

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИМЕНИ К.Д.УШИНСКОГО

Институт общего образования  
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

Принято  
педагогическим советом  
Академии  
Протокол от 16.12.2025 г. № 3

Утверждено  
приказом и.о. ректора  
СПб АППО  
от 17.12.2025 г. № 407

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации

**Прикладной анализ поведения в обучении детей с расстройствами  
аутистического спектра (РАС)**

**Наименование платной услуги:**

предоставление обучения по дополнительной профессиональной программе  
повышения квалификации в очной форме  
(36 часов, экзамен)

**Авторский коллектив:**

*Яковлева Н.Н., зав. кафедрой специальной (коррекционной) педагогики, доцент, к.п.н.;*  
*Левинштейн-Биньяминова В.С., старший преподаватель кафедры специальной*  
*(коррекционной) педагогики*

**Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:**

Гусевская О.В., к.п.н., доцент кафедры начального, основного и среднего общего образования;  
Александрова Е.С., к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования

Санкт-Петербург  
2026 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИМЕНИ К.Д.УШИНСКОГО

Институт общего образования  
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**Прикладной анализ поведения в обучении детей с расстройством  
аутистического спектра (РАС)**

**Цель:** расширение знаний слушателей о технологии прикладного анализа поведения в работе с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС);

**Категория слушателей:** педагогические работники, работающие с обучающимися с РАС;

**Форма обучения:** очная

**Календарный учебный график:**

Общий объем программы: 36 часов;

В том числе аудиторных часов: 36 часов;

Режим аудиторных занятий:

Аудиторных часов в день: 6 часов

Дней в неделю: ежедневно

Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель): 2 недели

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе:		Занятия с применением ДОТ	Самостоятельная работа(стажировка)	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия			
1.	Теоретические аспекты технологии прикладного анализа поведения (ПАП)	18	12	6			Зачет
2.	Технологии коррекции неприемлемого поведения у обучающихся с РАС	18	6	12			Зачет
	Итоговая аттестация						Экзамен
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИМЕНИ К.Д.УШИНСКОГО

Институт общего образования  
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

**Учебно-тематический план**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Прикладной анализ поведения в обучении детей с расстройством  
аутистического спектра (РАС)**

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Занятия с применением ДОТ	Самостоятельная работа(стажировка)	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия			
<b>1.</b>	<b>Теоретические аспекты технологии прикладного анализа поведения (ПАП)</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>			Зачет
1.1.	Современные исследования в области изучения лиц с расстройствами аутистического спектра.	6	6	-			
1.2.	Особенности поведения	6	4	2			
1.3.	Диагностический инструментарий и методы измерения поведения	6	2	4			
<b>2.</b>	<b>Технологии коррекции неприемлемого поведения у обучающихся с РАС</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>			Зачет
2.1.	Формирование нового поведения посредством технологии ПАП	6	2	4			
2.2.	Методы коррекции поведения без использования наказания	6	2	4			
2.3.	Вербальное поведение и альтернативная коммуникация	6	2	4			
	<b>Итоговая аттестация</b>						<b>Экзамен</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **1.1. Актуальность и практическая значимость ДПП**

Актуальность программы обусловлена повышением профессионального интереса к проблеме образования и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. Детей с расстройством аутистического спектра (РАС) с каждым годом становится все больше, что подтверждается и статистикой, и практикой. Не в последнюю очередь рост данной категории детей связан с усовершенствованием диагностических процедур выявления детей с РАС. Тем не менее, специалисты до сих пор недостаточно владеют необходимыми компетенциями в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. Одним из самых востребованных, с точки зрения эффективности коррекционной работы, является метод прикладного анализа поведения, но владеют им малое количество специалистов, что и обусловило разработку программы по обучению данному методу. Программа курса направлена на актуализацию знаний слушателей о развитии детей с расстройством аутистического спектра, знакомство с инновационным подходом к диагностике и коррекции данного нарушения при помощи современной технологии «Прикладной анализ поведения».

Образовательная программа предназначена для педагогов, работающих с детьми с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях, реализующих адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с РАС.

При разработке Программы были учтены требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н, федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Приказ Минобрнауки России № 123 от 22 февраля 2018

### **1.2. Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП**

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» (воспитатель, учитель)			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по организации и реализации образовательного процесса обучающихся с РАС	Общепедагогическая функция. Обучение Организация деятельности лиц с РАС по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.	Применение в образовательном процессе педагогических технологий, современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с РАС	6/7

	<p>Разработка индивидуальной программы развития для обеспечения качества образования, социализации лиц с РАС.</p>	<p>Определение целей, задач, содержания индивидуальной программы развития с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с РАС. Выбор технологий реализации индивидуальной программы развития с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с РАС.</p>	
	<p>Осуществление диагностической и консультативной помощи</p>	<p>Проведение диагностики нарушений развития детей с РАС. Осуществление анализа и оценки результатов диагностики нарушений развития с учетом данных комплексного обследования</p>	<p>6/7</p>

### **1.3. Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Прикладной анализ поведения в обучении детей с расстройством аутистического спектра» состоит из 2 модулей, включающих в себя теоретические аспекты и нормативно-правовое регулирование образования; раскрытие современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с РАС.

Модуль 1. «Теоретические аспекты технологии прикладного анализа поведения (ПАП)» познакомит слушателей с фундаментальными принципами прикладного анализа поведения, новейшими исследованиями в области расстройств аутистического спектра, научит применять наиболее эффективные обучающие процедуры для формирования нового поведения и вести сбор данных для оценки эффективности вмешательства.

Модуль 2. «Технологии коррекции неприемлемого поведения у обучающихся с РАС» научит слушателей познакомит с организацией деятельности ресурсного класса; формировать новое поведение посредством ПАП, составлять программу коррекции поведения.

Содержание модулей программы тесно взаимосвязано друг с другом. Каждый модуль обуславливает изучение следующего. Общее количество учебных единиц, количество экзаменов и зачетов представлено в соответствии с локальными актами Академии.

**1.4. «Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Прикладной анализ поведения в обучении детей с расстройством аутистического спектра (РАС)»**

**Цель:** расширение знаний слушателей о технологии прикладного анализа поведения в работе с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС);

**Категория слушателей:** педагогические работники, работающие с обучающимися с РАС

**Планируемые результаты обучения**

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1 «Теоретические аспекты технологии прикладного анализа поведения (ПАП)»	Осуществление образовательного процесса в соответствии с особенностями развития и современными исследованиями в области обучения детей с РАС	ПК 2 Готовность учитывать особенности современные подходы и психофизические развития обучающихся с РАС при организации образовательного процесса
Модуль 2 «Технологии коррекции неприемлемого поведения у обучающихся с РАС»	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	ПК 3 Готовность к использованию технологии прикладного анализа поведения в образовательной деятельности с обучающимися с РАС
<p><u>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;</li> <li>- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</li> </ul>		

**1.5. Оценка планируемых результатов обучения**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для проведения итоговой аттестации.  
Описание организации процедуры оценивания**

Итоговая аттестация по программе «Прикладной анализ поведения в обучении детей с расстройством аутистического спектра (РАС)» осуществляется в форме экзамена в виде защиты индивидуальной программы развития, разработанной на основе технологии прикладного анализа поведения. Время представления программы 5 - 7 минут.

Для оценки содержания слушатели присылают работу в электронном виде за неделю до даты экзамена. Итоговая оценка по совокупности содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения экзамена.

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Текст типового задания:

В качестве экзаменационной работы слушатель предоставляет проект индивидуальной программы развития по коррекции нарушений развития у обучающихся с РАС, разработанной на основе технологии прикладного анализа поведения.

Процедура оценивания заключается в оценке публичной презентации проекта

<b>Требования к структуре и оформлению работы</b>			
<b>Оценка работы (включая структуру и оформление)**</b>			
<b>Предмет(ы) оценивания*</b>	<b>Объект(ы) оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценки</b>
<p>ПК 1. Готовность учитывать особенности современные подходы и психофизические развития обучающихся с РАС при организации образовательного процесса.</p> <p>ПК 2. Готовность к использованию технологии прикладного анализа поведения в образовательной деятельности с обучающимися с РАС</p>	<p>Индивидуальная программа коррекции поведения</p>	<p>-Индивидуальная программа коррекции поведения разработана на основе технологии прикладного анализа поведения.</p> <p>-Содержит все необходимые элементы программы.</p> <p>-Соответствует ФГОС НОО ОВЗ.</p> <p>-Техническое оформление (титульный лист, перечень литературы, форматирование текста)</p>	<p><i>Отлично</i> - содержание работы полностью удовлетворяет критериям оценки.</p> <p><i>Хорошо</i> - частично соответствует критериям оценки.</p> <p><i>Удовлетворительно</i> – не раскрыто содержание современных технологий</p> <p><i>Неудовлетворительно</i> – индивидуальная программа развития не представлена.</p>
<b>Оценка процедуры защиты**</b>			
<b>Предмет(ы) оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>		<b>Показатели оценки</b>

<p>Публичная презентация коррекция поведения</p>	<p>Владение умением разрабатывать индивидуальную программу коррекции поведения ребенка с РАС с применение технологии прикладного анализа поведения в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Умение публично представлять свою работу, теоретически обосновывать ее. Владение навыками эффективной коммуникации и сотрудничества в процессе презентации программы.</p>	<p><i>Отлично</i> - сообщение полностью удовлетворяет критериям оценки. <i>Хорошо</i> - соответствует критериям оценки, есть некоторые несоответствия по одному из критериев. <i>Удовлетворительно</i> - частично соответствует критериям оценки. <i>Неудовлетворительно</i> - методическая разработка не представлена.</p>
--	---	---

### **1.6. Организационно-педагогические условия реализации ДПП**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:** занятия проводят профессора, доценты, старшие преподаватели, специализирующиеся в области «Специальная педагогика»

#### **Требования к материально-техническим условиям:**

При проведении занятий предполагается использовать учебно-материальную базу СПб АППО. Занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, меловой доской, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров; в аудитории с мобильным компьютерным классом с выходом в сеть Интернет.

Для обеспечения освоения содержания курса слушателям предлагаются краткие конспекты лекций в электронном варианте (формат Power Point), дидактические материалы в электронном варианте. Для подготовки к занятиям слушатели пользуются ресурсами библиотеки СПб АППО, ресурсами сети Интернет, предлагаемых в рамках отдельных дисциплин.

**Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

#### *Литература:*

1. Барбера Мэри Линч. Вербально-поведенческий подход в АВА-терапии : методы обучения детей с аутизмом и другими особенностями развития. – 4-е изд. / Мэри Линч Барбера, Трейси Расмуссен; перевод с английского Д. Г. Сергеева; предисловие к русскому изданию В. Г. Ромека; предисл. М. Сандберга. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2022. – 264 с.
2. Макдональд Ребекка. Различаем и сопоставляем : обучение детей с РАС базовым навыкам дискриминации на основе прикладного анализа поведения : [руководство для поведенческих аналитиков и родителей, знакомых с основами АВА] / Ребекка Макдональд, Сьюзен Лангер ; пер. с англ. Ульяны Жарниковой. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2019. – 243 с.
3. Мелешкевич О. В. Особые дети : введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностям развития / Ольга Мелешкевич, Юлия Эрц. - изд. испр. и доп. – Самара : БАХРАХ-М, 2021. - 207 с.
4. Пол Альберто. Прикладной анализ поведения : учебно-методическое пособие для педагогов, учителей-дефектологов, психологов / Пол Альберто, Энн Траутман ; пер. с англ.: Чечина А. А. – Москва : ОПЕРАНТ, 2015. - 655с.

5. Таубман Митчелл. Есть контакт! : учебные программы : социализация людей с аутизмом с помощью прикладного поведенческого анализа / Митчелл Таубман, Рон Лиф, Джон Макэкен ; перевод с английского Т. Скрипка. - Москва : Толкачев Лев : Дизайн Бюро Медиокрити, 2018. - 444 с.
6. Шибутани Макото. Визуальный словарь АВА : иллюстрированный справочник основных понятий прикладного анализа поведения / Макото Шибутани ; пер. с англ. Дарьи Жарниковой. - Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2021. – 190 с.
7. Шрамм Роберт. Детский аутизм и АВА : АВА (Applied Behavior Analysis) терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Роберт Шрамм ; пер. с англ. Зухры Измайловой-Камар. - 7-е изд. - Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2020. – 206с
8. Шрамм Роберт. Мотивация и подкрепление : практическое применение методов прикладного анализа поведения и анализа вербального поведения (АВА/ВВ) : [руководство для родителей и специалистов] / Роберт Шрамм ; пер. с англ. Ульяны Жарниковой. - Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2021. – 600 с.

### **Общие требования к организации образовательного процесса.**

Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции, методические практикумы и семинары, круглые столы и деловые игры, тренинги и индивидуальные выступления по обмену опытом и т.п. Активные методы и формы проведения занятий способствуют развитию у слушателей самостоятельности поиска информации, выработки своего обоснованного решения, умению работать в команде, конструктивному диалогу.

Программой предусмотрено посещение ОО, реализующих основные общеобразовательные и адаптированные основные общеобразовательные программы, для более глубокого погружения в проблему и знакомства с положительным опытом организации образовательного процесса в организациях, реализующих АООП И ООП.

**Вариативность** преподавания данного курса заключается в выполнении практических заданий при реализации программы, исходя из опыта взаимодействия с обучающимися с ОВЗ с учетом их нозологии.

Вариативность преподавания данного курса заключается в выполнении практических заданий при реализации программы, исходя из опыта взаимодействия с обучающимися с ОВЗ.

Особенностью программы является включение модуля, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий (всего 18 часов).

Особенности организации дистанционного обучения, предусмотренного программой. Для изучения дистанционного модуля «Современные тенденции образования детей с ОВЗ» предусмотрена организация рабочего места преподавателя и слушателя, с доступом в Интернет, к системе дистанционного обучения «Академия» (СДО).

Порядок прохождения курса

1. При зачислении на курс обучения слушателю присваивается Логин и Пароль, под которым он зарегистрирован в СДО «Академия».

2. Ознакомление с теоретическими материалами заключается в последовательном изучении тем модуля: чтение лекций, просмотр презентаций, изучение рекомендованной литературы. Пройденные модули курса доступны для повторного изучения в свободном режиме.

## Рабочие программы учебных модулей

### Модуль 1

#### Теоретические аспекты технологии прикладного анализа поведения (ПАП) (18 часов)

#### *Планируемые результаты обучения*

Задача профессиональной деятельности	Осуществление образовательного процесса в соответствии с особенностями развития и современными исследованиями в области обучения детей с РАС		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П) *
ПК 1 Готовность учитывать особенности современные подходы и психофизические развития обучающихся с РАС при организации образовательного процесса	З 1.1. теоретические основы технологии прикладного анализа поведения; 3.1.2. современные исследования в области изучения детей с РАС, особенности их развития. причины возникновения нарушений психофизического развития у детей с РАС; З 1.3. методы дифференциальной диагностики детей с РАС.	У 1.1. Анализировать и подбирать методы исследования детей с РАС с учетом онтогенеза развития и их поведения; У1.2. ориентироваться на психофизические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с РАС при выборе технологий работы; У 1.3. уметь ориентироваться в теории понятия «поведения» его структуре.	П 1.1. терминологией, определяющей клинико-психолого-педагогические особенности детей с РАС; П 1.2. методы определения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; П.1.3. умением ориентироваться в структуре поведения для составления в дальнейшем индивидуальной программы развития ребенка с РАС.

#### *Организация учебных занятий*

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1	Современные исследования в области изучения лиц с расстройствами	6	Лекция	Новейшие исследования в области расстройств аутистического спектра. Особенности людей с РАС. История ПАП.	З 2.1. 3.2.2. П 2.1.

	аутистического спектра.			Категориальный аппарат ПАП. Поведенческая специфика расстройства аутистического спектра. Исторический контекст применения прикладного анализа поведения в обучении людей с РАС	
1.2	Особенности поведения	4	Лекция	Основные понятия ПАП. Выбор, описание и измерение поведения. Фундаментальные принципы прикладного анализа поведения. Функции поведения. Методы измерения поведения. Графическое представление данных.	З 2.3 У 2.1 У 2.2. П 2.2
		2	Практические занятия	Анализ видео, определение функции поведения, сбор данных, построение графиков.	
1.3	Диагностический инструментарий и методы измерения поведения	2	Лекция	Антецеденты: мотивационные условия и различимые стимулы. Последствия: подкрепление, наказание, гашение.	З 2.1 У 2.3 П 2.1 П 2.3.
		4	Практические занятия	Практикум по методам измерения поведения. Сбор данных по поведению в таблице АВС. Этапы тестирования навыков по методике VB-MAPP. Инструмент тестирования ABLLS-R.	

***Оценка планируемых результатов обучения.***

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для проведения текущего контроля в форме зачета.**

**Задание к зачету:** выдается тест с вариантами ответа. Слушателю необходимо за ограниченное время ответить на тест, состоящий из 30 вопросов с вариантами ответа. Пример теста находится в Приложении 1.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ЗАЧЁТ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)
Готовность учитывать особенности современные подходы и психофизические развития обучающихся с РАС при организации образовательного процесса.	Заполненный тест.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Правильный ответ на вопрос теста.</li> </ul>	Слушатель получает «зачет», если правильно ответит на 70% или более вопросов.

**Модуль 2**

**Технологии коррекции неприемлемого поведения у обучающихся с РАС  
(18 часов)**

*Планируемые результаты обучения*

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
2.1.	Формирование нового поведения посредством технологии ПАП	2	Лекция	Роль подсказок в ПАП. Виды подсказок. Удаление подсказок для формирования самостоятельных реакций. Обучение отдельными блоками. Случайное обучение. Имитация. Шейпинг. Поведенческие цепочки. Использование различных видов подсказок в обучении. Использование различных обучающих методов.	З 3.1 З 3.2. У 3.1. У 3.2
		4	Практические занятия	Анализ работы с подсказками на занятии с детьми с РАС	
2.2.	Методы коррекции поведения без использования наказания	2	Лекция	Процедуры дифференциального подкрепления, гашения и методы управления мотивационными условиями. Этический кодекс поведенческого специалиста.	З 3.2 У.3.2 П 3.2.

		4	Практические занятия	Разбор примеров по сотрудничеству и мотивации ребенка с РАС. Разбор примеров стратегий, основанных на дифференцированном подкреплении. Разбор разделов этического кодекса аналитика поведения согласно международным стандартам.	
2.3.	Вербальное поведение и альтернативная коммуникация	2	Лекция	Теория вербального поведения. Вербальные операнты. Система альтернативной коммуникации PECS.	З 3.3 У 3.2 П 3.3
		4	Практические занятия	Практические упражнения по освоению коммуникации PECS	

Задача профессиональной деятельности	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П)
ПК 2 Готовность к использованию технологии прикладного анализа поведения в образовательной деятельности с обучающимися с РАС	З 2.1 терминологию, используемую в технологии прикладного анализа поведения обучающихся с РАС; З 2.2 методы коррекции поведения; З 2.3. средства и методы вербальной и альтернативной коммуникации	У 2.1. ориентироваться в выборе технологий при планировании индивидуальной программы развития обучающихся с РАС; У 2.2 использовать методы коррекции поведения в работе с обучающимися с РАС У. 2.3 разрабатывать индивидуальную программу развития на основе ПАП	П 2.1. проектирования индивидуальной программы поведения ребенка с РАС; П 2.2 использования технологии прикладного анализа поведения обучающихся с РАС в практической деятельности.

*Организация учебных занятий*

*Оценка планируемых результатов обучения*  
**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для проведения текущего контроля в форме зачета

**Задание к зачету:** в процессе участия в деловой игре (в малых группах 3-5 человек) составить программу коррекции нежелательного поведения.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА  
ЭКЗАМЕН

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления экзамена)
Готовность к использованию технологии прикладного анализа поведения в образовательной деятельности с обучающимися с РАС	Программа коррекции нежелательного поведения	- Программа написана в соответствии с технологией ПАП; - Содержание программы соответствует психофизическим особенностям ребенка, выявленным в результате диагностики; - активное участие всех слушателей в деловой игре;	<i>Отлично</i> - содержание программы полностью соответствует критериям оценки. <i>Хорошо</i> - частично не соответствует одному из первых двух критериев оценки. <i>Удовлетворительно</i> – недостаточно раскрыто содержание технологии ПАП <i>Неудовлетворительно</i> – программа не представлена

### Типовые вопросы теста.

1. Поведение – это:
  - А) деятельность мышц и желез живого организма
  - Б) способность человека делать то, что он хочет
  - В) все действия человека в совокупности
  - Г) способ получения информации об окружающей среде
  
2. У Галя заболела голова, Галя съела таблетку и боль прошла. С тех пор Галя всегда пьет таблетки при возникновении головной боли. Поведение «съела таблетку»:
  - А) подкрепляется положительным подкреплением
  - Б) подкрепляется отрицательным подкреплением
  - В) наказывается положительным наказанием
  - Г) наказывается отрицательным наказанием
  
3. Аутизм – это:
  - А) поведение, при котором человек не контролирует себя
  - Б) специфическое расстройство, характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями.
  - В) состояние человека, вызванное отношением к нему окружающих людей
  - Г) скованность, нерешительность, затруднение в общении
  
4. Инструктор АВА дает Мише новое задание, Миша выполняет его без ошибок, после чего инструктор дает Мише его любимые сладости. Что в данном примере является последствием для поведения Миши «выполнять задание»:
  - А) хорошее настроение инструктора
  - Б) сладости, предоставленные Мише
  - В) удовольствие Миши от выполненного задания
  - Г) подсказки, подаваемые инструктором
  
5. На основе чьей работы была создана теория вербального поведения?
  - А) Выготский
  - Б) Скиннер
  - В) Хомски
  - Г) Павлов
  
6. Вербальное поведение это -
  - А) вокальная речь
  - Б) язык жестов
  - В) карточки PECS
  - Г) все названное
  
7. Сколько существует функций поведения?
  - А) десять
  - Б) три
  - В) четыре
  - Г) одна
  
8. Каждый раз, когда Юлия дергает маму за волосы, мама дает ей телефон, Юлия начинает играть и перестает дергать волосы. Какова гипотетическая функция поведения Юлии?
  - А) избегание нежелательного
  - Б) доступ к желаемому
  - В) привлечение внимания
  - Г) самостимуляция
  
9. Каждый раз, когда Миша не хочет делать домашнее задание, он бьет себя по голове. Родители прекращают требовать от него делать задания. Какова гипотетическая функция поведения Миши?
  - А) избегание нежелательного

- Б) доступ к желаемому
- В) привлечение внимания
- Г) самостимуляция

10. Оля предоставлена сама себе, ей не предъявляются никакие требования, она машет руками и вокализирует. Какова гипотетическая функция поведения Оли?

- А) избегание нежелательного
- Б) доступ к желаемому
- В) привлечение внимания
- Г) самостимуляция

11. Когда мама долго говорит по телефону, не обращая внимания на Колю, Коля начинает кусать свою руку и кричать. Какова гипотетическая функция поведения Коли?

- А) избегание нежелательного
- Б) доступ к желаемому
- В) привлечение внимания
- Г) самостимуляция

12. В каком случае применяется процедура коррекции ошибки?

- А) ребенок дает неверный ответ
- Б) ребенок не сотрудничает с педагогом
- В) ребенок выполняет задание хуже остальных учеников в классе

13. Какого вида подсказки не существует?

- А) визуальная
- Б) физическая
- В) двигательная
- Г) жестовая
- Д) моделирующая
- Е) позиционная
- Ж) вербальная

14. Слова, жесты, обмен карточки PECS - примеры функциональной коммуникации.

- А) верно
- Б) не верно

15. Для обобщения навыка нужно тренировать его в течение 5 недель в одной среде.

- А) верно
- Б) не верно

16. Гашение – это:

- А) предоставление доступа к подкреплению
- Б) игнорирование
- В) доступ к ранее запрещенному предмету
- Г) прекращение подкрепления поведения, подкреплявшегося ранее

17. Подсказка это:

- А) подкрепление
- Б) последствие
- В) предшествующий фактор

18. Если подсказка помогает ребенку совершать верный ответ, ее нужно ослаблять

- А) верно
- Б) не верно

19. В сборе данных, запись количества раз в течение промежутка времени, когда происходит поведение, это:

- А) процент
- Б) частота
- В) счет
- Г) конечный продукт

20. В сборе данных, запись времени начала и конца реакции, это:

- А) частота

- Б) продолжительность
- В) счет
- Г) процент

21. Сбор данных позволяет:

- А) оценить прогресс в обучении ребенка
- Б) оценить эффективность методов коррекции поведения
- В) объективно передать сведения о поведении коллегам
- Г) все вышеперечисленное

22. Миша поиграл в новую игрушку и бросил ее об стену. Мама сразу отругала Мишу и заставила его прибраться в комнате. Что является предшествующим фактором для поведения мамы «ругать Мишу, заставить делать уборку»:

- А) новая игрушка Миши
- Б) беспорядок в комнате
- В) мамина усталость от поведения Миши
- Г) бросок игрушки об стену

23. Рената подавилась пищей и закашлялась. Мама постучала Ренату по спине, Рената ударила маму. Что является последствием для поведения мамы «постучать по спине»?

- А) Рената ударила маму
- Б) Рената перестала кашлять
- В) мама расстроилась
- Г) мама никогда больше не стучала Ренату по спине, если та кашляет

24. Папа читал газету, подошел Миша и стал трепать папу по руке, дергать газету. Папа сказал: «Сейчас, дочитаю и поиграем». Миша сел рядом и тоже стал читать газету. Что является предшествующим фактором для реплики папы «Сейчас, дочитаю и поиграем»?

- А) желание Миши поиграть с папой
- Б) интересная статья
- В) Миша потрепал папу по руке, дергал газету
- Г) Миша сел рядом с папой

25. Инструктор дает Наташе 2 коробки, кубики и машинки и говорит «Разложи». Наташа начинает раскладывать предметы по коробкам и допускает ошибку при сортировке. Инструктор говорит: «давай еще раз», показывает пальцем на коробку. Мама входит и говорит: «Лучше давать прозрачные коробки». Наташа смотрит на палец и начинает раскладывать правильно.

Что является подсказкой:

- А) 2 коробки
- Б) реплика мамы
- В) ошибки Наташи
- Г) жест инструктора, указывающий на коробку

26. Инструктор дает Оле деревянную пирамидку и говорит «Собери», Оля трет лицо руками, отодвигает пирамидку. Инструктор говорит: «Давай попробуем еще», дает пластмассовую пирамидку. Оля собирает ее и просит перемену. Что является инструкцией:

- А) просьба о перемене
- Б) поведенческая программа, побуждающая инструктора давать Оле пирамидку
- В) Оля трет лицо руками
- Г) реплики инструктора и подача пирамидок

27. Костя боится громких звуков. Мама решает помочь Косте и дает ему слушать разные звуки, постепенно прибавляя громкость. Через 2 минуты Костя закричал и закрыл уши руками. Мама выключает звуки. Что является поведением?

- А) решение мамы бороться со страхами Кости
- Б) мама включает и выключает звуки; Костя кричит и закрывает уши
- В) мама включает звуки
- Г) Костя закрывает уши руками

28. Митя убегает на прогулке, вырываясь из маминой руки. Мама догоняет Митю и говорит «Тут опасно бегать». Митя смеется, некоторое время идет спокойно и потом опять убегает. Мама снова догоняет Митю, берет его за руку и ведет домой. Какова функция поведения мамы?

- А) самостимуляция

- Б) доступ к желаемому
- В) избегание нежелательного
- Г) привлечение внимания

29. Мама поставила перед Светой тарелку с картошкой и дала ложку. Когда мама отвернулась, Света положила ложку и начала есть руками, мама вложила ложку в руку Свете и сказала «Ешь!», Света бросила ложку на пол. Какова функция поведения Светы?

- А) самостимуляция
- Б) доступ к желаемому
- В) избегание нежелательного
- Г) привлечение внимания

30. Аня каждый день разбрасывает песок на площадке, мама говорит «Так нельзя». Дома Аня пересыпает крупу из одного тазика в другой, мама хвалит Аню. В магазине Аня всегда рвет и кидает виноград, мама уводит Аню из магазина. Какова функция поведения Ани?

- А) самостимуляция
- Б) доступ к желаемому
- В) избегание нежелательного
- Г) привлечение внимания

31. Аня бросает голубям хлеб, а когда хлеб кончается, начинает бросать камни. Мама отчитывает Аню, Аня говорит «Дай хлеб». Какова функция поведения Ани просить хлеб?

- А) самостимуляция
- Б) доступ к желаемому
- В) избегание нежелательного
- Г) привлечение внимания

32. Инструктор АВА дает Косте тетрадь и ручку и просит его написать свое имя, Костя чертит каракули и смеется. Инструктор говорит «Пиши красиво», придерживает руку Кости, Костя пишет свое имя. Какую подсказку использовал инструктор?

- А) жестовую и позиционную
- Б) физическую и визуальную
- В) вербальную
- Г) физическую

33. Костя учится описывать картинку тремя словами. Инструктор АВА показывает картинку с изображением коровы жующей траву и спрашивает: «Что ты видишь?» Костя отворачивается и говорит «Я не буду». Инструктор показывает пальцем на корову и говорит: «Что ты видишь? Корова...», Костя отвечает «Корова ест траву» и получает жетон. Какую подсказку использует инструктор?

- А) вербальную и аудиальную
- Б) жестовую и визуальную
- В) жестовую и вербальную
- Г) инструктор должен был похвалить Костю за правильный отказ