

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИМЕНИ К.Д. УШИНСКОГО

Институт общего образования
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

Принято
педагогическим советом
Академии
Протокол от 16.12.2025 г. № 3

Утверждено
приказом и.о. ректора
СПб АППО
от 17.12.2025 г. № 407

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**Диагностика и психокоррекция: эффективные техники в работе
с обучающимися с ОВЗ**

Наименование платной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
в очной форме
(18 часов, экзамен)

Автор:

Ерёмина О.П., к.п.н., доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Гусевская О.В., к.п.н., доцент кафедры начального, основного и среднего общего образования;

Александрова Е.С., к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования

Санкт-Петербург
2026 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИМЕНИ К.Д. УШИНСКОГО

Институт общего образования
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**Диагностика и психокоррекция: эффективные техники в работе
с обучающимися с ОВЗ**

Цель: развитие профессиональной компетенции слушателей в области использования методов диагностики и психокоррекции в работе с обучающимися с ОВЗ.

Категория слушателей: специалисты (педагоги-психологи) образовательных организаций и учреждений, работающие с детьми с ОВЗ.

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах: 18

Из них:

аудиторных часов: 18

обучение в дистанционном режиме: 0

Режим аудиторных занятий:

часов в день: 6 часов;

дней в неделю: 1.

Общая продолжительность программы (месяцев, недель): 3 недели

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Занятия с применением ДОТ	Самостоятельная работа (стажировка)	
1.	Диагностика и психокоррекция при работе с обучающимися с ОВЗ	18	6	12			Зачет
	Итоговая аттестация						Экзамен
ИТОГО:		18	6	12			

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИМЕНИ К.Д. УШИНСКОГО

Институт общего образования
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**Диагностика и психокоррекция: эффективные техники в работе
с обучающимися с ОВЗ**

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе:				Форма контрол я
			Лекции	Практические занятия	Занятия с применением ДОГ	Самостоятельная работа(стажировка	
1.	Диагностика и психокоррекция при работе с обучающимися с ОВЗ	18	6	12			
1.1.	Использование альтернативных методик в диагностике развития детей с ОВЗ	6	2	4			
1.2.	Техники и приемы психокоррекционной работы	8	2	6			
1.3.	Системная семейная психотерапия	4	2	2			
	Итоговая аттестация						Экзаме н
ИТОГО:		18	6	12			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность и практическая значимость ДПП

Особенности эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ часто характеризуются различными расстройствами, что проявляется в их высокой ранимости, чувствительности, стеснительности, большом количестве страхов, обидчивости, плаксивости, неуверенности. Неадекватность реакций, вызванная нарушениями в аффективной сфере, осложняет работу педагогов, требует дополнительных знаний и умений в области специальной педагогики и психологии.

Данная программа посвящена обзору диагностических и психотерапевтических методов, как дополнительных инструментов для гармонизации эмоциональных состояний в работе с особыми детьми.

Основной задачей коррекционной работы становится обучение ребенка правильным проявлениям своих чувств, адекватным формам реагирования на различные ситуации и явления внешней среды в процессе взаимодействия с окружающим миром.

В связи с вышесказанным, реализация программы повышения квалификации «Диагностика и психокоррекция: эффективные техники в работе с обучающимися с ОВЗ» является актуальной и значимой.

Обучение по данной программе позволит слушателям познакомиться с современными методами экспресс диагностики, психотерапии и коррекции эмоциональных состояний, что, в свою очередь, поможет повысить эффективность работы с обучающимися с ОВЗ при организации различного рода занятий.

Предлагаемая программа ориентирована на решение актуальных профессиональных задач и отражает современные научные и научно-практические достижения в области специальной (коррекционной) педагогики и психологии.

При разработке Программы были учтены требования профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года
N 514н

1.2. Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:

Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	7

1.3. Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Диагностика и психокоррекция: эффективные техники в работе с обучающимися с ОВЗ» состоит из одного модуля, включающего себя три темы, содержащие теоретические аспекты рассмотрения современных методов диагностики, а также техники и приёмы арт-терапевтической работы и системного семейного подхода в работе с детьми с ОВЗ

Модуль 1 «Диагностика и психокоррекция в работе с обучающимися с ОВЗ» направлен на углубление знаний и их применение слушателями на практике в области диагностики и психокоррекции эмоционально-чувственного восприятия и гармонизации состояний.

Тема 1.1. «Использование альтернативных методик в диагностике развития детей с ОВЗ.»

В данной теме будет рассмотрен вопрос о применении элементов цветовой палитры в диагностической и коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ. Современный образовательный процесс требует обращения к методам, которые позволяют педагогу эффективно работать с разными категориями детей, учитывая их особенности и потребности, выражение эмоций и работу с внутренними конфликтами. Решению этих задач и способствует цветотерапия в комплексе с изотерапией и музыкотерапией.

Тема 1.2. «Техники и приемы психокоррекционной работы».

Посредством цветоощущений, образного и слухового восприятий, возможном сочетании методов и приёмов при организации и проведении индивидуальных и групповых занятий с обучающимися с ОВЗ появляется возможность повысить эффективность работы не только педагогов-психологов, но и других специалистов образовательных учреждений (учителей-предметников, воспитателей, педагогов дополнительного образования).

Тема 1.3. «Системная семейная психотерапия».

Данная тема даёт представление о методе системной семейной психотерапии и возможностях применения этого метода на практике в работе с личными и безличными элементами.

Общее количество учебных единиц, количество экзаменов и зачетов представлено в соответствии с локальными актами Академии.

1.4. «Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Диагностика и психокоррекция: эффективные техники в работе с обучающимися с ОВЗ»

Цель: развитие профессиональной компетенции слушателей в области использования методов диагностики и психокоррекции в работе с обучающимися с ОВЗ.

Категория слушателей: специалисты (педагоги- психологи) образовательных организаций и учреждений, работающие с детьми с ОВЗ.

Планируемые результаты обучения

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные дефициты (ПД), подлежащие компенсации	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1. Диагностика и психокоррекция в работе с обучающимися с ОВЗ	Организация образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в работе с обучающимися с ОВЗ	Недостаточный объём теоретических знаний и практических умений в области современных методов диагностики и	ПК 1. Готовность использовать в профессиональной деятельности средства искусства и творчества и методы системной семейной терапии в

	при использовании средств искусства и творчества и методов системной семейной терапии.	психокоррекции.	качестве методов диагностики и психокоррекции эмоциональных состояний обучающихся с ОВЗ
<p><u>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5) 			

1.5 Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация: **экзамен**

Экзамен проводится в форме теста, который проводится преподавателем по окончании курса. Итоговая оценка выставляется по результатам полученных письменных ответов от слушателя и сообщается ему в день проведения экзамена.

Паспорт оценочного средства.

Экзамен представляет собой ответы слушателя на 10 вопросов теста		
<i>Объект оценивания:</i>		
Предмет (ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1. Готовность использовать в профессиональной деятельности средства искусства и творчества и методы системной семейной терапии в качестве методов диагностики и психокоррекции эмоциональных состояний обучающихся с ОВЗ	Соответствие выбранной методики в работе с конкретным ребенком и его эмоциональным состоянием.	<i>Зачёт</i> – если правильно даны ответы на 5 вопросов и более <i>Незачёт</i> - если даны правильные ответы менее, чем на 5 вопросов

1.6. Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят профессора, доценты, старшие преподаватели, специализирующиеся в области «Специальная педагогика и психология».

Требования к материально-техническим условиям:

При проведении занятий предполагается использовать учебно-материальную базу СПб АППО. Занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, меловой доской, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров; в аудитории с мобильным компьютерным классом с выходом в сеть Интернет.

Для обеспечения освоения содержания курса слушателям предлагаются презентации по темам лекций в электронном варианте (формат pdf). Для подготовки к занятиям слушатели пользуются ресурсами библиотеки СПб АППО, ресурсами сети Интернет, предлагаемых в рамках отдельных дисциплин.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Список литературы:

1. Сатир Вирджиния, Психотерапия семьи. – СПб.: Изд-во Питер, 2024.
2. Вараксина, А. В. Анализ программ коррекции страхов у младших школьников средствами арт-терапии / А. В. Вараксина // Молодой ученый. - 2015. - №21. - с. 700-703.
3. Зенин, С.В. Принципы научного обоснования биоэнерготерапии / С.В. Зенин. М., 2007. - 68 с.
4. Колягина В.Г. Музыкалотерапия в специальном образовании: Учебно-методическое пособие. — М.: Прометей, 2019.
5. Кулганов, В. А. Использование методов арт-терапии в коррекционных и лечебных целях для детей с ОВЗ / В. А. Кулганов, Е. В. Раева, А. В. Киселева // Дошкольная педагогика. — 2017. — №8. — С. 34-37.
6. Кулганов, В. А. Арт-терапевтическая программа в системе психокоррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья / В. А. Кулганов, Е. В. Раева, А. В. Киселева, Ю. В. Толстикова // Дошкольная педагогика. — 2018. — №5. — С. 4-7.
7. Луковкина А. Целительные мудры – М.: Изд-во: Научная книга, 2024.
8. Маркова Н. Семейные тайны. Практика системных расстановок – СПб.: Изд-во: ИГ Весь, 2024.
9. Пшенникова М.Г. Феномен стресса. Эмоциональный стресс и его роль в патологии / М.Г. Пшенникова // Патологическая физиология и экспериментальная терапия. — 2000. Вып. 2. — С. 24-31.
10. Селиванова Ю.В., Лифанова Н.М. Применение арт-терапевтических технологий в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра во внешкольной деятельности // Образование в современном мире. Сборник научных статей / Под редакцией проф. Ю. Г. Голуба. Саратов, 2017. С. 220-225.
11. Солдатенкова М.Л., Танцюра С.Ю. Арт терапия Безопасная среда для ребенка с ОВЗ. – М.: Изд-во Сфера, 2024.
12. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ (ОНР). – СПб.: Изд-во Феникс, 2022.
13. Шереметева Г.Б. Магическая сила цвета. Семь цветов здоровья. – М.: Изд-во Амрита – Русь, 2022.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система (проверено 23.05.2025).
- <http://neicon.ru>. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)
- <http://www.niro.nnov.ru/?id=1065www.it-n.ru> – Творческое сообщество учителей (проверено 23.05.2025).
- <http://alldef.ru/ru/> - Альманах института коррекционной педагогики (проверено 23.05.2025).
- <http://www.osoboedetstvo.ru/library> - Библиотека «Особое детство» (проверено 23.05.2025).
- <http://www.persev.ru/bibliography/ispolzovanie-idey-ls-vygotskogo-v-muzykalnoy-pedagogike> - Лигита Страмкале. Использование идей Л.С. Выготского в музыкальной педагогике // Обучение и развитие: современная теория и практика. Материалы XVI Международных чтений памяти Л.С. Выготского.– 2015. (проверено 23.05.2025).
- <https://opaline.ru/kniga83291>.- Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования. – М.: ВЛАДОС, 2013 (проверено 23.05.2025).
- <https://moluch.ru/archive/452/97998/> - Сальникова А. Г. Музыкалотерапия как средство музыкального развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ / А. Г. Сальникова. // Молодой ученый. — 2023. — № 5 (452). — С. 273-275 (проверено 23.05.2025).

Общие требования к организации образовательного процесса.

Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и

практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции, упражнения на отработку практических навыков. Активные методы и формы проведения занятий способствуют развитию у слушателей самостоятельности поиска информации, выработке своего обоснованного решения, умению работать в команде, конструктивному диалогу.

Вариативность преподавания данного курса заключается в выполнении практических заданий при реализации программы, исходя из опыта взаимодействия с обучающимися с ОВЗ с учетом их нозологии.

Рабочие программы учебных модулей

Модуль 1

Диагностика и психокоррекция в работе с обучающимися с ОВЗ (18 часов)

Планируемые результаты обучения

Задача профессиональной деятельности	Организация образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в работе с обучающимися с ОВЗ при использовании средств искусства и творчества и методов системной семейной терапии		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П) *
ПК 1. Готовность использовать в профессиональной деятельности средства искусства и творчества и методы системной семейной терапии в качестве методов диагностики и психокоррекции эмоциональных состояний обучающихся с ОВЗ	З 1.1 средства искусства и творчества и методы системной семейной терапии как методы диагностики в работе с обучающимися с ОВЗ; З 1.2 арт-терапия и системная семейная терапия как методы психокоррекции эмоциональных состояний обучающихся с ОВЗ	У 1.1 проводить диагностику текущего состояния ребёнка с помощью арт-терапевтических и системных семейных методов диагностики; У 1.2 использовать в работе методы арт-терапии и системной семейной терапии, как средств дополнительного комплексного воздействия на состояние обучающегося с ОВЗ.	П 1.1 современными методами арт-терапии и системной семейной терапии при проведении диагностики эмоционального состояния обучающегося с ОВЗ П 1.2 методами психокоррекции эмоционально-волевых нарушений у обучающихся с ОВЗ

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1	Использование альтернативных методик в диагностике развития детей с ОВЗ	2	Лекция	Воздействие цвета на самочувствие и эмоциональное состояние. Цветодиагностика Рисуночная диагностика.	З 1.1 У 1.1 П 1.1

		4	Практические занятия	Провести диагностику эмоционального состояния по рисунку.	
1.2	Техники и приемы психокоррекционной работы	2	Лекция	Возможности изо-терапии и музыкотерапии при коррекции психо-эмоционального состояния обучающегося с ОВЗ	З 1.2 У 1.2 П 1.2
		6	Практические занятия	Подбор оптимальных методов и их сочетаний при психокоррекции эмоционального состояния обучающегося с ОВЗ	
1.3	Системная семейная психотерапия	2	Лекция	На чём основан системный семейный подход. Понятие системы. Системы внутренние и внешние. Диагностика системы.	З 1.1; З 1.2 У 1.1; У 1.2 П 1.1; П 1.2
		2	Практические занятия	Работа с семейной системой и её элементами	

Тест для проведения итоговой аттестации

- Психологи просят рисовать для того, чтобы определить:
 - творческие способности
 - эмоциональное состояние**
 - коммуникативные способности
- Активизировать умственную деятельность можно с помощью:
 - жёлтого цвета**
 - синего цвета
 - белого цвета
- Наличие на рисунке большого количества красного цвета говорит о: нахождении в состоянии:
 - депрессии
 - гармонии
 - возбуждения**
- Выявить особенности внутрисемейных отношений помогает рисунок:
 - дерева
 - человека
 - семьи**
- Для психокоррекции эмоционального состояния в музыкотерапии используется:
 - классическая музыка**
 - духовная музыка
 - электронная музыка
- Для перехода из одного эмоционального состояния в другое с помощью музыки необходимы:

- А) два этапа
 - Б) три этапа**
 - В) четыре этапа
7. Отсутствие ушей на рисунке несуществующего животного говорит о:
- А) интеллектуальных нарушениях
 - Б) нежелании слышать что-то**
 - В) крайнем возбуждении
8. В зависимости от национальных традиций двойное толкование имеет:
- А) чёрный цвет**
 - Б) белый цвет
 - В) коричневый цвет
9. Психотерапевтический подход, который рассматривает семью, как единый организм называется:
- А) системная семейная терапия**
 - Б) Клиент-центрированная психотерапия
 - В) Когнитивно-поведенческая терапия
10. Системная семейная терапия помогает:
- А) ребёнку
 - Б) родителям
 - В) всем членам семьи**

Ответы:

- | | |
|------|-------|
| 1. Б | 6. Б |
| 2. А | 7. Б |
| 3. В | 8. А |
| 4. В | 9. А |
| 5. А | 10. В |