

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИМЕНИ К.Д. УШИНСКОГО

Институт общего образования
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

Принято
педагогическим советом
Академии
Протокол от 16.12.2025 г. № 3

Утверждено
приказом и.о. ректора
СПб АППО
от 17.12.2025 г. № 407

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**Обучение альтернативной коммуникации
детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Наименование платной услуги:

представление обучения по дополнительной профессиональной программе повышения
квалификации в очной форме
(36 часов, экзамен)

Авторский коллектив:

Яковлева Н.Н., к.п.н., профессор, зав. кафедрой специальной (коррекционной) педагогики;
Котикова О.В., к.п.н., доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Гусевская О.В., к.п.н., доцент кафедры начального, основного и среднего общего образования;
Александрова Е.С., к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования

Санкт-Петербург
2026 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИМЕНИ К.Д. УШИНСКОГО

Институт общего образования
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Обучение альтернативной коммуникации
детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Цель: развитие профессиональных компетенций слушателей в области обучения альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Категория слушателей: педагогические работники, работающие с обучающимися с ОВЗ

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах: 36 часов

Из них:

обучение в дистанционном режиме: 0 часов.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день: 6 часов

Дней в неделю: 1 день

Общая продолжительность программы (месяцев, недель): 1,5 месяца, 6 недель

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Занятия с применением ДОГ	Самостоятельная работа (стажировка)	
1.	Системы и средства альтернативной и дополнительной коммуникации	18	12	6			
2.	Методики обучения альтернативной коммуникации	18	6	12			
	Итоговая аттестация						Экзамен
	ИТОГО:	36	18	18			

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИМЕНИ К.Д. УШИНСКОГО

Институт общего образования
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Обучение альтернативной коммуникации детей
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе:				Форма кон- троля
			Лекции	Практические занятия	Занятия с приме- нием ДОТ	Самостоятельная работа (стажировка)	
1.	Системы и средства альтернативной и дополнительной коммуникации	18	12	6			
1.1.	Теоретические основы альтернативной коммуникации	6	6	0			
1.2.	Низкотехнологичные средства альтернативной коммуникации	6	2	4			
1.3.	Высокотехнологичные средства альтернативной коммуникации	6	4	2			
2.	Методики обучения альтернативной коммуникации	18	6	12			
2.1.	Диагностика коммуникативного поведения и коммуникативных навыков у детей, не владеющих средствами вербальной коммуникации	6	2	4			
2.2.	Обучение альтернативной коммуникации с помощью графических символов	6	2	4			
2.3.	Использование ЭОР в обучение альтернативной коммуникации	6	2	4			
	Итоговая аттестация						Экзамен
	Итого:	36	18	18			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность и практическая значимость ДПП

Модернизация системы образования, утверждение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ОО УО И/Н) (далее Стандарты); распространение инклюзивного образования обуславливают поиски путей совершенствования организации, содержания и методик обучения детей в соответствии с требованиями современных нормативных документов.

Часть обучающихся с сенсорными нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра в силу особенностей психофизического развития не владеет средствами вербальной коммуникации. Поскольку общение является одним из основополагающих компонентов социализации и обеспечения качества жизни человека, необходимо искать «обходные пути» формирования коммуникативного поведения.

Альтернативная коммуникация является мультимодальной системой общения, учитывающей речевые и неречевые средства общения. В мировом сообществе альтернативная коммуникация заняла прочную нишу, на почве российского образования происходит ее становление и развитие. Необходимость обучения детей использованию средств альтернативной коммуникации определяет актуальность и значимость реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обучение альтернативной коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)».

Обучение по данной программе позволит слушателям научиться использовать современные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации в образовательном процессе для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, не владеющих средствами вербальной коммуникации.

Предлагаемая программа ориентирована на решение актуальных профессиональных задач и отражает современные научные, научно-практические и научно-методические достижения в области специальной (коррекционной) педагогики.

При разработке программы учтены требования профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н.

1.2. Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): «Педагог-дефектолог»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной), в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий	6

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями слуха в их социальной адаптации и реабилитации	Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями слуха, в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий	6
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в их социальной адаптации и реабилитации	Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата с целью повышения качества жизни и социальной адаптации	6
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации	Проведение мероприятий по обучению доступным средствам коммуникации, в том числе альтернативной и дополнительной, развитию познавательной активности, самостоятельности, мобильности с учетом индивидуальных психофизических и интеллектуальных особенностей детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	6
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации	Проведение мероприятий по развитию и формированию коммуникации (в том числе альтернативной и дополнительной), социального и коммуникативного поведения детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра	6

1.3. Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Обучение альтернативной коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»

состоит из 2 модулей, включающих теоретические аспекты рассмотрения системы альтернативной дополнительной коммуникации и практико-ориентированные основы использования средств АДК в коррекционно-развивающей работе.

Модуль 1. «Системы и средства альтернативной и дополнительной коммуникации» направлен на расширение и углубление знаний и представлений слушателей о группах пользователей альтернативной коммуникации, системах, низкотехнологичных и высокотехнологичных средствах АДК.

Модуль 2. «Методики обучения альтернативной коммуникации» позволит слушателям научиться подбирать диагностический инструментарий и осуществлять диагностику коммуникативного развития обучающихся, не владеющих средствами вербальной коммуникации, осуществлять обучение АДК с использованием коммуникативных таблиц и книг, а также с помощью карточек PECS.

Содержание модулей программы тесно взаимосвязано друг с другом. Общее количество учебных единиц, количество экзаменов и зачетов представлено в соответствии с локальными актами Академии.

1.4. «Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обучение альтернативной коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»

Цель: развитие профессиональных компетенций слушателей в области обучения альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Категория слушателей: педагогические работники, работающие с обучающимися с ОВЗ

Планируемые результаты обучения

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные дефициты (ПД), подлежащие компенсации	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1 «Системы и средства альтернативной и дополнительной коммуникации»	Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с ОВЗ, в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий	Недостаточность методических компетенций в вопросах использования низкотехнологичных и высокотехнологичных средств альтернативной коммуникации	ПК 1 Готовность к использованию низкотехнологичных и высокотехнологичных средств альтернативной коммуникации в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ, не владеющими средствами вербальной коммуникации
Модуль 2 «Методики обучения альтернативной коммуникации»	Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с ОВЗ, в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий	Недостаточность методических компетенций в области методики обучения использованию средств альтернативной дополнительной коммуникации	ПК 2 Готовность к обучению использованию средств альтернативной и дополнительной коммуникации детей с ОВЗ, не владеющих средствами вербальной коммуникации

<p><u>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
--

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения итоговой аттестации.

Описание организации процедуры оценивания

Описание организации процедуры оценивания: Итоговая аттестация по программе «Обучение альтернативной коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» осуществляется в форме экзамена (методическая разработка). Примерное время публичного выступления слушателя 10 минут.

Для оценки содержания работы методическую разработку в электронном виде слушатели присылают на электронную почту куратору за неделю до даты защиты. Итоговая оценка по совокупности оценивания содержания методической разработки и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день защиты.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ

Тематика методической разработки «Использование средств альтернативной коммуникации в обучении детей с ОВЗ». (Категорию обучающихся с ОВЗ слушатели выбирают, исходя из своих профессиональных интересов).

Варианты направлений подготовки методической разработки:

- коммуникативная таблица;
- коммуникативная доска;
- коммуникативная книга;
- книга PECS.

Тематика методической разработки определяется профессиональными интересами слушателей.

Методическая разработка включает:

- макет коммуникативного устройства;
- аргументацию выбора системы АДК и коммуникативного устройства;
- описание алгоритма введения и использования коммуникативного устройства.

Объект оценивания: содержание методической разработки

Предмет (ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1 Готовность к использованию низкотехнологичных и высокотехнологичных средств альтернативной коммуникации в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ, не владеющими средствами вербальной коммуникации	Коммуникативное средство и устройство, система АДК подобраны с учетом возможностей пользователя, формат соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду коммуникативных устройств.	Критерии оцениваются в баллах. Каждый критерий оценивается по 3-бальной системе. За каждый критерий группа слушателей получает от 0 до 3 баллов

ПК 2 Готовность к обучению использованию средств альтернативной и дополнительной коммуникации детей с ОВЗ, не владеющих средствами вербальной коммуникации	Алгоритм работы по введению и использованию средства АДК соответствуют коммуникативным возможностям ребенка	3 балла – полное соответствие портфолио данному критерию; 2 балла – частичное соответствие портфолио данному критерию; 1 балл – в портфолио формально отражен критерий, но нет логики, полноты изложения, доказательности; 0 баллов – данный критерий отсутствует или не соответствует заявленной теме.
Количество баллов не должно превышать 9 баллов		
Результат оценивания: «отлично» – 9–8 баллов; «хорошо» – 7–6 баллов; «удовлетворительно» – 5–4 баллов; «неудовлетворительно» – менее 4 баллов.		
Объект оценивания: защита портфолио		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ОПК: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	- согласованность цели и плана выступления; - хорошее владение устной речью и терминологией; - умение отвечать на вопросы; - адекватная самооценка деятельности при выполнении работы.	Критерии оцениваются в баллах. За каждый критерий группа слушателей получает 0–1 балл. 1 балл – полное соответствие проекта данному критерию; 0 баллов – данный критерий отсутствует или не соответствует требованиям
Количество баллов не должно превышать 4 баллов		
Общее количество баллов не должно превышать 13 баллов		
Общая оценка проекта оценивания: «отлично» – 13–11 баллов; «хорошо» – 10–9 баллов; «удовлетворительно» – 8–6 баллов; «неудовлетворительно» – менее 6 баллов.		

1. 6. Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят профессора, доценты, старшие преподаватели, специализирующиеся в области «Специальная педагогика»

Требования к материально-техническим условиям:

При проведении занятий предполагается использовать учебно-материальную базу

СПб АППО. Занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, меловой доской, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров; в аудитории с мобильным компьютерным классом с выходом в сеть Интернет.

Для обеспечения освоения содержания курса слушателям предлагаются краткие конспекты лекций в электронном варианте (формат Power Point), дидактические материалы в электронном варианте. Для подготовки к занятиям слушатели пользуются ресурсами библиотеки СПб АППО, ресурсами сети Интернет, предлагаемых в рамках отдельных дисциплин.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Состав УМК:

1. Подборка нормативно-правовых документов в электронном варианте.

Рекомендуемые источники информации:

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация. Сборник статей /ред.-сост. Кондрусик Б. СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2021.

2. Коэн, Герхардт: Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности. – Рама Пабблишинг, 2021.

3. Кэрол Грей: Социальные Истории. Инновационная методика для развития социальной компетентности у детей с аутизмом. – Рама Пабблишинг, 2021.

4. Методические рекомендации по использованию альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в стационарных учреждениях социального обслуживания / под ред. О. В. Караневской – М.: Теревинф, 2022.

5. Методические рекомендации по использованию средств альтернативной и дополнительной коммуникации в процессе обучения и воспитания детей с ТМНР [электронный ресурс] / Т.А. Соловьева, М.В. Переверзева, С.Б. Лазуренко, Н.Н. Павлова, Л.А. Головчиц, Т.А. Баилова, А.Л. Битова, Т.Н. Исаева, О.В. Караневская, И.А. Филатова. М.: ИКП, 2023.

6. Течнер, С., Мартинсен, Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – М.: Теревинф, 2014

7. Фрост, Л., Бонди, Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов – М.: Теревинф, 2011.

Электронные ресурсы

1. Путеводитель: Интерактивная матрица общения Редактор перевода Лия Калининкова, доцент кафедры социальной работы, САФУ им. М.В. Ломоносова. URL: <https://communicationmatrix.org/uploads/pdfs/Communication-Matrix-Handbook-Russian.pdf> (дата обращения 26.05.2025)

2. Матрица коммуникации URL: <https://www.communicationmatrix.org/> (дата обращения 26.05.2025)

3. Графическая система альтернативной и дополнительной коммуникации ARASAAC URL: <https://arasaac.org/> (дата обращения 26.05.2025)

Общие требования к организации образовательного процесса

Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции, методические практикумы и семинары и т.п. Активные методы и формы проведения занятий способствуют развитию у слушателей самостоятельности поиска информации, выработки своего обоснованного решения, умению работать в команде, конструктивному диалогу.

Вариативность преподавания данного курса заключается в выполнении практических заданий при реализации программы, исходя из опыта взаимодействия с обучающимися с ОВЗ с учетом их нозологии.

Рабочие программы учебных модулей

Модуль 1

Системы и средства альтернативной и дополнительной коммуникации (18 часов)

Планируемые результаты обучения

(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с ОВЗ, в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П) *
ПК 1 Готовность к использованию низкотехнологичных и высокотехнологичных средств альтернативной коммуникации в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ, не владеющими средствами вербальной коммуникации	З 1.1. группы пользователей альтернативной коммуникации; З 1.2. вариативность систем альтернативной коммуникации; З 1.3. принципы разработки и использования низкотехнологичных коммуникативных устройств З 1.4. особенности использования высокотехнологичных коммуникативных устройств	У 1.1. ориентироваться в системах (банках) графических символов альтернативной коммуникации У 1.2. подбирать графические символы и словарь для создания коммуникативных таблиц У 1.3 подбирать высокотехнологичное средство альтернативной коммуникации	П 1.1. опыт составления коммуникативных таблиц П 1.2. опыт использования в коррекционно-развивающей работе высокотехнологичных средств альтернативной коммуникации

Организация учебных занятий

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1	Теоретические основы альтернативной коммуникации	6	Лекция	Понятие альтернативная (дополнительная) коммуникация. Группы пользователей АДК. Функциональные группы пользователей. Системы альтернативной коммуникации: жесты, предметные сим-	З 1.1. З 1.2. У 1.1.

				<p>волы, графические символы: Блисс символы, фотографии, графические символы коммуникации (PCS), пиктограммы, орфографическое письмо.</p> <p>Системы символов АДК: символы Макатон, Widgit symbols, символы Boardmaker, ARASAAC.</p> <p>Принципы введения АДК.</p>	
1.2	Низкотехнологичные средства альтернативной коммуникации	2	Лекция	<p>Коммуникативные таблицы: виды, принципы создания, варианты представления графических символов.</p> <p>Базовый и тематический словарь, выбор словаря.</p> <p>Варианты указывания на графические символы: прямое указывание, указывание взглядом, опосредованное слушателем сканирование.</p>	3.1.3. У.1.2. П.1.1.
		4	Практические занятия	<p>Составить макет коммуникативной таблицы. Тематику слушатель выбирает самостоятельно (тематическая таблица, таблица участия, таблица выбора), исходя из специфики деятельности.</p>	
1.3	Высокотехнологичные средства альтернативной коммуникации	4	Лекция	<p>Технические средства коммуникации с речевым выводом – «Talker»: коммуникаторы «BIGmask», (технические параметры, методика работы), генераторы речи.</p> <p>Компьютер, планшет, смартфон, оснащенные специальным программным обеспечением, приложениями.</p>	3.1.4 У.1.3. П.1.2.

			Программные продукты: «Дельфин», «LetMeTalk», «Grid 3», «Cboard.io». Особенности коммуникативного поведения при использовании технической поддержки.
		2	Практические занятия Составить фрагмент занятия / урока с использованием программных продуктов «Cboard.io» (работа осуществляется в группе (2-3 человека))

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля в форме письменного зачета

Задание к письменному зачету: слушателям предлагается тест. Тест включает 15 закрытых вопросов с тремя вариантами ответов, один из которых является верным. Тестирование выполняется на платформе <https://moodle.spbappo.ru/>

Текст типового задания:

1. Слушателям предлагается выполнить тестовые задания:

Например

К функциональным группам пользователей альтернативной и дополнительной коммуникации относятся:

А. Группа экспрессивного языка, группа вспомогательного языка, группа альтернативного языка

Б. Группа альтернативного языка, коммуникативная группа.

В. Ситуативная группа, развивающая группа.

Тестовые задания представлены в Приложении 1

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ЗАЧЁТ**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)
Готовность к использованию низкотехнологичных и высокотехнологичных средств альтернативной коммуникации в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ, не владеющими средствами	Выполнение тестового задания	Слушатель продемонстрировал: - знание групп пользователей альтернативной коммуникации; - умение ориентироваться в системах (банках) графических символов альтернативной коммуникации; - владение принципами отбора и использования низкотехнологичных и высокотехнологичных	правильный ответ- 1 балл неправильный ответ- 0 баллов «зачет» — ставится, если выполнено верно 60% теста; «незачет» — ставится, если выполнено верно менее 60% теста

вербальной ком- муникации		коммуникативных устройств.	
<p>Условия выполнения задания</p> <p>Вопросы теста включают содержание всего модуля, все вопросы закрытого типа. Слушатели заранее знакомятся с критериями оценки.</p> <ul style="list-style-type: none">- слушатель выполняет тестовое задание на персональном компьютере- максимальное время выполнения задания 40 мин.			

Модуль 2

Методики обучения альтернативной коммуникации (18 часов)

Планируемые результаты обучения

(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с ОВЗ, в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П) *
ПК 2 Готовность к обучению использованию средств альтернативной и дополнительной коммуникации детей с ОВЗ, не владеющих средствами вербальной коммуникации	<p>3.2.1 современные технологии диагностики коммуникативного поведения и коммуникативных навыков у детей, не владеющих средствами вербальной коммуникации</p> <p>3.2.2 методику обучения альтернативной коммуникации при обучении детей с ОВЗ, не владеющих средствами вербальной коммуникации</p>	<p>У.2.1. использовать технологии диагностики коммуникативного поведения и коммуникативных навыков у детей, не владеющих средствами вербальной коммуникации</p> <p>У.2.2. использовать методику обучения альтернативной коммуникации с помощью комментирования</p> <p>У.2.3. использовать ЭОР при обучении альтернативной коммуникации</p>	<p>П.2.1. приобрести опыт проведения диагностики коммуникативного поведения и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ, не владеющих средствами вербальной коммуникации;</p> <p>П.2.2. опыт обучения альтернативной коммуникации детей с использованием коммуникативных досок и коммуникативных книг</p> <p>П.2.3. опыт обучения альтернативной коммуникации детей с помощью ЭОР</p>

Организация учебных занятий

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
2.1	Диагностика коммуникативного поведения и коммуникативных навыков у детей, не владе-	2	Лекция	Онтогенетический и средовой подходы к определению потребностей ребенка в поддерживающей коммуникации.	3.2.1. У.2.1. П.2.1. П.2.2

	ющих средствами вербальной коммуникации			<p>Диагностика коммуникативных, когнитивных, лингвистических, психосоциальных и моторных способностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Диагностика «среды» (актуальной и потенциальной): оценка коммуникативных партнеров и окружения.</p>	
		2	Практические занятия	Заполнение и анализ матрицы коммуникации.	
		2	Практические занятия	Разработка коммуникативной таблицы, актуальной уровню коммуникативного развития	
2.2	Обучение альтернативной коммуникации с помощью графических символов	2	Лекция	<p>Диагностика и формирование начальных навыков, необходимых для работы с графическими символами.</p> <p>Введение и использование коммуникативных таблиц, коммуникативных досок, коммуникативных книг.</p> <p>Стратегии стимулирования потребности в коммуникации. Генерализация коммуникативных навыков. Адаптация литературных произведений при помощи графических символов</p>	3.2.2. У.2.2. П.2.2.
		2	Практические занятия	Разработка шаблона коммуникативной книги, актуальной уровню коммуникативного развития	
		2	Практические занятия	Адаптация литературных произведений при помощи граф и	

2.3	Использование ЭОР в обучение альтернативной коммуникации	2	Лекция	Рассмотрение электронных образовательных ресурсов в обучении альтернативной коммуникации: специальные кнопки (выключатели), джойстики, головные мыши, айтрекеры (eye-trackers) для управления взглядом. Обучение коммуникации (диалоговому общению) с помощью ЭОР в повседневной жизни и образовательных ситуациях. Выбор и адаптация ЭОР под коммуникативные потребности ребенка.	3.2.2 У.2.3. П.2.3.
		4	Практические занятия	Разработка занятия с применением ЭОР	

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля в форме письменного зачета

Задание к письменному зачету: слушателям предлагается провести диагностику коммуникативных навыков ребенка с использованием инструмента «Матрица общения» (<https://www.communicationmatrix.org/>) и на основании результатов диагностики определить направления работы по введению альтернативной коммуникации.

Выполненное задание высылается на электронную почту в день сдачи зачета.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ЗАЧЁТ**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)
Готовность к обучению использованию средств альтернативной и дополнительной коммуникации детей с ОВЗ, не владеющих сред-	- Заполненный на ребенка профиль «Матрица коммуникации»; - перечень направлений работы (рекомендации) по разви-	- Корректность заполнения профиля «Матрица общения»; - соответствие представленных направлений работы (рекомендаций) по развитию коммуникативных навыков	- Профиль не имеет явных логических противоречий; - рекомендации составлены с учетом результатов диагностического исследования (зона актуального развития); - рекомендации отражают достижимые целевые

ствами вербальной коммуникации	тию коммуникативных навыков ребенка	результатам диагностики и возможностям ребенка	установки, аргументированы, отражены основные этапы работы
--------------------------------	-------------------------------------	--	--

**Тестовые задания к модулю 1
«Системы и средства
альтернативной и дополнительной коммуникации»**

1. К функциональным группам пользователей альтернативной и дополнительной коммуникации относятся:

А. *Группа экспрессивного языка, группа вспомогательного языка, группа альтернативного языка*

Б. *Группа альтернативного языка, коммуникативная группа.*

В. *Ситуативная группа, развивающая группа.*

2. К системам альтернативной и дополнительной коммуникации относятся:

А. *Дактилология, жестовый язык, мимика.*

Б. *Жесты, предметные символы, графические символы.*

В. *Вербальная речь, невербальная речь.*

3. К графическим системам альтернативной и дополнительной коммуникации относятся:

А. *Предметные и сюжетные картинки.*

Б. *Силуэтные изображения.*

В. *Фотографии, Блисс символы, пиктограммы, картиночные символы, орфографическое письмо.*

1. Выбор системы альтернативной коммуникации НЕ определяется:

А. *Особенностями психического развития обучающихся.*

Б. *Двигательными возможностями обучающихся.*

В. *Соматическим состоянием обучающегося.*

2. Графическая система альтернативной и дополнительной коммуникации, включающая только черно-белые символы:

А. *Символы Boardmaker.*

Б. *Система Макатон.*

В. *ARASAAC*

3. Вид коммуникативной таблицы, позволяющей пользователю принимать активное участие в процессе комментирования:

А. *Таблица выбора.*

Б. *Таблица участия.*

В. *Тематическая таблица*

4. К вариантам указывания на графические символы НЕ относятся:

А. *Тактильное сканирование.*

Б. *Указывание взглядом.*

В. *Опосредованное слушателем сканирование.*

5. Словарь символов альтернативной и дополнительной коммуникации НЕ включает:

А. *Базовый словарь.*

Б. *Ситуативный словарь.*

В. *Грамматический словарь.*

6. К программным продуктам, используемым при высокотехнологичных средствах альтернативной и дополнительной коммуникации НЕ относятся:

А. *Программа «LetMeTalk».*

Б. *Программа «Говоруша».*

В. *Программа «Grid 3».*

10. К низко технологичным средствам альтернативной и дополнительной коммуникации относятся:

А. *Коммуникативные таблицы, коммуникативные доски, коммуникативные книги.*

Б. Коммуникатор.
В. Планшет, смартфон.