

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИМЕНИ К. Д. УШИНСКОГО

Институт общего образования
Кафедра начального, основного и среднего общего образования

Принято
педагогическим советом
Академии
Протокол от 16.12.2025 г. № 3

Утверждено
приказом и.о. ректора
СПб АППО
от 17.12.2025 г. № 407

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**Формирование и оценка функциональной грамотности:
теория и практика**

Наименование платной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий
(36 часов, выпускная аттестационная работа)

Авторский коллектив:

Абдулаева Оксана Абдукаримовна, к.п.н., доцент кафедры начального, основного и среднего общего образования СПб АППО

Ванина Эмилия Владимировна, к.п.н., доцент кафедры начального, основного и среднего общего образования СПб АППО

Киселев Юрий Петрович, ст. преподаватель кафедры начального, основного и среднего общего образования СПб АППО

Юркова Татьяна Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры начального, основного и среднего общего образования СПб АППО

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Шейко Н.Г., к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования

Захаревич Н.Б., к.п.н., доцент кафедры социально-педагогических измерений

Санкт-Петербург
2026 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИМЕНИ К. Д. УШИНСКОГО

Институт общего образования
Кафедра начального, основного и среднего общего образования

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**Формирование и оценка функциональной грамотности:
теория и практика**

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной и средней школы.

Категория слушателей: педагогические работники ГОУ и ПОУ, реализующие программы основного и среднего общего образования, методисты ИМЦ.

Формат обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах: 36 часов.

Из них: вводное занятие (тьюториал) в часах – 2 часа,

обучение в дистанционном режиме – 34 часов;

Общая продолжительность программы – 1-2 месяца, 3-8 недель.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Занятия с применением ДОТ	Самостоятельная работа (стажировка)	
1.	Функциональная грамотность: виды, особенности, образовательный контекст	18	2		16		
2.	Технологии формирования и оценки функциональной грамотности	18			18		
	Итоговая аттестация						Выпускная аттестационная работа
	Итого:	36	2		34		

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИМЕНИ К. Д. УШИНСКОГО
Институт общего образования
Кафедра начального, основного и среднего общего образования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Формирование и оценка функциональной грамотности: теория и практика

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Занятия с применением ДОТ	Самостоятельная работа (стажировка)	
1.	Функциональная грамотность: виды, особенности, образовательный контекст	18	2		16		
1.1	Функциональная грамотность в контексте требований обновленного ФГОС		2				
1.2	Читательская грамотность				4		
1.3	Математическая грамотность				4		
1.4	Естественнонаучная грамотность				4		
1.4.	Финансовая грамотность, креативность и глобальные компетенции				4		
2.	Технологии формирования и оценки функциональной грамотности	18			18		
2.1.	Современные образовательные технологии формирования функциональной грамотности				8		
2.2.	Использование верифицированных цифровых ресурсов для формирования функциональной грамотности				4		
2.3.	Система оценки процесса и результатов формирования функциональной грамотности				6		
	Итоговая аттестация						Выпускная аттестационная работа
	Итого:	36	2		34		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость ДПП

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование и оценка функциональной грамотности: теория и практика» направлена на совершенствование профессиональной компетентности педагогов в сфере формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной и средней школы в соответствии с требованиями ФГОС по ключевым видам грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, а также креативного мышления и глобальных компетенций. Программа расширяет компетенции педагога в сфере использования современных методов и технологий обучения и оценки учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Практическая часть курса нацелена на приобретение слушателями педагогического опыта подбора и разработки компетентностно-ориентированных заданий, направленных на обеспечение готовности обучающихся к использованию знаний, умений и опыта во всех аспектах их личной, общественной и профессиональной жизни.

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена необходимостью системного внедрения в практику работы образовательных организаций оценочных процедур в компетентностном формате, ориентированном на использование знаний и умений в различных ситуативных жизненных контекстах.

Курс разработан для всех категорий руководящих и педагогических работников ГБОУ и ПОУ, методистов ИМЦ, заинтересованных вопросами формирования и оценивания функциональной грамотности в рамках реализации программ основного и среднего образования.

Программа курса рассчитана на слушателей, имеющих опыт преподавания в основной и средней школе и носит компетентностно-ориентированный характер, то есть позволяет развивать компетенции, необходимые педагогу в области освоения современных педагогических технологий, направленных на развитие навыков формирования и оценки функциональной грамотности в учебной деятельности и во внеурочное время.

Программа позволяет восполнить дефициты педагогов в области формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, знакомит с современными учебно-методическими пособиями и результатами исследований в области функциональной грамотности.

Содержание программы ориентировано на получение слушателем комплекса теоретических знаний, умений и практического опыта, необходимых для успешной профессиональной деятельности по отбору и структурированию учебного содержания, ориентированного на развитие функциональной грамотности. Обучение имеет ярко выраженный деятельностный характер, так как педагогическому работнику важно отчетливо представлять структуру заданий по формированию и оценке функциональной грамотности в формате PISA, владеть методическими и дидактическими средствами организации этой деятельности.

Методологической базой осуществления программы является андрагогический подход, в основе которого лежат технологии работы со взрослыми: учет профессиональных потребностей слушателей, развитие их педагогической рефлексии. Данный подход реализуется как системно-деятельностный – обучающиеся осваивают содержание курса через интерактивную деятельность при решении практических профессионально значимых задач в формате дистанционного обучения, через самостоятельную работу и рефлекссию, что компенсирует методический дефицит знания и опыта эффективного использования инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности.

ПС как основа разработки ДПП:

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)».			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	ТД1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. ТД2. Формирование универсальных учебных действий	6
	Развивающая деятельность	ТД3. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	6

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Образовательная программа построена по модульному принципу и состоит из 2 учебных модулей.

В первом модуле «Функциональная грамотность: виды, особенности, образовательный контекст» создается основа для осознания учителями концептуальных рамок основных видов функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, математической и финансовой), осмысления характерных особенностей компетентностно-ориентированных заданий в соотнесении с требованиями ФГОС и ФОП. Модуль нацелен на овладение учителями современными подходами формирования компетенций, составляющих функциональную грамотность.

Второй модуль «Технологии формирования и оценки функциональной грамотности» нацелен на освоение педагогами способов и приемов формирования отдельных видов функциональной грамотности. Слушатели получают возможность на практике познакомиться с примерами компетентностно-ориентированных заданий и научиться проводить их анализ, определять их место в общей системе оценки функциональной грамотности. Освоение модуля позволит приобрести опыт выбора и оценивания задач, проверяющих отдельные виды функциональной грамотности; интерпретации результатов выполнения таких заданий учащимися, грамотно разрабатывать систему оценивания подобных заданий и включать соответствующие критерии и показатели в общую систему оценки достижения планируемых результатов.

Вариативность программы выражается в наличии возможности выбора конкретных практических заданий, конкретный перечень которых слушатель формирует на основе индивидуальных профессиональных запросов.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование и оценка функциональной грамотности: теория и практика»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций различного типа в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся при реализации программ основного и среднего образования.

Требования к категории слушателей: педагогические работники ГБОУ и ПОУ, реализующие программы основного и среднего общего образования, методисты ИМЦ

Требования к квалификации и стажу слушателей: не предъявляются.

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные дефициты (ПД), подлежащие компенсации	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию (Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование)
М1. Функциональная грамотность: виды, особенности, образовательный контекст	ЗПД 1 Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования для формирования и оценки функциональной грамотности	Недостаток знаний о видах функциональной грамотности как метапредметного образовательного результата обучения.	ПК1 Способность к включению в образовательный процесс заданий на формирование различных видов функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности
М2. Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности	ЗПД 2 Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и концептуальными рамками разных видов функциональной грамотности	Недостаточное развитие навыков планирования и проведения учебных занятий, ориентированных на формирование функциональной грамотности на основе зна-	ПК2 Готовность к проектированию образовательного процесса, ориентированного на достижение требований ФГОС в части функциональной гра-

		ний современных методов и образовательных технологий	мотности как мета-предметного результата
	ЗПД 3 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Недостаточное развитие навыков анализа, оценки и создания новых форматов оценочной деятельности в контексте российских и международных исследований качества образования	ПК 3 Готовность к проведению критериального оценивания процесса и результатов формирования функциональной грамотности обучающихся

Оценка планируемых результатов обучения
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе «Формирование и оценка функциональной грамотности: теория и практика» осуществляется в форме выпускной аттестационной работы, включающей разработку компетентностно-ориентированного задания по моделям международных и общероссийских исследований качества образования, направленного на оценку одного из видов функциональной грамотности.

Итоговая оценка по совокупности оценивания содержания работы выставляется в зависимости от уровня сформированности компетенции.

Итоговая аттестация осуществляется дистанционно с использованием ресурса ЦЭиДО СПб АППО.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ВЫПУСКНАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Тематика выпускной аттестационной работы: компетентностно-ориентированное задание по моделям международных и общероссийских исследований качества образования, направленного на оценку одного из видов функциональной грамотности для обучающихся 5-9 классов.

Работа содержит следующие компоненты:

Пояснительная записка

- наименование компетентностно-ориентированного задания;
- актуальность;
- цели, задачи;
- описание задания в соответствии с концептуальной рамкой соответствующего вида функциональной грамотности;
- связь задания с рабочей программой (класс, курс, раздел, тема);
- количество времени, необходимое на выполнение данного задания;
- ожидаемые результаты: формируемые компетенции, аспекты этих компетенций, достигаемые уровни знаний, умений, личностных качеств.

Содержание КОЗ:

- описание проблемной ситуации;

<ul style="list-style-type: none"> • информация, необходимая обучающемуся для решения задачи, или указание источников получения информации; • формулировка задания; • бланк выполнения задания; <p><i>Критерии оценивания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • критерии оценивания задания; • показатели выполнения; • рекомендации для педагога по переводу в баллы; • рекомендации для обучающегося по итогам критериального оценивания.
--

Объект оценивания: содержание выпускной аттестационной работы

Предмет Оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность к созданию учебных заданий, способствующих формированию функциональной грамотности, оцениванию результатов их выполнения и включению в образовательный процесс	1. Наличие всех структурных элементов комплексного задания в соответствии с требованиями к аттестационной выпускной работе	Да/нет
	2. Соответствие сложности и объема комплексного задания возрастным особенностям обучающихся	Да/нет
	3. Наличие в описании комплексного задания всех позиций из концептуальной рамки: содержание, контекст, компетенции, уровень сложности	Да/нет
	4. Сформулировано не менее 5 частных заданий	Да/нет
	5. Формулировки отдельных заданий указаны коротко и понятно, указано количество баллов за выполнение каждого из них	Да/нет
	6. Отдельные задания относятся к разным уровням сложности, не менее двух носят продуктивный характер	Да/нет
	7. Рекомендации для обучающихся носят конкретный характер	Да/нет

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы удовлетворяет всем критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет 6 критериям оценки.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы удовлетворяют 5 критериям оценки.
- Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание работы удовлетворяет менее чем 4 критериям оценки, показано непонимание темы или работа не выполнена.

Вариативность в содержании и организации обучения

В программе заложена вариативность образовательного маршрута. Последовательность изучения модулей может варьироваться, в зависимости от индивидуальных профессиональных запросов слушателей. Практическая часть модуля 2 предусматривает самостоятельный выбор объекта формирования и оценки, учебного предмета, степени обучения. Рекомендуемая последовательность прохождения модулей: 1, 2.

Организационно-педагогические условия

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию*

образовательного процесса: занятия проводят профессора, доценты, старшие преподаватели и преподаватели СПБАППО, специализирующиеся в вопросах организации проектной деятельности учащихся основной и средней школы.

2. Требования к материально-техническим условиям.

Программа повышения квалификации осуществляется на основе материально-технической базы СПб АППО. Для реализации программы в удаленном доступе используется компьютерный класс и интернет-возможности слушателей курса.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы. Все слушатели обеспечены учебным материалом в электронной форме, раздаточным материалом в количестве, необходимом для эффективной работы.

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Организация работы со слушателями опирается на андрагогические принципы (С.Г. Вершловский). Программа реализуется в дистанционном режиме с использованием ресурса ЦЭиДО СПб АППО, содержащего теоретическую информацию, практикумы, задание по итоговой аттестации, а также с применением электронной почты и материально-технических возможности слушателей курсов. Вводное занятие проводится в очном (аудиторном) режиме. Перед выполнением итоговой работы слушателям предлагается очная консультация.

Основная литература:

1. Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / под науч. ред. И.Ю. Алексашиной. СПб.: КАРО, 2019.
2. Профессиональное развитие педагогов в области формирования и оценки функциональной грамотности учащихся: монография / О.А. Абдулаева и др.; под науч. ред. И.Ю. Алексашиной. СПб.: СПб АППО, 2021.
3. Функциональная грамотность: от теории к практике: учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев, И.В. Муштавинская; под науч. ред. И.Ю. Алексашиной. – СПб.: СПб АППО, 2025. – 72 с. – (Постдипломное образование педагога) – ISBN 978-5-7434
4. Функциональная грамотность: оценка и анализ выполнения заданий: учебно-метод. пособие / И.Ю. Алексашина, Н.М. Свирина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев, Е.Г. Бойцова; под науч. ред. И.Ю. Алексашиной. СПб.: АППО, 2023. Алексашина И.Ю., Киселев Ю.П. Формирование функциональной естественно-научной грамотности во внеурочной деятельности школьников // Внедрение функциональной грамотности: региональный опыт. Сборник научных трудов. Под редакцией Г.С. Ковалевой. Москва, 2022.
5. Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П., Муштавинская И.В. Опыт использования полифункциональных заданий на формирование функциональной грамотности // Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. 2022. № 2 (16). С. 23-29.
6. Глобальные компетенции [Электронный ресурс]. – URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/globalnye-kompetentsii.php> (дата обращения 13.12.2023).
7. Оценка функциональной грамотности обучающихся в Санкт-Петербурге: первые результаты / О.А. Абдулаева, И.Ю. Алексашина, Ю.П. Киселев, И.В. Муштавинская// Отечественная и зарубежная педагогика. – №2 (70) Т.2. – 2020. – С.236 – 261.
8. Примеры открытых заданий по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач/библиотека сайта РЦО-КиИТ СПб [Электронный ресурс]. – URL: <https://monitoring.spbcokoit.ru/library/100/10120/>
9. ФГОС СОО: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 12.08.2022 N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413» <https://fgosreestr.ru/>
10. ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской

- Федерации от 31.05.2023 № 287). <https://fgosreestr.ru/>
11. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371)
 12. Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370)
 13. Финансовая грамотность -жизненный навык, необходимый молодежи в 21 веке (по результатам первого международного исследования уровня финансовой грамотности 15-летних учащихся). [Электронный ресурс]. Пресс-релиз Министерства финансов РФ. – URL: <https://konspektka.ru/doklad-na-temu-finansovaya-gramotnost-zhiznennyj-navyknobhodimyj-molodezhi-v-21-veke/>
 14. Финансовая грамотность. Урок. Планирование и учет финансов. [Электронный ресурс]. – <https://4brain.ru/finance/plan.php> (дата обращения 13.12.2023).

Рекомендуемые источники информации:

1. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ // Социологические исследования. – 2007. – № 5. – с. 140-144.
2. Пашкевич А.В. Оцениваем метапредметные результаты. Стратегия и методы оценивания. Проектирование заданий, тестов, задач. Электронное приложение с презентациями и мониторинговыми материалами / А.В. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2016. – 135 с.
3. Портал сетевой педагогической поддержки ФГОС СПб/ «Информационно-методические материалы и анализ РДР по функциональной грамотности в 5, 7 классах общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга», 2020 год [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.spbfgos.org/upravlenie-vnedreniem-fgos/>
4. Учебно-познавательные задачи как средство достижения образовательных результатов ФГОС: учебно-методическое пособие / О.А. Абдулаева [и др.]; под науч. ред. О.А. Абдулаевой. – СПб.: СПбАППО, 2012.- 118 с

Образовательные ресурсы Internet

- <http://srtv.fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам
- http://www.spbappo.ru/katalog_new/index.html Каталог электронных образовательных ресурсов разработан сотрудниками Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования и педагогами системы начального и среднего профессионального образования по заданию Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.
- <https://myschool.edu.ru/> - ФГИС «Моя школа»
- <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ
Оценка планируемых результатов обучения.

Модуль 1. Функциональная грамотность: виды, особенности, образовательный контекст.

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	ЗПД1 осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования для формирования и оценки функциональной грамотности		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК-1. Способность к включению в образовательный процесс заданий на формирование различных видов функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности	31.1 Нормативно-правовые основы деятельности педагогических работников общеобразовательных учреждений в аспекте формирования функциональной грамотности. 31.2 Содержание понятия «функциональная грамотность», виды грамотности ее характеризующие (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативность). 3 1.3. Особенности отдельных видов функциональной грамотности	У1.1 Характеризовать содержание понятия «функциональная грамотность» У1.2 Отличать планируемые результаты обучения при формировании академической и функциональной грамотности. У1.3 Отличать понятия «компетенция», «компетентность», определять структуру и этапы развития компетенции. У1.4 Классифицировать компетенции и умения составляющие функциональную грамотность обучающегося.	О1.1 Сопоставления кодификатора образовательных результатов ФГОС ООО и функциональной грамотности. О1.2 Навыками проектирования образовательных результатов учебного предмета в контексте требований ФГОС; в формате компонентов функциональной грамотности.

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Функциональная грамотность в контексте требований обновленного ФГОС	2	Лекция	Международные и национальные исследования функциональной грамотности учащихся. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя основной и средней школы в области фор-	З 3.1. У 1.1. У1.2. У1.3.

				мирования и оценки функциональной грамотности. Академическая и функциональная грамотность. Предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы для формирования функциональной грамотности. Виды функциональной грамотности	
2.	Читательская грамотность	4	Занятие с применением ДОТ	Концептуальная рамка читательской грамотности. Содержание Виды текстов. Контексты. Компетенции. Результаты исследования читательской грамотности в РФ в динамике. Актуальные проблемы и пути их решения	З 1.3. О 1.2.
			Занятие с применением ДОТ.	Практикум по читательской грамотности	У1.4. О1.2. О 1.3.
3.	Математическая грамотность	4	Занятие с применением ДОТ.	Концептуальная рамка математической грамотности. Содержание. Контексты. Компетенции. Результаты исследования Математической грамотности в РФ в динамике. Актуальные проблемы и пути их решения	З 1.3. О 1.2.
			Занятие с применением ДОТ.	Практикум по математической грамотности	У1.4. О1.2. О 1.3.
4	Естественнонаучная грамотность	4	Занятие с применением ДОТ.	Концептуальная рамка естественнонаучной грамотности. Содержание. Контексты. Компетенции. Результаты исследования естественнонаучной грамотности в РФ в динамике. Актуальные проблемы и пути их решения	З 1.3. О 1.2.

			Занятие с применением ДОТ.	Практикум по естественнонаучной грамотности	У1.4. О1.2. О 1.3.
5	Финансовая грамотность, креативность и глобальные компетенции	4	Занятие с применением ДОТ.	Концептуальные рамки видов грамотности. Содержание. Контексты. Компетенции. Результаты исследования финансовой грамотности, креативности и глобальных проблем в РФ. Актуальные проблемы и пути их решения	З 1.3. О 1.2.
				Практикум по финансовой грамотности, креативности и глобальным компетенциям	У1.4. О1.2. О 1.3.

Модуль 2

Технологии формирования и оценки функциональной грамотности

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

<p><i>Задача профессиональной деятельности</i></p>	<p>ЗПД 2 Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и концептуальными рамками разных видов функциональной грамотности ЗПД 3 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>		
<p>Профессиональные компетенции</p>	<p>Слушатель должен знать (З)</p>	<p>Слушатель должен уметь (У)</p>	<p>Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)</p>
<p>ПК2 Готовность к проектированию образовательного процесса, ориентированного на достижение требований ФГОС в части функциональной грамотности как метапредметного результата</p>	<p>З 2.1. Современные технологии и приемы, обеспечивающие развитие функциональной грамотности обучающихся З 2.2. Специфику заданий, направленных на оценку и развитие отдельных видов функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности, глобальные компетенции и креативность)</p> <p>У 2. 1. Уметь обоснованно выбирать технологии и приемы обучения по результатам выполнения заданий на развитие функциональной грамотности У 2.2. Выбирать и использовать в процессе обучения цифровые ресурсы, способствующие развитию ФГ обучающихся</p> <p>О 2.1. Выбора цифровых ресурсов для формирования разных видов ФГ; О 2.2. Выбора педагогических технологий и приемов для формирования ФГ.</p>		
<p>ПК 3 Готовность к проведению критериального оценивания процесса и результатов формирования функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>З 3.1. Алгоритм составления паспорта задачи, содержащего характеристики и систему оценки выполнения З 3.2. Требования к комплексному заданию по функциональной грамотности</p> <p>У3.1 Осуществлять анализ структуры и содержания компетентностно-ориентированных заданий, направленных на оценку и развитие отдельных видов функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности, глобальные компетенции и креативность); У3.2 Определять место отдельной задачи в системе общей оценки отдельного вида функциональной грамотности; У3.3 Формулировать рекомендации для обучающимся по итогам выполнения заданий</p> <p>О3.1 Навыками анализа компетентностно-ориентированных заданий, направленных на оценку и развитие функциональной грамотности учащихся;</p>		

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Современные образовательные технологии формирования функциональной грамотности	6	Занятие с применением ДОТ.	Метакогнитивные образовательные технологии в формировании функциональной грамотности. Образовательная технология развития критического мышления. Интеллект-карты. Инфографика. Кейс-технология. Приемы и технологии развития креативного мышления. Приемы решения проблем.	З 2.1. З 2.2.
		2	Занятие с применением ДОТ.	Практикум «Образовательные технологии для развития функциональной грамотности обучающихся»	У 2.1. У 2.2. О .2.2.
2	Использование верифицированных цифровых ресурсов для формирования функциональной грамотности	4	Занятие с применением ДОТ.	Цифровые банки заданий и ресурсов для развития ФГ (РЭШ, «Моя школа» и др.). Возможности использования в образовательном процессе.	У2.1. О 2.1.
3	Система оценки процесса и результатов формирования функциональной грамотности	4	Занятие с применением ДОТ.	Современные требования к оцениванию (ФГОС, ФОП). Включение в систему оценивания критериев, позволяющих оценить сформированность функциональной грамотности обучающихся. Уровни освоения учебного материала и уровни функциональной грамотности.	З 3.1. З 3.2.
		2	Занятие с применением ДОТ.	Практикум по системе оценки	У 3.1. У3.2. У3.3. О. 3.1.