

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИМЕНИ К.Д. УШИНСКОГО

Институт общего образования
Кафедра филологического образования

Принято
педагогическим советом
Академии
Протокол от 16.12.2025 г. № 3

Утверждено
приказом и.о. ректора
СПб АППО
от 17.12.2025 г. № 407

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**Преподавание русского языка и русской литературы
в поликультурной среде**

Наименование платной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
в очной форме
(36 часов, экзамен)

Авторский коллектив: Шерстобитова И.А., кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой филологического образования СПб АППО

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Лысиченкова Светлана Алексеевна, доцент кафедры иностранных языков, к.п.н
Левашко Елена Викторовна, доцент кафедры естественно-научного, математического
образования и информатики, к.б.н.

Санкт-Петербург
2026 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИМЕНИ К.Д. УШИНСКОГО

Институт общего образования
Кафедра филологического образования

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Преподавание русского языка и русской литературы в поликультурной среде»

Цель: преодоление предметных и методических дефицитов учителей русского языка и литературы, необходимых для организации учебного процесса на уроках русского языка в классах с полиэтничным составом учащихся в условиях иноязычной образовательной среды.

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы зарубежных государств.

Форма обучения: очная

Календарный учебный график: Общий объём программы в часах: 36 ч.

Из них:

аудиторных часов: 36 ч.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день: 6-8;

Дней в неделю: 6;

Общая продолжительность программы: **1** неделя.

№	Наименование модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	ДОТ	Самостоятельная работа	
1	Организационно-педагогические условия обучения русскому языку как неродному	18	12	6	-	-	
2	Актуальные методики обучения русскому языку как неродному в условиях иноязычной образовательной среды	18	0	18	-	-	
	Итоговая аттестация						Экзамен
	Итого:	36	12	24			

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИМЕНИ К.Д. УШИНСКОГО

Институт общего образования
Кафедра филологического образования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Преподавание русского языка и русской литературы в поликультурной среде»

№	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	ДОТ	Самостоятельная работа	
1.	Организационно-педагогические условия обучения русскому языку как неродному	18	12	6	-	-	
1.1	Русский язык как феномен	2	2	-	-	-	
1.2	Современные тенденции развития филологического образования	2	2	-	-	-	
1.3	Дидактические и методические основы структуры и содержания урока русского языка как неродного	2	2	-	-	-	
1.4	Организационно-педагогические условия обучения русскому языку как неродному	6	2	4	-	-	
1.5	Методические пути и способы расширения пространства урока русской литературы	6	4	2	-	-	
2.	Актуальные методики обучения русскому языку как неродному в условиях иноязычной образовательной среды	18	0	18	-	-	
2.1.	Методика работы с новой лексикой	2	-	2	-	-	
2.2	Эффективные методики работы с текстом на уроках русского языка	6	-	6	-	-	
2.3	Иммерсивные формы работы, способствующие развитию устной и письменной речи	2	-	2	-	-	
2.4	Педагогические технологии, стимулирующие познавательную активность обучающихся	8	-	8	-	-	
3	Итоговая аттестация						Экзамен
	Итого:	36	12	24			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
Актуальность и практическая значимость ДПП

Программа дополнительного профессионального образования «**Преподавание русского языка и русской литературы в поликультурной среде**» адресована учителям из числа соотечественников, проживающих за рубежом, работающих с детьми, изучающими русский язык как неродной.

Актуальность программы определяется следующими обстоятельствами.

- В школах с русским языком обучения зарубежных стран необходимой компетенцией педагога является владение интегративной методикой преподавания русского языка как родного/неродного на основе русской литературы и русской культуры. Данная методика значительно отличается от методики преподавания предметов как родных.

- Владение методами и приёмами обучения русскому языку как неродному в условиях иноязычной образовательной среды, умение проводить занятия, соответствующие международным стандартам, являются новыми требованиями к учителю русского языка, востребованными на рынке образовательных услуг.

Содержание и принципы организации учебного материала основываются на системе взглядов, принципов и приоритетов государственной образовательной политики Российской Федерации. Данная программа базируется на материалах отечественной науки и практики. В основу систематизации материала положены методические документы, а также опыт обучения детей с миграционным прошлым, детей – билингвов в Санкт – Петербурге, других регионах РФ и зарубежных странах.

Образовательная программа «**Преподавание русского языка и русской литературы в поликультурной среде**» направлена на преодоление предметных и методических дефицитов учителей русского языка и литературы, необходимых для организации учебного процесса на уроках русского языка в классах с полиэтническим составом учащихся в условиях иноязычной образовательной среды, развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы из числа соотечественников, проживающих за рубежом, в области использования методов и технологий обучения русскому языку как неродному; решение задач совмещения методик обучения русскому языку как неродному и русскому языку как родному; на получение качественно новых знаний и результатов в области русского языка и литературы.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего	Профессиональная деятельность по обучению Код А/01.6	- Планирование и проведение учебных занятий и занятий внеурочной деятельности с использованием технологий, отражающих специфику преподаваемого предмета	6

общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися - Формирование у учащихся УУД в условиях реализации системно-деятельностного подхода - Совершенствование методик эффективного и творческого использования современных образовательных технологий, в том числе информационных, в практике преподавания 	
--------------------	--	--	--

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа представлена следующими модулями:

1. Организационно-педагогические условия обучения русскому языку как неродному

Общая целевая установка, содержание модуля соотнесены с задачами качественного изменения преподавания обучающимся инофонам и билингвам, выбора приоритетных направлений в преподавании на основе лингвокультурологического подхода (Н.Л. Мишатина), технологии концептного анализа (И.А. Шерстобитова), решения задач формирования культурной памяти и инкультурации (С.В. Федоров).

В рамках программы модуля русский язык рассматривается как феномен, изучаются современные тенденции развития филологического образования, формируются умения выбирать современные учебные комплексы (основанные на обучении в диалоге культур, лингвоконцептологии, культурной памяти и междисциплинарной рефлексии) и пользоваться ими в зависимости от уровня, возраста и мотивации инофонов и билингвов; актуализируются навыки составления учебных планов занятий с инофонами и билингвами. Освещаются методические проблемы обучения формированию навыков по видам речевой деятельности: чтению, аудированию, письму и говорению; умению поддерживать мотивацию изучения русского языка и рационально использовать родной язык учащихся.

2. Актуальные методики работы обучения русскому языку как неродному в условиях иноязычной образовательной среды

Модуль предназначен для практического освоения слушателями курса современных педагогических технологий, методик и приёмов, позволяющих формировать и развивать универсальные учебные действия у инофонов и билингвов; обеспечить освоение принципов системно-деятельностного подхода в проектировании и моделировании обучения русскому языку как неродному. Педагоги смогут увидеть логику построения разноуровневого урока, преемственность в преподавании в зависимости от уровня обученности русскому языку, познакомиться с современными технологиями преподавания русского языка как неродного; научатся организовывать системное повторение предметного курса на основе современных, в том числе тестовых технологий.

В рамках программы модуля исследуются модели уроков обучения инофонов и билингвов, обучения в диалоге культур, освоение национальной (русской) культуры.

**«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Преподавание русского языка и русской литературы
в поликультурной среде»**

Цель обучения: преодоление предметных и методических дефицитов учителей русского языка и литературы, необходимых для организации учебного процесса на уроках русского языка в классах с полиэтническим составом учащихся в условиях иноязычной образовательной среды.

Требования к категории слушателей: учителя русского языка и литературы зарубежных государств.

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом (- ами) слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные дефициты (ПД), подлежащие компенсации	Профессиональные компетенции, подлежащие развитию
М ₁ «Организационно-педагогические условия обучения русскому языку как неродному»	ЗПД ₁ Совершенствование методик эффективной инкультурации инофонов и билингвов	ПД ₁ Недостаточное владение актуальными технологиями в области лингвокультурологического подхода к образованию инофонов и билингвов; недостаточные компетенции формирования языковой рефлексии, культурной памяти	ПК ₁ Умение проектировать образовательный процесс в направлении преподавания РЯ и РКН; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания РЯ и РКН
М ₂ «Актуальные методики обучения русскому языку как неродному в условиях иноязычной образовательной среды»	ЗПД ₂ Совершенствование методик эффективного и творческого использования современных технологий и цифровых платформ в практике обучения	ПД ₂ Недостаточное владение современными технологиями и цифровыми платформами в условиях поликультурной школы	ПК ₂ Умение осуществлять сознательный и мотивированный выбор традиционных и современных технологий и методик, цифровых платформ в обучении инофонов и билингвов

	инофонов и билингвов		
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> · умение обобщать и систематизировать собственный педагогический опыт; · способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; · способность к самоорганизации и самообразованию; · умение искать информацию и грамотно пользоваться ею; · способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. 			

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе **«Преподавание русского языка и русской литературы в поликультурной среде»** осуществляется в форме экзамена, представляющего собой процесс решения ситуационной педагогической задачи и устное представление результата. Содержание экзамена направлено на понимание учителями требований к организации работы с детьми – инофонами и билингвами, знание методик эффективного и творческого использования современных «сквозных» технологий и цифровых платформ в практике обучения инофонов и билингвов. На проведение экзамена отводится 1 час.

Экзамен проводится в учебной аудитории и состоит из следующих этапов:

- ознакомление с ситуационной задачей и вопросом / заданием для размышления;
- осмысление, анализ задачи-ситуации (при необходимости возможно обращение к информации в сети интернет);
- принятие решений и продумывание плана действий;
- ответ на предложенный вопрос / выполнение конкретного задания.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ЭКЗАМЕН

Текст типового задания:

Ситуация:

Вы начинаете работу с учеником. На уроке русского языка обнаруживается, что его подготовка не позволяет усваивать учебный материал в полном объеме.

Задание:

Предложите способы и методы корректировки неудовлетворительного знания русского языка с учетом социальных условий обучения.

Описание контрольно-измерительных материалов

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания* *	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК1 Умение проектировать образовательный процесс в направлении преподавания РЯ и РКН; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания РЯ и РКН	Устный ответ	<ul style="list-style-type: none"> • Представлен конкретный результат (материал), иллюстрирующий решение профессиональной задачи. • Предложенный методический материал учитывает особенности (возрастные, индивидуальные, психологические и т.д.) учащихся. • Предложенный материал соотнесён с методикой обучения русскому языку как иностранному/неродному • В ответе отсутствуют фактические ошибки и методические недочёты. 	<p>«нет» – 0 баллов;</p> <p>«представлен частично» – 1 балл;</p> <p>«да» – 2 балла</p> <p>по каждому из критериев</p>
ПК2 Умение осуществлять сознательный и мотивированный выбор традиционных и современных «сквозных» методик и технологий, цифровых платформ в обучении инофонов и билингвов		<ul style="list-style-type: none"> • Предложенное методическое решение способствует преодолению отчуждения учащихся от школы (способствует развитию мотивации к обучению, преодолению трудностей учащихся, формированию доброжелательной среды взаимодействия и т.п.). • Предложенное методическое решение соотнесено с предполагаемыми результатами обучения русскому языку как неродному. 	Максимальный балл - 12
<p><i>Условия выполнения задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная 2. Место выполнения задания: в аудитории 3. Максимальное время выполнения задания: 1 академический час 4. Ресурсы: персональный компьютер, УМК, интернет-ресурсы 			

Шкала выставления экзаменационной оценки

«Отлично»	11-12
«Хорошо»	8-10
«Удовлетворительно»	5-7
«Неудовлетворительно»	0-4

Вариативность в содержании и организации обучения

Модули являются инвариантной частью программы. Программа ориентирована на профессиональный запрос в области ключевых проблем методического сопровождения образовательного процесса и предполагает вариативность объёма содержания. Такой подход реализуется при условии обязательного сохранения учебного материала, относящегося к базовым профессиональным компетенциям учителя и актуальным вопросам филологического образования в школе.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* занятия проводят преподаватели кафедры филологического образования.
2. *Требования к материально-техническим условиям.*
Занятия проводятся:
 - в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, меловой доской, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров;
 - в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет;
 - в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола.
3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.*

Состав УМК:

1. Азимов А.Г. Методика организации дистанционного обучения русскому языку как иностранному. М, 2005.
2. Алексеев, Ф.С. Русский язык. Пишем без ошибок с развивающими заданиями и играми/Ф.С. Алексеев. – М.: АСТ, 2020. – 128 с.
3. Алексеев, Ф.С. Русский язык. Словарные слова в картинках с правилами/Ф.С. Алексеев. – М.: АСТ, 2018. – 176 с.
4. Андреева Н.В. Шаг школы в смешанное обучение [Текст] / Н.В. Андреева, Л.В. Рождественская, Б.Б. Ярмахов. — М.: Буки Веди, 2022. — 280 с.
5. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. — М., 2023.
6. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. М., 2022.
7. Брыксина О.Ф. Артефакт-педагогика: от артефакта к учебной ситуации [Текст] / О.Ф. Брыксина, А.А. Пономарева, Л.В. Рождественская // Информатика и образование. — 2014. — № 9. — С. 4-13.
8. Брыксина О.Ф. Интерактивная доска на уроке: как оптимизировать образовательный процесс [Текст] / О.Ф. Брыксина. — М.: Учитель, 2013. - 111 с.
9. Брыксина О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе [Текст]: учебник для вузов / О.Ф. Брыксина, Е.С. Галанжина, М.А. Смирнова. — М.: Академия, 2015. — 208 с.
10. Брыксина О.Ф. «Перевернутое обучение»: размышления в ходе эксперимента [Текст] / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева // Химия в школе. — 2018. — №5. — С. 6—15.
11. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. 5-е изд., перераб. и доп., М., 1999, 2-е издание 2023г.
12. Вишняков С.А. Русский язык как иностранный: Учеб. пособие /С.А. Вишняков. – 3-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2001. – 128 с.

13. Воронцова И.В. Сетевые педагогические сообщества как форма повышения профессиональной компетентности учителя [Текст] / И.В. Воронцова // Молодой ученый. — 2015. — №18. — С. 444-449.
14. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи /Под ред. Л.С.Крючковой, Л.А.Дунаевой. – М.: Наука, 2023. – 176 с.
15. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. М, СПб, 1999.
16. Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [Электронный ресурс]. URL: [http:// www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (дата обращения: 14.06.2022).
17. Зырянова Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ [Электронный ресурс]: Учебно-мет. пос. / Е.В. Зырянова, И.Г. Овчинникова, А.Р. Чудинова. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 288 с. <http://znaniy.com/bookread.php?book=241683> (дата обращения 14.06.2022).
18. Каптерев А. Мастерство презентации. — М., 2022.
19. Куликова И. В. Учебный гипертекст как средство обучения построению высказывания. URL: <http://naukapedagogika.com/pedagogika-13-00-02/dissertaciya-uchebnyu-gipertekst-kak-sredstvo-obucheniya-postroeniyuvyskazyvaniya> (дата обращения: 14.06.2022).
20. Костина И.С. (кн.+а/к) Перспектива. Фонетический курс. Пособие для иностранных слушателей краткосрочных курсов русского языка. – СПб: «Златоуст», 1999. – 80 с.
21. Костина И., Александрова Т., Васянина Е., Костина М. (кн.+а/к) Перспектива. Основная часть. Выпуски 1 - 4. Пособие для иностранных слушателей краткосрочных курсов русского языка. – СПб: «Златоуст», 1998.
22. Лысакова, И.П. Методика обучения русскому языку как неродному. Учебное пособие / И.П. Лысакова. - М.: Русайнс, 2018. - 909 с.
23. Методика преподавания русского языка как иностранного/ Митрофанова О.Д., Костомаров В.Г. и др. М., 1990.
24. Методика преподавания русского языка как иностранного. Программа для аспирантов и соискателей / А.Н. Щукин. М., 2021.
25. Методическое пособие к дистанционному курсу повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного. В 2-х частях: Часть 1: Методика преподавания русского языка как иностранного / под ред. Азимова Э.Г. М., 2014.
26. Метс Н.А., Морозов В.Э. Виды русского глагола с позиций коммуникативной методики // Кафедра: Преподавательское мастерство: Сб.ст. к 20-летию каф.рус.яз. ФПК Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина. М., 2000.
27. Муравьева Л.С. Глаголы движения в русском языке (для говорящих на английском языке). – 7-е изд., исправл. М. 2020. – 238 с.
28. Муханов И.Л. Пособие по интонации. М., 1988.
29. Новикова Н.С. Русский язык как иностранный. Удивительные истории: 116 текстов для чтения, изучения и развлечения / Н.С. Новикова, О.М. Щербакова. – М.: Флинта: Наука, 2022. – 368 с.
30. Одинцова И.В. Русский язык как иностранный. Грамматика русского языка: Рабочая тетрадь / И.В. Одинцова, Н.М. Мелашенко, Е.Л. Бархударова. – М.: Флинта: Наука, 2022. – 192 с.
31. Прохорова И.О. Русский язык как иностранный. Русский дискурс. Языковая личность русского политика: Учеб. пособие / И.О.Прохорова. – М.: Флинта: Наука, 2022. – 88 с.
32. Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. — М., 2009.
33. Портал информационной поддержки ЕГЭ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ege.edu.ru> (дата обращения: 15.06.2023).
34. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. — 2011.

35. Российский образовательный портал Минпросвещения РФ [Электронный ресурс]. URL: [http:// www/school-edu.ru](http://www/school-edu.ru) (дата обращения: 14.06.2023).
36. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. URL: [http:// www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (дата обращения: 14.06.2023).
37. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. URL: [http:// www.openet.edu.ru](http://www.openet.edu.ru) (дата обращения: 14.06.2023).
38. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. (кн.+а/к). Элементарный уровень (базовый уровень, I сертификационный уровень, II сертификационный уровень, III сертификационный уровень). Общее владение /Н.П.Андрюшина и др. – М. – СПб: ЦМО МГУ – «Златоуст», 1999. 80 с.
39. Юсупова З.Ф. К вопросу о становлении и развитии принципа учета особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному // Русский язык в национальной школе. – № 4. – 2022. – С.8-13.
40. Юсупова З.Ф. Учет особенностей родного языка учащихся при обучении русскому: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. – Казань: Казан.ун-т, 2023. – 60 с. <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/27389> (Дата обращения 14.06.2020).
41. Ээльмаа Ю.В. Образовательные возможности Веб 2.0. Веб 2.0-сервисы Интернета – новые формы коллективного педагогического взаимодействия [Текст] // Использование интернет-технологий в современном образовательном процессе. Ч. II. — СПб.: РЦОКОиИТ, 2008. - С. 63-80.

Общие требования к организации образовательного процесса.

Программы модулей предполагают теоретическое и практическое освоение слушателями стратегий преподавания, при котором лекционные занятия являются необходимой основой выработки практически значимых методических умений и навыков. Обозначенные в программе целевые установки определяют специфику учебного процесса, две его основные составляющие: лекционные аудиторские занятия, которые обеспечивают слушателей необходимой информацией, знаниями по основным проблемам курса; аудиторские практические занятия, во время которых слушатели моделируют и проектируют элементы образовательного процесса, самостоятельно выполняют задания, осуществляют специальные тренинги по решению проблемных педагогических ситуаций и развитию коммуникативной культуры.

Программа реализуется на основе коммуникативно-деятельностного подхода; методика проведения занятий предусматривает использование компетентностно-ориентированных, рефлексивных технологий и приёмов обучения (информация о конкретном целевом использовании дана в соответствующих разделах рабочих программ модулей), способствует приобретению новых исследовательских и методических навыков.

Применяемые педагогические технологии: компетентностно-ориентированные, рефлексивные технологии обучения в сотрудничестве, в группе, технологии проблемного обучения, моделирование учебных ситуаций; интернет-технологии в режиме интерактивного обмена информацией по электронной почте в системе «облако».

Прохождение программы сопровождается индивидуальными и групповыми консультациями.

Рабочие программы учебных модулей

Модуль 1

**«Организационно-педагогические условия обучения русскому языку как неродному»
(18 ч.)**

*Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций,
формируемых в рамках данной рабочей программы)*

Задача профессиональной деятельности:	Освоение методов преподавания предметов как неродных на основе современных образовательных технологий		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК1 Умение проектировать образовательный процесс в направлении преподавания РЯ и РКН; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания РЯ и РКН	31.1 образовательные и воспитательные ресурсы предметного/ метапредметного обучения для формирования у обучающихся (инофонов и билингвов) навыков грамотной устной и письменной речи 31.2 методы формирования культурной памяти 31.3 требования к отбору образовательных технологий и к использованию методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	У1.1 выстраивать программу урочной деятельности, создавать задания для формирования навыков устной и письменной речи обучающихся на основе диалога культур и лингвокультурологического подхода У1.2 строить уроки русского языка и литературы с учётом решения задач межкультурной коммуникации	О1.1 навыками планирования обучения на основе лингвокультурологического подхода, решения задач формирования культурной памяти и навыков языковой рефлексии

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1	Русский язык как феномен.	2	Лекции	Характеристика особенностей традиционной русской языковой картины мира с помощью анализа ключевых концептов и категорий языка.	31.1 31.2 31.3 У1.1
1.2	Современные тенденции развития филологического образования	2	Лекции	Проекты и программы в области филологического образования. Подготовка кадров с акцентом на современные тренды в филологии. Подходы к преподаванию русского языка в условиях полиэтнической среды; проблемы повышения уровня подготовки учащихся по русскому языку, причины неудовлетворительного знания русского языка; проблема социальной и психологической адаптации ученика к новой культуре, к новым традициям, ценностям, ориентирам.	У1.2 О1.1
1.3	Дидактические и методические основы структуры и содержания урока русского языка как неродного	2	Лекции	Принцип научности (обучение русскому языку должно базироваться на научных основах теории и грамматики языка и речи; соответствовать современным методам изучения языковых явлений). Принцип системности и последовательности (от простого к сложному и концентрический, обеспечивающий осознанное поэтапное изучение основных языковых явлений, освоение фактов языка с учетом межкультурной интерференции). Принцип преемственности (учет знаний учащихся, приобретенных в начальной школе и в предыдущих классах, учет системы требований к знаниям и умениям на предыдущем этапе обучения). Принцип наглядности при изучении русского языка в полиэтнической среде	
1.4	Организационно-педагогические условия обучения русскому языку как неродному	2 4	Лекции Практическое занятие	Сочетание традиционных и современных методик преподавания. Мультимодальный подход к обучению языкам. Кросс-культурное образование в рамках филологии. Внедрение элементов межкультурной коммуникации в учебный процесс. Круглый стол по обмену опытом в области межкультурной коммуникации. Изучение русского языка как части русской культуры. Круглый стол по обмену опытом преподавания русского языка как неродного.	

1.5	Методические пути и способы расширения пространства урока русской литературы.	4 2	Лекции Практическое занятие	<p>Инновационные подходы к организации урока</p> <p>Использование проектного обучения: создание проектов, связанных с литературными произведениями, что позволяет учащимся глубже погрузиться в текст и его контекст.</p> <p>Внедрение проблемного обучения: формулирование вопросов, которые требуют анализа и критического мышления, что способствует активному участию учащихся.</p> <p>Интеграция междисциплинарных связей. <i>Герменевтические стратегии анализа текста.</i></p> <p>Основной инструмент литературной и философской герменевтики как науки понимания – герменевтический круг. Герменевтические стратегии в практике анализа как произведений отечественной классики, так и текстах современной литературы.</p> <p>Музейно-педагогические технологии в обучении русскому языку.</p> <p>Возможности инновационных технологий освоения культурного наследия для развития коммуникативных навыков и познавательной активности обучающихся различных возрастных групп. Методы организации исследования музейного экспоната, бытовой вещи, семейной реликвии в практике преподавания русского языка. Алгоритмы, позволяющие выявлять широкий спектр смыслов предмета материальной культуры – утилитарных, художественных, символических – в условиях музейной среды и в классе, развивать способность учащихся исследовать различные источники информации и умение говорить «на языке вещи».</p>	
-----	---	--------	--------------------------------	--	--

Модуль 2

«Актуальные методики обучения русскому языку как неродному в условиях иноязычной образовательной среды» (20 ч.)

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности:	Освоение методов преподавания предметов как неродных на основе современных образовательных технологий		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть

			(приобрести опыт деятельности) (О)
ПК2 Умение осуществлять сознательный и мотивированный выбор традиционных и современных «сквозных» методик и технологий, цифровых платформ в обучении инофонов и билингвов	32.1 систему «сквозных» технологий обучения инофонов и билингвов в условиях иноязычной образовательной среды; 32.2 цифровые платформы для реализации программ для инофонов и билингвов; 32.3 современные методы диагностирования и оценивания уровней достижения предметных и метапредметных результатов учащихся инофонов и билингвов	У2.1 прогнозировать достижение целей и задач образовательного процесса и соотносить их с предполагаемыми результатами обучения инофонов и билингвов У2.2 в комплексе применять «сквозные» технологии, методики для обучения	О2.1 навыками разработки учебно-методических материалов для обучения инофонов и билингвов О2.2 опытом формирования своего индивидуального образовательного маршрута для дальнейшего профессионально-педагогического саморазвития на основе «сквозных» технологий и цифровых платформ

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
2.1	Методика работы с новой лексикой	2	Практическое занятие	Основные способы семантизации лексических единиц, виды упражнений, которые могут найти применение в практике закрепления и контроля лексических умений обучающихся на разных этапах школьного обучения. Работа с языковыми единицами, относящимся к области возможных коммуникативных «помех», деавтоматизирующими восприятие устной и письменной речи.	32.1 32.2 32.3 У2.1 У2.2 О2.1 О2.2
2.2	Эффективные методики работы с текстом на уроках русского языка	6	Практическое занятие	Феноменологический анализ текста на уроке русского языка как неродного. Актуализация феноменологического подхода к анализу текстов на уроках РКИ в рамках квест-технологии. Штурмовой квест: для решения задачи «Феномен языка А.С. Пушкина» Система учебных вопросов и заданий к художественному произведению как способ понимания текста. Учебные ситуации на уроках русского языка и литературы: анализ, моделирование,	

				<p>прогнозирование, оптимальные пути выхода. Отражение социокультурных особенностей народа в лексическом составе языка. Креолизованный текст. Восприятие, понимание, применение в работе учителя.</p> <p>Использование интеллект-карт, облаков слов, коллажей, лонгридов и других электронных и «рукотворных» видов текстов «новой природы» для формирования метапредметных умений и интеграции научного и творческого познания.</p>
2.3	Иммерсивные формы работы, способствующие развитию устной и письменной речи	2	Практическое занятие	<p>Знакомство с перечнем и классификацией иммерсивных технологий.</p> <p>Возможности применения иммерсивных технологий в рамках комментирования и рецензирования текстов в интернете к различным информационным продуктам/контенту на разных веб-площадках.</p> <p>Виртуальная реальность (VR) при иммерсивном виде обучения. Погружение с помощью VR-гарнитур и специальных приложений для организации взаимодействия с виртуальными персонажами литературных произведений.</p>
2.5	Педагогические технологии, стимулирующие познавательную активность обучающихся	8	Практическое занятие	<p>Алгоритмы деятельности учителя и учащихся в процессе применения цифровых (корпусных) технологий, технологий организации исследовательской деятельности школьников, в том числе на основе использования ресурсов Национального корпуса русского языка.</p> <p>В ходе практикума будут разработаны методические чек-листы «Использование НКРЯ и корпусных технологий в преподавании русского языка», «Подготовка маршрутных листов учеников-исследователей».</p> <p>Практикум по разработке учебных задач и упражнений, которые могут найти применение в практике преподавания русского языка как неродного.</p> <p>Грамматические игры. Языковые игры по русской орфографии и пунктуации как метод освоения русского языка и культуры.</p> <p>Лексический минимум в соответствии с уровнем владения русским языком.</p> <p>Тематические группы слов и особенности развития лингвокультурологической компетентности при подборе лексического материала. Система дидактических игр, когда в основе игры лежит решение одной или нескольких педагогических задач, связанных с конкретным элементом учебного материала;</p> <p>Комплексная дидактическая игра, в которой сочетается репродуктивная и продуктивная</p>

				деятельность учащихся и решается комплекс образовательных и развивающих задач. Фонетический практикум «Говорим по-русски правильно». Педагогическая мастерская построения знания.	
--	--	--	--	---	--

«Актуальные методики и эффективные практики преподавания русского как неродного в школе»

Варианты ситуационных педагогических задач

- Познакомьтесь с предложенным дидактическим материалом (рисунок, схема). Сформулируйте систему заданий для инофонов/билингвов в логике системно-деятельностного подхода.
 - Определите цели урока ..., проведите тематическую подборку текстов и упражнений к уроку /уроку развития речи/интегрированного для инофонов /билингвов.
 - Подготовьте индивидуальные учебные задания для конкретных учащихся инофонов/билингвов по теме «Трудные вопросы изучения русского языка и литературы/математики и др.».
 - Продумайте систему заданий по теме ... с целью формирования навыка работы в группе (преобладают инофоны/билингвы).
 - Продумайте систему заданий по теме «Трудные темы изучения русского языка и литературы для учащихся с родным нерусским языком» с целью формирования навыка работы с различными источниками.
 - Продумайте систему заданий по теме «Трудные вопросы изучения русского языка и литературы» с целью осуществления уровневого подхода в обучении.
 - Продумайте пути создания ситуации успеха для инофона/билингва при выполнении творческих работ на уроке русского языка или литературы.
 - Объясните трудности усвоения русского языка как неродного: трудности, общие для любого нерусского; трудности для носителей определенной группы языков (близкородственные, неродственные); трудности для учащихся конкретной национальности.
 - Предложите медиатехнологии в обучении русскому языку учащихся в классах с полиэтническим составом.

Программой предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

- **интерактивные лекции** - содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых происходит через преломление теоретической базы в практике работы;
- **практические занятия** - с решением проблемных ситуаций элементами моделирования, проектирования, рефлексии;
- **круглые столы** – презентация и обсуждение авторской информации по изучаемой теме. Дают возможность обучающемуся представить свое решение и познакомиться с широким спектром мнений по выбранной теме с разных точек зрения, обсудить непонятные и спорные моменты, связанные с поставленной проблемой, найти актуальное решение на основе использования социального опыта.