

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИМЕНИ К.Д.УШИНСКОГО

Институт общего образования  
Кафедра начального, основного и среднего общего образования

Принято  
педагогическим советом  
Академии  
Протокол от 16.12.2025 г. № 3

Утверждено  
приказом и.о. ректора  
СПб АППО  
от 17.12.2025 г. № 407

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации  
**Педагогические технологии на уроке: технология развития критического мышления**

**Наименование платной услуги:**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий  
(36 часов, выпускная аттестационная работа)

**Автор:**

Муштавинская Ирина Валентиновна,  
зав. кафедрой начального, основного и среднего общего образования, к.п.н., доцент

**Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:**

Крылова Ольга Николаевна, д.п.н., профессор кафедры естественно-научного, математического образования и информатики  
Левашко Елена Викторовна, к.б.н., доцент кафедры естественно-научного, математического образования и информатики

Санкт-Петербург  
2026 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИМЕНИ К.Д.УШИНСКОГО

Институт общего образования  
Кафедра начального, основного и среднего общего образования

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**Педагогические технологии на уроке: технология развития критического мышления**

**Цель:** совершенствование компетентностей педагогов в области использования современных педагогических технологий на уроке

**Категория слушателей:** педагоги ГОУ

**Форма обучения:** очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий

**Календарный учебный график:**

Общий объем программы в часах 36

**Из них:**

аудиторных часов – 18;

обучение в дистанционном режиме – 18.

**Режим занятий:** Аудиторных часов в день 6, дней в неделю 1

**Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель):** 1,5 месяца, 6 недель

№ п.п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Занятия с применением ДОТ	Самостоятельная работа (стажировка)	
1.	Ведущие педагогические технологии для реализации требований ФГОС	<b>18</b>			<b>18</b>		
2.	Практикум «Современные педагогические технологии»: технология развития критического мышления	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>			
	Итоговая аттестация						Выпускная аттестационная работа
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИМЕНИ К. Д. УШИНСКОГО

Институт общего образования  
Кафедра начального, основного и среднего общего образования

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Педагогические технологии на уроке: технология развития критического мышления**

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Занятия с применением ДОТ	Самостоятельная работа (стажировка)	
<b>1.</b>	<b>Ведущие педагогические технологии для реализации требований ФГОС</b>	<b>18</b>			<b>18</b>		
1.1	Становление понятия «Технология» в образовании. Признаки и классификации современных образовательных технологий	6			6		
1.2	Разнообразие и многообразие современных образовательных технологий	6			6		
1.3	Технология развития критического мышления: теоретический минимум	6			6		
<b>2.</b>	<b>Практикум «Современные педагогические технологии»: технология развития критического мышления</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>			
2.1	Приемы работы с текстами различной функциональности: приемы: «Чтение с остановками», «Инсерт», «Дневники», приемы работы с вопросами и т.д.	6	2	4			
2.2	Графические приёмы работы с информацией: «Кластеры», таблицы, «Пирамидальная история» и т.д.	6	2	4			
3.2	Особенности приемов рефлексии на уроке	6	2	4			
4	Итоговая аттестация						Выпускная аттестационная работа
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		

## Пояснительная записка

### 1. Актуальность и практическая значимость ДПП

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагогические технологии на уроке: технология развития критического мышления» направлена на обеспечение теоретической и практической готовности педагогов к реализации федеральных государственных образовательных программ основного общего и среднего образования по применению современных образовательных технологий на уроке.

Программа поможет педагогам снизить риски, связанные с недостаточной сформированностью метапредметных компетенций у учащихся, ликвидировать собственные профессиональные дефициты, связанные с практикой деятельностного подхода и использованием современных образовательных технологий на уроке/занятии.

Программа призвана устранить следующие методические дефициты:

- в сфере использования современных приемов и технологий обучения в учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- в отборе и освоении предметного и метапредметного содержания для конструирования урока с использованием разных образовательных технологий;
- в способах формирования и развития УУД обучающихся.

Программа носит компетентностно-ориентированный характер, позволяет развивать компетенции, необходимые педагогу в рамках выбранной тематики. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации педагогов.

Практическая значимость программы в освоении современных приемов организации деятельностного урока, развитии практических умений в области проектирования современного урока/занятия в соответствии с требованиями стандарта.

Успешное освоение слушателями данной программы позволит эффективно использовать полученные знания, умения, компетенции при проектировании уроков (занятий).

### 2. Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП\*

Трудовая функция	Трудовые функции	Трудовое действие	На уровне квалификации
Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель) А/02.6	Общепедагогическая функция. Обучение. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования	Планирование и проведение учебных занятий с учетом принципов системно-деятельностного подхода Формирование универсальных учебных действий Формирование мотивации к обучению.	6

\* Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)

### 3. Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа «Педагогические технологии на уроке: технология развития критического мышления» включает два модуля, содержательно и методически направленных на развитие профессиональных методических компетенций педагогов в области использования современных приемов и технологий обучения в учебной деятельности.

В содержание первого модуля «Ведущие педагогические технологии для реализации требований

ФГОС» включены теоретические основы проектирования урока с использованием современных образовательных технологий. Модуль углубляет представления об образовательных технологиях как ведущего педагогического инструмента реализации системно-деятельностного подхода – методологии ФГОС. Слушатели познакомятся с разнообразием и многообразием образовательных технологий метапредметного характера, в процессе практической работы освоят теоретические аспекты современных технологий, определяют их метапредметный характер, познакомятся с алгоритмом отдельных технологий, их целями и особенностями реализации в учебном процессе. Слушатели освоят дидактический минимум, характеризующий современный урок и особенности организации деятельности, учащихся на уроке.

Второй практический модуль программы «Практикум «Современные педагогические технологии: технология развития критического мышления» знакомит слушателей с основными положениями технологии развития критического мышления, ее целями, особенностями, отдельными приемами, идеями западных и российских педагогов, которые легли в основу ее создания и современного развития. Слушатели на практике освоят трехфазовую структуру урока, построенного в режиме технологии, и ведущие примы данной технологии.

**4. «Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогические технологии на уроке: технология развития критического мышления»**  
**Цель:** совершенствование компетентностей педагогов в области использования современных педагогических технологий на уроке

#### Планируемые результаты обучения

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию	Знать	Уметь
М1. Ведущие педагогические технологии для реализации требований ФГОС	ЗПД 1. Осуществление обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ПК 1. Готовность применять ключевые идеи ФГОС при проектировании своей педагогической деятельности.	3.1. Основы профессиональной деятельности, признаки, виды и приемы современных образовательных технологий. 3.2. Требования к конструированию урока с использованием разных образовательных технологий. 3.3. Способы формирования и развития УУД обучающихся.	У. 1. Использовать современные приемы и технологии обучения в учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. У.2. Планировать, проводить и анализировать урок/ занятия с использованием современных образовательных технологий.
М2. Практикум «Современные педагогические техно-	ЗПД 2. Использование технологий, соответствующих воз-	ПК2. Способность использовать современные методы и технологии	У. 4. Теоретические основы технологии развития критического мышления; трехфазовую	У.3. Анализировать эффективность используемых

<p>логии»: технология развития критического мышления</p>	<p>растным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в отборе и освоении предметного и метапредметного содержания для конструирования урока с использованием разных образовательных технологий;</li> <li>- в способах формирования и развития УУД обучающихся, достижении образовательных результатов;</li> <li>- формирования мотивации к обучению.</li> </ul>	<p>в процессе обучения, проводить рефлексивный анализ учебных занятий.</p>	<p>структуру урока/занятия в режиме технологии, особенности фаз технологии.</p>	<p>приемов и эффективность урока/занятия в целом.</p> <p>У.4. Использовать приёмы технологии развития критического мышления.</p>
--	--	--	---	--

**5. Оценка планируемых результатов обучения ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации в форме защиты выпускной аттестационной работы**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе «Педагогические технологии на уроке: технология развития критического мышления» проводится в форме защиты выпускной аттестационной работы. На заключительную защиту выносятся проект урока.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

**ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

<p>Тематика: защита выпускной аттестационной работы «Проект урока» Требования к структуре и оформлению работы: Предполагает составление проекта урока, в котором используются материалы пройденной программы.</p>		
<p>Оценка работы (включая структуру и оформление)</p>		
<p>Предмет(ы) оценивания</p>	<p>Критерии оценки</p>	<p>Показатели оценки</p>

<p>- Готовность применять ключевые идеи ФГОС при проектировании своей педагогической деятельности (ПК-1)</p> <p>- Способность использовать современные методы и технологии в процессе обучения, проводить рефлексивный анализ учебных занятий (ПК-2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие примеров занятий/уроков с использованием современных методов и технологий обучения.</li> <li>• Наличие описания современных методов и технологий обучения в учебной деятельности, дополнительном образовании.</li> <li>• Структура и содержание задания соответствуют требованиям к структуре и оформлению работы.</li> </ul>	<p>1. Структура и содержание задания отражают минимальный объем, представленный в УМК программы ПК – 10 баллов.</p> <p>2. Структура и содержание задания отражают авторство слушателя, использование дополнительных источников информации – 10 баллов.</p> <p>3. Представлены рефлексивные материалы о возможностях и особенностях применения, представленных в программе и освоенных самостоятельно приемов ТРКМ и / или иных приемов и технологий обучения – 10 баллов.</p>
--	--	---

**Оценка процедуры защиты**

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>- Готовность применять ключевые идеи ФГОС при проектировании своей педагогической деятельности (ПК-1)</p> <p>- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК1).</p>	<p>- Владение терминологией ФГОС.</p> <p>- Умение отвечать на вопросы, связанные с умением проектировать урок по требованиям ФГОС.</p> <p>- Умение обосновывать свой выбор технологий, методов и приемов педагогической деятельности для достижения планируемых результатов.</p>	<p>1. Использование в материалах терминологии ФГОС и ТРКМ – до 15 баллов.</p> <p>2. Учет структуры, типологии и др. современного урока в соответствии с ФГОС и ФОП – до 5 баллов.</p>
<p>- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление оценены в 45-50 баллов.</p> <p>- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы и выступление оценены в 35-44 баллов.</p> <p>- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление оценены в 30-34 баллов.</p> <p>- В случае, если сумма набранных баллов ниже 30, итоговая аттестация не может быть подтверждена.</p>		

**Текст типового задания:**

**Задание для самостоятельной работы.**

Оформите проект своего урока:

1. Начните проектировать свой урок, выбрав тему, класс, тип и этапы проектируемого урока.
2. Используя материалы стандарта (Федеральной образовательной программы, Конструктора рабочих программ: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html> или используя один из рекомендуемых уроков по программе Вашего предмета, представленных в ФГИС «Моя школа») выберите формулировки планируемых результатов, которые могут и должны стать материалом для обозначения целей планируемых результатов Вашего урока. Сформулируйте цели своего урока.
3. Предложите 2-3 приёма активного целеполагания для своего урока, используя материалы курса или дополнительные материалы электронного журнала «Петербургский урок» <https://spbappo.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy/osnovnyye-svedeniya/metodicheskaya-deyatelnost/zhurnal-peterburgskiy-urok> или примеры активного целеполагания из рекомендуемых уроков по программе

Вашего предмета, представленных в ФГИС «Моя школа» <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> или приемы, предложенные в рамках программы ПК.

4. Опишите ход (сценарий) Вашего урока, описывая его основные этапы в зависимости от выбранного подхода/выбранной технологии. Обратившись к материалам уроков, размещенным в электронном журнале «Петербургский урок»: <https://spbappo.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-osnovnyye-svedeniya/metodicheskaya-deyatelnost/zhurnal-peterburgskiy-urok> или к материалам программы ПК, выберите примеры активных методов обучения, образовательных технологий, которые могли бы «работать» на Вашем уроке, в Вашей образовательной организации.
5. Предложите / выберите из материалов курса и названных выше источников, используйте Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования приёмы оценки в соответствии с ФГОС, которые будут работать на Вашем уроке.
6. Проведите рефлексивную оценку Вашего урока.

### ***Организационно-педагогические условия реализации ДПП***

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Занятия (лекции, практические занятия, групповые консультации и консультации по подготовке выпускной аттестационной работы) проводятся профессорско-преподавательским составом кафедры начального, основного и общего среднего образования, используются мастер-классы победителей городских конкурсов инновационных продуктов и программ, представителей региональных стажировочных площадок.

2. Требования к материально-техническим условиям.

Аудиторные занятия проводятся в современных аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой и предназначенных для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей. Лекционные занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, колонками для усиления звука, флип-чартом.

Практические занятия и групповые консультации проводятся в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, колонками для усиления звука, флип-чартом.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

Все слушатели обеспечены учебным материалом в электронной форме, раздаточным материалом в количестве, необходимом для эффективной работы.

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Занятия проходят очном (аудиторном) режиме. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции; мастер-классы и т.д. Слушатели в период обучения вовлекаются в деятельность по разработке дидактических и методических материалов, которые впоследствии используют в своей профессиональной практике.

5. Дистанционный модуль размещен в системе СПб АППО: <https://moodle.spbappo.ru/>

### **Учебно-методический комплекс. Обязательная литература**

1. Даутова О.Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н., Муштавинская И.В. Современные педагогические технологии основной школы. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург. «КАРО», 2024.
2. Единое содержание общего образования. Информационный портал Министерства просвещения РФ. Адрес доступа: <https://edsoo.ru/>
3. Кларин М.В. Инновационные модели обучения. Исследование мирового опыта. Монография.

Литературная учеба, 2018 г.

4. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в контексте ФГОС. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург. «КАРО», 2021.
5. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки педагога. СПб.: КАРО, 2025.

#### Дополнительная литература

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 2019 г. 192 с.
2. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Москва-Рига: Издательство «Эксперимент». 2019.
3. Муштавинская И.В., Загашев И.О. Интеллектуальный конструктор: ступени к проекту. УМК метапредметного курса внеурочной деятельности 5-9 класс. М. Русское слово. 2021 г.

#### Образовательные ресурсы Internet

1. Единое содержание общего образования. Официальный портал Министерства просвещения РФ. - <https://edsoo.ru/> (01.09.2025)
2. Электронный журнал «Петербургский урок». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spbappo.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy/osnovnyye-svedeniya/metodicheskaya-deyatelnost/zhurnal-peterburgskiy-urok> , свободный – (01.09.2025).
4. Электронное пособие «Технология развития критического мышления». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kmspb.narod.ru> , свободный – (01.09.2025).

#### Рабочие программы учебных модулей

##### Модуль 1. Ведущие педагогические технологии для реализации требований ФГОС

*- планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данного модуля):*

Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию	Знать	Уметь
ЗПД 1. Осуществление обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК 1. Готовность применять ключевые идеи ФГОС при проектировании своей педагогической деятельности.	3.1. Основы профессиональной деятельности, признаки, виды и приемы современных образовательных технологий. 3. 2. Требования к конструированию урока с использованием разных образовательных технологий. 3.3. Способы формирования и развития УУД обучающихся. 3. 4. Теоретические основы технологии развития критического мышления; трехфазовую структуру урока/занятия в режиме технологии, особенности фаз технологии	У.1. Использовать современные приемы и технологии обучения в учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. У.2. Планировать, проводить и анализировать урок/ занятие с использованием современных образовательных технологий

*- описание образовательного процесса по данной рабочей программе:*

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1.	Становление понятия "Технология" в образовании. Признаки и классификации современных образовательных технологий	6	Занятия с применением ДОТ	Краткий обзор теоретических основ образовательных технологий – история и теория становления понятия технологии в обучении. Понятие «педагогические и/или образовательные технологии», их признаки	<p>Основа профессиональной деятельности, признаки, виды и приемы современных образовательных технологий.</p> <p>3. 2. Требования к конструированию урока с использованием разных образовательных технологий.</p>
1.2.	Разнообразие и многообразие современных образовательных технологий	6	Занятия с применением ДОТ	Современные образовательные технологии метапредметного характера: знакомство со спектром технологий метапредметного характера. Слушатели освоят теоретические аспекты современных технологий, определят их метапредметный характер, познакомятся с алгоритмом каждой технологии, их целями и особенностями реализации в учебном процессе	<p>3. 2. Требования к конструированию урока с использованием разных образовательных технологий.</p> <p>У. 1. Использовать современные приемы и технологии обучения в учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
1.3.	Технология развития критического мышления: теоретический минимум	6	Занятия с применением ДОТ	<p>Освоение основных положений технологии развития критического мышления, ее целей, особенностей. Подробно рассматриваются теоретические основания данной технологии, идеи западных и российских педагогов, которые легли в основу ее создания и современного развития</p> <p>Освоят фазы/алгоритм технологии развития критического мышления - вызов, осмысление, рефлексия и отдельные приемы технологии, используемые на разных этапах урока</p>	<p>3. 4. Теоретические основы технологии развития критического мышления; трехфазовую структуру урока/занятия в режиме технологии, особенности фаз технологии</p> <p>У.2. Планировать, проводить и анализировать урок/ занятия с использованием современных образовательных технологий</p>

## Модуль 2. Практикум «Современные педагогические технологии»: технология развития критического мышления

**- планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данного модуля):**

Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию	Знать	Уметь
<p>ЗПД 2. Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в отборе и освоении предметного и метапредметного содержания для конструирования урока с использованием разных образовательных технологий;</li> <li>- в способах формирования и развития УУД обучающихся, достижении образовательных результатов</li> <li>- формировании мотивации к обучению.</li> </ul>	<p>ПК2. Способность использовать современные методы и технологии в процессе обучения, проводить рефлексивный анализ учебных занятий.</p>	<p>3. 4. Теоретические основы технологии развития критического мышления; трехфазовую структуру урока/занятия в режиме технологии, особенности фаз технологии.</p>	<p>У.3. Анализировать эффективность используемых приемов и эффективность урока/занятия в целом.</p> <p>У.4. Использовать приёмы технологии развития критического мышления.</p>

**- описание образовательного процесса по данной рабочей программе:**

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
2.1.	Приемы работы с текстами различной функциональности: приемы: «Чтение с остановками», «Интерсерт», «Дневники», приемы работы с вопросами и т.д.	2	Лекция	Слушатели осваивают приемы технологии развития критического мышления, направленные на формирование метапредметных умений, связанных с работой с информацией.	<p>3. 4. Теоретические основы технологии развития критического мышления; трехфазовую структуру урока/занятия в режиме технологии, особенности фаз технологии;</p> <p>У.4. Использовать приёмы технологии развития критического мышления.</p>
		4	Практическое занятие	Освоение особенностей работы с разнообразными текстами в режиме ТРКМ, многообразие приемов технологии.	
2.2.	Графические приёмы работы с информацией: «Кластеры»,	2	Лекция	Освоение приемов графической организации материала, приемы технологии развития критического мышления.	3. 4. Теоретические основы технологии развития критического мышления; трехфазовую структуру урока/занятия в режиме техно-

	таблицы, «Пирамидальная история» и т.д.	4	Практическое занятие	Слушатели продолжают работу по освоению приемов технологии и практику проектирования урока, осваивают спектр графических приемов, помогающих учащимся как в работе с новой информацией, так и в освоении спектра УУД, развивающих умение как структурировать информацию, переводить ее разные знаковые и графические схемы, так и планировать собственную учебную работу.	логии, особенности фаз технологии; У.4. Использовать приёмы технологии развития критического мышления.
2.3.	Особенности приемов рефлексии на уроке	2	Лекция	Занятие поможет в освоении приемов стадии рефлексии, месту рефлексии на уроке и в целом, роли рефлексии в метапредметной сфере.	У.3. Анализировать эффективность используемых приемов и эффективность урока/занятия в целом. У.4. Использовать приёмы технологии развития критического мышления.
		4	Практическое занятие	На практическом занятии слушатели в группах работают над созданием уроков в режиме технологии, проектируют урок, отбирают стратегии и приемы работы, опираясь на теоретические знания о структуре современного урока и технологи развития критического мышления. Слушатели: осуществляют рефлексии созданных уроков, корректируют их.	