

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИМЕНИ К.Д.УШИНСКОГО

Институт общего образования
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

Принято
педагогическим советом
Академии
Протокол от 16.12.2025 г. № 3

Утверждено
приказом и.о. ректора
СПб АППО
от 17.12.2025 г. № 407

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**Современные технологии коррекции нарушений речи у детей
дошкольного возраста**

Наименование платной услуги:

представление обучения по дополнительной профессиональной программе повышения
квалификации в очной форме
(36 часов, экзамен)

Автор:

*Яковлева Н.Н., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой специальной
(коррекционной) педагогики*

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

*Гусевская О.В., к.п.н., доцент кафедры начального, основного и среднего общего образования;
Александрова Е.С., к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования*

Санкт-Петербург
2026 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИМЕНИ К.Д.УШИНСКОГО

Институт общего образования
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Современные технологии коррекции нарушений речи у детей
дошкольного возраста**

Цель: совершенствование компетенции слушателей в области использования современных технологий в коррекции нарушений речи у дошкольников.

Категория слушателей: учителя-логопеды ДОУ;

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объем программы: 36 часов;

В том числе аудиторных часов: 36 часов;

Режим аудиторных занятий:

Аудиторных часов в день: 6 часов

Дней в неделю: один день

Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель): 6 недель

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе:				Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Занятия с применением ДОТ	Самостоятельная работа(стажировка)	
1.	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в ОУ	18	6	12			
2.	Технологии коррекции речевых нарушений	18	6	12			
	Итоговая аттестация						Экзамен
ИТОГО:		36	12	24			

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИМЕНИ К.Д.УШИНСКОГО

Институт общего образования
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Современные технологии коррекции нарушений речи у детей
дошкольного возраста

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе:				Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Занятия с применением ДОТ	Самостоятельная работа(стажировка)	
1.	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в ОУ	18	6	12			
1.1	Система сопровождения детей с нарушением речи в различных организационно-педагогических условиях	6	6				
1.2	Методика проведения диагностики речевого развития	6		6			
1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий в обработке результатов обследования	6		6			
2.	Технологии коррекции речевых нарушений	18	6	12			
2.1	Игровые технологии	6	2	4			
2.2	Технология «Педагогическая мастерская»	6	2	4			
2.3	Информационно-коммуникационные технологии	6	2	4			
	Итоговая аттестация						Экзамен
ИТОГО:		36	12	24			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность и практическая значимость ДПП

Модернизация системы образования, внедрение в педагогическую практику инновационных приемов, способов и методов работы требуют от учителей-логопедов освоения и эффективного использования современных инновационных технологий коррекции нарушений устной речи у дошкольников. Программа направлена на восполнение профессиональных дефицитов в области диагностики и оформления ее результатов современными информационными средствами; использования и адаптации современных технологий коррекции нарушений устной речи.

Дефициты: недостаточное понимание использования и адаптации современных технологий в диагностике и коррекции нарушений устной речи.

Реализация программы «*Современные технологии коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста*» позволит повысить квалификацию учителей-логопедов в области технологий оказания логопедической помощи детям с нарушениями речи.

Содержание курса базируется на знании слушателями основ логопедии и учитывает их практический опыт работы.

Практическая значимость программы состоит в том, что слушатели во время курсов участвуют в анализе логопедических занятий, апробируют методики диагностического обследования детей с использованием нейропсихологических подходов, по окончании курсов овладевают методами и приёмами коррекционной работы с использованием инновационных технологий.

У слушателей формируется готовность к инновационной деятельности и активному использованию ИКТ-технологий.

При разработке данной программы были учтены требования профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)», утвержденного приказом Минтруда России от 13.03.2023 года № 136н.

1.2. Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен проект профессионального стандарта (стандартов): «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	Применение в образовательном процессе педагогических технологий, современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-	7

		коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	
	Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи	<p>Определение целей, задач, содержания образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Выбор технологий реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>	7

1.3. Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные технологии коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста» состоит из двух модулей, включающих в себя комплексное сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями речи, теоретические и практические аспекты коррекции речи с использованием нейропсихологических методик.

Модуль 1. «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в ОУ» раскрываются условия сопровождения, организацию деятельности психолого-педагогического консилиума в ДОУ, нейропсихологические подходы к диагностике речевого развития.

Модуль 2. «Технологии коррекции речевых нарушений» предполагает формирование у слушателей готовности и способности использования современных образовательных технологий, техник, позволяющих интенсифицировать образовательный процесс; слушатели овладевают способностью и готовностью к их использованию в профессиональной деятельности.

Данная структура взаимосвязи модулей образовательной программы демонстрирует, что содержание образовательной программы сконструировано вокруг основных теоретических

понятий, нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность учителя-логопеда; отражают линейно-концентрическую последовательность усвоения учебного материала.

1.4. «Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные технологии коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста»

Цель: совершенствование компетенции слушателей в области использования современных технологий в коррекции нарушений речи у дошкольников.

Категория слушателей: учителя-логопеды ДОУ.

Планируемые результаты обучения

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1 «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в ОУ»	Осуществление профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).	ПК1. Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи
Модуль 2 «Технологии коррекции речевых нарушений»	Адаптация и применение современных образовательных технологий в коррекции речевых нарушений	ПК2. Способность использовать современные образовательные технологии при коррекции нарушений речи у детей с ТНР
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:		
<ul style="list-style-type: none"> - способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5) 		

1.5. Оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации):

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения итоговой аттестации

Описание организации процедуры оценивания

Итоговая аттестация по программе «Современные технологии коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста» осуществляется в форме **письменного экзамена (тесты)**. Слушателям предлагаются закрытые тесты (20) с одним правильным ответом из трех предложенных.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
Письменный зачет

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок)

			выставления зачета)
ПК1. Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи; ПК2. Способность использовать современные образовательные технологии при коррекции нарушений речи у детей с ТНР.	Выполнены тестовые задания	Слушатель продемонстрировал владение: • знаниями в области психолого-педагогического сопровождения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи; • знаниями в области адаптации современных образовательных технологий для дошкольников с ТНР; • умениями в области планирования деятельности с использованием современных образовательных технологий	Отлично - 100-80% Хорошо – 79-60% Удовлетворительно – 59-40% неудовлетворительно – менее 40% выполнения тестов.
<i>Условия выполнения задания</i>			
Слушатели заранее знакомятся с критериями оценки. Слушатели могут повторно пройти тестирование. Результаты прохождения теста слушатели видят в режиме online. - слушатель выполняет тестовое задание на персональном компьютере - максимальное время выполнения задания 30 мин.			

1.6. Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят профессора, доценты, старшие преподаватели, специализирующиеся в области «Логопедия»

Требования к материально-техническим условиям:

При проведении занятий предполагается использовать учебно-материальную базу СПб АППО. Занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, меловой доской, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров; в аудитории с мобильным компьютерным классом с выходом в сеть Интернет.

Для обеспечения освоения содержания курса слушателям предлагаются краткие конспекты лекций в электронном варианте (формат Power Point), дидактические материалы в электронном варианте. Для подготовки к занятиям слушатели пользуются ресурсами библиотеки СПб АППО, ресурсами сети Интернет, предлагаемых в рамках отдельных дисциплин.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Литература:

1. Арсеновская О. Н. Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2020 г.
2. Баряева Л. Б., Волосовец Т. В., Гаврилушкина О. П. и др. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. – М.: Прсвещение, 2021.
3. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. – М.: Юрайт, 2022. – 224 с.
4. Глухов, В. П. Психолингвистика: учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 419 с.
5. Колганова, В.С., Пивоварова, Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. Ч. 1. – М.: Айрис-пресс, 2020.

6. Колганова, В.С., Пивоварова, Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. Ч. 2. – М.: Айрис-пресс, 2020.

7. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 224 с.

8. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Черня

9. Плаксина Л. И., Осипова Л. Б., Дружинина Л. А. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями. – М.: ИНФРА-М, 2022 г.

Электронные образовательные ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>. (дата обращения 05.12.2025)
2. Образовательный портал. Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html> (дата обращения 05.03.2025)
3. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения 05.12.2025)
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru> (дата обращения 05.03.2025)
5. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». Режим доступа: www.pedsovet.org (дата обращения 05.12.2025)
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/ (дата обращения 05.12.2025)
7. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>. (дата обращения 05.03.2025)

Интернет-ресурсы:

<http://alldef.ru/ru/> - альманах института коррекционной педагогики

<http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека

<http://www.osoboedetstvo.ru/library> - библиотека «Особое детство»

Общие требования к организации образовательного процесса

Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции, методические практикумы и семинары, круглые столы и деловые игры, тренинги и индивидуальные выступления по обмену опытом и т.п. Активные методы и формы проведения занятий способствуют развитию у слушателей самостоятельности поиска информации, выработки своего обоснованного решения, умению работать в команде, конструктивному диалогу.

Программой предусмотрено посещение ДО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, для более глубокого погружения в проблему и знакомства с положительным опытом организация образовательного процесса в дошкольных организациях.

Вариативность преподавания данного курса заключается в выполнении практических заданий при реализации программы, исходя из опыта взаимодействия с обучающимися с ОВЗ с учетом их нозологии.

Рабочие программы учебных модулей

Модуль 1

«Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в ОУ» (18 часов)

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Осуществление профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П)
ПК1. Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.	З1.1. Организацию и систему сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи	У 1.1. осуществлять комплексное сопровождение дошкольников с ТНР, исходя из результатов психолого-педагогической диагностики	О2.1. разработки маршрута сопровождения дошкольников с ТНР;

Организация учебных занятий

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1	Система сопровождения детей с нарушением речи в различных организационно-педагогических условиях	6	Лекция	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в ОУ. Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка. Междисциплинарный подход при организации коррекционно-развивающей работы с детьми. Планирование совместной деятельности специалистов и воспитателей группы по сопровождению детей с ОВЗ. Взаимодействие с родителями.	З1.1. У1.1. О1.1.
1.2	Методика	6	Практическое	Принципы и подходы в	

	проведения диагностики речевого развития		занятие	нейропсихологическом обследовании. Схема нейропсихологического обследования. Методы исследования латеральных предпочтений. Исследование двигательных функций, сенсорно-перцептивной сферы, пространственной ориентировки, динамической организации движений.
1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий в обработке результатов обследования	6	Практическое занятие	Инструменты обработки диагностических материалов. Использование google-форм, excel. Заполнение предложенных форм (слушатель выбирает самостоятельно) результатами проведенного обследования (1 ребенок). Количественная обработка данных, построение диаграмм.

Модуль 2
Технологии коррекции речевых нарушений
(18 часов)

Планируемые результаты обучения

Задача профессиональной деятельности	Адаптация и применение современных образовательных технологий в коррекции речевых нарушений		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) *
ПК2. Способность использовать современные образовательные технологии при коррекции нарушений речи у детей с ТНР	З 3.1. современные образовательные технологии, способствующие коррекции нарушений речи у детей	У 3.1 уметь адаптировать современные образовательные технологии для детей дошкольного возраста;	О 3.1. использования современных образовательные технологии в речевом развитии детей

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
2.1.	Игровые технологии	2	Лекция	Концептуальные основы игровых технологий: структура игры как деятельности, как процесса; функции игровой деятельности; классификация педагогических игр. Функции игровых технологий. Цели игровых технологий, этапы или алгоритм игровых технологий. Типы ИТ: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, игры-драматизации. Формы работы, в зависимости от типа игры. Педагогический результат.	
		4	Практическое занятие	Разработка игры по развитию речи Оформление игры: Название игры Цель Оборудование Ход игры	
2.2	Технология «Педагогическая мастерская»	2	Лекция	Определение технологии «Педагогическая мастерская». Условия проведения, виды и этапы педагогической мастерской.	
		4	Практическое занятие	Разработка педагогической мастерской (тему слушатели выбирают самостоятельно, исходя из специфики собственной деятельности)	
2.3	Информационно-коммуникационные технологии	2	Лекция	Информационно-коммуникационные технологии в работе с дошкольниками с ТНР. Цели, принципы работы. Организационные вопросы использования ИКТ в ДОУ. Современные средства ИКТ	
		4	Практическое занятие	Разработка информационно-коммуникационных игр	