

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИМЕНИ К.Д.УШИНСКОГО

Институт общего образования  
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

Принято  
педагогическим советом  
Академии  
Протокол от 16.12.2025 г. № 3

Утверждено  
приказом и.о. ректора  
СПб АППО  
от 17.12.2025 г. № 407

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации

**Логопедический массаж**

**Наименование платной услуги:**

представление обучения по дополнительной профессиональной программе повышения  
квалификации в очной форме  
(18 часов, экзамен)

**Автор:**

*Матвеева А.С., к.б.н., доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики*

**Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:**

*Гусевская О.В., к.п.н., доцент кафедры начального, основного и среднего общего образования;*

*Александрова Е.С., к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования*

Санкт-Петербург  
2026 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИМЕНИ К.Д. УШИНСКОГО

Институт общего образования  
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Логопедический массаж**

**Цель:** развитие профессиональных компетенций слушателей в проведении логопедического массажа при нарушениях речи обучающихся разного возраста.

**Категория слушателей:** педагогические работники дошкольных, школьных образовательных и социальных учреждений, учреждений здравоохранения, а также другие категории, работающие с обучающимися с ОВЗ

**Форма обучения:** очная

**Календарный учебный график:**

Общий объем программы в часах: 18 часов

Из них:

обучение в дистанционном режиме: 0 часов.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день: 6 часов

Дней в неделю: 3 дня

Общая продолжительность программы (месяцев, недель): 1 неделя

**Учебный план**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Логопедический массаж**

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Занятия с применением ДОТ	Самостоятельная работа(стажировка)	
1.	Организация и проведение логопедического массажа в коррекции нарушений речи	18	6	12			
	Итоговая аттестация						Экзамен
	<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>			

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИМЕНИ К.Д. УШИНСКОГО

Институт общего образования  
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

**Учебно-тематический план**  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**Логопедический массаж**

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Занятия с применением ДОТ	Самостоятельная работа (стажировка)	
1.	Организация и проведение логопедического массажа в коррекции нарушений речи	<b>18</b>	6	12			
1.1.	Анатомо-физиологические аспекты логопедического массажа. Виды массажа	<b>2</b>	2	-			Зачет
1.2.	Общие подходы к проведению логопедического массажа	<b>2</b>	2	-			
1.3.	Особенности логопедического массажа при коррекции различных речевых нарушений	<b>12</b>	2	10			
1.4.	Зондовый массаж	<b>2</b>	-	2			
	<b>Итоговая аттестация</b>						<b>Экзамен</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>			

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ***1.1. Актуальность и практическая значимость ДПП***

Количество детей, имеющих речевые нарушения, увеличивается с каждым годом. Нарушения речи, такие, как дизартрия, ринолалия и другие, проявляющиеся как в расстройствах произносительной, фонационной, аэродинамической сторон речевой функциональной системы, так и в нарушениях анатомо-физиологических параметров речевой деятельности, требуют комплексного воздействия, при организации которого особое значение приобретает логопедический массаж как эффективный метод коррекционной работы.

Коррекция речевых нарушений становится значительно эффективнее, если включает в себя использование массажа. Использование массажных комплексов позволяет сократить время коррекционной работы и добиваться благоприятных изменений, в нервной и мышечной системах, определяющих полноценную речевую деятельность. Данная программа направлена на обучение учителей-логопедов приемам логопедического массажа для дальнейшего использования в своей профессиональной деятельности.

При разработке данной программы были учтены требования профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н, педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, код 01.014

### ***1.2. Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП***

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): <b>«Педагог-дефектолог» приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н, регистрационный номер 1621</b>			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6 Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	Разработка и применение психолого-педагогических технологий, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи	6

### ***1.3. Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей***

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Логопедический массаж»** рассчитана на 18 часов и включает модуль **«Организация и проведение логопедического массажа в коррекции нарушений речи»**

Данный модуль представлен следующими темами:

**Тема 1. Анатомо-физиологические аспекты логопедического массажа.** Виды массажа позволят слушателям познакомиться с анатомо-физиологическими основами

проведения массажа, с типами, структурой и видами мышц, с принципом работы мышц, систематизировать знания в области анатомии лица, мышечного аппарата лица, головы и шеи, языка как ведущего артикуляционного органа.

*Тема 2. Общие подходы к проведению логопедического массажа* позволит слушателям познакомиться с противопоказаниями к проведению массажа и общими рекомендациями к организации массажа, получить представление о приемах и техниках логопедического массажа, узнать о правилах выбора приемов и методов массажа, получить представления о массажных комплексах, узнать о правилах выбора приемов и методов массажа, получить представления о массажных комплексах,

*Тема 3. Особенности логопедического массажа при коррекции различных речевых нарушений* дает возможность слушателям получить представления о корреляциях между анатомо-физиологическими нарушениями строения и деятельности артикуляционного аппарата при тяжелых речевых расстройствах и положительном влиянии правильно организованного массажа на перспективы коррекционного процесса, покажет важность проведения логопедического массажа при различных речевых нарушениях

Содержание тем программы тесно взаимосвязано друг с другом. Каждая тема обуславливает изучение следующей. Общее количество учебных единиц, количество экзаменов и зачетов представлено в соответствии с локальными актами Академии.

#### **1.4. «Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Логопедический массаж»**

**Цель:** развитие профессиональных компетенций слушателей в проведении логопедического массажа при нарушениях речи обучающихся разного возраста.

**Категория слушателей:** педагогические работники школьных, дошкольных образовательных учреждений, учреждений социальной защиты и здравоохранения, работающие с обучающимися с ОВЗ.

#### **Планируемые результаты обучения**

<b>Модуль ДПП (М)</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</b>	<b>Профессиональные дефициты (ПД), подлежащие компенсации</b>	<b>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</b>
Модуль 1. Организация и проведение логопедического массажа в коррекции нарушений речи	Освоение и применение техник логопедического массажа в структуре коррекционно-развивающего	Недостаточность знаний об организации и применении логопедического массажа при различных нарушениях речи	ПК 1. Способен применять техники логопедического массажа в структуре коррекционно-развивающего обучения
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</b>			
- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;			
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)			

#### **Оценка планируемых результатов обучения**

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **для проведения итоговой аттестации**

*Описание организации процедуры оценивания:* итоговая аттестация по программе «Логопедический массаж» осуществляется в форме экзамена. Для сдачи экзамена

слушателю необходимо выполнить итоговый тест в двух вариантах (20 вопросов в каждом варианте).

Тестовые задания представлены в Приложении к программе.

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1. Способен применять техники логопедического массажа в структуре коррекционно-развивающего обучения	Практическое выполнение техник логопедического массажа	Слушатель продемонстрировал: знание современных подходов к организации и проведению технологии логопедического массажа	Оценка «зачтено» при наличии правильных ответов на все вопросы теста и демонстрации практических умений и навыков
<p>Условия выполнения задания</p> <p>Вопросы теста включают содержание модуля программы. Слушатели заранее знакомятся с критериями оценки. Слушатели могут повторно пройти тестирование.</p>			

## **6. Организационно-педагогические условия реализации ДПП**

**6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:** занятия проводит кандидат биологических наук, доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики, специализирующийся в области «Специальная педагогика»

### **6.2. Требования к материально-техническим условиям:**

При проведении занятий предполагается использовать учебно-материальную базу СПб АППО. Занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, меловой доской.

**6.3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

*Рекомендуемые источники информации:*

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов/ М.: Юрайт, 2021.- 147 с.
2. Фесенко, Ю.А., Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования /Ю.А. Фесенко, М.И. Лохов. – 2-ое изд. – М.: Юрайт, 2021.- 203 с.
3. Дедюхина, Г.В. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом: учебно- практическое пособие для логопедов и медицинских работников / Г.В. Дедюхина, Т.А. Яньшина, Л.Д. Могучая. – М.: Просвещение, 1985. – 19 с. //Педагогическая библиотека. – Режим доступа : [http://pedlib.ru/Books/3/0049/3\\_0049-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0049/3_0049-1.shtml)
4. Приходько, О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2016. – 160 с.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Соловьева, Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов /Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – 2-ое изд, испр. И доп.- М. : Юрайт, 2021 – 191 с. – ISBN 978-5-534-06310 – 3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] – URL :<https://urait.ru/bcode//490038>

2. Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов/ М.: Юрайт, 2021.- 147 с. – ISBN 978-5 – 534-11286-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]/ - [URL:https:// urait.ru/bcode/495641](https://urait.ru/bcode/495641).
3. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие /Т.С. Шеховцова, Н.М. Борозинец. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014.- 256 с.
4. Фесенко, Ю.А., Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования /Ю.А. Фесенко, М.И. Лохов. – 2-ое изд. – М.: Юрайт, 2021.- 203 с. - ISBN 978-5-534-13573-2/- Текст: электронный // Юрайт [сайт] - [URL:https://urait.ru/bcode496514](https://urait.ru/bcode496514)

#### **6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.**

##### **Общие требования к организации образовательного процесса.**

Данная образовательная программа разработана с учетом принципа научной обоснованности и практико-ориентированной направленности.

Используется:

- *анализ конкретных ситуаций (применяется в практических занятиях).*

Исследование в учебном процессе реальных случаев с целью анализа состояния речи и характера речевых нарушений, выявления конкретных свойств. Система таких ситуаций (упражнений) позволяет представить содержание специальной помощи в динамике и способствует формированию профессионального мышления;

**Вариативность** преподавания данного курса заключается в выполнении практических заданий при реализации программы, исходя из опыта взаимодействия с обучающимися с ОВЗ с учетом их нозологии.

## Рабочая программа

### Модуль 1

Организация и проведение логопедического массажа в коррекции нарушений речи  
(18 часов)

#### Планируемые результаты обучения

*(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

Задача профессиональной деятельности	Реализация программы технологии применения логопедического массажа в структуре коррекционно-развивающего обучения		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П) *
ПК 1. Способен применять техники логопедического массажа в структуре коррекционно-развивающего обучения	З 1. Знать взаимосвязь составляющих общеобразовательной коррекционной программы по развитию речи обучающихся с нарушениями речи, определять место технологии проведения логопедического массажа в программе	У 1. Уметь определять корреляции между степенью и характером нарушения речи и оценивать результативность применения технологий коррекции нарушения речи в структуре общеобразовательной коррекционной программы развития речи обучающихся с нарушением речи	П 1. Владеть приемами и методами проведения логопедического массажа как эффективной технологии коррекции нарушений речи в структуре общеобразовательной коррекционной программы развития речи обучающихся с нарушением речи

### Организация учебных занятий

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1	Анатомо-физиологические аспекты логопедического массажа. Виды массажа.	2	Лекция	Основы массажа. Методические указания к проведению массажа. Виды массажа, используемые в логопедической практике. Противопоказания к проведению массажа. Общие рекомендации к проведению массажа. Анатомия лица. Мышцы лица, головы, шеи, глотки,	З 1.1; У 1.1. П 1.1.

				гортани, мягкого неба, языка.	
1.2	Общие подходы к проведению логопедического массажа	2	Лекция	Приемы и техника логопедического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, поколачивание, плотное нажатие. Массаж в различных статических позициях органов артикуляционного аппарата. Выбор приемов массажа. Комплексы приемов. Противопоказания к назначению массажа.	
1.3	Особенности логопедического массажа при коррекции различных речевых нарушений	2	Лекция	Знакомство с особенностями дифференциальной диагностики различных видов речевых нарушений. Логопедический массаж и артикуляционная диспраксия.	
		10	Практические занятия	Проведение логопедического массажа при гипер- и гипометрии, дисметрии, гипер-и гипотонии, дистонии. Массажный комплекс при разглатывании (дисфагии различного генеза). При ринолалии, при дизартрии, при заикании.	
1.4	Зондовый массаж	2	Практические занятия	Приемы и методы зондового, точечного массажа. Технология массажа кистей рук.	



**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

1. Показаниями к массажу являются:

- а) острый период заболевания;
- б) высокая температура тела;
- в) заболевания;
- г) нарушение мышечного тонуса+

2. Сколько длится детский массаж (возраст ребенка 4-5 лет):

- а) 15 мин +
- б) 20 мин
- в) 40 мин
- г) 30 мин

3. Гигиенические основы проведения массажа

- а) проводится в зимнее время
- б) логопедический массаж проводится в теплом, хорошо проветренном помещении +
- в) проводится родителями
- г) проводится в положении «ребёнок стоя»

4. Положение тела при массаже

- а) ребенок сидит лицом к логопеду, голова запрокинута, рот широко открыт
- б) любое из перечисленных
- в) ребёнок лежит на спине, руки вытянуты вдоль тела, ноги лежат свободно, носки несколько разведены. Под головой – небольшая плоская подушка, которая доходит до верхнего края лопаток. Логопед занимает положение за головой пациента +
- г) проводится в положении «ребёнок стоя», голова слегка наклонена, рот широко открыт

5. Противопоказания к проведению логопедического массажа

- а) острый период заболевания +
- б) гиперкинезы
- в) гиперсаливация
- г) нарушение мышечного тонуса

6. Какова основная цель логопедического массажа при небно-глоточной недостаточности?

- а) развитие подвижности артикуляторов
- б) перевод артикуляции в передний отдел полости рта
- в) формирование правильных кинестезий+
- г) формирование ротового выдоха

7. Физиологическое воздействие логопедического массажа

- а) под влиянием массажа повышается эластичность мышечных волокон, их сократительная функция, замедляется мышечная атрофия, а также уменьшается уже развившаяся гипотрофия+
- б) улучшается настроение
- в) улучшается память
- г) улучшается воображение
- г) гиперемии кожных покровов

8. Каким основным приемом заканчивается массаж

- а) растиранием
- б) разминанием
- в) вибрацией
- г) поглаживанием +

9. Какой нерв обеспечивает иннервацию мягкого неба, корня языка, частично – голосовых связок, надгортанника

- а) подъязычный нерв
- б) лицевой нерв
- в) блуждающий нерв

г) языкоглоточный нерв+

10. Какой нерв обеспечивает иннервацию мимики лица, мускулатуры губ, щек, шеи

а) лицевой нерв +

б) языкоглоточный нерв

в) блуждающий нерв

г) подъязычный нерв

11. Какой нерв обеспечивает иннервацию мышц кончика и спинки языка, нижней челюсти; тонкие дифференцированные движения языка

а) подъязычный нерв +

б) лицевой нерв

в) блуждающий нерв

г) языкоглоточный нерв

12. Какой нерв обеспечивает иннервацию дыхательного отдела периферического речевого аппарата

а) подъязычный нерв

б) лицевой нерв

в) блуждающий нерв +

г) языкоглоточный нерв

13. Диспраксия, при которой возникают выраженные затруднения при плавном переходе от одного движения к другому

а) кинетическая +

б) кинестетическая

в) оба ответа правильные

г) нет правильного ответа

14. Диспраксия, при которой возникают затруднения при нахождении нужной артикуляционной позы

а) кинестетическая +

б) кинетическая

в) оба ответа правильные

г) нет правильного ответа

15. Что способствует преодолению дискоординационных расстройств у детей с дизартрией

а) развитие статической и динамической координации движений+

б) коррекция звукопроизношения

в) развитие просодических характеристик речи

г) формирование морфологических обобщений

16. Какой прием массажа противопоказан при бульбарной дизартрии

а) поглаживание спинки языка

б) разминание корня языка +

в) разминание кончика языка

г) поглаживание боковых краев языка

17. Все приемы массажа чередуют с

а) растиранием

б) сотрясением

в) поглаживанием +

г) пассивными упражнениями

18. Процедура массажа начинается

а) ударными приемами

б) легкой вибрацией

в) растиранием

г) поглаживанием +

19. Какова основная цель массажа при псевдобульбарной дизартрии

а) формирование артикуляционного переключения

б) формирование умения удерживать артикуляционную позу

в) снижение гиперсаливации

г) нормализация мышечного тонуса +

20. Какова основная цель массажа при открытой ринолалии в послеоперационном периоде

а) активизация артикуляторов

б) заживление швов

в) перевод артикуляции в передний отдел полости рта +

г) формирование правильных кинестезий