

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИМЕНИ К.Д.УШИНСКОГО
ИНСТИТУТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Принято
педагогическим советом
Академии
Протокол от 16.12.2025 г. № 3

Утверждено
приказом и.о. ректора
СПб АППО
от 17.12.2025 г. № 407

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

Теория и методика обучения (начальная школа)

Наименование платной услуги:

предоставление обучения по дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки в очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий, 516 часов, с итоговой аттестацией в форме экзамена

Авторский коллектив:

Бойкина М.В., старший преподаватель кафедры начального, основного и среднего общего образования

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы

Крылова Ольга Николаевна, профессор кафедры естественно-научного, математического образования и информатики, доктор педагогических наук;
Малышева И.Ю., доцент кафедры филологического образования, к.п.н.

Санкт-Петербург
2026 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИМЕНИ К.Д.УШИНСКОГО
ИНСТИТУТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки Теория и методика обучения (начальная школа)

Цель: создание условий для осуществления педагогической профессиональной деятельности, направленной на получение обучающимися образования по основной образовательной программе начального общего образования.

Категория слушателей: неспециалисты в области теории и методики начального образования со средним специальным и высшим образованием

Форма обучения: в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах: 516 часов

В том числе:

аудиторных часов - 348 часов;

обучение в дистанционном режиме - 168 часов

Режим аудиторных занятий:

Часов в день: 6 – 8 часов в день;

Дней в неделю: 2 – 5;

Общая продолжительность программы (месяцев, недель): 10 месяцев, 44 недели

№	Наименование модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Занятия с применением ДОТ	Самостоятельная работа (стажировка)	
1.	Педагогика начального образования (включая стажировку)	72	12	36	24		Экзамен
2.	Психология начального образования	36	6	8	22		Зачет
3.	Методика преподавания русского языка	120	36	60	24		Экзамен
4.	Методика преподавания литературы	72	24	24	24		Экзамен
5.	Методика преподавания математики	72	12	48	12		Экзамен
6.	Методика преподавания естествознания и обществознания	36	12	6	18		Экзамен
7.	Методика преподавания ОРКСЭ	36	6	4	26		Зачет

8.	Методика преподавания технологии	36	6	24	6		Зачет
9.	Методика преподавания изобразительного искусства	36	6	18	12		Зачет
	Итоговая аттестация						Экзамен
	Итого	516	120	228	168		

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИМЕНИ К.Д. УШИНСКОГО
ИНСТИТУТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
Теория и методика обучения (начальная школа)

№	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Занятия с применением ДОТ	Самостоятельная работа(стажировка)	
1.	Педагогика начального образования (включая стажировку)	72	12	36	24		Экзамен
1.1.	Предмет и задачи педагогики как науки. Принципы обучения. Сущность и содержание обучения.	6			6		
1.2.	Педагогические технологии. Методы и приемы обучения. Формы обучения.	12		6	6		
1.3.	Типы и структура уроков.	12	6		6		
1.4.	Контроль и оценка обучения	6		6			
1.5.	Рабочая программа воспитания образовательной организации: структура, особенности проектирования содержания.	12	6	6			
1.6.	Методика воспитания: методы, формы, технологии.	6		6			
1.7.	Воспитательный потенциал урока и внеурочного процесса	6			6		
1.8.	Организация и содержание деятельности классного руководителя: функции, направления, виды деятельности. Проектирование воспитательного процесса.	6		6			
1.9.	Система мониторинга воспитательной работы учителя начальных классов.	6		6			
2.	Психология начального образования	36	6	8	22		Зачет

2.1.	Предмет, задачи, методы психологии. Возрастная психология	6			6		
2.2.	Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе.	6			6		
2.3.	Кризис развития 6 – 7 лет. Проблема адаптации первоклассников к школьному обучению.	6	2		4		
2.4.	Особенности психического развития детей в младшем школьном возрасте	6	4	2			
2.5.	Проблема формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте	6		6			
2.6.	Кризис развития 10 – 12 лет. Особенности психического развития подростков	6			6		
3.	Методика преподавания русского языка	120	36	60	24		Экзамен
3.1.	Особенности содержания обучения русскому языку в начальной школе. Федеральная рабочая программа. Планируемые результаты.	6			6		
3.2.	Методика обучения фонетике	6		6			
3.3.	Методика обучения чтению как речевой деятельности	18	6	6	6		
3.4.	Методика обучения письму.	12	6	6			
3.5.	Методика обучения орфографии	12	6	6			
3.6.	Методика изучения морфемного состава слова	6	6				
3.7.	Вопросы теории и практики обучения морфологии	18	6	12			
3.8.	О проблемах изучения синтаксиса	6		6			
3.9.	Изучение лексики в начальной школе	6		6			
3.10	Вопросы орфоэпии в начальной школе. Речевой этикет	6			6		
3.11	Совершенствование речевой деятельности младших школьников	24	6	12	6		
4.	Методика преподавания литературы	72	24	24	24		Экзамен
4.1	Основное содержание уроков литературного чтения. Планируемые результаты по курсу литературного чтения.	6	6				
4.2	Типы и структура урока литературного чтения. Проектирование урока литературного чтения	12	6	6			

4.3	Основы литературоведения в начальной школе: основные понятия.	6	6				
4.4	Особенности работы над произведениями разных жанров	12		6	6		
4.5	Анализ художественного произведения: основные подходы к анализу.	12	6	6			
4.6	Система творческих работ на уроках литературного чтения. Сочинение в начальной школе.	12		6	6		
4.7	Руководство внеклассным чтением - путь литературного развития младших школьников	6			6		
4.8.	Диагностика сформированности читательских умений. Контроль и оценка за результатами обучения.	6			6		
5.	Методика преподавания математики	72	12	48	12		Экзамен
5.1	Особенности математики как учебного предмета.	6	6				
5.2	Формирование вычислительных навыков.	18	6	6	6		
5.3	Методика обучения решению задач.	18		12	6		
5.4	Пропедевтика изучения алгебраического материала	12		12			
5.5	Методика изучения геометрического материала	6		6			
5.6.	Методика работы с величинами	12		12			
6.	Методика преподавания естествознания и обществознания	36	12	6	18		Экзамен
6.1	Методика преподавания окружающего мира как наука и учебный предмет. Связь методики преподавания окружающего мира с другими науками. Цели и задачи интегрированного курса «Окружающий мир».	6			6		
6.2	Урок – основная форма организации учебной деятельности. Требования к современному уроку «Окружающего мира» соответствии с ФГОС НОО.	6	6				
6.3	Методика организации экскурсий в курсе «Окружающий мир»	6			6		
6.4	Организация проектной деятельности на уроках окружающего мира	6		6			
6.5	Организация исследований, постановка опытов и экспериментов	6	6				

	на уроках окружающего мира						
6.6	Изучение исторического и обществоведческого материала в курсе «Окружающий мир».	6			6		
7.	Методика преподавания ОРКСЭ	36	6	4	26		Зачет
7.1.	Нормативно - правовое обеспечение курса ОРКСЭ в начальной школе	6			6		
7.2.	Содержание и планируемые результаты курса ОРКСЭ в соответствии с ФОП.	6	6				
7.3.	Рабочая программа модуля (основы православной культуры, основы светской этики и др.) в курсе ОРКСЭ (конструктор рабочих программ)	6			6		
7.4.	Проектирование урока модуля (Основы православной культуры, основы светской этики и др.) в курсе ОРКСЭ	12		4	8		
7.5.	Приёмы, методы, технологии в курсе ОРКСЭ	6			6		
8.	Методика преподавания технологии	36	6	24	6		Зачет
8.1.	Содержание и планируемые результаты курса технологии в соответствии с ФОП	6			6		
8.2.	Рабочая программа курса технологии (конструктор рабочих программ).	6		6			
8.3.	Проектирование урока технологии	6	6				
8.4.	Технологии ручной обработки материалов	6		6			
8.5.	Конструирование и моделирование.	6		6			
8.6.	Информационно-коммуникативные технологии в курсе технологии.	6		6			
9.	Методика преподавания изобразительного искусства	36	6	18	12		Зачет
9.1.	Содержание и планируемые результаты курса «Изобразительное искусство» в соответствии с ФОП, ФРП	6			6		
9.2.	Особенности изучения модуля «Графика» в курсе «Изобразительное искусство»	4		4			
9.3.	Особенности изучения модуля «Живопись» в курсе «Изобразительное искусство»	8		2	6		

9.4.	Особенности изучения модуля «Скульптура» в курсе «Изобразительное искусство»	4		4			
9.5.	Особенности изучения модуля «Декоративно-прикладное искусство» в курсе «Изобразительное искусство»	4		4			
9.6.	Особенности изучения модуля «Архитектура» в курсе «Изобразительное искусство»	4		4			
9.7.	Особенности изучения модуля «Восприятие произведений искусства» в курсе «Изобразительное искусство»	6	6				
	Итоговая аттестация						Экзамен
	Итого	516	120	228	168		

Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость ДПП

Образовательная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения (начальная школа)» ориентирована на освоение профессиональных компетентностей профессии учителя начальных классов, предполагающих понимание целей и ценностей современного образования, овладение технологиями и методическими приемами реализации системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности, организации работы с родителями и другими участниками образовательных отношений.

Слушатели курсов, прошедшие обучение по данной программе, освоят новую профессиональную специальность «учитель начальных классов».

Профессиональный стандарт педагога как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного начального общего образования	6
		Планирование и проведение учебных занятий с использованием технологий, отражающих специфику преподавания в начальной школе	
		Формирование мотивации к обучению посредством применения исследовательских методов и технологий	
		Формирование универсальных учебных действий в условиях реализации системно-деятельностного подхода	
		Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа включает девять модулей, содержательно и методически направленных на развитие профессиональных компетенций учителя начальных классов, необходимых в процессе конструирования образовательного процесса в соответствии с требованиями современных нормативных правовых документов.

В модуле 1 «Педагогика начального образования» раскрываются педагогические основы профессиональной деятельности учителя начальной школы.

В модуле 2 «Психология начального образования» раскрываются возрастные особенности младших школьников, особенности их адаптации к условиям школы, формирования мотивации к обучению.

В модуле 3 «Методика преподавания русского языка» раскрывается основное содержание учебного предмета, технологии, методы, приемы работы на уроках русского языка в начальной школе.

В модуле 4 «Методика преподавания литературы» раскрывается основное

содержание предмета, технологии, методы, приемы работы на уроках литературного чтения в начальной школе.

В модуле 5 «Методика преподавания математики» раскрывается основное содержание предмета, технологии, методы, приемы работы на уроках математики в начальной школе.

В модуле 6 «Методика преподавания естествознания и обществознания» раскрывается основное содержание предмета, технологии, методы, приемы работы на уроках окружающего мира в начальной школе.

В модуле 7 «Методика преподавания ОРКСЭ» раскрывается основное содержание предмета, технологии, методы, приемы работы на уроках ОРКСЭ в начальной школе.

В модуле 8 «Методика преподавания технологии» раскрывается основное содержание предмета, технологии, методы, приемы работы на уроках технологии в начальной школе.

В модуле 9 «Методика преподавания изобразительного искусства» раскрывается основное содержание предмета, технологии, методы, приемы работы на уроках технологии в начальной школе.

В некоторых модулях темы реализуются через систему дистанционной образовательной платформы СПб АППО (<https://moodle.spbappo.ru/>)

Вариативность образовательного маршрута:

В рамках данной образовательной программы будет реализована вариативность методических разработок (тема школьного курса, класс, уровень обучения, сочетание урочной и внеурочной деятельности и т.п.) и подготовки соответствующих дидактических материалов промежуточной аттестации

Лекционная и практическая части курса сбалансированы таким образом, чтобы совместить освоение необходимого уровня теоретических знаний с развитием профессиональных компетенций учителя начальных классов, необходимых и достаточных для проектирования урока в начальной школе на основе деятельностного подхода в контексте требований ФГОС.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки: «Теория и методика обучения (начальная школа)»

Цель: создание условий для осуществления профессиональной деятельности, направленной на получение обучающимися образования по основной образовательной программе начального общего образования

Категория слушателей: неспециалисты в области теории и методики начального образования

Выпускник готовится к осуществлению профессиональной деятельности в сфере «Образование и педагогика (учитель начальных классов)».

Планируемые результаты обучения

В соответствии с указанными выше профессиональным стандартом и ФГОС высшего образования слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Формируемые профессиональные компетенции (ПК)
М Педагогика начального образования	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта начального общего образования	ПК1 Умение формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования ПК2 Умение планировать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
М 2 Психология начального образования	Организация образовательного процесса с учётом основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	ПК 3 Способность к объективной оценке успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
М 3 Методика обучения русскому языку	Планирование (проектирование) уроков и внеурочных занятий по русскому языку на основе знания содержания предмета «русский язык» в начальной школе с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития	ПК 4 Способность к освоению содержания предмета «русский язык» с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы начальной школы, планировать (проектировать) уроки и внеурочные занятия по русскому языку на основе знания содержания с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития

<p>М 4 Методика обучения литературе</p>	<p>Планирование (проектирование) уроков и внеурочных занятий по литературному чтению на основе знания содержания предмета «литературное чтение» в начальной школе с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития</p>	<p>ПК 5 Способность к освоению содержания предмета «литературное чтение» с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы, планировать (проектировать) уроки и внеурочные занятия по литературному чтению на основе знания содержания с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития</p>
<p>М 5 Методика преподавания математики</p>	<p>Планирование (проектирование) уроков и внеурочных занятий по математике на основе знания содержания предмета «математика» в начальной школе с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития</p>	<p>ПК 6 Способность к освоению содержания предмета «математика» с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начальной школы и федеральной образовательной программы, планировать (проектировать) уроки и внеурочные занятия по математике на основе знания содержания с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития</p>
<p>М 6 Методика преподавания естествознания и обществознания</p>	<p>Планирование (проектирование) уроков и внеурочных занятий по окружающему миру на основе знания содержания предмета «окружающий мир» в начальной школе с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития</p>	<p>ПК 7 Способность к освоению содержания предмета «окружающий мир» с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы, планировать (проектировать) уроки и внеурочные занятия по окружающему миру на основе знания содержания с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития</p>

<p>М₇ Методика преподавания ОРКСЭ</p>	<p>Планирование (проектирование) уроков по курсу ОРКСЭ на основе знания содержания предмета в начальной школе с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития</p>	<p>ПК 8 Способность к освоению содержания предмета «ОРКСЭ» с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы, планировать (проектировать) уроки по различным модулям курса ОРКСЭ на основе знания содержания с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития</p>
<p>М₈ Методика преподавания технологии</p>	<p>Планирование (проектирование) уроков и внеурочных занятий по технологии на основе знания содержания предмета «технология» в начальной школе с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития</p>	<p>ПК 8 Способность к освоению содержания предмета «технология» с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы, планировать (проектировать) уроки и внеурочные занятия по технологии на основе знания содержания с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития</p>
<p>М₉ Методика преподавания технологии</p>	<p>Планирование (проектирование) уроков и внеурочных занятий по изобразительному искусству на основе знания содержания предмета в начальной школе с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития</p>	<p>ПК 8 Способность к освоению содержания предмета «изобразительное искусство» с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы, планировать (проектировать) уроки и внеурочные занятия по изобразительному искусству на основе знания содержания с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и</p>		

личностные различия (ОК-5);
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации

Билет 1.

1. Общая характеристика нормативно-правового документа «Закон об образовании в РФ».
2. Методика изучения элементов геометрии в начальной школе. Формирование представления о периметре и площади фигур.
3. Практическое задание: выполните учебное задание по учебному предмету (как обучающийся начальной школы), определите алгоритм выполнения задания, дайте методические рекомендации к выполнению

Билет 2.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) как нормативно-правовой документ российского образования.
2. Методика изучения вычислительных приёмов в начальной школе.
3. Практическое задание: выполните учебное задание по учебному предмету (как обучающийся начальной школы), определите алгоритм выполнения задания, дайте методические рекомендации к выполнению

Билет 3.

1. Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО) как инструмент реализации ФГОС НОО
2. Изучение нумерации в курсе математики в начальной школе
3. Практическое задание: Практическое задание: выполните учебное задание по учебному предмету (как обучающийся начальной школы), определите алгоритм выполнения задания, дайте методические рекомендации к выполнению

Билет 4.

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету (по выбору): общая характеристика документа.
2. Величины в начальном курсе математики.
3. Практическое задание: выполните учебное задание по учебному предмету (как обучающийся начальной школы), определите алгоритм выполнения задания, дайте методические рекомендации к выполнению

Билет 5.

1. Условия реализации ФОП НОО. Санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса в образовательной организации.
2. Формирование умения решать текстовые задачи в начальной школе.

3. Практическое задание: выполните учебное задание по учебному предмету (как обучающийся начальной школы), определите алгоритм выполнения задания, дайте методические рекомендации к выполнению

Билет 6.

1. Рабочая программа по учебному предмету. Общая характеристика. Конструктор рабочих программ.
2. Особенности периода обучения грамоте: формирование умения читать и писать.
3. Практическое задание: выполните учебное задание по учебному предмету (как обучающийся начальной школы), определите алгоритм выполнения задания, дайте методические рекомендации к выполнению

Билет 7.

1. Федеральная рабочая программа воспитания: назначение, общая характеристика разделов (целевой, содержательный, организационный).
2. Изучение понятия «текст» в начальной школе. Типы текстов. Редактирование текстов.
3. Практическое задание: выполните учебное задание по учебному предмету (как обучающийся начальной школы), определите алгоритм выполнения задания, дайте методические рекомендации к выполнению

Билет 8.

1. Методы воспитания: классификация, общая характеристика групп методов (определение, задачи, основные методы группы, условия эффективности), характеристика конкретного метода (по выбору).
2. Обучение умению писать изложения и сочинения в начальной школе.
3. Практическое задание: выполните учебное задание по учебному предмету (как обучающийся начальной школы), определите алгоритм выполнения задания, дайте методические рекомендации к выполнению

Билет 9.

1. Формы организации воспитательного процесса: общее определение, назначение, классификация форм, специфика подготовки и проведения отдельных форм воспитательной работы в начальных классах (КТД, праздник, этическая беседа, игра – по выбору).
2. Изучение лексики в начальной школе.
3. Практическое задание: выполните учебное задание по учебному предмету (как обучающийся начальной школы), определите алгоритм выполнения задания, дайте методические рекомендации к выполнению

Билет 10.

1. Классное руководство в системе воспитательной работы в начальной школе: определение, направления деятельности, функции классного руководителя.
2. Изучение орфоэпии и лексики в начальной школе.

3. Практическое задание: выполните учебное задание по учебному предмету (как обучающийся начальной школы), определите алгоритм выполнения задания, дайте методические рекомендации к выполнению

Билет 11.

1. Анализ результатов воспитания в начальной школе
2. Формирование орфографического и пунктуационного навыка.
3. Практическое задание: выполните учебное задание по учебному предмету (как обучающийся начальной школы), определите алгоритм выполнения задания, дайте методические рекомендации к выполнению

Билет 12.

1. Направления взаимодействия школы и семьи.
2. Изучение синтаксиса в начальной школе.
3. Практическое задание: выполните учебное задание по учебному предмету (как обучающийся начальной школы), определите алгоритм выполнения задания, дайте методические рекомендации к выполнению

Билет 13.

1. Организация и содержание внеурочной деятельности в начальной школе.
2. Изучение морфемики в начальной школе
3. Практическое задание: выполните учебное задание по учебному предмету (как обучающийся начальной школы), определите алгоритм выполнения задания, дайте методические рекомендации к выполнению

Билет 14.

1. Общие подходы к содержанию образования в начальной школе
2. Изучение морфологии в начальной школе.
3. Практическое задание: выполните учебное задание по учебному предмету (как обучающийся начальной школы), определите алгоритм выполнения задания, дайте методические рекомендации к выполнению

Билет 15.

1. Урок в начальной школе.
2. Анализ художественного произведения в курсе обучения литературному чтению
3. Практическое задание: выполните учебное задание по учебному предмету (как обучающийся начальной школы), определите алгоритм выполнения задания, дайте методические рекомендации к выполнению

Билет 16.

1. Приёмы, методы, технологии и формы организации учебно-познавательного процесса
2. Специфические особенности работы с произведениями разных жанров

3. Практическое задание: выполните учебное задание по учебному предмету (как обучающийся начальной школы), определите алгоритм выполнения задания, дайте методические рекомендации к выполнению

Билет 17.

1. Педагогические технологии в образовательном процессе.
2. Особенности работы с книгой в курсе литературного чтения в начальной школе.
3. Практическое задание: выполните учебное задание по учебному предмету (как обучающийся начальной школы), определите алгоритм выполнения задания, дайте методические рекомендации к выполнению

Билет 18.

1. Формирование функциональной грамотности в начальной школе.
2. Пересказ как основной вид работы с текстом в начальной школе.
3. Практическое задание: выполните учебное задание по учебному предмету (как обучающийся начальной школы), определите алгоритм выполнения задания, дайте методические рекомендации к выполнению

Билет 19.

1. Личностные результаты ФГОС НОО: общая характеристика, способы достижения и оценивания.
2. Творческая работа с текстом на уроке литературного чтения.
3. Практическое задание: выполните учебное задание по учебному предмету (как обучающийся начальной школы), определите алгоритм выполнения задания, дайте методические рекомендации к выполнению

Билет 20.

1. Метапредметные результаты ФГОС НОО: общая характеристика.
2. Изучение исторического материала на уроках окружающего мира. Отбор учебных заданий для проектирования урока.
3. Практическое задание: выполните учебное задание по учебному предмету (как обучающийся начальной школы), определите алгоритм выполнения задания, дайте методические рекомендации к выполнению

Билет 21.

1. Предметные результаты ФГОС НОО: общая характеристика.
2. Методика проведения экскурсий. Организация наблюдений в курсе окружающего мира.
3. Практическое задание: выполните учебное задание по учебному предмету (как обучающийся начальной школы), определите алгоритм выполнения задания, дайте методические рекомендации к выполнению

Билет 22.

1. Контроль и оценка организации образовательного процесса в начальной школе
2. Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках окружающего мира.

3. Практическое задание: выполните учебное задание по учебному предмету (как обучающийся начальной школы), определите алгоритм выполнения задания, дайте методические рекомендации к выполнению

Билет 23.

1. Возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста.
2. Методика преподавания учебного предмета труд (технология) в начальной школе: цель, задачи учебного предмета, общая характеристика учебного содержания, отбор учебных заданий для проектирования урока, виды уроков (урок-экскурсия, урок-практикум, урок-исследование, проект).
3. Практическое задание: выполните учебное задание по учебному предмету (как обучающийся начальной школы), определите алгоритм выполнения задания, дайте методические рекомендации к выполнению

Билет 24.

1. Учебная деятельность младших школьников.
2. Методика преподавания учебного предмета изобразительное искусство в начальной школе: цель, задачи учебного предмета, общая характеристика учебного содержания, отбор учебных заданий для проектирования урока.
3. Практическое задание: выполните учебное задание по учебному предмету (как обучающийся начальной школы), определите алгоритм выполнения задания, дайте методические рекомендации к выполнению

Описание организации процедуры оценивания:

Итоговая аттестация по программе «Теория и методика обучения (начальная школа)» проводится в форме итогового аттестационного экзамена, в процедуре публичной защиты.

Итоговый аттестационный экзамен проводится по билетам, утвержденным протоколом кафедры начального, основного, среднего образования. Содержание билетов отражает весь курс профессиональной переподготовки, включает материал различных модулей. В каждом билете – три вопроса. Первый вопрос охватывает содержание модулей «Педагогика начального образования», «Психология начального образования». Второй вопрос охватывает содержание модулей «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания естествознания и обществознания», «Методика преподавания технологии», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Методика преподавания ОРКСЭ». Третий вопрос является практическим: необходимо выполнить задание, представленное в билете, объяснить, как это задание должен выполнить ребёнок, какие у него могут быть трудности при выполнении и как их можно предупредить.

Итоговая отметка по совокупности устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения экзамена.

На подготовку ответов по билету отводится 30 – 40 минут, на публичный ответ – 7 – 10 минут.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ЭКЗАМЕН

Оценка ответа		
Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Степень освоения профессиональной деятельности, направленной на получение образования по основной образовательной программе начального общего образования обучающимися	Даны верные ответы на поставленный вопрос;	полностью, частично
	Владеет терминологией;	полностью, частично
	Может применять полученные знания в практической деятельности, что отражается в ответе на вопрос;	полностью, частично
	Соблюдена логика при ответе на вопрос.	полностью, частично
	Владение устной речью и терминологией	хорошее, достаточное
	Умение отвечать на поставленные вопросы	хорошее, достаточное

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание ответа на вопрос полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы, но содержание ответа частично удовлетворяет критериям оценки;
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание ответа и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание ответа и выступление не удовлетворяют критериям оценки.

Организационно-педагогические условия

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия, проводят доценты, преподаватели, специализирующиеся в области содержания и методики начального общего образования.
2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционные занятия проводятся:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, колонками для усиления звука, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров.

Практические занятия:

- в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола;

Занятия дистанционных модулей:

- наличие ИПК в домашних условиях, выхода в интернет, почтового электронного адреса.

Групповые консультации проводятся:

- в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет (ИПК для всех слушателей).

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Состав УМК:

Нормативные правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 17.02.2023 г.)
2. ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
3. ФООП НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
4. Изменения в ФООП НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220)
5. Профессиональный стандарт Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Приказ Минтруда России № 652н от 22.09.2021
6. Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Электронные ресурсы:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ:
<http://mon.gov.ru>,
<http://standart.edu.ru>
<http://edsoo.ru>
2. Центр оценки качества образования ИСРО РАО
<http://centeroko.ru>
3. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов
<https://docs.cntd.ru/document>
4. Справочник заместителя директора школы
<https://e.zamdirobr.ru/>
5. Электронная библиотека Научной школы Л.И. Новиковой
<https://www.instrao.ru/index.php/nauchnaya-deyatelnost/nauchnye-shkoly/elektronnaya-biblioteka-nauchnoy-shkoly-l-i-novikovoy?start=40>

Учебно-методическая литература:

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения //Педагогика. 2009. № 4. С. 18—22
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии/ Беспалько В.П.- М.: Педагогика, 1989.
3. Бойкина М.В. и др. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: Методические рекомендации/М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. – СПб: КАРО, 2018
4. Выготский Л. С. Вопросы теории и истории психологии. Сбор. соч. в 6 т. Т. 1. — М., 1982.
5. Глаголева Ю.И. и др. Новое качество урока в начальной школе: Алгоритм проектирования/ Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. – СПб: КАРО, 2018
6. Даутова О. Б. Муштавинская И. В. Крылова О. Н. Иваньшина Е. В. Современные педагогические технологии. – СПб: КАРО, 2019
7. Даутова О.Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС. – СПб.:КАРО, 2017
8. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. – СПб, 2003
9. Крылова О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе. –СПб: КАРО, 2017
10. Лисова М. Г. Деятельностный подход в реализации стандартов нового поколения//Начальная школа. Все для учителя. – 2013. - №8. – С.8. (Основа).
11. Муниципальный сетевой проект по проблеме «Проектирование педагогической деятельности нового типа и урока в системно- деятельностном подходе» //Библиотека журнала «Методист». – 2013. - №1. – С.15.
12. Муштавинская И.В., Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. – СПб: КАРО, 2017
13. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. Учебно-методическое пособие / И.В. Муштавинская. -М.: Каро, 2014
14. Наumenко Ю.В. Содержание организационно- методической работы по развитию УУД у учащихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС. /Методист. – 2014. - №1. – С.2.
15. Основина В. А. Проектирование и организация учебного процесса на системно-деятельностной основе. //Методист. – 2013. - №7. – С.54.
16. Петерсон Л.Г. Технология деятельностного метода как средство реализации современных целей образования. – М., 2010
17. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. - 4-е изд. – М.: ИЦ Академия, 2009
18. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. В 2-х т. Т. 2. — М., 1989. 7
19. Селевко Г.К. Современные технологии. М., 1998
20. Селевко, Г.К. Альтернативные педагогические технологии - М. НИИ шк. техн., 2005. - 224 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)
21. Электронный журнал «Петербургский урок» <https://spbappo.ru/svedeniya/obobrazovatelnoy/osnovnyye-svedeniya/metodicheskayadeyatelnost/zhurnalpeterburgskiy-urok/>
22. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. — М, 1974

Методическая литература по учебным предметам в начальной школе

1. Агаркова Н. Г. Формирование графического навыка письма у младших школьников. М., 1987.

2. Аквилева Г. Н. Клепинина З. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. учреж. сред. проф. образования пед. профиля. – М., 2001.
3. Аквилева Г. Н., Клепинина З. А. Наблюдения и опыты на уроках природоведения. – М., 1988.
4. Анастасова Л. П., Клепинина З. А., Трайтак Д. И. Обучение учащихся обобщениям на уроках природоведения, ботаники и общей биологии. Пос. для учителя под ред. Д. И. Трайтака. – М., 1981.
5. Аркадьева А.В. Проблемы преподавания религиоведения в начальной школе//Начальное образование. - 2011. - № 3.
6. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроке русского языка. 2 класс. М., 2001.
7. Богданова Л. А. Методика преподавания географии в начальной школе. Пособие для учителей начальной школы. – М., 1953.
8. Быков А.К. Патриотизм в контексте гражданско-нравственного становления школьников//Образование в современной школе. - 2012. - № 4.
9. Верзилин Н. М., Корсунская В. М. Общая методика преподавания биологии: Учебник для студентов пед. ин-тов по биол. спец. 4-е изд. – М., 1983.
10. Г.И. Тарасова. Нравственная значимость современного урока//Начальная школа. - 2010. - №1.
11. Григорьев ВД. Социальное и духовное в воспитании человека//Воспитательная работа в школе. – 2009. - №10.
12. Истомина Н.Б. Заяц Ю.С. Практикум по методике обучения математике в начальной школе: Развивающее обучения. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. – 144 с.
13. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: Развивающее обучение. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. – 288 с.
14. Клепиков В. Психолого-педагогический механизм приобщения к ценностям// Воспитательная работа в школе. – 2010. -№ 9.
15. Колокольцева М.А. Семейные проекты как средство нравственного воспитания младших школьников,/Начальное образование. - 2011. - № 3.
16. Коньшева Н.М. Проектная деятельность школьников//Начальная школа. – 2006. - №1.
17. Кравец Т.Н., Телеганова М.В., Спугай С. Младшие школьники проводят исследование //Начальное образование.- 2005 - №2.
18. Лапшина Т.П. Воспитание культуры поведения//Начальная школа. 2010. - №1.
19. Литературное чтение. Работа с текстом. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/М.В. Бойкина. – Москва: Просвещение, 2021. – 48с.- ISBN 978-5-078439-9. - Текст непосредственный.
20. Литературное чтение. Работа с текстом. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/М.В. Бойкина. – Москва: Просвещение, 2021. – 64с.- ISBN 978-5-09-077845-9. - Текст непосредственный.
21. Литературное чтение. Работа с текстом. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/М.В. Бойкина. – Москва: Просвещение, 2021. – 96с.- ISBN 978-5-09-077846. - Текст непосредственный.
22. Литературное чтение. Работа с текстом. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/М.В. Бойкина. – Москва: Просвещение, 2021. – 96с.- ISBN 978-5-09-077847-3. - Текст непосредственный.
23. Литературное чтение. Развитие речи. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/М.В. Бойкина. – Москва: Просвещение, 2021. – 80с.- ISBN 978-5-09-077612-7. Текст непосредственный.

24. Литературное чтение. Развитие речи. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/М.В. Бойкина. – Москва: Просвещение, 2021. – 96с.- ISBN 978-5-09-078440-5. - Текст непосредственный.
25. Литературное чтение. Развитие речи. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/М.В. Бойкина. – Москва: Просвещение, 2021. – 112с.- ISBN 978-5-09-078441-2. Текст непосредственный.
26. Литературное чтение. Развитие речи. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/М.В. Бойкина. – Москва: Просвещение, 2021. – 112с.- ISBN 978-5-09-078442-9. - Текст непосредственный.
27. Логинова Н.В. Роль притч в самоопределении личности в процессе духовно-нравственного образования учащихся//Начальное образование. - 2011. - № 3.
28. Математика. Методические рекомендации. 1-4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. — 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2017. — 112 с.
29. Метлик И.В. Духовно-нравственное и гражданское воспитание в школе: особенности и соотношение в учебно-воспитательном процессе//Воспитание школьников. № 2. – 2012.
30. Метлик И.В. Религиозное образование в школе и проблема интеграции российского общества// Образование в современной школе. - 2012. - № 4.
31. Методика обучения грамоте./ Составитель Т.П.Сальникова.- М., 2001.
32. Методика обучения чтению./ Составитель Т.П.Сальникова.- М., 2000.
33. Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи./Составитель Т.П.Сальникова. – М., 2001.
34. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт).
35. Методика преподавания русского языка в начальных классах / Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. – М., 2002.
36. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – СПб, 1995.
37. Мисаренко Г.Г. Обучение русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями. – М., 2005.
38. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
39. Основы религиозных культур и светской этики (итоги эксперимента и перспективы учебного курса) / Библиотечка журнала «Вестник образования России». – 2012. - № 1.
40. Петерсон Л.Г. Технология деятельностного метода как средство реализации современных целей образования. – М., 2008
41. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Типология уроков деятельностной направленности в образовательной системе «Школа 2000...». – М.:АПК и ППРО, 2008
42. Пидкасистый П. И., Хайдаров Ж.С. Технологии игры в обучении и развитии. - М., 1996.
43. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция/ Под ред. О.Б. Иншаковой.- М., 2001.
44. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения./Под ред М.С. Соловейчик. – М., 1993.
45. Сергеева В.П. Духовно-нравственное воспитание – основа формирования личности. Методическое пособие. - М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2011.

46. Смысловое чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/М.В. Бойкина. – Москва: Просвещение, 2021. – 64с.- ISBN 978-5-09-074753-0. текст непосредственный.
47. Смысловое чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/М.В. Бойкина. – Москва: Просвещение, 2021. – 80с.- ISBN 978-5-09-081002-9. - Текст непосредственный.
48. Смысловое чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/М.В. Бойкина. – Москва: Просвещение, 2021. – 96с.- ISBN 978-5-09-074755-4. - Текст непосредственный.
49. Смысловое чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/М.В. Бойкина. – Москва: Просвещение, 2021. – 112с.- ISBN 978-5-09-074756-1. - Текст непосредственный.
50. Суворова Н. Интерактивное обучение: Новые подходы. – М., 2005.
51. Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 349 с.
52. Теоретические основы методики обучения математике в начальных классах: Пособие для студентов-заочников факультетов начальных классов / Под ред. Н.Б. Истоминой. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 224 с.
53. Теплова Е.Ф. «Методика реализации предметной области ОРКСЭ в общеобразовательной школе», Издательство «Атмосфера». 2022 г.
54. Триггер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте. Смоленск-2000.
55. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
56. Фролова Л.А. Обучение русскому языку в начальной школе.- М., 2002.
57. Хуторянская Т. В. Технологические приемы сотрудничества учителя с семьей младшего школьника// Начальная школа.– 2010. - № 4.

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Слушатели в период обучения вовлекаются в проектно-исследовательскую деятельность по разработке дидактических и методических материалов, которые впоследствии используют в своей профессиональной деятельности. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции и интернет-практикумы; методические практикумы и семинары; круглые столы и деловые игры; фасилитированные дискуссии, групповая работа, тренинги и индивидуальные выступления по обмену опытом и т.п.

Модуль 1.

Педагогика начального образования – 72 часа

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

<p>Задача профессиональной деятельности</p>	<p>ЗПД 1. Планирование (проектирование) образовательного процесса с учётом основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p>
---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
Способность проектировать (планировать) образовательный процесс с учётом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, индивидуальных особенностей траекторий жизни, приемы их диагностики	3.1.1 Основные понятия и определения науки и практики 3.1.2 Понятия «образование», «обучение», «воспитание», «развитие» 3.1.3 Структуру учебной деятельности 3.1.4 основные дидактические категории: цель, содержание, методы, формы, приемы, контроль и оценка	У.1.1Согласовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с особенностями учебно-воспитательного процесса в начальной школе У.1.2 Соотносить компоненты учебной деятельности со структурой урока (занятия)	О.1.1 Конструировать образовательный процесс в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта НОО, основной образовательной программой НОО О.1.2 Конструировать образовательный процесс в соответствии с педагогическими принципами и закономерностями.

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1.	Предмет и задачи педагогики как науки. Принципы обучения. Сущность и содержание обучения.	6	занятия с применением ДОТ (6 часов)	Педагогика как наука. Возникновение и развитие педагогики. Основные понятия педагогики. Педагогические течения. Система педагогических наук. Методы педагогических исследований. Сущность процесса обучения. Дидактические системы. Структура обучения, Содержание обучения. Элементы содержания. Учебные планы и программы. Учебники и пособия.	3.1.1., 3.1.2., 3.1.3., 3.1.4., У.1.1., У.1.2., О.1.1., О.1.2.
1.2.	Педагогические технологии. Методы и приемы обучения. Формы обучения.	12	Практические занятия (6 часов), занятия с применением ДОТ (6 часов)	Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий. Технологии проблемного обучения. Технологии критического обучения для чтения и письма. Кейс – технологии. Понятие о методах. Классификация методов. Методы устного изложения. Наглядные методы. Практические методы. Выбор	3.1.1., 3.1.2., 3.1.3., 3.1.4., У.1.1., У.1.2., О.1.1., О.1.2

				методов обучения	
1.3.	Типы и структура уроков.	12	Лекции (6 часов), занятия с применением ДОТ (6 часов)	Формы организации образовательного процесса. Типы и структура уроков. Подготовка урока. Домашнее обучение.	3.1.1., 3.1.2., 3.1.3., 3.1.4., У.1.1., У.1.2., О.1.1., О.1.2
1.4.	Контроль и оценка обучения	6	Практические занятия (6 часов)	Понятие «контроль», «оценка», «отметка». Виды контроля: текущий и промежуточный. Текущий, тематический и итоговый. Формирующее и критериальное оценивание. Выставление отметок.	3.1.1., 3.1.2., 3.1.3., 3.1.4., У.1.1., У.1.2., О.1.1., О.1.2
1.5.	Рабочая программа воспитания образовательной организации: структура, особенности проектирования содержания.	12	Лекции (6 часов), практические занятия (6 часов)	Общая характеристика структуры и содержания рабочей программы воспитания школы как источника и ориентира для организации воспитательной деятельности учителя начальных классов (классного руководителя). Структура рабочей программы воспитания: особенности организуемого в школе воспитательного процесса; цель и задачи воспитания; планируемые результаты начального общего образования: личностные результаты. виды, формы и содержание деятельности; основные направления самоанализа воспитательной работы. Психолого-педагогическое сопровождение реализации рабочей программы воспитания.	3.1.1., 3.1.2., 3.1.3., 3.1.4., У.1.1., У.1.2., О.1.1., О.1.2
1.6.	Методика воспитания: методы, формы, технологии.	6	Практические занятия (6 часов)	Характеристика методов и форм воспитания. Алгоритм решения педагогической ситуации. Традиционные и современные технологии воспитания.	3.1.1., 3.1.2., 3.1.3., 3.1.4., У.1.1., У.1.2., О.1.1., О.1.2
1.7.	Воспитательный потенциал урока и внеурочного процесса	6	Занятия с применением ДОТ (6 часов)	Принципы воспитательной работы, актуальные с точки зрения единства воспитания, обучения и развития личности учащихся. Способы достижения личностных результатов в системе уроков и во внеурочном процессе.	

1.8.	Организация и содержание деятельности классного руководителя: функции, направления, виды деятельности. Проектирование воспитательного процесса.	6	Практические занятия (6 часов)	Нормативно-правовая основа деятельности классного руководителя. Направления и функции, требования к результатам деятельности классного руководителя. Разработка плана воспитательной работы учителя начальных классов в контексте рабочей программы воспитания школы. Организация взаимодействия школы и семьи: направления и формы.	3.1.1., 3.1.2., 3.1.3., 3.1.4., У.1.1., У.1.2., О.1.1., О.1.2
1.9.	Система мониторинга воспитательной работы учителя начальных классов.	6	Практические занятия (6 часов)	Воспитательный результат, воспитательный эффект, уровни результатов воспитания, критерии и методы диагностики. Функции самоанализа: аналитическая, контрольно-корректирующая, прогностическая. Педагогический мониторинг. Объекты самоанализа воспитательной работы в контексте рабочей программы воспитания: результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников; состояние совместной деятельности детей и взрослых. Инструментарий мониторинга достижения личностных результатов учащимися (объективные методы и методики изучения; оформление документации).	3.1.1., 3.1.2., 3.1.3., 3.1.4., У.1.1., У.1.2., О.1.1., О.1.2

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

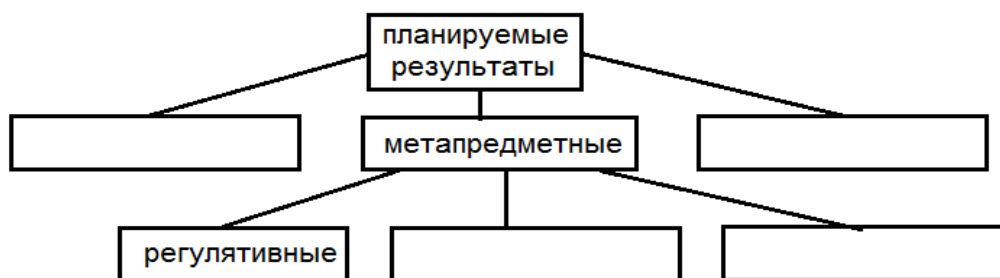
Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде экзамена (педагогический тест). Содержание экзамена предполагает написание каждым слушателем ответов на вопрос теста в свободной форме или с выбором ответа. Содержание теста направлено на выявление сформированности знаний и умений по модулю «Педагогика начального образования». Каждое задание теста оценивается от 0 до 3 баллов. На выполнение тестовой работы даётся не более 2-х часов.

Пример педагогического текста.

1. Выберите утверждения, которые характеризуют цель образования в настоящее время
 - **Формирование всесторонне развитой личности**
 - Формирование основ умения учиться
 - Развитие индивидуальных особенностей ребенка
 - Становление личностных характеристик выпускника
 - Воспитание материалистического мировоззрения учащихся

- Подготовка учеников к жизни в обществе
2. Объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения – это...
 - Цели обучения
 - Методы обучения
 - **Закономерности обучения**
 3. Установите последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся (1 – наименьшая, 4 – наибольшая)
 - Частично-поисковый метод 3
 - Репродуктивный метод 1
 - Исследовательский метод 4
 - Метод проблемного изложения 2
 4. По какому основанию в классификации методов обучения выделяют словесные, наглядные и практические методы?
 - **По источникам получения знаний**
 - По степени активности познавательной деятельности учащихся
 - По внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся
 - По логичности подхода
 5. Кто определяет комплект учебников, по которому будет проходить обучение в каком-либо классе?
 - **Образовательная организация в лице директора**
 - Учитель
 - Родители обучающихся
 6. Что объединяет все учебники и учебные программы (разных авторов) для начальной школы? Отметьте.
 - **Соответствует ФОП НОО, ФРП**
 - Одинаковая логика построения учебного материала
 - **Включены задания базового и повышенного уровня**
 - **Наличие материалов для контроля**

7. Дополните схему



8. Установите соответствие между понятием и его определением

Метод	<i>Составная часть метода, элементарное действие учителя, вызывающее ответное действие ученика</i>
Прием	<i>Определенный порядок и установленный режим совместной деятельности учителя и обучающихся в процессе обучения.</i>
Средства	<i>Упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели.</i>
Форма	<i>Материальный или идеальный объект для организации деятельности обучающихся</i>

9. Назовите достоинства классно-урочной системы обучения.

- **ясность организации учебно-воспитательной работы;**
- **активное взаимодействие учителя и учащегося, которое обеспечивает также и воспитательное влияние взрослого человека на ребенка;**
- **непрерывность педагогического руководства в учебном процессе;**
- **финансовая целесообразность.**
- ориентацию работы в классе на учеников среднего уровня;
- отсутствие возможностей для индивидуальной работы.

10. Что такое оценка?

- **Процесс действия**
- Результат действия

11. Установите соответствие между формой и целью контроля образовательных результатов

Стартовый контроль	<i>Комплексная проверка образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям учебного процесса на ступени обучения (на конец четверти, на конец года обучения).</i>
Текущий контроль	<i>Определение и фиксация начального уровня подготовки ученика, имеющихся у него знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью</i>
Тематический контроль	<i>Оценка эффективности процесса обучения на конкретном уроке или нескольких уроков с целью корректировки способов обучения</i>
Итоговый контроль	<i>Систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам</i>

12. К какой группе планируемых результатов ФГОС НОО относятся следующие:

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся...

- **Личностные**
- **Метапредметные**
- **Предметные**

13. Вставьте пропущенное слово:

Успешное выполнение обучающимися заданий _____ уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Базовый

Повышенный

творческий

14. Чем является всероссийская проверочная работа (ВПР) в начальной школе? (выберите правильный ответ)

- Экзаменом
- Формой внешнего мониторинга качества образования**
- Формой итоговой государственной аттестации за курс начальной школы

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ЭКЗАМЕН

Текст типового задания:

Одно из трудовых действий каждого учителя начальных классов – применение современных педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, осуществление профессиональной деятельности на основе знания закономерностей образовательного процесса в начальной школе, особенностей социализации и развития личности обучающегося, оптимального выбора форм, методов, приемов обучения

Вам предстоит выполнить задания педагогического теста.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1. Способность проектировать (планировать) образовательный процесс с учётом целей и задач педагогической деятельности, основных закономерностей социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	Письменная работа слушателя	<ul style="list-style-type: none">➤ Даны верные ответы на поставленный вопрос;➤ Владеет терминологией педагогической науки;➤ Может применять полученные знания в практической деятельности, что отражается в ответе на вопрос;➤ Соблюдена логика при ответе на вопрос.	0 – 36 баллов (от 0 до 3 баллов по каждому заданию).
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Организационная форма: индивидуальная, за персональным компьютером.2. Место выполнения задания: компьютерный класс.3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа.			

- Отметка «отлично» выставляется, если при выполнении теста слушатель набрал 32

– 34 балла

- Отметка «хорошо» выставляется, если при выполнении теста слушатель набрал 28 – 31 балл;
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если при выполнении текста слушатель набрал 20 – 27 баллов;
- Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если при выполнении теста слушатель набрал 19 и менее 19 баллов.

Модуль 2.

Психология начального образования – 36 часов

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 2. Планирование (проектирование) образовательного процесса с учётом основных закономерностей психологического и возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
Способность проектировать образовательный процесс с учётом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, индивидуальных особенностей траекторий жизни, приемы их диагностики	3.2.1 Основные понятия и определения науки и практики 3.2.2 Понятия «психология», «возрастная периодизация», «наблюдение», «развитие»	У.2.1Согласовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с особенностями психологического развития младшего школьного возраста	О.2.1 Конструировать образовательный процесс в соответствии с особенностями психологического развития младшего школьного возраста

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
2.1.	Предмет, задачи, методы психологии.	6	Практическое занятие с применением	Понятие «психология». Предмет психологии. Функции психологии как науки. Основные понятия и категории.	3.2.1.; 3.2.2.; У.2.1.; О.2.1.

	Возрастная психология		м ДОТ (6 часов)	Место психологии в системе других наук.	
2.2.	Проблема психологической готовности ребенка к обучению к школе.	6	Занятия с применением м ДОТ (6 часов)	<p>Определение психологической готовности детей к школьному обучению: в узком и широком смысле слова. Традиционный и современный подход к данной проблеме в связи с гуманизацией дошкольного образования.</p> <p>Структурные компоненты психологической интеллектуальной готовности к школьному обучению.</p> <p>Возможности усвоения знаний и формирование готовности к школьному обучению у шестилетних детей. Дети 6 лет в подготовительных к школе группах детских садов и подготовительных классах школ.</p> <p>Диагностика интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению.</p> <p>Характеристика личностной готовности детей к обучению в школе и ее проблемы. Мотивационная готовность к школе. Социальная готовность к школе.</p> <p>Коммуникативная готовность к школе. Эмоционально-волевая готовность к школе. Исследования и методические пособия по проблеме психологической подготовки детей к школьному обучению.</p> <p>Диагностика личностной готовности к школьному обучению.</p>	3.2.1.; 3.2.2.; У.2.1.; О.2.1.
2.3.	Кризис развития 6 – 7 лет. Проблема адаптации первоклассников к школьному обучению.	6	Лекции (2 часа); Занятия с применением м ДОТ (4 часа)	<p>Кризис 6–7 лет, определение, его значение в интеллектуальном и личностном развитии детей. Показатели начала данного кризиса. Мнение отечественных психологов о сроках и показателях окончания кризиса (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер и др.). Связь кризиса 6-7 лет с адаптацией первоклассников к обучению в школе. Уровни адаптации: высокий, средний, низкий (В.С. Мухина и ее коллеги). Факторы, влияющие на адаптацию детей к обучению в 1-м классе.</p>	3.2.1.; 3.2.2.; У.2.1.; О.2.1.
2.4.	Особенности психического развития детей в младшем школьном	6	Лекции (4 часа); практические занятия (2 часа)	<p>Особенности физиологического развития младших школьников. Неравномерность психофизиологического развития у младших школьников.</p>	3.2.1.; 3.2.2.; У.2.1.; О.2.1.

	возрасте			<p>Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.</p> <p>Формирование личности младшего школьника.</p> <p>Развитие мотивационной сферы: разнообразных социальных мотивов учения, учебно-познавательных, мотивов самосовершенствования, мотивов достижения успеха, престижной мотивации, мотивации избегания неудачи, компенсаторной мотивации у неуспевающих школьников. Самосознание младшего школьника. Становление самооценки.</p> <p>Уровень притязаний младших школьников. Особенности развития воли. Волевые черты, формируемые в труде и учебной работе. Развитие характера у младших школьников. Высшие чувства и их развитие. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Развитие психических функций. Синтезирующее восприятие. Мышление – доминирующая познавательная функция в младшем школьном возрасте. Житейские понятия. Формирование научных понятий, основ понятийного или теоретического мышления. Память младшего школьника и пути ее развития. Творческое воображение. Развитие внимания и речи. Развитие нового познавательного отношения к действительности.</p>	
2.5.	Проблема формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте	6	Практические занятия (6 часов)	<p>Учебная деятельность – ведущая в младшем школьном возрасте. Особенности ее структурных компонентов.</p> <p>Мотивы учения, различные их виды: широкие социальные мотивы, узколичностные, отрицательные мотивы. Снижение учебной мотивации к концу младшего школьного возраста. Возникновение позиции учащегося – критерий нового уровня учебной мотивации.</p> <p>Учебные задачи. Умение выделять учебную задачу. Причины, затрудняющие выделение учебной задачи.</p>	3.2.1.; 3.2.2.; У.2.1.; О.2.1.

				<p>Учебные действия. Неоднородный состав учебных действий. Обучение учебным действиям, необходимым для овладения тем или иным учебным предметом. Общие приемы работы школьника. Наиболее распространенный прием – заучивание учебного материала. Специальное целенаправленное обучение младших школьников приемам активной мыслительной обработке запоминаемого материала.</p> <p>Действие контроля. Первоначальный контроль, производимый учителем. Обучение учащихся действиям контроля. Сравнение результата с заданным образцом – основной момент действия контроля. Роль родителей в формировании у детей контроля.</p> <p>Оценка. Оценка и отметка, их характеристика. Развернутые оценочные суждения. Школьная отметка как мощный мотивационный фактор познавательной деятельности. Её влияние на все сферы жизни ребёнка. Безотметочное обучение в 1-х классах массовых школ. Концепция обучения на содержательно-оценочной основе (Ш.А. Амонашвили).</p> <p>Отношение к учению и динамика его изменений на протяжении младшего школьного возраста. Возникновение интереса к содержанию учебной деятельности и его влияние на круг интересов.</p>	
2.6.	Кризис развития 10 – 12 лет. Особенности психического развития подростков	6	Практические занятия с применением ДОТ (6 часов)	<p>Анатомо-физиологическая перестройка организма у подростка, ее проявление в психологических особенностях возраста. Кризис 10-12 лет – кризис переходного возраста. Разные подходы к пониманию причин возникновения, характера и значения подросткового кризиса. Три фазы данного кризиса: 1) негативная, или предкритичная, 2) кульминационная точка кризиса, 3) посткритичная фаза. Два основных пути протекания кризиса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> кризис независимости: его признаки; <input type="checkbox"/> кризис зависимости: его признаки. <p>Значение данных кризисов в развитии</p>	3.2.1.; 3.2.2.; У.2.1.; О.2.1.

			<p>личности подростков. Ценность отрочества.</p> <p>Личность подростка. Личностная, эмоциональная нестабильность. Новый образ физического «Я». Развитие нового уровня самосознания – «чувства взрослости» и «Я-концепции». Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства. Личностная рефлексия. Уровень притязаний личности подростка. Развитие мотивационной сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний. Особенности развития характера. Развитие воли и стремление к самовоспитанию.</p> <p>Возрастание познавательной активности и любознательности, сензитивности для возникновения познавательных интересов. Формирование теоретического дискурсивного мышления.</p> <p>Подростковые увлечения: интеллектуально-эстетические, эгоцентрические, телесно-мануальные, накопительские, информативно-коммуникативные, их характеристика.</p> <p>Ведущая деятельность подростков – интимно-личностное общение в системе общественно-полезной деятельности. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании со стороны коллектива.</p> <p>Дружба у подростков. Подростковые группы: диффузная группа, ассоциация, корпорация, коллектив.</p> <p>Проблема отверженности в подростковом возрасте, ее причины и формы проявления. Низкая общительность. «Квазиодинокство». «Подростковая, или юношеская субкультура». Роль коллектива в формировании личности подростка.</p> <p>Особенности отношений с взрослыми, прежде всего, с родителями. Противоречие между возрастающей потребностью в самостоятельности и возможностями ее осуществления. Стремление к эмансипации от близких взрослых. Сложности в общении с родителями, конфликты, их причины.</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>Стили семейного воспитания и их влияние на общение с детьми-подростками: демократический стиль, авторитарный, гипоопека, гиперопека, Ценность отрочества.</p> <p>Подростки «группы риска». Краткая характеристика: группы «трудных» подростков, причины их возникновения.</p>	
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде зачета. Содержание зачета предполагает написание каждым слушателем ответов на вопрос в свободной форме. Содержание направлено на выявление сформированности знаний и умений по модулю «Психология начального образования». На написании ответа на вопрос дается 40 минут, 7 – 10 минут на сообщение по вопросу в устной форме.

Возможные вопросы для проведения зачета:

1. Психофизиологические особенности младшего школьника.
2. Особенности социальной ситуации развития младшего школьника.
3. Особенности развития внимания и памяти младшего школьника.
4. Особенности развития мышления и воображения младшего школьника.
5. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте.
6. Особенности развития личности младшего школьника.
7. Особенности развития самосознания младшего школьника.
8. Особенности коммуникативной сферы младшего школьника.
9. Особенности психосексуального развития в младшем школьном возрасте.
10. Особенности адаптационного процесса в младшем школьном возрасте.
11. Проблема неуспеваемости младшего школьника.
12. Дать общую характеристику трех групп причин школьной неуспеваемости.
13. Нарушения в развитии познавательной сферы младшего школьника.
14. Нарушения эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
15. Несформированность мотивационной сферы младшего школьника.
16. Трудности в обучении леворуких детей.
17. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
18. Физиологические причины школьной неуспеваемости (астения, психический инфантилизм, психоорганический синдром).
19. Дать общую характеристику социальных причин школьной неуспеваемости.
20. Особенности семейного воспитания – как социальная причина школьной неуспеваемости.
21. Особенности педагогического процесса, влияющие на школьную неуспеваемость.
22. Одаренный ребенок. Способы преодоления трудностей в обучении данной категории детей.
23. Трудности обучения математики в младшем школьном возрасте.
24. Трудности обучения чтению и письму в младшем школьном возрасте.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ЗАЧЕТ**

Текст типового задания:

Одно из трудовых действий каждого учителя начальных классов – применение современных знаний в области психологии в профессиональной деятельности педагога
Вам предстоит ответить на 1 вопрос из предложенных. Время на подготовку вопроса не более 40 минут.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 2. Способность проектировать (планировать) образовательный процесс с учетом знаний психологической науки	Письменная работа слушателя, устный ответ на вопрос	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Даны верные ответы на поставленный вопрос; ➤ Владеет терминологией психологической науки; ➤ Может применять полученные знания в практической деятельности, что отражается в ответе на вопрос; ➤ Соблюдена логика при ответе на вопрос. 	Полностью, частично, отсутствует ответ на вопрос
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная. 2. Место выполнения задания: класс. 3. Максимальное время выполнения задания: 50 минут. 			

- Отметка «зачтено» выставляется, если содержание работы в значительной степени удовлетворяет критериям оценки (более чем по трем критериям).
- Отметка «не зачтено» выставляется, если содержание работы удовлетворяет 2-м и менее критериям оценки.

Модуль 3.

Методика преподавания русского языка – 108 часов

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 3. Планирование (проектирование) уроков и внеурочных занятий по русскому языку на основе знания содержания предмета «русский язык» в начальной школе с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 3 Способность к	3.3.1 Основное	У.3.1 Отбирать	О.3.1 Проектировать

<p>освоению содержания предмета «русский язык» с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и федеральной образовательной программы, планировать (проектировать) уроки и внеурочные занятия по русскому языку на основе знания содержания с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития</p>	<p>содержание курса русского языка в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФООП НОО 3.3.2 Требования к уроку русского языка в начальной школе 3.3.3 Методы и технологии обучения русскому языку в начальной школе</p>	<p>необходимый материал, а также технологии, методы, приемы обучения для подготовки урока периода обучения грамоте У.3.2 Отбирать необходимый материал, а также технологии, методы, приемы обучения для подготовки урока русского языка</p>	<p>уроки русского языка на основе знания технологий, методов, приёмов и содержания курса русского языка в начальной школе О.3.2 Анализировать, оценивать результаты обучающихся по предмету, проводить коррекционную работу с учётом выявленных профессиональных недочётов и ошибок.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
3.1.	Особенности содержания обучения русскому языку в начальной школе. Федеральная рабочая программа. Планируемые результаты.	6	Занятия с применением ДООТ (6 часов)	ФООП НОО (Федеральная образовательная программа начального общего образования). ФРП по учебному предмету «русский язык». Содержание курса русского языка. Планируемые результаты по русскому языку. Рабочая программа по русскому языку. Обзор УМК по русскому языку.	3.3.1., 3.3.2., 3.3.3. У3.1., У3.2.О.3.1.О.3.2.
3.2.	Методика обучения фонетике	6	Практические занятия (6 часов)	Первоначальное ознакомление учащихся со звуками речи. Формирование способов звукового анализа. Знакомство с составом фонем русского языка. Применение схем и моделей в работе со звучащим словом. Проблема отбора слов для звукового анализа. Содержание и	3.3.1., 3.3.2., 3.3.3. У3.1., У3.2.О.3.1.О.3.2.

				порядок проведения звукового разбора.	
3.3.	Методика обучения чтению как речевой деятельности	18	Лекции (6 часов) практические занятия (6 часов), занятия с применением ДОТ (6 часов)	Краткий обзор методов обучения чтению. Современный аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Анализ современных методик обучения чтению, определение их коррекционно-развивающего потенциала. Пути обучения детей механизму чтения. Технологии предупреждения трудностей при обучении чтению. Анализ учебника «Азбука»	3.3.1., 3.3.2., 3.3.3. У3.1., У3.2.О.3.1.О.3 .2
3.4.	Методика обучения письму.	12	Лекции (6 часов) практические занятия (6 часов)	Письмо как психофизиологический процесс. Санитарно-гигиенический аспект письма. Этапы работы над каллиграфическим навыком письма. Трудности первоклассников при овладении навыком письма, профилактика трудностей. Виды графических ошибок, их анализ.	3.3.1., 3.3.2., 3.3.3. У3.1., У3.2.О.3.1.О.3 .2
3.5.	Методика обучения орфографии	12	Лекции (6 часов); Практические занятия (6 часов)	Принципы русской орфографии. Орфограмма. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографическая зоркость. Система упражнений по формированию системы орфографических умений. Диктанты. Изучение ошибок учащихся: диагностика, прогнозирование, исправление	3.3.1., 3.3.2., 3.3.3. У3.1., У3.2.О.3.1.О.3 .2
3.6.	Методика изучения морфемного состава слова	6	Лекции (6 часов)	Значение изучения морфемики. Функции морфем и способы анализа: корень, окончание, приставка, суффикс. Роль морфемного анализа в овладении правописанием. Методы и приемы обучения морфемному анализу слова. Типология ошибок при морфемном анализе, их причины.	3.3.1., 3.3.2., 3.3.3. У3.1., У3.2.О.3.1.О.3 .2
3.7.	Вопросы теории и практики обучения морфологии	18	Лекции (6 часов) практические занятия (12 часов)	О предмете морфологии. Объективные трудности изучения морфологии. Организация работы со словом как морфологической единицей. Изучение имени существительного, имени прилагательного, глагола,	3.3.1., 3.3.2., 3.3.3. У3.1., У3.2.О.3.1.О.3 .2

				местоимения в курсе русского языка. Планирование работы. Проектирование урока.	
3.8.	О проблемах изучения синтаксиса	6	Практические занятия (6 часов)	О синтаксической системе русского языка. Синтаксический анализ. Лингвистические критерии выбора дидактического материала для разбора по членам предложения. Виды работ с предложением на уроках русского языка	3.3.1., 3.3.2., 3.3.3. У3.1., У3.2.О.3.1.О.3.2
3.9.	Изучение лексики в начальной школе	6	Практические занятия (6 часов)	Лексика как раздел лингвистики. Изучение лексики в курсе русского языка в начальной школе. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы как устойчивые выражения в курсе русского языка. Словари русского языка.	3.3.1., 3.3.2., 3.3.3. У3.1., У3.2.О.3.1.О.3.2
3.10	Вопросы орфоэпии в начальной школе. Речевой этикет	6	Занятия с применением ДОТ (6 часов)	Орфоэпия как наука. Изучение орфоэпии в начальной школе. Речевой этикет. Орфоэпические словари.	3.3.1., 3.3.2., 3.3.3. У3.1., У3.2.О.3.1.О.3.2
3.11	Совершенствование речевой деятельности младших школьников	24	Лекции (6 часов) практически занятия (12 часов); занятия с применением ДОТ (6 часов)	Что такое «речевая деятельность»? Текст как основное лингвистическое понятие методики развития речи. Типы речи как фрагменты текста с определенным обобщенным значением. Стилистика как необходимая база для речевой работы. Методика обучения созданию высказываний. Методика проведения изложений. Обучение умению писать сочинение. Речевые ошибки: их характеристика.	3.3.1., 3.3.2., 3.3.3. У3.1., У3.2.О.3.1.О.3.2

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде экзамена (билеты с вопросами). Содержание экзамена предполагает устный ответ каждого слушателя на 2 вопроса (теоретический и практический). Содержание вопросов направлено на выявление сформированности знаний и умений по модулю «Методика обучения русскому языку». Практическая часть предполагает проектирование учителем фрагмента урока или урока по русскому языку по указанной преподавателем теме, классу, УМК.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ЭКЗАМЕН

Вопросы и задания к экзамену:

1. Первоначальное знакомство со звуками речи. Моделирование слова. Знакомство с буквами.
2. Расскажите о методической подготовке учителя к уроку русского языка по теме «Сочинение – описание по теме «Моя любимая игрушка».
3. Знакомство с письменными буквами. Формирование навыка письма.
4. Понятие «Орфограмма». Виды орфограмм. Способы формирования орфографического навыка. Формирование обобщенного способа решать орфографические задачи. Орфографический разбор.
5. Изучение морфемики в начальных классах. Морфемный разбор слов.
6. Изучение морфологии в начальных классах. Изучение имени существительного. Грамматические признаки имени существительного. Морфологический разбор.
7. Расскажите о методической подготовке учителя по русскому языку (период обучения грамоте) по теме «Письмо букв А,а».
8. Изучение морфологии в начальных классах. Изучение имени прилагательного. Грамматические признаки имени прилагательного. Морфологический разбор.
9. Расскажите о методической подготовке учителя по литературному чтению (период обучения грамоте) по теме «Звуки [з][з']; буквы З,з».
10. Изучение морфологии в начальных классах. Изучение глагола. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор.
11. Методика изучения синтаксиса. Возможные виды работы со словосочетанием и предложением на уроках русского языка. Знакомство с понятием «Однородные члены». Синтаксический разбор.
12. Текст. Основные признаки текста. Введение понятия «текст». Типы текстов. Особенности работы с разными видами текстов. Речевые ошибки. Профилактика предупреждений речевых ошибок.
13. Расскажите, какую коррекционную работу с ребенком может провести учитель в период обучения грамоте (письмо: работа с текстом).
14. Методика проведения изложений.
15. Обучение написанию сочинений.
16. Определи планируемые результаты урока русского языка по теме «Однородные члены предложения».
17. Расскажите о методической подготовке учителя к уроку русского языка по теме «Род имен существительных».
18. Составьте тестовую работу для учащихся 1-класса по русскому языку «Правописание и,у,а после шипящих».

Текст типового задания:

Одно из трудовых действий каждого учителя начальных классов – способность проектировать (планировать) образовательный процесс с учётом знания содержания преподаваемого предмета (или образовательных областей) с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре. Вам предстоит выбрать один из предложенных билетов и ответить на два вопроса. Время подготовки двух вопросов – 40 минут.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>ПК 3. Способность к освоению содержания предмета «русский язык» с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы, планировать (проектировать) уроки и внеурочные занятия по русскому языку на основе знания содержания с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития</p>	<p>Устный ответ слушателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тема вопроса раскрыта ➤ грамотно использованы педагогические термины и понятия ➤ приведены убедительные аргументы, подтверждающие авторскую точку зрения ➤ четко обоснован выбор технологий, методов, приёмов ➤ ясно и четко излагает материал, делит ответ на смысловые части, сохраняет логику рассуждения при переходе от одной части к другой, делает промежуточные или/и конечные выводы 	<p>да / нет по каждому из критериев</p>
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная. 2. Место выполнения задания: класс. 3. Максимальное время выполнения задания: 40 минут (время подготовки) + время ответа (10 – 12 минут). 			

- Отметка «отлично» выставляется, если выступление полностью удовлетворяет критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если выступление частично удовлетворяет критериям оценки (не менее 4 критериям);
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если выступление частично удовлетворяют критериям оценки (не менее 2 критериям).
- Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если выступление частично удовлетворяет или не удовлетворяет критериям оценки (менее 2-х баллов).

**Модуль 4.
Методика преподавания литературы – 72 часа**

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 4. Планирование (проектирование) уроков и внеурочных занятий по литературному чтению на основе знания содержания предмета «литературное чтение» в начальной школе с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 4 Способность к освоению содержания предмета «литературное чтение» с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы, планировать (проектировать) уроки и внеурочные занятия по литературному чтению на основе знания содержания с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития	3.4.1 Основное содержание курса литературного чтения в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО 3.4.2 Требования к уроку литературного чтения в начальной школе 3.4.3 Методы и технологии обучения литературе в начальной школе	У.4.1 Отбирать необходимый материал, а также технологии, методы, приемы обучения для подготовки урока литературного чтения У.4.2 Руководить внеклассным чтением младших школьников	О.4.1 Проектировать уроки литературного чтения на основе знания технологий, методов, приёмов и содержания курса в начальной школе О.4.2 Анализировать, оценивать результаты обучающихся по предмету, проводить коррекционную работу с учётом выявленных профессиональных недочётов и ошибок.

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
4.1	Основное содержание уроков литературного чтения.	6	Лекции (6 часов)	Особенности урока литературного чтения. Основные подходы к литературному чтению. Отличие урока чтения от литературного чтения.	3.4.1, 3.4.3. 3.4.2; У.4.1., У.4.2., О.4.1., О.4.2.

	Планируемые результаты по курсу литературного чтения.				
4.2	Типы и структура урока литературного чтения. Проектирование урока литературного чтения	12	Лекции (6 часов) Практические занятия (6 часов)	Типы уроков литературного чтения. Структура урока литературного чтения. Подготовка к восприятию произведения. Первичное восприятие произведения. Проверка первичного восприятия. Мотивация к перечитыванию и анализ художественного произведения. Синтетическая работа с текстом произведения.	3.4.1, 3.4.3. 3.4.2; У.4.1., У.4.2., О.4.1., О.4.2.
4.3	Основы литературоведения в начальной школе: основные понятия.	6	Лекции (6 часов)	Основные понятия литературоведения. Жанр произведения. Композиция произведения. Герой, автор, рассказчик. Лирический и эпический герой. Средства художественной выразительности. Практическая работа по определению средств художественной выразительности.	3.4.1, 3.4.3. 3.4.2; У.4.1., У.4.2., О.4.1., О.4.2.
4.4	Особенности работы над произведениями разных жанров	12	Практические занятия (6 часов); занятия с применением ДОТ (6 часов).	Жанровая специфика произведений художественной литературы. Басня как жанр дидактической литературы. Структура басни. Аллегория как средство создания образа. Характеристика героев басни. Инсценирование (драматизация) басни. Рассказ как форма эпической литературы. Композиция рассказа. Герои. Поступки героев и их мотивы. Устное и письменное сочинение. Специфические особенности лирического произведения. Развитие чувства в лирических произведениях. Настроение стихотворения. Выразительное чтение. Исследование текста. Звукопись как средство создания образа. Создание сочинений на основе поэтических текстов. Специфические особенности былины. Историческая и художественная составляющая былинного текста. Композиция былины. Характеристика героев. Выразительное чтение былин. Специфические особенности жанра сказки. Исторические корни	3.4.1, 3.4.3. 3.4.2; У.4.1., У.4.2., О.4.1., О.4.2.

				волшебной сказки. Сказка о животных, волшебная, бытовая. Композиция сказки. Характеристика героев сказки. Рассказывание сказки	
4.5	Анализ художественного произведения: основные подходы к анализу.	12	Лекции (6 часов) Практические занятия (6 часов)	Подходы к анализу художественного произведения. Стилистический анализ. Проблемный анализ. Анализ развития действия. Анализ образов.	3.4.1, 3.4.3. 3.4.2; У.4.1., У.4.2., О.4.1., О.4.2.
4.6	Система творческих работ на уроках литературного чтения. Сочинение в начальной школе.	12	Практические занятия (6 часов); занятия с применением ДОТ (6 часов).	Творческие работы на уроке литературного чтения. Пересказ: подробный, краткий, выборочный, творческий. Создание текста на тему, по аналогии, по репродукции картины, по литературному произведению	3.4.1, 3.4.3. 3.4.2; У.4.1., У.4.2., О.4.1., О.4.2.
4.7	Руководство внеклассным чтением - путь литературного развития младших школьников	6	Практические занятия (6 часов)	Организация урока внеклассного чтения. Уроки внеклассного чтения в основной период. Уроки внеклассного чтения в подготовительный период. Урок литературного чтения в обобщающий период	3.4.1, 3.4.3. 3.4.2; У.4.1., У.4.2., О.4.1., О.4.2.
4.8.	Диагностика сформированности и читательских умений. Контроль и оценка за результатами обучения.	6	Занятия с применением ДОТ (6 часов).	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования. Способы оценки способности детей к решению учебных и практических задач на основе сформированных знаний и умений в курсе литературного чтения. Внешняя и внутренняя оценка результатов обучения в начальной школе. Процедуры и механизмы оценки. Содержание предметного раздела в портфолио учащегося. Итоговое оценивание по предмету. Спецификация итоговой работы.	3.4.1, 3.4.3. 3.4.2; У.4.1., У.4.2., О.4.1., О.4.2.

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде экзамена (билеты с вопросами). Содержание экзамена предполагает устный ответ каждого слушателя на 2 вопроса (теоретический и практический). Содержание вопросов направлено на выявление сформированности знаний и умений по модулю «Методика преподавания литературы». Практическая часть предполагает проектирование учителем фрагмента урока или урока по

литературному чтению по указанной преподавателем теме, классу, УМК.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ЭКЗАМЕН

Вопросы и задания к экзамену:

1. Расскажите о методической подготовке учителя по теме урока литературного чтения «Пересказ русской народной сказки «Лиса и тетерев»
2. Расскажите о методической подготовке учителя к уроку литературного чтения по теме «Характеристика героя рассказа А. Чехова «Мальчики».
3. Определите планируемые результаты урока по литературному чтению «Краски осени. А. С Пушкин. «Унылая пора!...»
4. Составьте тестовую работу по литературному чтению для учащихся по теме «Работа с книгой».
5. Сформулируйте возможные вопросы и задания к тексту на уроке литературного чтения (период обучения грамоте).
6. Определите планируемые результаты урока литературного чтения по теме: «Особенности басни. И.А. Крылов. Стрекоза и муравей».
7. Составьте возможные вопросы для учащихся по тексту произведения И.А. Крылова «Слон и Моська».
8. Определите планируемые результаты урока литературного чтения по теме: «Былина. Илья Муромец и Святогор».
9. Отличие урока литературного чтения от урока чтения. Виды и типы уроков по литературному чтению. Структура урока литературного чтения.
10. Основные подходы к анализу художественного произведения.
11. Методика проведения уроков внеклассного чтения.
12. Специфика работы с произведениями различных жанров.

Текст типового задания:

Одно из трудовых действий каждого учителя начальных классов – способность проектировать (планировать) образовательный процесс с учётом знания содержания преподаваемого предмета (или образовательных областей) с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре. Вам предстоит выбрать один из предложенных билетов и ответить на два вопроса. Время подготовки двух вопросов – 40 минут.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 4. Способность к освоению содержания предмета «литературное чтение» с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной	Устный ответ слушателя	<ul style="list-style-type: none">➤ тема вопроса раскрыта➤ грамотно использованы педагогические термины и понятия➤ приведены убедительные аргументы, подтверждающие авторскую точку зрения➤ четко обоснован выбор технологий, методов, приёмов➤ ясно и четко излагает материал, делит ответ на смысловые части, сохраняет логику рассуждения при переходе от	да / нет по каждому из критериев

<p>программы, планировать (проектировать) уроки и внеурочные занятия по литературному чтению на основе знания содержания с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития</p>		<p>одной части к другой, делает промежуточные или/и конечные выводы</p>	
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная. 2. Место выполнения задания: класс. 3. Максимальное время выполнения задания: 40 минут (время подготовки) + время ответа (10 – 12 минут). 			

- Отметка «отлично» выставляется, если выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение обосновывать свои выводы, но выступление частично удовлетворяет критериям оценки;
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если выступление частично удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание ответа и выступление не удовлетворяют критериям оценки.

Модуль 5.

Методика преподавания математики – 72 часа

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

<p>Задача профессиональной деятельности</p>	<p>ЗПД 5. Планирование (проектирование) уроков и внеурочных занятий по математике на основе знания содержания предмета «математика» в начальной школе с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития</p>		
<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>	<p>Слушатель должен знать (З):</p>	<p>Слушатель должен уметь (У):</p>	<p>Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)</p>
<p>ПК 5 Способность к освоению содержания предмета «математика» с учетом требований</p>	<p>3.5.1 Основное содержание курса математики в начальной школе в соответствии с</p>	<p>У.5.1 Отбирать необходимый материал, а также технологии, методы,</p>	<p>О.5.1 Проектировать уроки математики на основе деятельностного подхода</p>

федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы, планировать (проектировать) уроки и внеурочные занятия по математике на основе знания содержания с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития	требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО 3.5.2 Требования к уроку математики в начальной школе 3.5.3 Методы и технологии обучения математике в начальной школе	приемы обучения для подготовки урока математики У.5.2 Формировать общие способы действий при решении задач, изучении арифметических действий, величин	О.5.2 Анализировать, оценивать результаты обучающихся по предмету, проводить коррекционную работу с учётом выявленных профессиональных недочётов и ошибок.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
5.1	Особенности математики как учебного предмета.	6	Лекции (6 часов)	Цели обучения математике. Содержание начального курса математики: арифметика, текстовые задачи, элементы геометрии, элементы алгебры, знакомство с величинами. Типы и структура уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки закрепления, уроки развивающего контроля. Особенности организации деятельности учащихся. Деятельностный подход к обучению младших школьников на математическом содержании	3.5.1 3.5.2 У.5.2
5.2	Формирование вычислительных навыков.	18	Лекции (6 часов), практически занятия (6 часов), занятия с применением	Формирование представлений о конкретном смысле арифметических действий Понятия «вычислительное умение» и «вычислительный навык». Методика изучения табличных случаев сложения и вычитания,	3.5.3 У.5.1 О.5.1 О.5.2

			м ДОТ (6 часов)	умножения и деления. Методика изучения внетабличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Письменные приемы вычислений.	
5.3	Методика обучения решению задач	18	Лекции (12 часов), практические занятия (6 часов)	Текстовая задача как особое математическое задание. Простые и составные задачи. Классификация простых и составных задач. Методика изучения задач различного вида. Общее умение решать задачи.	3.5.3 У.5.1 О.5.1 О.5.2
5.4	Пропедевтика изучения алгебраического материала	12	Практические занятия (12 часов)	Алгебра как раздел науки математики. Система подготовительных упражнений к изучению алгебры. Методика работа в начальной школе по изучению алгебры	3.5.3 У.5.1 О.5.1 О.5.2
5.5	Методика изучения геометрического материала	6	Практические занятия (6 часов)	Роль геометрического материала в развитии младших школьников. Особенности организации деятельности учащихся при ознакомлении с основными геометрическими фигурами. Использование геометрических моделей в формировании вычислительных умений.	3.5.3 У.5.1 О.5.1 О.5.2
5.6.	Методика работы с величинами	12	Практические занятия (12 часов)	Величина как особое свойство объектов окружающего мира. Длина. Масса. Площадь. Время. Скорость. Объем. Вместимость. Цена. Стоимость. Этапы изучения величин. Значение наглядных и практических методов обучения.	3.5.3 У.5.1 О.5.1 О.5.2

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде экзамена (билеты с вопросами). Содержание экзамена предполагает устный ответ каждого слушателя на 2 вопроса (теоретический и практический). Содержание вопросов направлено на выявление сформированности знаний и умений по модулю «Методика преподавания математики». Теоретический вопрос предполагает знание методики преподавания конкретной темы начального курса математики. Практическая часть предполагает методический анализ учебного задания по предмету.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА Экзамен

Вопросы и задания к экзамену:

1. Особенности начального курса математики.
2. Основные положения деятельностного подхода в обучении математике в начальной школе.
3. Дочисловой период изучения математики в начальной школе (отношения, сравнение групп предметов и т.д.)
4. Изучение нумерации в курсе математики начальных классов.
5. Методика изучения арифметических действий, связи между действиями.
6. Методика изучений свойств арифметических действий.
7. Методика изучения таблиц сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.
8. Умножение и деление. Табличные случаи умножения и соответствующие деления.
9. Изучение внетабличных случаев сложения/вычитания, умножения/деления
10. Письменные приемы сложения и вычитания.
11. Письменные приемы умножения и деления.
12. Методика изучения элементов геометрии в начальной школе
13. Методика изучения элементов алгебры в начальной школе.
14. Методика изучения длины отрезка.
15. Методика ознакомления учащихся с массой, временем и их измерением.
16. Формирование представлений о площади фигуры.
17. Формирование общих способов деятельности при решении текстовых задач.
18. Задачи на пропорциональные величины
19. Задачи на движение.
20. Простые задачи. Методика введения.
21. Составные задачи. Методика введения темы.
22. . Формирование логических умений средствами уроков математики как основа развития функциональной грамотности.

Текст типового задания:

Одно из трудовых действий каждого учителя начальных классов – способность проектировать (планировать) образовательный процесс с учётом знания содержания преподаваемого предмета (или образовательных областей) с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре. Вам предстоит выбрать один из предложенных билетов и ответить на два вопроса. Время подготовки двух вопросов – 40 минут.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 5. Способность к освоению содержания предмета «математика» с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы, планировать	Устный ответ слушателя	<ul style="list-style-type: none">➤ тема вопроса раскрыта➤ грамотно использованы педагогические термины и понятия➤ приведены убедительные аргументы, подтверждающие авторскую точку зрения➤ четко обоснован выбор технологий, методов, приёмов	да / нет по каждому из критериев

(проектировать) уроки и внеурочные занятия по математике на основе знания содержания с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития		➤ ясно и четко излагает материал, делит ответ на смысловые части, сохраняет логику рассуждения при переходе от одной части к другой, делает промежуточные или/и конечные выводы	
<p>Условия выполнения задания:</p> <p>1. Организационная форма: индивидуальная.</p> <p>2. Место выполнения задания: класс.</p> <p>3. Максимальное время выполнения задания: 40 минут (время подготовки) + время ответа (10 – 12 минут).</p>			

- Отметка «отлично» выставляется, если выступление полностью удовлетворяет критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если выступление частично удовлетворяет критериям оценки (не менее 4 критериям);
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если выступление частично удовлетворяет критериям оценки (не менее 2 критериям).
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если выступление удовлетворяет менее чем 2-м критериям оценки.

Модуль 6.

Методика преподавания естествознания и обществознания – 36 часов

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 6. Планирование (проектирование) уроков и внеурочных занятий по окружающему миру на основе знания содержания предмета «Окружающий мир» в начальной школе с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 6 Способность к освоению содержания предмета «Окружающий мир» с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и	3.6.1 Основное содержание курса естествознания и обществознания в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО 3.6.2 Требования к	У.6.1 Отбирать необходимый материал, а также технологии, методы, приемы обучения для подготовки урока окружающего мира У.6.2 Организовывать проектную и	О.6.1 Проектировать уроки окружающего мира на основе деятельностного подхода О.6.2 Анализировать, оценивать результаты обучающихся по предмету, проводить коррекционную работу с

федеральной образовательной программы, планировать (проектировать) уроки и внеурочные занятия по окружающему миру на основе знания содержания с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития	уроку окружающего мира в начальной школе 3.6.3 Методы и технологии обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе	исследовательскую деятельность на уроках окружающего мира	учётom выявленных профессиональных недочётов и ошибок.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

Описание образовательного процесса

8.	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
6.1	Методика преподавания окружающего мира как наука и учебный предмет. Связь методики преподавания окружающего мира с другими науками. Цели и задачи интегрированного курса «Окружающий мир».	6	Практические занятия с применением ДОТ (6 часов)	Специфика курса «Окружающий мир» в начальной школе Критерии соответствия урока требованиям ФГОС. Современные требования к профессиональной деятельности учителя начальной школы в области проектирования урока в соответствии с системно-деятельностным подходом, индивидуализацией обучения в начальной школе. Применение ЭОР в обучении окружающему миру, в том числе для организации самостоятельной работы на уроке Коллекции ЭОР по окружающему миру. Отбор ЭОР из федеральных коллекций под основные содержательные линии	3.6.1 У.6.1
6.2	Урок – основная форма организации учебной деятельности. Требования к	6	Лекция (6 часов)	Виды и типы уроков по окружающему миру. Планируемые результаты урока по теме. Отбор содержания учебника и других материалов для создания урока по теме. Проектирование урока в соответствии с заявленными	3.6.2 О.6.1 О.6.2

	современному уроку «Окружающего мира» соответствии с ФГОС НОО.			планируемыми результатами.	
6.3	Методика организации экскурсий в курсе «Окружающий мир»	6	Практические занятия с применением ДООТ (6 часов)	Уроки – экскурсии. Экскурсии как средство формирования понятий и умственных действий. Организация урока-экскурсии.	3.6.3 У.6.1 О.6.1
6.4	Организация проектной деятельности на уроках окружающего мира	6	Практические занятия (6 часов)	Метод проектов. Виды проектов по окружающему миру. Этапы организации проектной деятельности. Продукт и результат проектной деятельности. Оценка эффективности проектной деятельности в начальной школе.	У.6.2 О.6.1 О.6.2
6.5	Организация исследований, постановка опытов и экспериментов на уроках окружающего мира	6	Лекции (6 часов)	Ступени познания ребенком окружающего мира (ощущение, восприятие, представление, формирование понятий) и их характеристика. Классификация понятий дисциплины «Окружающий мир». Общие исследовательские умения и навыки (умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, проводить наблюдения и эксперименты, делать выводы и умозаключения, классифицировать и структурировать материал, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи). Методика развития общих исследовательских умений. Методы и приемы активизации учебно-исследовательской деятельности.	3.6.1 У.6.2 О.6.1 О.6.2
6.6	Изучение исторического и обществоведческого материала в курсе «Окружающий мир».	6	Практические занятия с применением ДООТ (6 часов)	Основные исторические и обществоведческие понятия. Изучение истории в начальной школе. Изучение обществоведения в начальной школе. Проектирование урока по истории и обществоведению в начальной школе. Анализ уроков по истории и обществознанию. Цели и задачи пропедевтического ознакомления учащихся с историей Отечества, родного края, цивилизаций. Диагностика сформированности	3.6.1 У.6.1 О.6.1 О.6.2

				исторических и обществоведческих понятий в начальной школе.	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------	--

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде экзамена (билеты с вопросами). Содержание экзамена предполагает устный ответ каждого слушателя на 2 вопроса (теоретический и практический). Содержание вопросов направлено на выявление сформированности знаний и умений по модулю «Методика преподавания естествознания и обществознания». Практическая часть предполагает проектирование учителем фрагмента урока или урока по окружающему миру по указанной преподавателем теме, классу, УМК.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ЗАЧЕТ

Вопросы и задания к зачету:

1. Особенности курса «Окружающий мир» (цели, задачи, содержание, планируемые результаты)
2. Формирование УУД средствами курса «Окружающий мир»
3. Методика организации и проведения экскурсий по курсу «Окружающий мир»
4. Эксперимент на уроке курса «Окружающий мир»
5. Сенсорное развитие учащихся средствами курса «Окружающий мир»
6. Формирование у младших школьников исторических представлений
7. Изучение исторического времени в процессе формирования исторических знаний у младших школьников
8. Приемы работы с исторической картой на уроках окружающего мира
9. Формирование понятий в курсе «Окружающий мир»
11. Создание продуктивных заданий. Организация работы с продуктивными заданиями в курсе «окружающий мир»
12. Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках окружающего мира
13. Организация проектной деятельности по курсу «Окружающий мир»
14. Подготовка урока окружающего мира: проектирование деятельности учащихся
15. Типы уроков в курсе «Окружающий мир»

Текст типового задания:

Одно из трудовых действий каждого учителя начальных классов – способность проектировать (планировать) образовательный процесс с учётом знания содержания преподаваемого предмета (или образовательных областей) с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре. Вам предстоит выбрать один из предложенных билетов и ответить на два вопроса. Время подготовки двух вопросов – 40 минут.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 6 Способность к освоению содержания предмета «Окружающий мир» с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы, планировать (проектировать) уроки и внеурочные занятия по окружающему миру на основе знания содержания с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития	Устный ответ слушателя	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тема вопроса раскрыта ➤ грамотно использованы педагогические термины и понятия ➤ приведены убедительные аргументы, подтверждающие авторскую точку зрения ➤ четко обоснован выбор технологий, методов, приёмов ➤ ясно и четко излагает материал, делит ответ на смысловые части, сохраняет логику рассуждения при переходе от одной части к другой, делает промежуточные или/и конечные выводы 	да / нет по каждому из критериев

Условия выполнения задания:

1. Организационная форма: индивидуальная.
2. Место выполнения задания: класс.
3. Максимальное время выполнения задания: 40 минут (время подготовки) + время ответа (10 – 12 минут).

- Отметка «отлично» выставляется, если выступление полностью удовлетворяет критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если выступление частично удовлетворяет критериям оценки (не менее 4 критериям);
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если выступление частично удовлетворяет критериям оценки (не менее 2 критериям).
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если выступление удовлетворяет менее чем 2-м критериям оценки.

Модуль 7.

Методика преподавания ОРКСЭ – 36 часов

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 7. Планирование (проектирование) уроков по курсу ОРКСЭ на основе знания содержания предмета в начальной школе с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт)

			деятельности) (О)
ПК 7 Способность к освоению содержания предмета «ОРКСЭ» с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и федеральной образовательной программы; планировать (проектировать) уроки на основе знания содержания с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития	3.7.1 Основное содержание курса ОРКСЭ в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФООП НОО 3.7.2 Требования к уроку ОРКСЭ в начальной школе	У.7.1 Отбирать необходимый материал, а также технологии, методы, приемы обучения для подготовки урока ОРКСЭ У.7.2 Организовывать практическую и проектную деятельность на уроках	О.7.1 Проектировать уроки ОРКСЭ (по модулю) на основе деятельностного подхода О.7.2 Анализировать, оценивать результаты обучающихся по предмету, проводить коррекционную работу с учётом выявленных профессиональных недочётов и ошибок.

Описание образовательного процесса

	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
7.1.	Нормативно-правовое обеспечение курса ОРКСЭ в начальной школе	6	Практические занятия с применением ДОТ (6 часов)	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики». Организационно-педагогические условия реализации курса ОРКСЭ.	3.7.1 У.7.1 О.7.1
7.2.	Содержание и планируемые результаты курса ОРКСЭ в соответствии с ФООП.	6	Лекции (6 часов)	Содержание и планируемые результаты изучаемых модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики».	3.7.2 У.7.2 О.7.1 О.7.2
7.3.	Рабочая программа модуля (основы православной культуры, основы светской этики и др.) в курсе ОРКСЭ	6	Практические занятия с применением ДОТ (6 часов)	Федеральная рабочая программ. Рабочая программа педагога (конструктор).	3.7.1 У.7.1 О.7.1

	(конструктор рабочих программ)				
7.4.	Проектирование урока модуля (Основы православной культуры, основы светской этики и др.) в курсе ОРКСЭ	12	Практические занятия (4 часа); практически занятия с применением ДООТ (8 часов)	Проектирование уроков по каждому модулю: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Анализ уроков.	3.7.2 У.7.2 О.7.1 О.7.2
7.5.	Приёмы, методы, технологии в курсе ОРКСЭ	6	Практические занятия с применением ДООТ (6 часов)	Системно-деятельностный подход как основа урока в начальной школе. Приёмы, технологии, методы организации образовательного пространства урока.	3.7.2 У.7.2 О.7.1 О.7.2

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля:

На промежуточный текущий контроль (зачёт) выносятся одна методическая разработка урока в начальной школе по курсу ОРКСЭ в соответствии с учебным планом, представленного в соответствии с требованиями ФГОС.

Материал оформляется в виде технологической карты с аннотацией, приложениями (иллюстрации, фотографии, образцы раздаточного учебного материала, таблицы карты, схемы и пр.) и электронной презентацией к уроку. Отметка выставляется по принципу зачет/незачет.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ЗАЧЕТ

Текст типового задания:

Методическая разработка урока в начальной школе по курсу ОРКСЭ в соответствии с учебным планом (по предмету учебного плана, по теме из любого раздела 1 - 4 класса).

Методическая разработка содержит следующие элементы:

- аннотация (цели и задачи урока);
- технологическая карта урока, отражающая деятельность учителя, учащихся, формируемые УУД (с подробным описанием содержания каждого этапа):

1. Мотивационный (актуализация, проблематизация, целеполагание, планирование);
2. Открытие нового знания (освоение нового понятия – освоение метапредметного способа – освоение предметного способа); отработка и применение способа; контроль (в зависимости от типа урока);

3. Рефлексия;

Приложения

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 7 Способность к освоению содержания предмета «технология» с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы, планировать (проектировать) уроки и внеурочные занятия по технологии на основе знания содержания с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития	Письменная работа слушателя	<ul style="list-style-type: none"> ➤ логичность и обоснованность запланированной учителем деятельности учащихся в достижении поставленной цели урока; ➤ наличие всех этапов современного урока, занятия; ➤ направленность всего содержания урока, занятия на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов; ➤ использование современных образовательных технологий освоения содержания урока; ➤ использование различных видов ИКТ 	да / нет по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная, за персональным компьютером. 2. Место выполнения задания: класс. 3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа. 			

- Отметка «зачтено» выставляется, если содержание работы в значительной степени удовлетворяет критериям оценки (более чем по трем критериям).
- Отметка «не зачтено» выставляется, если содержание работы удовлетворяет 2-м и менее критериям оценки.

Модуль 8.

Методика преподавания технологии – 36 часов

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 8. Планирование (проектирование) уроков и внеурочных занятий по технологии на основе знания содержания предмета «технология» в начальной школе с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 8 Способность к освоению содержания предмета «технология» с учетом требований федерального	З.8.1 Основное содержание курса технологии в начальной школе в соответствии с	У.8.1 Отбирать необходимый материал, а также технологии, методы, приемы обучения для	О.8.1 Проектировать уроки технологии на основе деятельностного подхода О.8.2 Анализировать,

государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы; планировать (проектировать) уроки и внеурочные занятия по технологии на основе знания содержания с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития	требованиями ФГОС НОО и ФООП НОО 3.8.2 Требования к уроку технологии в начальной школе	подготовки урока технологии У.8.2 Организовывать практическую и проектную деятельность на уроках технологии	оценивать результаты обучающихся по предмету, проводить коррекционную работу с учётом выявленных профессиональных недочётов и ошибок.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Описание образовательного процесса

	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
8.1.	Содержание и планируемые результаты курса технологии в соответствии с ФООП	6	Практические занятия с применением ДООТ (6 часов)	.Федеральная образовательная программа начального общего образования. Федеральная рабочая программа по курсу технологии. Содержание и планируемые результаты	3.8.1., 3.8.2., У.8.1., У.8.2., О.8.1., О.8.2
8.2.	Рабочая программа курса технологии (конструктор рабочих программ).	6	Практические занятия (6 часов)	Рабочая программа педагога (конструктор). Планируемые результаты освоения программы. Личностные и метапредметные результаты, способы их мониторинга. Понятия «технология» в узком и широком смысле.	3.8.1., 3.8.2., У.8.1., У.8.2., О.8.1., О.8.2
8.3.	Проектирование урока технологии	6	Лекции (6 часов)	Оценка планируемых результатов курса. Характеристики современного урока технологии в начальной школе. Критерии соответствия урока требованиям ФГОС. Вопросы, представляющие наибольшие затруднения в деятельности педагогов при проектировании уроков технологии	3.8.1., 3.8.2., У.8.1., У.8.2., О.8.1., О.8.2
8.4.	Технологии ручной обработки материалов	6	Практические занятия (6 часов)	Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с	3.8.1., 3.8.2., У.8.1., У.8.2., О.8.1., О.8.2

				текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).	
8.5.	Конструирование и моделирование.	6	Практические занятия (6 часов)	Работа с «Конструктором», конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника.	3.8.1., 3.8.2., У.8.1., У.8.2., О.8.1., О.8.2
8.6.	Информационно-коммуникативные технологии в курсе технологии.	6	Практические занятия (6 часов)	Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ): работа с персональным компьютером.	3.8.1., 3.8.2., У.8.1., У.8.2., О.8.1., О.8.2

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля:

На промежуточный текущий контроль (зачёт) выносятся одна методическая разработка урока в начальной школе по технологии в соответствии с учебным планом, представленного в соответствии с требованиями ФГОС.

Материал оформляется в виде технологической карты с аннотацией, приложениями (иллюстрации, фотографии, образцы раздаточного учебного материала, таблицы карты, схемы и пр.) и электронной презентацией к уроку. Отметка выставляется по принципу зачет/незачет.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ЗАЧЕТ

Текст типового задания:

Методическая разработка урока в начальной школе по технологии в соответствии с учебным планом (по предмету учебного плана, по теме из любого раздела 1 - 4 класса).

Методическая разработка содержит следующие элементы:

- аннотация (цели и задачи урока);
 - технологическая карта урока, отражающая деятельность учителя, учащихся, формируемые УУД (с подробным описанием содержания каждого этапа):
 1. Мотивационный (актуализация, проблематизация, целеполагание, планирование);
 2. Открытие нового знания (освоение нового понятия – освоение метапредметного способа – освоение предметного способа); отработка и применение способа; контроль (в зависимости от типа урока);
 3. Рефлексия;
- Приложения

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 7 Способность к освоению содержания предмета «технология» с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной стандартов и основной общеобразовательной программы, планировать (проектировать) уроки и внеурочные занятия по технологии на основе знания содержания с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития	Письменная работа слушателя	<ul style="list-style-type: none"> ➤ логичность и обоснованность запланированной учителем деятельности учащихся в достижении поставленной цели урока; ➤ наличие всех этапов современного урока, занятия; ➤ направленность всего содержания урока, занятия на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов; ➤ использование современных образовательных технологий освоения содержания урока; ➤ использование различных видов ИКТ 	да / нет по каждому из критериев

Условия выполнения задания:

1. Организационная форма: индивидуальная, за персональным компьютером.
2. Место выполнения задания: класс.
3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа.

- Отметка «зачтено» выставляется, если содержание работы в значительной степени удовлетворяет критериям оценки (более чем по трем критериям).
- Отметка «не зачтено» выставляется, если содержание работы удовлетворяет 2-м и менее критериям оценки.

Модуль 9.

Методика преподавания изобразительного искусства– 36 часов

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 8. Планирование (проектирование) уроков и внеурочных занятий образовательной области «Искусство» с учетом специфики содержания и методики преподавания предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка».		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 9 Способность к	3.9.1 Основное	У.9.1 Отбирать	О.9.1 Технологией

<p>освоению содержания предмета «изобразительное искусство» с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и федеральной образовательной программы; умение планировать (проектировать) уроки и внеурочные занятия по изобразительному на основе знания содержания с использованием педагогически обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития младших школьников.</p>	<p>содержание курса изобразительное искусство в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО</p>	<p>учебное содержание, необходимый дидактический и художественный материал, методы, приемы и технологии обучения при проектировании урока</p> <p>У.9.2 Организовывать деятельность учащихся на уроках изобразительного искусства в соответствии с возрастом, уровнем обученности и планируемыми образовательными результатами.</p>	<p>проектирования уроков на основе системно-деятельностного подхода</p> <p>О.9.2 Способами анализа, контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проводить коррекционную работу с учётом выявленных профессиональных недочётов и ошибок.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Описание образовательного процесса

	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
9.1.	Содержание и планируемые результаты курса «Изобразительное искусство» в соответствии с ФОП, ФРП	6	Практические занятия с применением ДОТ (6 часов)	Федеральная образовательная программа начального общего образования. Федеральная рабочая программа по курсу технологии. Содержание и планируемые результаты. Рабочая программа педагога (конструктор). Планируемые результаты освоения программы. Личностные и метапредметные результаты, способы их мониторинга.	З.9.1., З.9.2., У.9.1., У.9.2., О.9.1., О.9.2.
9.2.	Особенности изучения модуля «Графика» в курсе «Изобразительное искусство»	4	Практические занятия (4 часа)	Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения. Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для	З.9.1., З.9.2., У.9.1., У.9.2., О.9.1., О.9.2.

				<p>линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линиями.</p> <p>Рисование с натуры: разные листья и их форма.</p> <p>Представление о пропорциях: короткое – длинное. Развитие – навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).</p> <p>Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте.</p> <p>Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части</p>	
9.3.	Особенности изучения модуля «Живопись» в курсе «Изобразительное искусство»	8	Практическое занятие (2 часов); практическое занятие с применением ДОО (6 часов)	<p>Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая. Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета.</p> <p>Эмоциональная выразительность цвета, способы выражения настроения в изображаемом сюжете. Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию.</p> <p>Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета. Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года.</p> <p>Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника. Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.</p>	3.9.1., 3.9.2., У.9.1., У.9.2., О.9.1., О.9.2.
9.4.	Особенности изучения модуля «Скульптура» в курсе «Изобразительное искусство»	4	Практическое занятие (4 часа)	<p>Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.</p> <p>Лепка. Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.</p> <p>Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов).</p> <p>Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания,</p>	3.9.1., 3.9.2., У.9.1., У.9.2., О.9.1., О.9.2.

				закручивания, складывания. Объёмная аппликация из бумаги и картона.	
9.5.	Особенности изучения модуля «Декоративно-прикладное искусство» в курсе «Изобразительное искусство»	4	Практическое занятие (4 часа)	Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства. Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе. Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев. Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов). Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации. Оригами. Приёмы складывания бумаги	3.9.1., 3.9.2., У.9.1., У.9.2., О.9.1., О.9.2.
9.6.	Особенности изучения модуля «Архитектура» в курсе «Изобразительное искусство»	4	Практическое занятие (4 часа)	Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий. Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Владение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование	3.9.1., 3.9.2., У.9.1., У.9.2., О.9.1., О.9.2.

				приёма симметрии. Макетирование (или аппликация) пространственной среды из бумаги, картона или пластилина.	
9.7.	Особенности изучения модуля «Восприятие произведений искусства» в курсе «Изобразительное искусство»	6	Лекция (6 часов)	Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ. Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки). Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой. Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В.М. Васнецова и другие по выбору учителя). Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач – установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта обучающихся и оценка эмоционального содержания произведений	3.9.1., 3.9.2., У.9.1., У.9.2., О.9.1., О.9.2.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля по модулям «Методика преподавания изобразительного искусства»

Описание организации процедуры текущего контроля:

На промежуточный текущий контроль (зачёт) выносится одна методическая разработка урока в начальной школе по изобразительному искусству в соответствии с учебным планом, представленная в соответствии с требованиями ФГОС.

Материал оформляется в виде технологической карты с аннотацией, приложениями (иллюстрации, фотографии, образцы раздаточного учебного материала, таблицы карты, схемы и пр.) и электронной презентацией к уроку. Отметка выставляется по принципу зачет/незачет.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ЗАЧЕТ

Текст типового задания:

Методическая разработка урока в начальной школе по изобразительному искусству в соответствии с учебным планом (по предмету учебного плана, по теме из любого раздела 1 - 4 класса).

Методическая разработка содержит следующие элементы:

- аннотация (цели и задачи урока);
- технологическая карта урока, отражающая деятельность учителя, учащихся, формируемые УУД (с подробным описанием содержания каждого этапа):
 1. Мотивационный (актуализация, проблематизация, целеполагание, планирование);
 2. Открытие нового знания (освоение нового понятия – освоение метапредметного способа – освоение предметного способа); отработка и применение способа; контроль (в зависимости от типа урока)
 3. Рефлексия;

Приложения

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 8 Способность к освоению содержания предмета «изобразительное искусство», с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы, планировать (проектировать) уроки и внеурочные занятия по изобразительному искусству, на основе знания содержания с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития	Письменная работа слушателя	<ul style="list-style-type: none"> ➤ логичность и обоснованность запланированной учителем деятельности учащихся в достижении поставленной цели урока ➤ наличие всех этапов современного урока, занятия ➤ направленность всего содержания урока, занятия на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов ➤ использование современных образовательных технологий освоения содержания урока ➤ использование различных видов ИКТ 	да / нет по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная, за персональным компьютером. 2. Место выполнения задания: класс. 3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа. 			

- Отметка «зачтено» выставляется, если содержание работы удовлетворяет критериям оценки (более трех критериев).
- Отметка «не зачтено» выставляется, если содержание работы удовлетворяет 3-м и менее критериям оценки.