О) 1.2 Опыт продуктивного взаимодействия
	(З) 1.3. Основные принципы ФГОС ДО. Государственную политику в области оценки качества образования	(У) 1.3. Использовать результаты самоанализа для разработки индивидуального маршрута повышения своей квалификации	(О) 1.3. Работа с документами, регламентирующими педагогическую деятельность

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол -во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Тенденции развития дошкольного образования в России	6	Занятия с применением ДОТ	Обновление нормативной базы дошкольного образования. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Трансформация целевых установок в дошкольном образовании. Проблемные зоны и «болевые» точки ФОП. Приоритетные направления воспитания в федеральной рабочей программе воспитания.	(З) 1.1 Основные тенденции развития образования в условиях внедрения ФГОС ДО. Традиции российского дошкольного образования. Актуальные проблемы дошкольного образования (У) 1.1 Анализировать нормативно-правовые документы по вопросам организации дошкольного образования (О) 1.1 Опыт самоанализа
2	Основы дошкольной педагогики	6	Занятия с применением ДОТ	Основные категории дошкольной педагогики: индивид, личность, индивидуальность, образование, обучение, воспитание, социализация, индивидуализация, теория культурно-исторического развития. Основные принципы ФГОС ДО.	(З) 1.2 Теоретические основы реализации образовательного процесса в ДОО. Основные категории дошкольной педагогики (У) 1.2 Пополнять профессиональные знания путем рефлексии практического

					опыта; проведения педагогической диагностики (О)1.2 Опыт продуктивного взаимодействия;
3	Профессиональная деятельность педагога в логике ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»	6	Занятия с применением ДОТ	Анализ нормативно-правовых документов (ФГОС ДО, профессионального стандарта «Педагог») ООП детского сада, программы развития ДОО, рабочая программа возрастной группы воспитанников ДОО	(З) 1.3. Основные принципы ФГОС ДО. Государственную политику в области оценки качества образования (У) 1.3. Использовать результаты самоанализа для разработки индивидуального маршрута повышения своей квалификации (О) 1.3 Работа с документами, регламентирующими педагогическую деятельность

Оценка планируемых результатов обучения в модуле 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: На зачете слушатели выполняют задание по саморефлексии с использованием предложенного листа самоанализа и плана по самообразованию.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения слушателями ДПП ПП.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ЗАЧЁТ

Текст задания:

Уважаемый коллега! Вам необходимо заполнить лист самоанализа. **Приложение 2.**

Соотнесите трудовые действия профессионального стандарта педагога с соответствующими, по Вашему мнению, Вашему уровню профессионального развития:

4 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению учителя. Ответ - «да».

3 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение учителя не соответствуют утверждению. Ответ – «скорее да, чем нет».

2 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ – «среднее значение».

1 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ – «скорее нет, чем да».

На основе полученных данных, составьте план по самообразованию. Для составления плана используйте макет (Приложение 2)

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1 Способность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами сферы образования	Лист самоанализа собственной деятельности по организационным и содержательным аспектам реализации ФГОС дошкольного образования. План по самообразованию	- полнота проведения рефлексии по всем трудовым действиям; - на основании результатов проведенной рефлексии составление плана по самообразованию	да / нет по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная 2. Место выполнения задания: аудитория 3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа 			

– Отметка «зачтено» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяет всем критериям оценки.

– Отметка «не зачтено» выставляется, если содержание работы не удовлетворяет критериям оценки.

**Модуль 2. Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста
(36 ч.)**

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 2. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся с применением инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О):
ПК2 Готовность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников	(З) 2.1 Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	(У) 2.1 Выбирать ту или иную теорию, концепцию, подход к возрастной периодизации на основе ее критического осмысления	(О) 2.1 В результате педагогического наблюдения определять и формулировать особенности в развитии ребенка
	(З) 2.2 Общие закономерности развития ребенка в раннем возрасте	(У) 2.2 Осуществлять педагогическое наблюдение в группе детей раннего возраста	(О) 2.2 Педагогического наблюдения за особенностями развития детей раннего возраста в группе ДОО
	(З) 2.3 Общие закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте	(У) 2.3 Осуществлять педагогическое наблюдение в группе детей дошкольного возраста	(О) 2.3 Педагогического наблюдения за особенностями развития детей дошкольного возраста в группе ДОО

	<p>(З) 2.4 Критерии педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.</p>	<p>(У) 2.4 Формировать блок методических средств для диагностики развития ребенка в образовательном процессе.</p>	<p>(О) 2.4 Создания характеристики ребенка дошкольного возраста</p>
	<p>(З) 2.5 Требования к ИОМ в ДОО</p>	<p>(У) 2.5 Создавать и реализовывать ИОМ ребенка в условиях ДОО</p>	<p>(О) 2.5 Анализа вариантов ИОМ детей дошкольного возраста</p>
	<p>(З) 2.6 Условия необходимые для индивидуализации образования</p>	<p>(У) 2.6 Создавать психолого-педагогические условия для позитивной социализации и индивидуализации воспитанников</p>	<p>(О) 2.6 Создания ИОМ детей дошкольного возраста</p>

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Общие закономерности и развития ребенка и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	6	Лекция	Общие закономерности развития ребенка и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей воспитанников дошкольного возраста. Характеристика основных возрастных периодизаций. Понятие социальной ситуации развития, ведущая деятельность, новообразования. Периодизация возрастного развития Д.Б. Эльконина. Смена ведущих потребностей, видов деятельности и межличностного общения.	(З) 2.1 Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте (У) 2.1 Выбирать ту или иную теорию, концепцию, подход к возрастной периодизации на основе ее критического осмысления (О) 2.1 В результате педагогического наблюдения определять и формулировать особенности в развитии ребенка
2	Возрастные особенности воспитанников раннего возраста	6	Лекция	Содержательная характеристика разных возрастных этапов. Новорожденность, младенчество, ранний возраст. Линии развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования. Кризис рождения, кризис одного года, кризис 3-х лет.	(З) 2.2 Общие закономерности развития ребенка в раннем возрасте (У) 2.2 Осуществлять педагогическое наблюдение в группе детей раннего возраста (О) 2.2 Педагогического наблюдения за особенностями развития детей раннего возраста в группе ДОО

3	Возрастные особенности воспитанников дошкольного возраста	6	Практические занятия	<p>Содержательная характеристика разных возрастных этапов. Дошкольный возраст. Физическое, психическое, личностное развитие, ведущая деятельность, новообразования. Кризис 7 лет. Внутренняя позиция ученика как человека, совершенствующего самого себя. Учебная деятельность. «Умение учиться».</p> <p>Классификации трудностей детей дошкольного возраста в пределах интеллектуальной нормы.</p> <p>Диагностика психологической готовности к школьному обучению</p>	<p>(З) 2.3 Общие закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте</p> <p>(У) 2.3 Осуществлять педагогическое наблюдение в группе детей дошкольного возраста</p> <p>(О) 2.3 Педагогического наблюдения за особенностями развития детей дошкольного возраста в группе ДОО</p>
4	Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста	6	Практические занятия	<p>Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста: блок диагностических методик, принципы и особенности диагностического процесса в дошкольном возрасте.</p> <p>Формирование конкретного блока методических средств для диагностики развития ребенка в образовательном процессе. Использование ИКТ-технологий.</p> <p>Тренинг педагогического наблюдения. Формулировка проблемы ребенка, требующей коррекции или развития.</p> <p>Решение педагогических задач.</p> <p>Характеристика ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Развернутый план её создания.</p>	<p>(З) 2.4 Критерии педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.</p> <p>(У) 2.4 Формировать блок методических средств для диагностики развития ребенка в образовательном процессе.</p> <p>(О) 2.4 Создания характеристики ребенка дошкольного возраста</p>

5	Алгоритм создания и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка в условиях ДОО.	6	Занятие с применением ДОТ	Понятие индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребенка дошкольного возраста. Требования к ИОМ, варианты ИОМ в детском саду. Анализ готовых образовательных маршрутов детей дошкольного возраста и определение проблем развития ребенка по данным маршрутам.	(З) 2.5 Требования к ИОМ в ДОО (У) 2.5 Создавать и реализовывать ИОМ ребенка в условиях ДОО. (О) 2.5 Анализа вариантов ИОМ детей дошкольного возраста
6.	Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников ДОО	6	Занятие с применением ДОТ	Структурные элементы индивидуального образовательного маршрута. Логические связи проблемы, цели, задач и методов работы с ребенком. На основании характеристики конкретного ребенка конструирование ИОМ.	(З) 2.6 Условия необходимые для индивидуализации образования (У) 2.6 Создавать психолого-педагогические условия для позитивной социализации и индивидуализации воспитанников (О) 2.6 Создания ИОМ детей дошкольного возраста

Оценка планируемых результатов обучения по модулю 2

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме экзамена, который выполняется обучающимися самостоятельно в домашних условиях. На занятии преподаватель объявляет результаты текущего контроля и проводит их анализ.

Одно из трудовых действий каждого воспитателя – способность проектировать индивидуальный маршрут обучающегося. Экзамен включает в себя подготовку 2-х заданий и презентация их группе.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ЭКЗАМЕН

Текст типового задания:

Задание 1. Создать таблицу «Возрастная периодизация».

Выбрать конкретный возрастной период, в котором находится обследуемый ребенок, или группа детей в ДОО. Определите соответствие развития ребенка возрастным нормам; если есть, то сформулируйте его проблему, на решение которой будет направлен индивидуальный образовательный маршрут. Далее необходимо сформулировать цель ИОМ, обосновать её, конкретизировать в задачах работы, показать вовлеченность в данную работу других специалистов детского сада, а также родителей и иных субъектов образовательных отношений.

Задание 2. «ИОМ и его критический анализ»: Выбрав любой из предложенных индивидуальный образовательный маршрут ребенка дошкольного возраста, осуществить его анализ (интерпретацию).

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 2. Готовность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников	Таблица «Возрастная периодизация»	<ul style="list-style-type: none">заполнена верноописаны возрастные границыперечислены признаки кризисных периодовуказаны новообразования	Соответствует полностью/частично/не соответствует по каждому из критериев
	ИОМ	<ul style="list-style-type: none">цель ИОМ оправдана проблемой развития ребенкавытекающие из конечной цели ИОМ задачи сформулированы четкозадачи ИОМ обусловлены его цельюзадачи ИОМ решаются в соответствующих видах деятельностисоответствует принципам помогающего обучения	Соответствует полностью/частично/не соответствует по каждому из критериев

		<ul style="list-style-type: none"> • выявлены все логические взаимосвязи задач и методов работы с ребенком • ожидаемые результаты точны и определены во времени 	
<p>Условия выполнения задания:</p> <p>1. Организационная форма: групповая</p> <p>2. Место выполнения задания: 1 аудитория, оснащённая мультимедиа</p> <p>3. Максимальное время представления результата выполненных заданий каждым слушателем 10-15 минут</p>			

- Оценка «отлично» - содержание работы и сообщение полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Оценка «хорошо» - содержание работы полностью удовлетворяет критериям оценки; во время выступления слушатель продемонстрировал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы.
- Оценка «удовлетворительно» - содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.
- Оценка «неудовлетворительно» - содержание работы и выступление не удовлетворяют критериям оценки.

Модуль 3. Взаимодействие субъектов образовательных отношений (18 ч.)

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности:	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с субъектами образовательных отношений в ДОО		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности):
ПК 3 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	(З) 3.1 Современные методики и технологии, обеспечивающие эффективную организацию педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса	(У) 3.1 Проектировать варианты организации образовательного взаимодействия взрослых и детей с учетом требований ФГОС ДО	(О) 3.1 Применять современные методики и технологии педагогического взаимодействия с детьми и взрослыми (педагогами, родителями) в различных видах совместной деятельности
	(З) 3.2 Знать технологии обеспечения преемственности детского сада и начальной школы	(У) 3.2 Уметь проектировать взаимодействие со школой как с социальным партнером	(О) 3.2 Опыт разработки и проведения совместных мероприятий детского сада и школы для обеспечения преемственности

Описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации и учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Взаимодействие ДОО с родителями. Программа просвещения родителей.	6	Лекция	Основные аспекты семейного воспитания и детско-родительских отношений. Основные принципы взаимодействия педагога и семьи. Организация детско-взрослых сообществ.	(З) 3.1 Современные методики и технологии, обеспечивающие эффективную организацию педагогического взаимодействия субъектов

				<p>Планирование и организация системы взаимодействия с семьей. Формы и виды образовательного взаимодействия с семьями воспитанников ДОО</p>	<p>образовательного процесса (У) 3.1 Проектировать варианты организации образовательного взаимодействия взрослых и детей с учетом требований ФГОС ДО (О) 3.1 Применять современные методики и технологии педагогического взаимодействия с детьми и взрослыми (педагогами, родителями) в различных видах совместной деятельности</p>
		6	Занятия с применением ДОТ	<p>Технологии личностно-ориентированного взаимодействия с детьми и их родителями (диалоговые, информационно-коммуникационные, рефлексивные).</p>	
2	Взаимодействие ДОО со школой и другими социальными партнерами	6	Практические занятия	<p>Этапы становления преемственности детского сада и начальной школы, современное понимание преемственности в логике ФГОС ДО и ФГОС НОО, Концепция содержания непрерывного образования, линии преемственности, формы преемственности детского сада и школы</p>	<p>(З) 3.2 Знать технологии обеспечения преемственности детского сада и начальной школы (У) 3.2 Уметь проектировать взаимодействие со школой как с социальным партнером (О) 3.2 Опыт разработки и проведения совместных мероприятий детского сада и школы для обеспечения преемственности</p>

Оценка планируемых результатов обучения по модулю 3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по модулю осуществляется в форме зачета. В качестве зачетной работы обучающиеся представляют методическую разработку раздела программы по взаимодействию с родителями.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ЗАЧЁТ

Примерная тематика:

Предполагается разработка раздела программы педагога по взаимодействию с родителями или социальными партнерами. Раздел программы должен включать: актуальность, цель и задачи, содержание деятельности и план мероприятий, предполагаемые результаты, материально-техническое обеспечение, список использованной литературы.

Раздел программы представляется в электронном виде, объем программы – не более 8 страниц. Требования к оформлению: шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал 1,5, поля все по 2 см. Возможно представление программы с помощью презентации, выполненной в Microsoft Power Point.

Требования к структуре и оформлению работы:

Содержание данной разработки должно соответствовать характеру профессиональной деятельности педагога ДОО, отражать современные подходы в дошкольном образовании при организации взаимодействия с родителями и социальными партнерами, соответствовать ФГОС и ФОП ДО.

Обязательными элементами текста методической разработки являются:

- Титульный лист с указанием полного названия СПб АППО и выпускающей кафедры, названия дополнительной программы профессиональной переподготовки, ФИО слушателя, названия темы индивидуального проекта, ФИО и должности куратора ДПП, года завершения работы.
- Пояснительная записка, включающая обоснование необходимости проектирования воспитателем образовательной деятельности в рамках образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении; цель и задачи сформулированные на основе анализа ситуации в ДОУ, выводов и рекомендаций, полученных в ходе изучения состава родителей и/ или социальных партнеров ДОУ; содержание деятельности позволяющее раскрыть указание направлений деятельности, определение объектов работы (родители, воспитатели, социальные партнеры); краткое описание содержания деятельности по представленным направлениям работы.
- План мероприятий по разделу программы должен быть представлен в таблице:

Месяц	Мероприятие (форма, название)	Задача мероприятия	Участники

Предполагаемые результаты. Можно воспользоваться следующей схемой:

Критерии результативности раздела программы (предполагаемые результаты)	Показатели к критериям

--	--

- Материально-техническое обеспечение. В этом блоке необходимо указать оборудование и материалы, требующиеся для реализации данного раздела программы.

- Список использованной литературы включает в себя источники, которыми пользовался автор при составлении раздела программы.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 3 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Раздел рабочей программы педагога по взаимодействию с родителями или социальными партнерами (по выбору)	- соответствие цели, задач, содержания раздела программы в соответствии с направлением работы и планируемыми результатами; - содержание раздела программы по взаимодействию с родителями и/или социальными партнерами; - формы взаимодействия с родителями и/или социальными партнерами; - описание материально-технического оснащения для взаимодействия с родителями и/или социальными партнерами.	Соответствует полностью/частично/не соответствует по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: подгрупповая. 2. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа 3. Ресурсы: материалы лекционных и практических заданий по модулю, учебная, учебно-методическая литература и периодические издания. 4. Вариативность задания определяется делением на подгруппы по тематике выполняемой методической разработки. 			

Отметка «зачтено» выставляется, если содержание работы полностью или частично удовлетворяет всем критериям оценки. Отметка «не зачтено» выставляется, если содержание работы не удовлетворяет одному или более критериям оценки.

**Модуль 4. Теория и методика реализации содержания ФГОС и ФООП ДО
по образовательным областям (108 ч.)**

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности:	Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности):
ПК 4 Готовность к реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО	(З) 3.1 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Современные технологии, обеспечивающие эффективную организацию образовательного процесса в рамках образовательной области «Физическое развитие» ФГОС ДО	(У) 3.1 Применять современные методы и приемы физического воспитания. Применять современные технологии физического воспитания и развития дошкольников	(О) 3.1 Опытом в организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО и обучения дошкольников основным движениям, общеразвивающим упражнениям
	(З) 3.2 Теоретические и методические основы речевого развития детей дошкольного возраста. Современные технологии, обеспечивающие эффективную организацию образовательного процесса в рамках образовательной области «Речевое развитие» ФГОС ДО	(У) 3.2 Применять современные методы и приемы речевого развития. Применять современные технологии речевого развития дошкольников	(О) 3.2 Опытом в организации непрерывной образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста
	(З) 3.3 Теоретические и методические основы социально-коммуникативного	(У) 3.3 Применять современные методы и приемы социально-	(О) 3.3 Опытом в организации

	<p>развития детей дошкольного возраста. Современные технологии, обеспечивающие эффективную организацию образовательного процесса в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ФГОС ДО</p>	<p>коммуникативного развития. Применять современные технологии социально-коммуникативного развития дошкольников</p>	<p>совместной деятельности в общении и игре.</p>
	<p>(З) 3.4 Теоретические и методические основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Особенности художественно-эстетического развития личности в процессе восприятия и создания художественных образов; технологии художественно-эстетического развития</p>	<p>(У) 3.4 Применять современные методы и приемы художественно-эстетического развития. Применять основные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании</p>	<p>(О) 3.4 Опытом в организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников</p>
	<p>(З) 3.5 Теоретические и методические основы познавательного развития детей дошкольного возраста. Современные технологии, обеспечивающие эффективную организацию образовательного процесса в рамках образовательной области «Познавательное</p>	<p>(У) 3.5 Применять современные методы и приемы познавательного развития. Применять современные технологии познавательного развития дошкольников</p>	<p>(О) 3.5 Опытом в организации познавательно-исследовательской деятельности и культурных практик.</p>

	развитие» ФГОС ДО		
--	----------------------	--	--

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Теоретические и методические основы реализации физического развития дошкольников	6	Лекции	Цели и задачи физического воспитания дошкольников. Средства физического воспитания. Характеристика, содержание, форма (структура), классификация, техника физических упражнений. Характеристика движений. Требования к отбору физических упражнений для дошкольников. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Формирование двигательных навыков и воспитание физических качеств.	(З) 3.1 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Современные технологии, обеспечивающие эффективную организацию образовательного процесса в рамках образовательной области «Физическое развитие» ФГОС ДО. (У) 3.1 Применять современные методы и приемы физического воспитания. Применять современные технологии физического воспитания и развития дошкольников (О) 3.1 Опыт в организации физкультурно-
		6	Практические занятия	Организация работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении. Технологии обучения основным движениям, общеразвивающим упражнениям, оздоровительной деятельности, развития физических качеств, формирования здорового образа жизни детей.	
		12	Занятия с применением ДОТ	Принципы физического воспитания детей дошкольного возраста. Методы и приемы обучения физическим упражнениям. Физкультурно-	

				оздоровительные мероприятия в режиме дня.	оздоровительной работы в ДОО и обучения дошкольников основным движениям, общеразвивающим упражнениям
2	Теоретические и методические основы реализации речевого развития дошкольников	6	Лекции	Речь и мышление. Цели, содержание, принципы, методы и организационные формы работы по развитию речи детей дошкольного возраста. Овладение связной речью как средством общения и культуры. Задачи и содержание работы по развитию связной речи в разных возрастных группах. Организация, структура и методика организованной образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников.	(З) 3.2 Теоретические и методические основы речевого развития детей дошкольного возраста. Современные технологии, обеспечивающие эффективную организацию образовательного процесса в рамках образовательной области «Речевое развитие» ФГОС ДО (У) 3.2
		6	Практические занятия	Развитие диалогической и монологической речи у детей дошкольников. Описательные, сюжетные рассказы, их структура. Рассказывание на основе игрушки, предмета. Приемы активизации речевой деятельности детей. Рассказы детей с использованием их опыта. Составление писем с детьми. Развитие самостоятельности и творческой инициативы детей в рассказывании. Показатели творческого сочинения. Содержание словарной работы в разных возрастных группах детского сада. Технология	Применять современные методы и приемы речевого развития. Применять современные технологии речевого развития дошкольников (О) 3.2 Опытom в организации непрерывной образовательн

			<p>развития словаря в соответствии с ФГОС ДО. Развитие словаря детей во время образовательной деятельности по сравнению предметов. Содержание образовательной работы, отбор предметов для сравнения в разных возрастных группах. Технология использования картин для развития речи в разных возрастных группах. Технология обучения отгадыванию загадок.</p>	<p>ой деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста</p>
		12	<p>Занятия с применением ДОТ</p> <p>Особенности освоения детьми грамматического строя языка в процессе общения. Звуковая культура речи: понятие, задачи, содержание работы по формированию звуковой культуры речи. Особенности развития фонематического слуха детей дошкольного возраста. Особенности освоения предложений, их структуры. Задачи, содержание работы по формированию грамматически правильной речи у детей разных возрастных групп. Задачи работы по ознакомлению детей с произведениями и программа чтения в разных возрастных группах. Технология чтения произведений в разных возрастных группах детского сада. Приемы обучения восприятию и анализу произведений. Формы работы с книгой в детском саду. Технология ознакомления с книжной иллюстрацией в разных возрастных группах. Создание условий для</p>	

				самостоятельной художественно-речевой деятельности.	
3	Теоретические и методические основы социально-коммуникативного развития дошкольников	6	Лекции	Технологии социализации дошкольников. Развитие коммуникативных навыков детей в игровой деятельности. Условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Технологии, направленные на формирование нравственных представлений, суждений и оценок. Основные методы формирования социальных чувств и эмоций. Современные технологии трудового воспитания детей.	(З) 3.3 Теоретические и методические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Современные технологии, обеспечивающие эффективную организацию образовательного процесса в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ФГОС ДО. (У) 3.3 Применять современные методы и приемы социально-коммуникативного развития. Применять современные технологии социально-коммуникативного развития дошкольников. (О) 3.3 Опыт в организации совместной деятельности в общении и игре.
		12	Занятия с применением ДОТ	Формы работы по ознакомлению детей с социальным миром. Способы формирования гендерной, гражданской и семейной принадлежности. Технологии, способствующие усвоению детьми правил безопасного поведения дома, на улице, на природе. Коммуникативные игры (тренинг).	
4	Теоретические и методические основы	6	Лекции	Художественная деятельность и художественный образ как основа художественно-	(З) 3.4 Особенности художественно-эстетического

реализации художественно-эстетического развития дошкольников			эстетического развития детей дошкольного возраста. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Организация продуктивной деятельности дошкольников. Освоение детьми основных средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации, конструировании.	развития личности в процессе восприятия и создания художественных образов; технологии художественно-эстетического развития У) 3.4 Применять современные методы и приемы художественно-эстетического развития. Применять основные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании (О) 3.4 Опыт в организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников
	6	Практические занятия	Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства, формирование элементарных представлений о видах искусства: восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, изобразительного искусства; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Технологии организации рисования, лепки, аппликации, конструирования.	
	6	Занятия с применением ДОТ	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) Организация РППС для различных видов продуктивной деятельности дошкольников.	

5	Теоретические и методические основы реализации познавательного развития дошкольников	6	Лекции	Основные задачи познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию детей от 2 мес. до окончания дошкольного образования	(3) 3.5 Теоретические и методические основы познавательного развития детей дошкольного возраста. Современные технологии, обеспечивающие эффективную организацию образовательного процесса в рамках образовательной области «Познавательное развитие» ФГОС ДО. У) 3.5 Применять современные методы и приемы познавательного развития. Применять современные технологии познавательного развития дошкольников О) 3.5 Опытом в организации познавательной исследовательской деятельности и культурных практик.
		6	Практические занятия	Организация практических видов деятельности для развития познавательных навыков дошкольников. Наблюдение как источник познания окружающего мира. Современные технологии экологического воспитания дошкольников..	
		12	Занятия с применением ДОТ	Проблемно-игровая технология как технология математического развития. Познавательно-исследовательская деятельность и ее структура. Специальные знания, умения и навыки исследовательского поиска. Типы детских исследований. Современные технологии по расширению кругозора дошкольников, в основе которых лежат не директивные методы взаимодействия взрослого и ребенка: детский квест, мини-музеи, ИКТ-технологии и др	

Оценка планируемых результатов обучения по модулю 4

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: текущий контроль проводится в форме экзамена с презентацией индивидуальной папки слушателя по содержанию образовательных областей ФГОС ДО в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению папки.

Требования к структуре и оформлению работы: Содержание данной индивидуальной папки должно соответствовать характеру профессиональной деятельности слушателя, отражать современные подходы в дошкольном образовании, соответствовать ФГОС ДО. Объем работы может включать от 20-ти страниц машинописного текста Times New Roman 14 пт интервал 1,5.

Индивидуальная папка может быть представлена на бумажном или электронном носителях. Обязательными элементами текста являются:

- Титульный лист с указанием полного названия СПб АППО и кафедры, названия дополнительной профессиональной программы переподготовки, ФИО слушателя, года выполнения работы.

- Пояснительная записка, включающая описание цели создания индивидуальной папки, краткого описания содержания папки и планируемых вариантов использования собранного материала в профессиональной деятельности.

- Список литературы.

Оформляется работа на персональном компьютере с использованием предложенного каждым преподавателем по соответствующей образовательной области шаблона (алгоритма выполнения задания). **Приложение 3**

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ЭКЗАМЕН

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 4 Готовность к реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям в соответствии с ФГОС и ФОП ДО	Индивидуальная папка слушателя	– Цели деятельности по реализации содержания сформулированы в соответствии с особенностями современного образовательного процесса. – Формы, методы реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям согласованы с поставленными целями. – Цель деятельности воспитателя по реализации содержания ООП ДО исходит из цели образовательной	Полностью/частично по каждому из критериев

		деятельности. – Индивидуальная папка содержит материал по всем образовательным областям – Работа содержит разные формы и способы организации образовательного процесса в ДОО, а также культурные практики	
--	--	---	--

<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Организационная форма: индивидуальная.</p> <p>2. Место выполнения задания: аудитория на практических занятиях, или по выбору слушателя в альтернативных условиях за пределами СПб АППО.</p> <p>3. Максимальное время выполнения задания: в течение 18 часов.</p> <p>4. Ресурсы: наличие теоретических или практических источников по соответствующей образовательной области, а так же интернет ресурсов и т.п. Задание варьируется через выбор слушателем возрастной группы детей.</p>

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью четырем критериям, остальным – частично.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки.
- Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание работы не удовлетворяет одному или более критериям оценки.

Модуль 5. Теоретические и методические основы организации образовательного процесса с детьми младенческого и раннего возраста (36 ч.)

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	Осуществление обучения, воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт (О):
ПК 5 Готовность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в группах младенческого и раннего возраста	(З) 5.1 Психолого-педагогические основы развития детей младенческого и раннего возраста	(У) 5.1 Реализовывать принципы обучения, воспитания и развития детей младенческого и раннего возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития.	(О) 5.1 В результате педагогического наблюдения определять и формулировать причину затруднения (если есть таковые) в развитии ребенка и выстраивать индивидуальный маршрут обучения, воспитания и развития ребенка
	(З) 5.2 Понятия: «детская деятельность», «адаптация к ДОО», «опыт». Особенности и значение адаптации детей к ДОО	(У) 5.2 Организовывать деятельность детей до 3-х лет в период их адаптации к ДОО	(О) 5.2 Опыт организации деятельности детей до 3-х лет в период их адаптации к ДОО
	(З) 5.3 Понятия: «среда», «развивающая предметно-пространственная среда (РППС)». Функции, принципы, компоненты РППС	(У) 5.3 Проектировать РППС в группе детей раннего возраста в соответствии с ФГОС и ФОП ДО	(О) 5.3 Проектирование РППС в группе ДОО с учетом образовательных потребностей детей младенческого и раннего возраста
	(З) 5.4 Функции, принципы, особенности, последовательность планирования. Виды планирования,	(У) 5.4 Планировать образовательную деятельность с детьми младенческого и	(О) 5.4 Планирование образовательной деятельности в форме комплексно-

	осуществляемые воспитателем в группах младенческого и раннего возраста ДОО	раннего возраста в детском саду	тематического планирования
	(З) 5.5 Закономерности, основы организации, содержание предметно-манипулятивной деятельности детей младенческого и раннего возраста.	(У) 5.5 Применять современные методики игры в младенческом и раннем детстве	(О) 5.5 Опыт создания условий для игры детей младенческого и раннего возраста
	(З) 5.6 Особенности развития детей младенческого и раннего возраста	(У) 5.6 Осуществлять педагогическую диагностику достижений детей младенческого и раннего возраста в ДОО	(О) 5.6 Осуществление педагогического диагностирования достижений детей младенческого и раннего возраста

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Психофизиологические особенности развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста: принципы и задачи гармоничного развития	6	Занятия с применением ДОТ	Особенности формирования психических процессов: восприятие, внимание, память, воображение, мышление. Ситуативность как отличительная черта ребенка младенческого и раннего возраста Характеристика развития жизни ребенка первых 3-х лет. Особенности поведения. Условия полноценного развития и адекватного	(З) 5.1 Психолого-педагогические основы развития детей младенческого и раннего возраста (У) 5.1 Реализовывать принципы обучения, воспитания и развития детей младенческого и раннего возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития (О) 5.1 В результате педагогического наблюдения определять и

				поведения ребенка. Характеристика развития жизни ребенка первых 3-х лет. Кризис рождения, кризис одного года, кризис 3-х лет.	формулировать причину затруднения (если есть таковые) в развитии ребенка и выстраивать индивидуальный маршрут обучения, воспитания и развития ребенка.
2	Адаптация детей младенческого и раннего возраста к дошкольной образовательной организации: вхождение ребенка в социум	6	Занятия с применением ДОТ	Особенности поведения ребенка младенческого и раннего возраста в период адаптации. Социализация и социальная адаптация: общение со взрослыми и сверстниками, социальные навыки. Организация совместной работы педагогов и родителей. Особенности действий взрослого в адаптационный период.	(З) 5.2 Понятия: «детская деятельность», «адаптация к ДОО», «опыт». Особенности и значение адаптации детей к ДОО. (У) 5.2 Организовывать деятельность детей до 3-х лет в период их адаптации к ДОО. (О) 5.2 Опыт организации деятельности детей до 3-х лет в период их адаптации к ДОО.
3	Педагогическое сопровождение ребенка младенческого и раннего возраста в образовательном процессе	6	Лекция	Алгоритм деятельности педагога для достижения единства воспитательных, обучающих и развивающих задач в течение всего дня: в процессе совместной деятельности с детьми, в самостоятельной детской деятельности, в процессе взаимодействия с родителями.	(З) 5.3 Понятия: «среда», «развивающая предметно-пространственная среда (РППС)». Функции, принципы, компоненты РППС. (У) 5.3 Проектировать РППС в группе детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО (О) 5.3 Проектирование РППС в группе

				<p>Примерный режим дня.</p>	<p>ДОО с учетом образовательных потребностей детей раннего возраста</p>
				<p>Организация и формирование групповых помещений для детей раннего возраста Перечень материалов и оборудования для групп раннего возраста. Функции, принципы, компоненты РППС. Показатели развивающей направленности предметной среды. Алгоритм проектирования РППС в группе раннего возраста. Деловая игра «Проектирование РППС».</p>	
4	<p>Система и вариативность планирования работы педагога с детьми первых 3-х лет жизни: интеграция образовательных областей</p>	6	<p>Лекция</p>	<p>Функции, принципы, особенности, последовательность планирования в группе раннего возраста. Рабочая программа педагога ДОО. Перспективное планирование. Комплексно-тематическое планирование. Организация и планирование проведения «занятий» с детьми</p>	<p>(З) 5.4 Функции, принципы, особенности, последовательность планирования. Виды планирования, осуществляемые воспитателем в группах раннего возраста ДОО (У) 5.4 Планировать образовательную деятельность с детьми раннего возраста в детском саду.</p>

				<p>раннего возраста. Примерные сетки занятий с детьми в разных возрастных группах. Методические рекомендации к проведению «занятий». Планирование работы с детьми на прогулке.</p>	<p>(О) 5.4 Планирование образовательной деятельности в форме комплексно-тематического планирования.</p>
5	<p>Развитие игры в раннем детстве: предметно-игровая деятельность, становление сюжетной, сюжетно-образительной игры</p>	6	<p>Практические занятия</p>	<p>Этапы формирования самостоятельных игровых действий с предметами; развитие у ребенка раннего возраста процессуальных игр. Развитие действий с предметами как основа формирования игрового опыта. Использование воображаемых действий, предметов-заместителей, приемов выполнения действий по подражанию, по слову взрослого. Роль педагога в организации игровых умений. Построение игрового пространства в группе детей раннего возраста. Анализ выполнения требований к подбору игр, игрушек и пособий.</p>	<p>(З) 5.5 Закономерности, основы организации, содержание предметно-манипулятивной деятельности детей раннего возраста. (У) 5.5 Применять современные методики игры в раннем детстве (О) 5.5 Опыт создания условий для игры детей раннего возраста</p>

6	Педагогическая диагностика личностных образовательных результатов детей младенческого и раннего возраста	6	Практические занятия	Особенности осуществления психолого-педагогической диагностики достижений детей раннего возраста в детском саду. Практикум по написанию психолого-педагогической характеристики ребенка в возрасте до 3-х лет	(З) 5.6 Особенности развития детей раннего возраста (У) 5.6 Осуществлять педагогическую диагностику достижений детей раннего возраста в ДОО (О) 5.6 Осуществление педагогического диагностирования достижений детей раннего возраста
---	--	---	----------------------	---	--

Оценка планируемых результатов обучения по модулю 5

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по модулю осуществляется в форме зачета. Работа выполняется слушателями в рамках практикума по моделированию одного дня комплексно-тематического плана воспитателя (группа младенческого и раннего возраста).

В качестве зачетной работы слушатели представляют методическую разработку. Для создания методической разработки слушатели могут разделиться на подгруппы по 4-5 человек (по желанию).

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ЗАЧЕТ

В качестве зачетной работы слушатели представляют методическую разработку – один день комплексно-тематического плана воспитателя (проведенного или планируемого к проведению) для детей младенческого и раннего возраста. Методическая разработка должна включать: основные задачи воспитания, обучения и развития детей в течение дня; формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания детей младенческого и раннего возраста; краткое содержание деятельности воспитателя и детей в течение дня; описание варианта организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательного содержания.

Требования к структуре и оформлению работы

Содержание данной разработки должно соответствовать характеру профессиональной деятельности слушателя, отражать современные подходы в дошкольном образовании при работе с детьми младенческого и раннего возраста, соответствовать ФГОС и ФОП ДО.

Методическая разработка должна быть представлена на бумажном носителе. Обязательными элементами текста являются:

- Пояснительная записка, включающая описание целевой аудитории мероприятия (возраст, количество участников, иные характеристики, например, наличие ОВЗ), условий его проведения (место, оборудование, наглядные материалы), указание образовательной цели и планируемых результатов.
- План 1 образовательного дня (содержание).

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 5 Готовность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в группах младенческого и раннего возраста	методическая разработка - один день комплексно-тематического плана воспитателя (проведенного или планируемого к проведению) для детей младенческого и раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие цели, задач, содержания образовательного дня заявленной теме и планируемым образовательным результатам; - содержание образовательного дня соответствует возрастным возможностям детей младенческого и раннего возраста; - обоснованность, адекватность, последовательность применения методов, приемов, средств обучения и воспитания детей младенческого и раннего возраста в течение дня; - описание организации развивающей предметно-пространственной среды достаточной для реализации образовательного содержания работы с детьми младенческого и раннего возраста 	Соответствует полностью/частично / отсутствует по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: подгрупповая. 2. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа 3. Ресурсы: материалы лекционных и практических заданий по модулю, учебная, учебно-методическая литература и периодические издания. 4. Вариативность задания определяется содержанием методической разработки. 			

Отметка «зачтено» выставляется, если содержание работы полностью или частично удовлетворяет всем критериям оценки.

Отметка «не зачтено» выставляется, если содержание работы не удовлетворяет критериям оценки.

**Модуль 6. Проектирование образовательного процесса
в ДОО в соответствии с ФОП ДО (36 ч.)**

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О):
ПК 6. Способность использовать современные методы и технологии обучения	(З) 6.1 Понятия: «воспитание», «обучение». Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса (обучения и воспитания дошкольников). Задачи, содержание, принципы, методы, формы, средства образовательного процесса (обучения и воспитания дошкольников) в соответствии с ФОП ДО	(У) 6.1 Формулировать задачи обучения и воспитания. Реализовывать принципы обучения и воспитания. Педагогически целесообразно применять методы, приемы, средства обучения и воспитания дошкольников в соответствии с ФОП ДО. Организовывать различные формы обучения и воспитания детей в соответствии с ФОП ДО	(О) 6.1 Проектирование задач обучения и воспитания. Применение методов, приемов, средств обучения и воспитания дошкольников. Организация различных форм обучения и воспитания детей
	(З) 6.2 Виды детских деятельностей в образовательном процессе. Понятия: «детская деятельность», «субъект», «опыт». Особенности и значение субъектных проявлений дошкольников	(У) 6.2 Развивать качества, позволяющие ребенку стать субъектом детских видов деятельности	(О) 6.2 Организация детских видов деятельности.
	(З) 6.3	(У) 6.3	(О) 6.3

	<p>Понятия: «среда», «развивающая предметно-пространственная среда (РППС)».</p> <p>Функции, принципы, компоненты РППС.</p> <p>Алгоритм проектирования РППС</p>	Проектировать РППС	Проектирование РППС
	<p>(З) 6.4</p> <p>Функции, принципы, особенности, последовательность планирования. Виды планирования, осуществляемые воспитателем в соответствии с ФООП ДО</p>	<p>(У) 6.4</p> <p>Планировать образовательную деятельность с дошкольниками в соответствии с ФООП ДО</p>	<p>(О) 6.4</p> <p>Планирование образовательной деятельности в форме комплексно-тематического планирования</p>
	<p>(З) 6.5</p> <p>Понятия: «педагогическая диагностика», «мониторинг», «критерий», «показатель», «интерпретация».</p> <p>Функции, принципы, особенности осуществления педагогической диагностики.</p>	<p>(У) 6.5</p> <p>Осуществлять педагогическую диагностику достижений детей в соответствии с ФООП ДО</p>	<p>(О) 6.5</p> <p>Осуществление педагогического диагностирования достижений детей</p>

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Воспитание и обучение в образовательном процессе детского сада в соответствии с ФООП ДО	6	Лекция	<p>Понятие «воспитание».</p> <p>Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Задачи, содержание, принципы, методы, средства воспитания.</p>	<p>(З) 6.1 Понятия: «воспитание», «обучение».</p> <p>Психолого-педагогические основы организации обучения и воспитания дошкольников.</p> <p>Задачи, содержание, принципы, методы,</p>

				<p>Теория обучения детей дошкольного возраста. Сущность и структура обучения в педагогическом процессе. Психолого-педагогические основы организации обучения дошкольников. Принципы, методы, формы, средства обучения дошкольников в детском саду.</p>	<p>формы, средства обучения и воспитания дошкольников в детском саду. (У) 6.1 Формулировать задачи обучения и воспитания. Реализовывать принципы обучения и воспитания. Педагогически целесообразно применять методы, приемы, средства обучения и воспитания дошкольников в детском саду. Организовывать различные формы обучения и воспитания детей в детском саду. (О) 6.1 Проектирование задач обучения и воспитания. Применение методов, приемов, средств обучения и воспитания дошкольников. Организация различных форм обучения и воспитания детей.</p>
2	Развитие ребенка как субъекта детской деятельности	6	Лекция	<p>Виды детских деятельностей. Понятие «субъект». Особенности субъектных проявлений дошкольников, их значение для дальнейшего развития. Качества, позволяющие ребенку стать</p>	<p>(З) 6.2 Виды детских деятельностей. Понятия: «детская деятельность», «субъект», «опыт». Особенности и значение субъектных проявлений дошкольников. (У) 6.2 Развивать качества, позволяющие ребенку</p>

				<p>субъектом детских видов деятельности. Социокультурный опыт ребенка и процесс развития его деятельностей.</p>	<p>стать субъектом детских видов деятельности. (О) 6.2 Организация детских видов деятельности.</p>
3.	<p>Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с ФОП ДО</p>	6	<p>Занятия с применением ДОТ</p>	<p>Понятия: «среда», «развивающая предметно-пространственная среда (РППС)». Проблемность предметной среды. Показатели развивающей направленности предметной среды. Функции, принципы, компоненты РППС. Алгоритм проектирования РППС. Деловая игра «Проектирование РППС».</p>	<p>(З) 6.3 Понятия: «среда», «развивающая предметно-пространственная среда (РППС)». Функции, принципы, компоненты РППС. Алгоритм проектирования РППС. (У) 6.3 Проектировать РППС. (О) 6.3 Проектирование РППС.</p>
4.	<p>Планирование образовательного процесса в группах детского сада</p>	12	<p>Занятия с применением ДОТ</p>	<p>Функции, принципы, особенности, последовательность планирования. Рабочая программа педагога ДОО. Перспективное планирование. Комплексно-тематическое планирование. Проектное планирование. Семинар «Литературное многообразие, как источник</p>	<p>(З) 6.4 Функции, принципы, особенности, последовательность планирования. Виды планирования, осуществляемые воспитателем в детском саду. (У) 6.4 Планировать образовательную деятельность с дошкольниками в детском саду. (О) 6.4 Планирование</p>

				информации о планировании образовательного процесса в детском саду». Методический практикум «Сопоставление различного содержания образовательного дня в группе детского сада: проектируем один день комплексно-тематического плана воспитателя».	образовательной деятельности в форме комплексно-тематического планирования.
5.	Результаты диагностики как основа планирования образовательного процесса	6	Занятия с применением ДОТ	Понятия: «педагогическая диагностика», «мониторинг», «критерий», «показатель», «интерпретация». Отличие педагогической диагностики от других видов диагностик, ее функции, принципы. Особенности осуществления процесса педагогического диагностирования достижений детей в детском саду.	(З) 6.5 Понятия: «педагогическая диагностика», «мониторинг», «критерий», «показатель», «интерпретация». Функции, принципы, особенности осуществления педагогической диагностики. (У) 6.5 Осуществлять педагогическую диагностику достижений детей в детском саду. (О) 6.5 Осуществление педагогического диагностирования достижений детей.

Оценка планируемых результатов обучения по модулю 6

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля**

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по модулю осуществляется в форме экзамена. Работа выполняется слушателями в рамках методического практикума по моделированию одного дня комплексно-тематического плана воспитателя.

В качестве экзаменационной работы обучающиеся представляют методическую разработку. Для создания методической разработки обучающиеся организовываются в подгруппы по 4-5 человек (по желанию).

Итоговая оценка выставляется экзаменационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается обучающимся в день проведения экзамена.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ЭКЗАМЕН

Примерная тематика:

В качестве экзаменационной работы обучающиеся представляют методическую разработку – один день комплексно-тематического плана воспитателя (проведенного или планируемого к проведению) для любой возрастной группы детей (от 3-х до 7-ми лет, по выбору). Методическая разработка должна включать: основные задачи воспитания, обучения и развития детей в течение дня; формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания дошкольников; краткое содержание деятельности воспитателя и детей в течение дня; описание варианта организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательного содержания.

Требования к структуре и оформлению работы:

Содержание данной разработки должно соответствовать характеру профессиональной деятельности слушателя, отражать современные подходы в дошкольном образовании, соответствовать ФГОС ДО.

Методическая разработка должна быть представлена на бумажном носителе. Обязательными элементами текста являются:

- Титульный лист с указанием полного названия СПб АППО и выпускающей кафедры, названия дополнительной программы повышения квалификации, ФИО слушателя, названия темы методической разработки, ФИО и должности куратора ДПП, года завершения работы.
- Пояснительная записка, включающая описание целевой аудитории мероприятия (возраст, количество участников, иные характеристики, например, наличие ОВЗ), условий его проведения (место, оборудование, наглядные материалы), указание образовательной цели и планируемых результатов.
- План 1 образовательного дня (содержание).

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 6. Способность использовать современные методы и технологии обучения	методическая разработка - один день комплексно-тематического плана воспитателя (проведенного или планируемого к проведению) для любой возрастной	- соответствие цели, задач, содержания образовательного дня заявленной теме и планируемым образовательным результатам; - содержание образовательного дня соответствует возрастным возможностям детей дошкольного возраста; - обоснованность, адекватность,	полностью частично отсутствует (по всем критериям)

	<p>группы детей (по выбору).</p>	<p>последовательность применения методов, приемов, средств обучения и воспитания детей в течение дня; - формы обучения и воспитания детей в течение дня основывается на критериях, обоснованных в теории дошкольной педагогики; - описание организации развивающей предметно-пространственной среды достаточно для реализации образовательного содержания.</p>	
<p>Условия выполнения задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: подгрупповая. 2. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа 3. Ресурсы: материалы лекционных и практических заданий по модулю, учебная, методическая литература и периодические издания. 4. Вариативность задания определяется содержанием задания. 			

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют критериям оценки.

- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью двум критериям, остальным – частично.

- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки.

- Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание работы не удовлетворяет одному или более критериям оценки.

**Тестовые задания к экзамену
(оценка в 1 балл)**

1. Возрастная психология и психология развития — это:
 - а) раздел психологии, в котором изучаются вопросы развития психики с момента рождения человека до глубокой старости, закономерности перехода от одного возрастного периода к другому;
 - б) наука, изучающая особенности психики детей;
 - в) область психологии, изучающая становление личности человека.

2. Согласны ли вы с утверждением, что игрушки помогают определить основную линию психического развития детей до школы, воспитывают их, создают эмоциональное благополучие в детском коллективе, при этом качественный и количественный состав детских игрушек остается неизменным в группах детского сада на протяжении дошкольного детства.
 - а) да
 - б) нет

3. Отметьте лишнее. Содержание ООП ДО должно охватывать образовательные области:
 - а) социально-коммуникативное развитие;
 - б) познавательное развитие;
 - в) речевое развитие;
 - г) интеллектуальное развитие;
 - д) художественно-эстетическое развитие;
 - е) физическое развитие.

4. Развитие фонематического слуха - это задача раздела...
 - а) звуковой культуры речи;
 - б) словаря;
 - в) грамматического строя речи;
 - г) связной речи;
 - д) ознакомление с художественной литературой;
 - е) все ответы правильные;
 - ж) правильного ответа нет

5. Определите возраст, когда возможно последовательное проведение (с перерывами) трех организованных образовательных ситуаций (игр-занятий) в первую половину образовательного дня.
 - а). 4-5 лет
 - б). 5-6 лет
 - в) 6-7 лет
 - г) такая организация непрерывной образовательной деятельности в первую половину дня в детском саду не разрешается

6. Временной диапазон, максимально чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции или способности человека называется:
 - а) кризисный этап;
 - б) критический период;
 - в) переходный возраст;
 - г) сензитивный период.

7. Какой вид деятельности будет способствовать любознательности и формированию познавательного интереса?
- а) игровая деятельность;
 - б) познавательно-исследовательская деятельность;
 - в) восприятие художественной литературы и фольклора;
 - г) коммуникативная.
8. Развитие навыков словоизменения и согласования - это задача раздела...
- а) звуковой культуры речи;
 - б) словаря;
 - в) грамматического строя речи;
 - г) связной речи;
 - д) ознакомление с художественной литературой;
 - е) все ответы правильные;
 - ж) правильного ответа нет.
9. Беседа воспитателя с дошкольниками является в педагогике методом обучения или средством обучения?
- а) метод обучения
 - б) средство обучения
10. Речь, связанная с конкретной, наглядной ситуацией, понятная только в этой конкретной ситуации.
- а) контекстная;
 - б) ситуативная;
11. Понятие «Зона ближайшего развития» и «Уровень актуального развития» ввел:
- а) Д.Б. Эльконин;
 - б) Л.С. Выготский;
 - в) А.Н. Леонтьев;
 - г) А.В. Запорожец.
12. Проблемно-игровая технология включает в себя следующие направления:
- а) логические и математические игры;
 - б) творческие задачи;
 - в) проблемные ситуации;
 - г) логико-математические сюжетные игры (занятия);
 - д) экспериментирование и исследовательская деятельность;
 - е) все вышеперечисленные.
13. Какова длительность непрерывной образовательной деятельности для дошкольников в средней группе детского сада?
- а) 15 мин.
 - б) 20 мин.
 - в) 25 мин.
14. Одним из условий нормального развития психики ребёнка является:
- а) быстрый рост ребёнка;
 - б) своевременное и полноценное созревание внутренних органов и их систем;
 - в) богатый словарный запас.
15. Период новорожденности завершается:

- а) адаптацией;
- б) комплексом оживления;
- в) появлением условных рефлексов.

16. Сенсорный голод, отсутствие эмоциональных контактов в младенчестве приводят к:

- а) «госпитализму»;
- б) недоразвитию органов;
- в) нормальному развитию.

17. Основная функция связной речи...

- а) коммуникативная;
- б) номинативная;
- в) регулирующая.

18. Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами – это...

- а) двигательный режим
- б) основные движения
- в) строевые упражнения
- г) подвижная игра
- д) спортивные упражнения

19. Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является...

- а) подвижная игра
- б) утренняя гимнастика
- в) физкультминутка
- г) утренняя прогулка
- д) физкультурное занятие

20. Выберите нетрадиционные формы сотрудничества ДОО с семьей:

- а) вечера вопросов и ответов;
- б) дистанционные родительские собрания;
- в) выставка детских работ;
- г) индивидуальные консультации.

21. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее:

- а) 2-3 ч;
- б) 4-5ч;
- в) 3-4ч.

22. Объем двигательной активности воспитанников 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет:

- а) до 3-4 часов в неделю;
- б) до 9-10 часов в неделю;
- в) до 6-8 часов в неделю.

23. Кого из ученых считают основоположником науки о раннем возрасте?

- а) Т.В. Лаврентьева
- б) Д.Б. Эльконин

- в) Н.В. Алешина
- г) Н.М. Аксарина «Воспитание детей раннего возраста»

24. Возрастные границы раннего возраста:

- а) от 1 года до 2 лет;
- б) от 1,5 года до 3 лет;
- в) от 1 года до 3 лет.

25. Психологические границы раннего возраста:

- а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам»;
- б) от рождения до кризиса прямохождения;
- в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»;
- г) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам»

26. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:

- а) прямохождение;
- б) речь;
- в) игра;
- г) предметная деятельность;
- д) учебная деятельность.

27. К области социально-коммуникативного развития дошкольников не относится:

- а) развитие навыков общения;
- б) формирование нравственных суждений;
- в) развитие памяти и внимания;
- г) социализация дошкольников.

28. Предпосылки к регулятивным универсальным учебным действиям:

- а) планирование, контроль и самоконтроль, коррекция выполнения заданий;
- б) умение выражать свои мысли, активность во взаимодействии;
- в) знаково-символические, информационные, общеучебные;
- г) адекватная самооценка, осознанность важности учения.

29. Улыбка, взгляд, поза, выразительная вокализация – что это?

- а) коммуникативные умения
- б) речевые средства общения
- в) невербальные средства общения

Тестовые задания к экзамену (оценка в 2 балла)

1. Выберите из предложенного списка понятие, соответствующее данному определению: «... — это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

- а) игра
- б) воспитание
- в) педагогический процесс
- г) обучение

2. Результаты педагогической диагностики дошкольников могут использоваться для:
- исключения ребенка из дошкольного учреждения;
 - оценки качества образовательного процесса в детском саду;
 - планирования образовательной работы с детьми.
3. Как называется нормативно-управленческий документ дошкольной образовательной организации (ДОО), характеризующий специфику содержания образования и особенности организации педагогического процесса в данной организации?
- рабочая программа педагога ДОО
 - программа развития ДОО
 - Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
 - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
4. Укажите, что можно считать результатами развивающего обучения:
- способность ребенка к самостоятельному решению доступных познавательных задач, умение осознанно использовать разные способы и приемы познания, интерес к экспериментированию, готовность к логическому познанию, способность к учебно-познавательному сотрудничеству со взрослыми и сверстниками.
 - способность ребенка к самостоятельному решению доступных познавательных задач, интерес к экспериментированию.
 - готовность к школе
5. Воображение и образное мышление являются новообразованиями этого возрастного этапа:
- младенчество
 - ранний возраст
 - дошкольный возраст
 - младший школьный возраст
 - подростковый возраст
6. Новообразованием раннего возраста является:
- воображение и образное мышление
 - письменная речь
 - чувство взрослости
 - речевое общение
 - прямохождение
7. Определите возрастной этап, в котором ведущей деятельностью ребенка является предметно-манипулятивная деятельность
- младенчество
 - ранний возраст
 - дошкольный возраст
 - младший школьный возраст
 - подростковый возраст
8. Назовите автора теории психосексуального развития:
- З. Фрейд.
 - В. Штерн
 - Э. Эриксон

9. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов определяет...

- а) региональный или муниципальный орган образования
- б) ФГОС ДО
- в) образовательное учреждение

10. Результатом реализации каких требований ФГОС ДО, должно быть создание образовательной среды?

- а) требования к результатам освоения ООП ДО
- б) требования к структуре ООП ДО
- в) требования к условиям реализации ООП ДО

11. Проводится ли педагогическая диагностика (мониторинг) при реализации программы?

- а) да
- б) нет

12. Чем отличаются беседа и разговор?

- а) тематикой;
- б) длительностью проведения;
- в) решаемыми задачами;
- г) предварительной подготовкой;
- д) используемым материалом

13. Что из перечисленного относится к разделу «Словарная работа»?

- а) рассматривание картин;
- б) составление описательного рассказа;
- в) отгадывание загадок;
- г) чтение художественных произведений;
- д) экскурсии;
- е) рассматривание игрушек.
- ж) все ответы правильные;
- з) правильного ответа нет;

14. Произношение детей дошкольного возраста нормализуется к ... годам

- а) 4;
- б) 5;
- в) 6;
- г) 7;

15. Синоним словоизменения -

- а) словообразование;
- б) согласование;
- в) синтаксис;
- г) все ответы правильные;
- д) правильного ответа нет;

16. Что понимается под закаливанием

- а) купание в холодной воде и хождение босиком
- б) приспособление организма к воздействию внешней среды
- в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми
- г) укрепление здоровья.

17. К формам организации двигательной деятельности ребенка относятся:

- а) самостоятельная деятельность детей;
- б) активный отдых: туристские прогулки, физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья, каникулы;
- в) задания на дом

18. Основное средство физического воспитания ребенка

- а) гигиенические факторы
- б) естественные силы природы
- в) физические упражнения
- г) бег

19. Ранний возраст сензитивен для развития:

- а) способов передвижения;
- б) предметных действий;
- в) речи;
- г) продуктивных видов деятельности.

20. Первым носителем обобщения для ребенка является:

- а) слово взрослого;
- б) используемое орудие;
- в) собственное действие.

21. Выбрать правильный ответ. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 6-ти месяцам.

22. Выбрать правильный ответ. Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть:

- а) отсутствие комплекса оживления;
- б) замкнутость;
- в) страхи;
- г) боязнь безопасных предметов.

23. Педагог, работающий с детьми старшего дошкольного возраста:

- а) учит детей читать и писать;
- б) создает образовательную среду, адекватную психологическим и физиологическим особенностям и возможностям детей старшего дошкольного возраста;
- в) реализует различные модели предшкольной подготовки;
- г) проводит тестирование детей для выявления уровня готовности каждого ребенка к обучению в школе.

24. Что является компонентом способности ребенка к общению?

- а) желание вступать в контакт с окружающими
- б) умение организовать общение
- в) знание норм и правил, каким необходимо следовать при общении с окружающими
- г) все ответы правильные

25. Укажите неверное утверждение:

- а) ребенок не создает в своем труде общественно значимых материальных ценностей
- б) труд удовлетворяет потребность ребенка в самоутверждении, в познании собственных возможностей
- в) трудовая деятельность детей дошкольного возраста не связана с игрой

**Тестовые задания к экзамену
(оценка в 3 балла)**

1. Кто разработал теорию поэтапного формирования умственных действий?

- а) Я.А. Коменский
- б) Л.С. Выготский
- в) П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина

2. Исходя из этого принципа, развивающую предметно-пространственную среду можно назвать «обучающей», в которой каждый ребенок может индивидуально испытывать свои способности и идти собственным путем в процессе познания окружающего мира.

- а) принцип полифункциональности
- б) принцип доступности
- в) принцип безопасности
- г) принцип содержательной насыщенности
- д) принцип трансформируемости
- е) принцип вариативности

3. Выберите лишний компонент в предложенном утверждении: «Ребенок как субъект педагогического взаимодействия проявляет себя следующим образом:

- а) он открыт педагогическому взаимодействию, проявляет доверие и интерес к воспитателю;
- б) охотно принимает цели и задачи, поставленные воспитателем;
- в) выполняет все задания воспитателя, послушный, не отвлекается и не отвлекает других детей;
- г) проявляет активность, самостоятельность, сотрудничество в совместной деятельности и общении с воспитателем;
- д) охотно делится своими мыслями, выражает свое мнение, желания, готовность к содеятельности и разнообразному общению с воспитателем»

4. В отечественной педагогике соотношение обучения и развития рассматривается:

- а) обучение ведет за собой развитие
- б) развитие ведет за собой обучение
- в) обучение и развитие идут параллельно
- г) обучение ведет за собой развитие, опираясь на достигнутый уровень
- д) «все зависит от ребенка»

5. К основным этапам исследовательского метода обучения относятся:

- а) выделение и постановка проблемы;
- б) выработка гипотез;
- в) поиск и предложение возможных вариантов решения проблемы;
- г) сбор материалов;
- д) анализ и обобщение полученных данных;
- е) подготовка и защита итогового продукта;
- ж) все вышеперечисленные этапы.

6. Проблемно-игровая технология включает в себя решение творческих задач. У этих задач существует четыре уровня сложности. Согласны ли Вы с утверждением, что в дошкольном возрасте можно использовать первые три уровня?

- а) да;
- б) нет.

7. Зачеркните лишнее. Образовательная среда:

- а) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- б) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- в) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- г) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- д) является основой для промежуточной аттестации воспитанников;
- е) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- ж) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

8. Развитие мышления, расширение словаря обобщающих понятий – это задача игры... .

- а) «Скажи наоборот»;
- б) «Кто что делает»;
- в) «Часть и целое»;
- г) все ответы правильные;
- д) правильного ответа нет;

9. Расширение объема словаря – это задача игры

- а) «Кто подберет больше слов»;
- б) «Скажи по-другому»;
- в) «Часть и целое»;
- г) все ответы правильные;
- д) правильного ответа нет;

10. «Кто рано встает, голосисто поет, деткам спать не дает?» - Какой возрастной группе соответствует эта загадка?

- а) младшей;
- б) средней;
- в) старшей;
- г) подготовительной;
- д) все ответы правильные;
- е) правильного ответа нет.

11. «Мычит: «МУ-У!». Кто это? - Не пойму». - Какой возрастной группе соответствует эта загадка?

- а) младшей;
- б) средней;
- в) старшей;
- г) подготовительной;
- д) все ответы правильные;
- е) правильного ответа нет.

12. Какой из приведенных принципов закаливания является наиболее значимым

- а) эффективность закаливания зависит от соответствия видов и режимов закаливающих процедур внешним условиям, в которых эти процедуры проводятся (в домашних условиях, на открытом воздухе, в летний или зимний период и т. п.)
- б) эффективность закаливания обеспечивается последовательным и постепенным замещением видов и режимов закаливающих процедур более интенсивными;
- в) эффективность закаливания существенно повышается, если с каждой последующей процедурой интенсивно изменять температуру воды или воздуха;
- г) эффективность закаливания существенно повышается при регулярном чередовании видов закаливающих процедур.

13. Какое из представленных утверждений не соответствует действительности?

- а) сочетая упражнения с закаливанием можно повысить общую устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов;
- б) гигиенические факторы могут применяться как самостоятельных средства физического воспитания,
- в) эффект воздействия природных факторов на организм человека обладает способностью к «переносу» - он проявляется в различных условиях повседневной жизни,
- г) все представленные утверждения соответствуют действительности.

14. Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями дошкольников?

- а) появление у родителей интереса к содержанию индивидуальной работы с детьми;
- б) интерес к качеству организации питания для детей;
- в) интерес к планированию работы ДОО;
- г) согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДОО.

15. Выбрать правильный ответ. Развитие самосознания в раннем возрасте начинается:

- а) с узнавания себя в зеркале;
- б) с употребления местоимения «Я»;
- в) с осознания собственных желаний;
- г) с усвоения своего имени.

16. Выбрать правильный ответ. Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:

- а) системы обучения;
- б) общения с матерью;
- в) системы социального обеспечения;
- г) системы воспитания.

17. Выбрать правильный ответ. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:

- а) предметно - манипулятивной деятельности;
- б) мышления;
- в) личности;
- г) мелкой моторики.

18. Выбрать правильный ответ. Полное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;

- в) к 6-ти годам;
- г) к 2-м годам.

19. К методам, обеспечивающим создание у детей практического опыта общественного поведения не относится:

- а) Пример взрослого и других детей
- б) Этические беседы
- в) Целенаправленные наблюдения за трудом взрослых или игрой детей
- г) Организация совместной деятельности

20. К какой модели дошкольного образования относятся кружки дополнительного образования для 6-7 летних детей?

- а) группы полного дня для детей старшего дошкольного возраста на базе учреждений, относимых к сфере дошкольного образования
- б) группы кратковременного пребывания детей на базе образовательных учреждений, учреждений культуры и родительских сообществ
- в) образование в семье

21. В каком возрасте согласно Закону об образовании дети могут поступать в начальную школу:

- а) с 6 лет
- б) с 6 до 7,5 лет
- в) с 6,6 до 8 лет

Лист самоанализа

№	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	Степень выраженности			
		1	2	3	4
Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»					
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1	2	3	4
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	1	2	3	4
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	1	2	3	4
4.	Планирование и проведение учебных занятий	1	2	3	4
5.	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	1	2	3	4
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	1	2	3	4
7.	Формирование универсальных учебных действий	1	2	3	4
8.	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	1	2	3	4
9.	Формирование мотивации к обучению	1	2	3	4
10.	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	1	2	3	4
Трудовая функция «Воспитательная деятельность»					
11.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	1	2	3	4
12.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	1	2	3	4
13.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	1	2	3	4
14.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	1	2	3	4
15.	Проектирование и реализация воспитательных программ	1	2	3	4
16.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	1	2	3	4

17.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	1	2	3	4
18.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	1	2	3	4
19.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	1	2	3	4
20.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	1	2	3	4
21.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	1	2	3	4
22.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	1	2	3	4
Трудовая функция «Развивающая деятельность»					
23.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	1	2	3	4
24.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	1	2	3	4
25.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	1	2	3	4
26.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	1	2	3	4
27.	Оказание адресной помощи обучающимся	1	2	3	4
28.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	1	2	3	4
29.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	1	2	3	4
30.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	1	2	3	4

31.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	1	2	3	4
32.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	1	2	3	4
33.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	1	2	3	4
Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»					
34.	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	1	2	3	4
35.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	1	2	3	4
36.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	1	2	3	4
37.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	1	2	3	4
38.	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	1	2	3	4
39.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	1	2	3	4
40.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	1	2	3	4
41.	Формирование психологической готовности к школьному обучению	1	2	3	4
42.	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	1	2	3	4

43.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	1	2	3	4
44.	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	1	2	3	4
45.	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	1	2	3	4
46.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	1	2	3	4

План по самообразованию
(макет)

Фамилия, имя, отчество _____; Образование _____

Задачи по самообразованию:

1. Получить знания о ... (продолжите фразу)
2. Научиться делать ... (продолжите фразу)
3. Владеть опытом (чего)... (продолжите фразу)

Формы самообразования

✓ Повысить собственный профессиональный уровень путем... (продолжите фразу)

а) изучения литературы:

- 1.
- 2.
- ...

б) посещения методических мероприятий по темам

- 1.
- 2.
- ...

в) прохождения курсов повышения квалификации по темам

- 1.
- 2.
- ...

Задания и критерии оценки для папки специалиста по образовательным областям по модулю 4

4.1 Теоретические и методические основы реализации физического развития дошкольников

Задания и критерии оценки для папки специалиста:

1. Сравните содержание определений понятий: физическая культура, физическое развитие, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенствование, физическое образование, двигательная деятельность, спорт по А.В. Кенеман, Э.Я. Степаненковой, О.С. Филипповой. Задание оформите в виде таблицы.

Понятия ТМФВ	А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева	Э.Я. Степаненкова	О.С. Филиппова

2. Изучите двигательный режим в группе детского сада: определите его соответствие требованиям СанПиН.

3. Изучите характеристику подвижных игр в разных возрастных группах и заполните таблицу.

Характеристика подвижных игр в разных возрастных группах

Возраст детей	Характеристика подвижной игры
Младший возраст	
Средний возраст	
Старший возраст	

4. Составьте картотеку подвижных игр в форме таблицы.

	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры с бегом	Названия игр			
Прыжками				
Лазанием				
Метанием				
Ориентировка в пространстве				

Критерии оценки:

1) Соответствие содержания подборки материалов возрастной группе детей
2) Соответствие содержания подборки материалов требованиям ФГОС ДО.
3) Грамотное оформление, каждая подборка материалов имеет комментарии, описание цели и задач использования материала в профессиональной деятельности по профилю.

5) Культура оформления работы (единый стиль оформления таблиц и описания комментариев, стилистическая и орфографическая грамотность).

Каждая подборка материалов при оценке получает определенный балл по трехбалльной шкале от 1 до 3:

1 балл - содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

2 балла - содержание работы полностью удовлетворяет критериям оценки; содержание работы слушателя демонстрирует хорошее владение письменной речью, терминологией и умение грамотно оформлять работу.

3 балла - содержание работы и сообщение полностью удовлетворяют критериям оценки.

4.2. Теоретические и методические основы реализации речевого развития дошкольников

Задания и критерии оценки для папки специалиста:

1. Определить, чем отличаются понятия «язык» и «речь» с помощью Толкового словаря живого великорусского языка В. И. Даля; Толкового словаря С.И.Ожегова, результат представить в таблице; подобрать пословицы, поговорки со словом «язык», «речь».

Название понятия	Содержание понятия	Пословицы	Поговорки
«Язык»			
«Речь»			

2. Составить картотеку дидактических игр по обогащению словаря детей дошкольного возраста в разных возрастных группах ДОО по выбранной теме («Мебель», «Одежда», «Транспорт», «Труд взрослых», «Школа») в форме таблицы с указанием возрастной группы и названием лексической темы по обогащению словаря детей дошкольного возраста (количество: 5-7).

- Название лексической темы;
- Название игры;
- Возрастная группа детей;
- Примерный словарь игры;
- Краткое описание игры.

Образец оформления картотеки в форме таблицы:

(Название лексической темы)

№ п/п	Название игры	Возрастная группа детей	Примерный словарь игры	Краткое описание игры
1				
2				
3				
4				
5				

3. Подобрать художественное слово (стихотворения, потешки, пословицы, поговорки, загадки), используемые при ознакомлении дошкольников с окружающим миром по одной из тем «Животные», «Птицы», «Растения». (Таблица с указанием возрастной группы и названием лексической темы).

Образец оформления таблицы:

(Название лексической темы)

№ п/п	Возрастная группа детей	Потешки	Пословицы	Поговорки	Загадки	Стихотворения
1						
2						
3						
4						
5						

4. Подобрать игры для формирования грамматически правильной, интонационно-выразительной речи детей дошкольного возраста разных возрастных групп (на выбор) по одной из лексических тем («Мебель», «Одежда», «Транспорт», «Труд взрослых», «Школа»). (Таблица с указанием возрастной группы и названием лексической темы). (Количество: 3-5).

Образец оформления картотеки в виде таблицы:

(Название лексической темы)

№ п/п	Название игры	Возрастная группа детей	Краткое описание игры	Комментарий
1				
2				
3				
4				
5				

Критерии оценки:

1) Соответствие содержания подборки материалов возрастной группе детей и выбранной лексической теме.

2) Соответствие содержания подборки материалов требованиям ФГОС ДО.

3) Грамотное оформление, каждая подборка материалов имеет комментарии, описание цели и задач использования материала в профессиональной деятельности по профилю.

4) Цель и задачи взаимосвязаны с содержанием материалов по выбранной лексической теме.

5) Культура оформления работы (единый стиль оформления таблиц и описания комментариев, стилистическая и орфографическая грамотность).

Каждая подборка материалов при оценке получает определенный балл по трехбалльной шкале от 1 до 3:

1 балл - содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

2 балла - содержание работы полностью удовлетворяет критериям оценки; содержание работы слушателя демонстрирует хорошее владение письменной речью, терминологией и умение грамотно оформлять работу.

3 балла - содержание работы и сообщение полностью удовлетворяют критериям оценки.

4.3. Теоретические и методические основы социально-коммуникативного развития дошкольников

Задания и критерии оценки для папки специалиста:

1. Провести анализ образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в трех программах, рекомендованных к использованию в качестве основных образовательных программ дошкольного образования. Одна из этих трех программ должна быть у всех одинакова – примерная основная образовательная программа дошкольного образования, две другие – по выбору слушателя. По итогу необходимо заполнить таблицу:

Наименование программы	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования		
Цели образовательной области			
Задачи образовательной области			
Направления/сквозные линии в образовательной деятельности			
Содержание образовательной деятельности (на примере старшего дошкольного возраста)			
Формы и методы работы			

Требования к оформлению: Анализ должен быть представлен на бумажном носителе формата А4, ориентация страницы – альбомная, в напечатанном виде (Times new roman, 12 шрифт, интервал 1).

2. Создать картотеку коммуникативных игр (7-10 игр). Каждая игра должна быть описана по примеру:

Название игры

Цель и задачи использования

Описание игры

Где и как можно использовать игру

Требования к оформлению: картотека должна быть представлена на бумажном носителе формата А4, ориентация страницы – книжная, в напечатанном виде (Times new roman, 12 шрифт, интервал 1. Между каждой игрой должен быть абзац. Название игры выделено полужирным.

Критерии оценки:

- заполнение всех граф таблицы соответственно их названию;
- полнота содержания таблицы;
- эстетичность оформления и соответствие требованиям оформления;
- отобраны интересные игры, не стандартные;
- содержание картотеки соответствует примеру оформления;
- игры понятно описаны и легко могут быть использованы в работе.

Показатели оценки:

3 балла ставится за соответствие 5-6 критериям

2 балла ставится за соответствие 3-4 критериям

1 балл ставится за соответствие 1-2 критериям

4.4 Теоретические и методические основы реализации художественно-эстетического развития дошкольников

Задания и критерии оценки для папки специалиста:

Подготовить таблицы с зарисовками

1. Приемы изображения предметов детьми разного возраста (всего 4 таблицы по одной на каждую группу). В каждой таблице должны быть представлены следующие группы предметов: транспорт, деревья, птицы, животные, человек. Можно воспользоваться пособиями Н.А. Вершининой.

2. Динамическая таблица изображения красками любого животного в разных движениях (выбор животного по желанию слушателя).

3. Таблица приемов декоративного рисования.

4. Узор на квадрате (круге, полосе - по выбору слушателя) с использованием этих приемов.

5. Шаблон предмета, украшенный по мотивам народного промысла (выбор формы предмета и росписи по желанию слушателя)

6. Образцы способов вырезывания из бумаги, применяемые в работе с дошкольниками. В таблице должна быть нарисована схема вырезывания и результат вырезания по схеме из цветной бумаги.

7. Образцы (не менее трех) поделок из бумаги в технике оригами со схематичным изображением этапов складывания. Схемы можно взять из литературы или из Интернета.

Критерии оценки:

- 1) полнота содержания, выполнены все задания,
- 2) изобразительная грамотность представленных работ,
- 3) оригинальность оформления, проявление творчества,
- 4) эстетичность оформления, все страницы портфолио выполнены в одном стиле, аккуратны и презентабельны,

- 5) методическая грамотность ведения, все таблицы имеют подписи и комментарии,
- 6) качество представленных работ, ориентированных на выбранный профиль

Каждая таблица при оценке получает определенный балл по трехбалльной шкале от 1 до 3:

- 1 балл – неудовлетворительный уровень (либо отсутствие таблицы, либо материалы не соответствуют минимальным требованиям);
- 2 балла - базовый, элементарный квалифицированный уровень (имеются отдельные недочеты в показателях);
- 3 балла - углубленный; продвинутый; высококвалифицированный уровень

4.5 Теоретические и методические основы реализации познавательного развития дошкольников

Задания и критерии оценки для папки специалиста:

Используя предложенный план «Последовательность выполнения исследовательской деятельности», составьте сценарий тренировочного занятия с дошкольниками по подготовке к исследовательской практике. Сценарий тренировочного занятия должен быть представлен на бумажном носителе (формат А4).

«Последовательность выполнения исследовательской деятельности»

2. Актуализация проблемы (выявить проблему и определить направление будущего исследования)
3. Выбор темы исследования (попытаться как можно строже обозначить границы исследования)
4. Выработка гипотезы (разработать гипотезу или гипотезы, в т.ч. должны быть высказаны и нереальные – провокационные – гипотезы)
5. Выявление и систематизация подходов к решению (выбрать методы исследования).
6. Разработать методику проведения исследования.
7. Сбор и обработка информации (зафиксировать полученные данные)
8. Анализ и обобщение полученных материалов (структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приемы)
9. Подготовка отчета (дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования)

Критерии оценки

- соответствие представленного материала технологии организации детского исследования;

- возможность практической реализации материала;
- взаимосвязь теоретических и практических положений;
- адекватность представленного материала содержанию задания;
- характер представления результатов (наглядность, оформление)

Показатели оценки

- Оценка «отлично» - содержание работы полностью удовлетворяют всем критериям оценки;
- Оценка «хорошо» - содержание работы удовлетворяет 3-4 критериям оценки;
- Оценка «удовлетворительно» - содержание работы удовлетворяет 1-2 критериям оценки.
- Оценка «неудовлетворительно» - содержание работы не удовлетворяет критериям оценки.