

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИМЕНИ К. Д. УШИНСКОГО

Институт общего образования
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

Принято
педагогическим советом
Академии
Протокол от 16.12.2025 г. № 3

Утверждено
приказом и.о. ректора
СПб АППО
от 17.12.2025 г. № 407

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

Логопедия

Наименование платной услуги:

предоставление обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий
(516 часов, экзамен)

Авторский коллектив:

Яковлева Н.Н., к.п.н., профессор, зав. кафедрой специальной (коррекционной) педагогики;
Петрова Е.А., к.п.н., доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики;

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Гусевская О.В., к.п.н., доцент кафедры начального, основного и среднего общего образования;
Александрова Е.С., к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования;

Санкт-Петербург
2026 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИМЕНИ К.Д. УШИНСКОГО

Институт общего образования
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Логопедия

Цель: формирование у слушателей общепрофессиональной и профессиональной компетентности в области оказания образовательных услуг, необходимых в сфере образования и реабилитации лиц с речевой патологией

Категория слушателей: лица с высшим образованием

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах 516.

В том числе:

аудиторных часов 336;

обучение в дистанционном режиме 180

Режим аудиторных занятий:

Часов в день 6/8;

Дней в неделю 2;

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) 48 недель

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	ДОГ	Самостоятельная работа	
1.	Основы психологии	18	-	-	18		Зачет
2.	Основы педагогики	18	-	-	18		Зачет
3.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	36	-	-	36		Экзамен
4.	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	18	-	-	18		Зачет
5.	Невропатология	18	18	-			Зачет
6.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	18	-	-	18		Зачет
9.	Психолингвистика	18	-	-	18		Зачет
10.	Нарушения устной речи	180	70	92	18		Экзамен
11.	Нарушения письменной речи	78	24	54	-		Экзамен
11.	Логопсихология	18	-	-	18		Зачет
12.	Логопедические технологии	96	36	42	18		Зачет
	Итоговая аттестация	-	-	-			Экзамен
	ИТОГО:	516	148	188	180		

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИМЕНИ К.Д. УШИНСКОГО

Институт общего образования
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Логопедия

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Всего часов	В том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	
1.	Основы психологии *	18	–	–	18		Зачет
1.1.	Психология деятельности и познавательных процессов	6	–	–	6		
1.2.	Психология личности	6	–	–	6		
1.3.	Психология возрастного развития	6	–	–	6		
2.	Основы педагогики*	18	–	–	18		Зачет
2.1.	Теоретические основы общей педагогики	6	–	–	6		
2.2.	Теоретические основы обучения	6	–	–	6		
2.3.	Теоретические основы воспитания	6	–	–	6		
3.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии*	36	–	–	36		Экзамен
3.1.	Современная система образования детей с ОВЗ	2	–	–	2		
3.2.	Основы дидактики специальной педагогики	4	–	–	4		
3.3.	Теоретические основы обучения учащихся с ОВЗ	6	–	–	6		
3.4.	Теоретические основы воспитания учащихся с ОВЗ	6	–	–	6		
3.5.	Общие вопросы специальной психологии	2	–	–	2		
3.6.	Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6	–	–	6		
3.7.	Особенности детей с задержкой	6	–	–	6		

	психического развития и умственной отсталостью						
3.8.	Особенности развития детей с нарушением слуха и зрения	4	–	–	4		
4.	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности*	18	–	–	18		Зачет
4.1.	Принципы организации нервной системы и ее нарушения	6	–	–	6		
4.2.	Системы мозга, обеспечивающие развитие высших психических функций	6	–	–	6		
4.3.	Онтогенез высшей нервной деятельности ребенка и проявления его нарушения	6	–	–	6		
5.	Невропатология	18	18	–	–		Зачет
5.1.	Неврология и нейрофизиология	6	6	–	–		
5.2.	Критические периоды развития	6	6	–	–		
5.3.	Болезни нервной системы.	6	6	–	–		
6.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения*	18	–	–	18		Зачет
6.1.	Общая физиология сенсорных систем. Объективная и субъективная сенсорная физиология.	2	–	–	2		
6.2.	Слуховая система. Анатомия и функциональное назначение различных отделов слуховой системы.	4	–	–	4		
6.3.	Зрительная система. Патология зрения	6	–	–	6		
6.4.	Речевая система. Патология речи.	6	–	–	6		
7.	Психолингвистика*	18	–	–	18		Зачет
7.1.	Механизмы речевой деятельности	6	–	–	6		
7.2.	Порождение речевого сообщения. Смысловое восприятие речевого сообщения.	6	–	–	6		
7.3.	Взаимодействие речевых процессов, видов речевой деятельности	6	–	–	6		
8.	Нарушения устной речи	180	70	92	18		Экзамен
8.1.	Классификация речевых нарушений	6	4	2	–		
8.2.	Дислалия	18	6	12	–		
8.3.	Дизартрия	30	12	18	–		
8.4.	Ринолалия	12	6	6	–		
8.5.	Нарушения голоса	18	6	12	–		
8.6.	Фонетико-фонематическое нарушение речи	18	6	12	–		
8.7.	Нарушения темпо-ритмической организации речи	24	12	6	6		
8.8.	Алалия	30	12	12	6		
8.9.	Общее недоразвитие речи	24	6	12	6		
9.	Нарушения письменной речи	78	24	54	–		Экзамен
9.1.	Дисграфия	42	12	30	–		
9.2.	Дислексия	30	12	18	–		
9.3.	Дизорфография	6	–	6	–		
10.	Логопсихология*	18	–	–	18		Зачет
10.1.	Предмет и задачи курса. Теоретические и	2	–	–	2		

	методологические основы логопсихологии						
10.2.	Особенности личности и межличностных отношений при нарушениях речи.	4	–	–	4		
10.3.	Особенности психических функций при нарушениях речи	6	–	–	6		
10.4.	Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях речи	6	–	–	6		
11.	Логопедические технологии	96	36	42	18		Зачет
11.1	Обследование устной речи детей дошкольного возраста	12	6	6			
11.2.	Обследование устной и письменной речи младших школьников	12	6	6			
11.3.	Диагностический инструментарий для обследования устной и письменной речи*	18		12	6		
11.4.	Организация деятельности учителя-логопеда	12	6	6			
11.5.	Технология коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста	12	6	6			
11.6.	Технология коррекции нарушений речи у детей младшего школьного возраста	12	6	6			
11.7	Информационно-коммуникационные технологии в диагностике и коррекции нарушений речи	18	6		12		
12.	Итоговая аттестация	-	-	-			Экзамен
	ИТОГО:	516	148	188	180		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость ДПП

В последние годы значительно увеличилось количество детей как дошкольного, так и школьного возраста с различными видами речевых нарушений. Дети с нарушениями речи обучаются в образовательных учреждениях, реализующих адаптированные основные образовательные программы, в том числе, в условиях инклюзивного образования.

Высокие требования предъявляются и к организации педагогического процесса. В дошкольных образовательных учреждениях преимущественно оцениваются условия для обеспечения качественного образования, в школе идет оценка усвоенных предметных, метапредметных и личностных результатов. При различных нарушениях речи у детей задерживается полноценный процесс усвоения отдельных разделов программы ДОУ или учебного предмета «Русский язык», «Литература» в школе. Роль учителя-логопеда заключается не только в коррекции речевых нарушений у детей, но и в помощи другим участникам образовательных отношений в индивидуализации образовательного процесса в соответствии с тяжестью речевой патологии каждого отдельного ребенка.

Реформирование системы образования предъявляет высокие требования к организации педагогического процесса на всех уровнях образования: возрастают требования к компетентности педагогических работников, владеющих современными образовательными технологиями, знаниями в области психологии, психофизиологии, патопсихологии, логопедии и других междисциплинарных наук. Актуальность программы переподготовки по программе «Логопедия» определяется социальным запросом как педагогов, так родителей детей с речевыми нарушениями.

Предлагаемая программа ориентирована на решение актуальных профессиональных задач и отражает современные научные, научно-практические и научно-методические достижения в области специальной (коррекционной) педагогики (логопедии).

При разработке данной программы были учтены требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н, проекта профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» и Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденный 01 октября 2015 г. № 1087.

ПС как основа разработки ДПП

Наименование выбранного профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ)	Уровень квалификации ОТФ и ТФ
Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)	ОТФ Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) ТФ Организация деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению	7

	образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ТФ Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ТФ Осуществление диагностической и консультативной помощи	
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ОТФ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ Общепедагогическая функция. Обучение	7

Связь ДПП с ФГОС ВО, соотнесение требований ФГОС ВО с требованиями ПС, являющегося основой для разработки ДПП

Профессиональный стандарт <i>Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)</i>	Профессиональный стандарт <i>Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</i>	ФГОС ВО <i>по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)</i>
ОТФ Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, слепых, слабовидящих обучающихся)	ОТФ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Виды профессиональной деятельности (ВПД) коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная; исследовательская
ТФ Организация деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ТД	ТФ Общепедагогическая функция. Обучение ТД Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного	Профессиональные задачи (ПЗ) В области коррекционно-педагогической деятельности: - коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с

<ul style="list-style-type: none"> - планирование и проведение уроков с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; - организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; - организация основных видов деятельности лиц с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, особенностей развития и психофизического состояния; - применение в образовательном процессе педагогических технологий, современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; - осуществление систематического контроля и оценки достижения лицами с ОВЗ планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития; - корректировка организации, содержания и технологий реализации программ образования с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения 	<p>общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; - изучение, образование, развитие, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях; - разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения.
<p>ТФ Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ТД</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование процесса реализации образовательных программ обучения, воспитания, коррекции 		

<p>нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение целей, задач, содержания образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; - выбор технологий реализации образовательных программ с учетом возраста, особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; - планирование уроков, коррекционно-развивающих занятий при реализации образовательных программ для лиц с ОВЗ; - разработка системы контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; - корректировка содержания программ, планов занятий по результатам анализа их реализации 		
---	--	--

<p>ТФ Осуществление диагностической и консультативной помощи</p> <p>ТД</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении для организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения и возможного изменения образовательного маршрута; - составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ; - выявление особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей у лиц с ОВЗ 		<p>В области диагностико-консультативной деятельности:</p> <p>психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
		<p>В области исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; - обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

Описание структуры программы с указанием места в ней дисциплин, блоков и модулей

Задачами программы является формирование у слушателей:

- теоретических знаний о психофизических и психологических особенностях детей с нарушениями речи разной степени сложности;
- знаний о научных основах специальной (коррекционной) педагогики, психолингвистики, анатомии, физиологии и гигиены, логопедии;
- основ обучения и воспитания детей с нарушениями речи в различных организационно-педагогических условиях;
- умений дифференциальной психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи;
- умений планировать индивидуальную и групповую коррекционно-педагогическую работу;
- практических навыков использования приемов коррекционно-развивающего обучения детей с различными нарушениями речи;
- умений использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с тяжелыми нарушениями речи.

Структура программы

Программа «Логопедия» состоит из 11 модулей, включающих в себя предметное содержание цикла медико-биологических, а также психолого-педагогических основ специальной педагогики и психологии, психолингвистики и непосредственное изучение специфики образования детей с речевой патологией.

Рабочая программа модуля «*Основы психологии*» позволит познакомить слушателей с базовыми категориями и понятиями психологической науки, с психологией деятельности и познавательных процессов; индивидуальными особенностями человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности, представлений о потребностно-мотивационной сфере человека, основных теоретических закономерностях развития личности, психологией педагогической деятельности.

Дисциплина «Основы психологии» тесно связана с рядом дисциплин психолого-педагогического цикла «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Психолингвистика», «Логопсихология».

Рабочая программа модуля «*Основы педагогики*» является пропедевтической в формировании профессиональных педагогических компетенций, связанных с приобретением психолого-педагогических знаний и повышением общей культуры слушателей, способностью занять педагогическую позицию в образовательной и профессиональной деятельности. В содержании разделов курса раскрывается понятийно-категориальный аппарат педагогики, аксиология современного образования и проблемы совершенствования педагогического процесса, рассматриваются основные вопросы основы теории воспитания и обучения, структура системы образования в России.

Дисциплина «Основы педагогики» тесно связана с рядом дисциплин психолого-педагогического цикла «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Логопедические технологии», «Дисциплины специализации».

Рабочая программа модуля «*Коррекционная педагогика с основами специальной психологии*» предполагает изучение особенности развивающейся личности с отклонениями в соматической, психической, двигательной, интеллектуальной, сенсорной, речевой и поведенческой сфере, которые ограничивают или затрудняют возможность социализации. Совокупные знания двух дисциплин дают возможность слушателям изучить причины отклоняющегося развития или поведения ребенка, определить педагогические технологии коррекции воспитания, обучения, развития, формирования личности и правильно организовать учебный процесс для трудных детей.

Освоение содержания модуля «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» тесно связано с такими дисциплинами как «Основы генетики», «Основы нейрофизиологии и ВНД», «Невропатология».

Рабочая программа модуля «*Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности*» является одной из основных дисциплин медико-биологического цикла. Нейрофизиология необходима для понимания механизмов психофизиологических процессов, развития коммуникативных функций, таких как речь, мышление, внимание. Большое внимание уделяется изучению сенсорной и корковой организации нервных процессов в связи с психической деятельностью человека, что помогает понять механизмы протекания психических процессов, взаимосвязь психического и физиологического компонента в поведении. Такое понимание особенно актуально в связи с тем, что оно позволяет обучающемуся осознать сложную иерархическую структуру функционирования нервной системы и принципы контроля ею разнообразных функций организма.

Основными понятиями курса являются следующие: процессы возбуждения и торможения, безусловные и условные рефлексы, интегративная деятельность мозга, психофизиологические основы поведения. Данный курс базируется на теоретических позициях двух отечественных физиологических школ – И.П. Павлова и А.А. Ухтомского.

Курс знакомит слушателей с основными принципами работы нервной ткани, функционирования различных структур центральной нервной системы, а также с основными физиологическими закономерностями организации высшей нервной деятельности (ВНД).

В рамках курса обучающиеся овладевают современным понятийным аппаратом, что позволяет им ориентироваться в специальной психофизиологической литературе, необходимой при овладении дисциплинами: «Невропатология», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Логопедические технологии» и др.

Модуль «*Невропатология*» – ведущий курс в системе подготовки коррекционных педагогов, позволяющий сформировать правильное представление о структуре дефекта у ребенка с проблемами в развитии с учетом этиологических, патогенетических и клинических аспектов.

Требования к знаниям, умениям и готовностям слушателя, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин обусловлены тем, что дисциплина опирается на общекультурные и общеобразовательные компетенции других дисциплин, таких, как «Основы нейрофизиологии и ВНД». Слушатели должны иметь представление о функциональных нарушениях при поражении центральной нервной системы, обладать способностью к письменной и устной коммуникации, умением грамотно излагать мысли, иметь достаточный словарный запас и умение им пользоваться.

Модуль «*Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения*» дает представление о сенсорных системах и их взаимодействии, о роли каждой из этих систем для жизнедеятельности человека.

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» тесно связана с дисциплинами медико-биологического цикла «Основы генетики», «Невропатология», Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности».

Модуль «*Психолингвистика*» является обязательным условием профессиональной подготовки всех специалистов, на практике осуществляющих решение одной из главных задач образования и воспитания – формирование речи как специфически человеческого вида психической деятельности в ходе личностного и социального развития человека. Содержание курса предусматривает знакомство слушателей с основами теории речевой деятельности и особенностями усвоения речи как функциональной системы языка детьми с ограниченными возможностями

Дисциплина «Психолингвистика» тесно связана с дисциплинами медико-биологического цикла «Невропатология», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Психология», «Логопсихология», «Виды речевых нарушений».

Модуль «*Нарушения устной речи*» позволит слушателям сформировать представление о предмете, объекте, задачах логопедии; познакомит с теорией речевой функциональной системы в норме и при патологии.

По окончании курса слушатели должны овладеть знаниями о нарушениях устной речи, этиологии различных видов патологии речи, механизмом нарушений и методиками коррекции.

В рамках курса предусмотрены теоретические и практические занятия, посещение занятий и уроков в образовательных учреждениях.

Модуль «*Нарушения письменной речи*» позволит слушателям познакомиться с психофизиологическими и психолингвистическими основами письменной речи

По окончании курса слушатели должны овладеть знаниями о нарушениях письменной речи, этиологии различных видов дисграфии, дислексии, механизмом нарушений и методиками коррекции нарушений письма.

В рамках курса предусмотрены теоретические и практические занятия, посещение занятий и уроков в образовательных учреждениях.

Дисциплины «Нарушения устной речи» и «Нарушения письменной речи» тесно связаны с дисциплинами медико-биологического цикла «Невропатология», «Основы

нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Психология», «Логопсихология», «Логопедические технологии»

Программа модуля «Логопсихология» предполагает знакомство слушателей с особенностями психического развития детей с нарушениями речи и психокоррекционной работы с ними с учетом смежных наук (общей и специальной психологии и педагогики, медицины, нейролингвистики, нейропсихологии, патопсихологии и др.).

Дисциплина «Логопсихология» тесно связана с дисциплинами медико-биологического цикла «Невропатология», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Психология», «Психоллингвистика», «Виды речевых нарушений».

Модуль «Логопедические технологии» познакомит слушателей с логопедическими технологиями диагностики и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. В рамках курса слушатели овладеют умениями, связанными с организацией логопедической работы в ДОУ и ОУ.

В рамках курса предусмотрены теоретические и практические занятия, посещение занятий и уроков в образовательных учреждениях.

Технологичность обеспечивается за счет содержания (наполнения) модулей, использования интерактивных методов работы со слушателями.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Цель обучения: формирование у слушателей общепрофессиональной и профессиональной компетентности в области оказания образовательных услуг, необходимых в сфере образования и реабилитации лиц с речевой патологией

Требования к категории слушателей: лица с высшим образованием

Выпускник готовится к осуществлению профессиональной деятельности в сфере «Образование и педагогика («Логопедия»)»

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанными выше профессиональными стандартами и ФГОС высшего образования слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения)

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции, подлежащие формированию (ПК)	Профессиональные компетенции, подлежащие развитию (ПК)
Модуль 1. Основы психологии	Изучение познавательных, личностных и возрастных особенностей развития детей	_____	- Готовность к оперированию категориальным аппаратом психологии; - Готовность к выявлению познавательных, личностных и возрастных особенностей развития детей
Модуль 2.	Систематизация	_____	- Готовность к

<p>Основы педагогики</p>	<p>педагогических знаний для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования</p>		<p>оперированию категориальным аппаратом педагогики; - Готовность к осуществлению педагогической деятельности с учетом современных представлений о системе образования и дидактических основах педагогики; - Способность подбирать технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса</p>
<p>Модуль 3. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии</p>	<p>Систематизация дефектологических и педагогических знаний для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования детей с ОВЗ</p>	<p>- Готовность к систематизации и анализу научного знания по проблеме специальной педагогики. - Готовность к осуществлению обучения и воспитания в соответствии с современными педагогическими теориями, закономерностями, принципами построения и функционирования системы образования лиц с ОВЗ</p>	<p>Способность подбирать технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса.</p>
	<p>Психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- Готовность к определению и дифференциации особенностей психофизического развития детей различных нозологических групп. - Готовность к проведению диагностики особенностей развития лиц с ОВЗ. - Способность анализировать и оценивать</p>	<p>- Готовность к оперированию категориальным аппаратом специальной психологии.</p>

		<p>результаты диагностики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовность к выявлению особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ - Готовность к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ. 	
<p>Модуль 4. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности</p>	<p>Систематизация медико-биологической информации для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования детей с ОВЗ</p>	<p>_____</p>	<p>Готовность применять знания основ нейрофизиологии и высшей нервной в профессиональной деятельности</p>
<p>Модуль 5. Невропатология</p>	<p>Систематизация медико-биологической информации для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования детей с ОВЗ</p>	<p>_____</p>	<p>Готовность применять знания основ невропатологии в профессиональной деятельности</p>
<p>Модуль 6. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</p>	<p>Систематизация медико-биологической информации для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования детей с ОВЗ</p>	<p>_____</p>	<p>Готовность применять знания основ анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения в профессиональной деятельности</p>
<p>Модуль 7. Психолингвистика</p>	<p>Изучение психолингвистики, как основы для формирования представлений о структуре речевой деятельности, механизмах</p>	<p>Готовность к оперированию категориальным аппаратом психолингвистики.</p>	<p>Готовность к применению основ психолингвистике в выявлении и коррекции нарушений речи.</p>

	формирования речевого высказывания, онтогенезе развития всех компонентов речевой системы		
Модуль 8. Нарушения устной речи	Диагностика и коррекция нарушений устной речи лиц с ограниченными возможностями здоровья	_____	Готовность применять знания об основных нарушениях речи и способах их коррекции в профессиональной деятельности
Модуль 9. Нарушения письменной речи	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями письменной речи.	_____	Способность использовать в коррекционно-образовательном процессе технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекцию нарушений письменной речи.
Модуль 10. Логопсихология	Сформировать умение учитывать особенности психологического развития детей-логопатов в коррекции нарушений речи	Готовность к учету познавательных, личностных и возрастных особенностей развития детей	Готовность к оперированию категориальным аппаратом логопсихологии
Модуль 11. Логопедические технологии	Осуществление профессиональной деятельности с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих	Готовность к организации и проведению диагностики особенностей развития лиц с нарушением речи. - Готовность к планированию и проведению занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся с	Готовность к осуществлению сопровождения обучающихся с нарушениями речи с учетом анализа результатов комплексного обследования. - Способность подбирать технологии, позволяющие осуществлять эффективную работу в

	проводить диагностическую и коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ	нарушениями речи. - Способность использовать информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с нарушением речи.	коррекции речевых нарушений.
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <p>готовность сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p> <p>готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-3)</p> <p>готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);</p> <p>способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3);</p> <p>способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-4);</p> <p>способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-5)</p>			

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения итоговой аттестации.

Оценка результатов обучения осуществляется в соответствии с положением «Об итоговой аттестации слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам» (утверждены решением ученого совета от 08.09.2015. протокол № 9).

Итоговой формой аттестации учебным планом предусмотрен экзамен. Экзамен проводится в виде устного ответа по тематике, предложенной в паспорте оценочных средств. Экзамен в рамках итоговой аттестации охватывает все содержание учебного плана программы переподготовки и носит междисциплинарный характер. К итоговой аттестации допускаются слушатели, завершившие обучение и успешно прошедшие предусмотренный учебным планом текущий контроль успеваемости.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

<i>Вопросы к экзамену (Приложение 2)</i>		
<i>Объект оценивания: устный ответ</i>		
Предмет (ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки

<ul style="list-style-type: none"> - Готовность применять знания об основных нарушениях устной и письменной речи и способах их коррекции у детей. - Готовность к организации и проведению диагностики особенностей развития лиц с нарушением речи. - Готовность к осуществлению сопровождения обучающихся с нарушениями речи с учетом анализа результатов комплексного обследования. - Готовность к планированию и проведению занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся с нарушениями речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знание предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса; - владение терминологическим аппаратом; - логичность и последовательность изложения; - свободное оперирование междисциплинарными знаниями. 	<p>Критерии оцениваются согласно результатам оценивания (см. ниже).</p>
---	---	---

Результат оценивания:

Оценка «отлично» выставляется слушателю в том случае, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, логично и последовательно его излагает, в своем ответе тесно увязывает теорию с практикой, свободно справляется с заданиями и вопросами, правильно обосновывает принятые решения, не затрудняется в ответе при видоизменении задания, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если слушатель грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения для решения практических вопросов и заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если слушатель знает только основной материал, допускает неточности в формулировках, испытывает затруднения в ответе на вопросы и в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, который не знает значительные части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе на вопросы, с большими затруднениями решает практические вопросы и задачи, а также при отказе отвечать на вопросы (билет).

1. 6. Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят профессора, доценты, старшие преподаватели, специализирующиеся в области «Логопедия»

Требования к материально-техническим условиям:

При проведении занятий предполагается использовать учебно-материальную базу СПб АППО. Занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, меловой доской, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров; в аудитории с мобильным компьютерным классом с выходом в сеть Интернет.

Для обеспечения освоения содержания курса слушателям предлагаются краткие конспекты лекций в электронном варианте (формат Power Point), дидактические материалы в электронном варианте. Для подготовки к занятиям слушатели пользуются ресурсами библиотеки СПб АППО, ресурсами сети Интернет, предлагаемых в рамках отдельных дисциплин.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Состав УМК:

1. Об организации работы дошкольного и школьного логопедического логопедических пунктов: методические рекомендации / Н.Н. Яковлева, Т.А. Иванова, М.Г. Ивлева. – СПб: СПБАППО, 2019.
2. Подборка нормативно-правовых документов в электронном варианте.

Рекомендуемые источники информации:

1. Ахутина, Т. В., Ишакова, О. Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников – М, 2016.
2. Глухов, В. П. Логопедия. Формирование навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с.
3. Глухов, В.П. Психолингвистика: учебник и практикум для вузов / В.П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2025.
4. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие. – М.: Национальный книжный центр, 2019.
5. Крутецкая В.А. Профилактика и коррекция дисграфии. 1-4 классы. Упражнения для исправления нарушений письма. – СПб: Литера, 2022.
6. Логопедия. Основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. — М.: Эксмо, 2025. - 288 с
7. Лосик Е.Ю. Сборник логопедических занятий по исправлению нарушений письменной и устной речи. – М.: Флинта, 2020.
8. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебник для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с.
9. Розова Ю. Е., Коробченко Т. В. Преодоление дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у школьников. – СПб: Редкая птица, 2021.
10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с.
11. Филичева, Т.Б. Логопедия. Теория и практика. Учебное пособие. – М.: Эксмо, 2023. – 688 с.
12. Шашкина, Г. Р. Логопедия. Работа с дошкольниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 246 с.
13. Яковлева, Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-метод. пособие. - СПб., 2019.
14. Ястребова, А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2015

Электронные ресурсы:

1. Дячкина, Е. С., Холодная, А. Д., Моисеева, Е. В. Формирование коммуникативных способностей детей с расстройствами аутистического спектра методами психолого-педагогической коррекции // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 1–5. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56808.htm> (дата обращения 05.05.2025).
2. Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>. (дата обращения 05.05.2025)
3. Образовательный портал. Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html> (дата обращения 05.05.2025).

4. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения 05.05.2025).

5. Российское образование. Федеральный образовательный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru> (дата обращения 05.05.2025).

6. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». Режим доступа: www.pedsovet.org (дата обращения 05.05.2025).

7. Саррис, М. Личное пространство и аутизм / М. Саррис// Благотворительный фонд содействия решению проблем аутизма «Выход». – URL: <http://outfund.ru/lichnoe-prostranstvo-i-autizm/> (дата обращения 05.05.2025).

8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/ (дата обращения 05.05.2025).

Общие требования к организации образовательного процесса.

Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции, методические практикумы и семинары, круглые столы и деловые игры, тренинги и индивидуальные выступления по обмену опытом и т.п. Активные методы и формы проведения занятий способствуют развитию у слушателей самостоятельности поиска информации, выработки своего обоснованного решения, умению работать в команде, конструктивному диалогу.

Программой предусмотрено посещение ДО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, для более глубокого погружения в проблему и знакомства с положительным опытом организации образовательного процесса в дошкольных организациях.

Вариативность преподавания данного курса заключается в выполнении практических заданий при реализации программы, исходя из опыта взаимодействия с обучающимися с ОВЗ с учетом их нозологии.

**Рабочие программы учебных модулей
Модуль 1
Основы психологии
(18 часов)**

Планируемые результаты обучения

Задача профессиональной деятельности:	Изучение познавательных, личностных и возрастных особенностей развития детей		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)
<p>ПК 1 Готовность оперированию категориальным аппаратом психологии</p> <p>ПК 2 Готовность выявлению познавательных, личностных и возрастных особенностей развития детей</p>	<p>З 1.1. основные понятия, определения психологии;</p> <p>З 1.2. специфику деятельности;</p> <p>З 1.3. закономерности и этапы развития познавательных процессов;</p> <p>З 1.4. структуру личности;</p> <p>З 1.5. возрастные особенности детей раннего, дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p>У 1.1. анализировать особенности развития ребенка на определенном возрастном этапе;</p> <p>У 1.2. создавать ситуацию успеха при организации различных видов деятельности.</p>	<p>П 1.1. способами анализа познавательных, личностных и возрастных особенностей развития детей</p>

Описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
1.1	Психология деятельности и познавательных процессов *	6	ДОТ	<p><i>Самостоятельное изучение следующих тем:</i></p> <p>Понятие и строение человеческой деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Деятельность и психические процессы. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Умения, навыки, привычки. Познавательные процессы. Виды и свойства ощущений и восприятия. Характеристики мышления. Виды мышления. Основные процессы. Развитие мышления. Интеллект. Память. Виды и механизмы памяти. Теории и законы памяти. Внимание. Функции и виды внимания. Основные характеристики внимания.</p>

1.2	Психология личности *	6	ДОТ	<p><i>Самостоятельное изучение следующих тем:</i></p> <p>Соотношение понятий «человек», «организм», «личность», «индивидуальность». Поступок. Личностный рост. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Темперамент. Типы и свойства темпераментов. Темперамент и индивидуальный тип деятельности. Темперамент и личность. Характер. Типология характеров. Определение характера. Формирование характера. Личность и характер человека. Понятие о воле, волевом усилии, волевом действии и волевой регуляции поведения (саморегуляции). Теории воли. Волевая регуляция поведения. Функции воли. Структура и механизмы волевого действия. Локализация контроля: экстернальность и интернальность. Волевые качества личности. Патология воли. Функции эмоций. Психологические теории эмоций. Виды эмоций. Управление эмоциями. Функции эмоций. Эмоции и чувства. Виды и основные характеристики чувств. Функции и потребности общения. Стадии развития. Межличностный контакт. Взаимодействие и отношения. Деформации общения. Практическая работа «Анализ видеосюжетов по проявлению личностных особенностей» (эмоциональное состояние, волевая регуляция, особенности темперамента).</p>
1.3	Психология возрастного развития *	6	ДОТ	<p><i>Самостоятельное изучение следующих тем:</i></p> <p>Периодизация возрастов в психологии. Личностные новообразования младенчества. Психологическое развитие ребенка до года. Развитие ребенка от года до трех лет. Развитие ребенка дошкольного возраста. Усвоение нравственных норм. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения. Формирование личностных качеств дошкольника. Психологические новообразования дошкольного возраста. Психология младшего школьника. Развитие мотивации достижения успеха. Становление самостоятельности и трудолюбия. Усвоение правил и норм общения. Интегральная характеристика психологии ребенка младшего школьного возраста. Психологические особенности подростка. Ситуация личностного развития в подростковом возрасте. Формирование волевых качеств, развитие деловых качеств личности. Достижения психического развития подростков. Возрастное развитие межличностных отношений. Практическая работа «Периодизация психического развития» (групповая работа слушателей)</p>

* Модули реализуются с использованием дистанционных образовательных технологий на портале СДО «Академия»

Организационно-педагогические условия представлены в пояснительной записке к программе.

Основная литература:

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь. – М.: АСТ, 2021.
2. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Книжный дом «Университет»: Высшая школа, 2002.
3. Зиглер Дэниэл, Дж., Хьелл Ларри А. Теория личности. – СПб.: Питер, 2020.
4. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
5. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность. Изд. 9. – М.: Серия: Лингвистическое наследие XX века, 2019.
6. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
7. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
8. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
9. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

Интернет-ресурсы, используемые при изучении дисциплины

1. Альманах института коррекционной педагогики - Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/> (дата обращения 06.01.2023).
2. Научно-методические разработки специалистов института коррекционной педагогики Российской академии наук (ИКП РАО) – Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/> (дата обращения 05.05.2025)
3. Электронная библиотека по специальной педагогике и психологии Специальной центральной государственной библиотеки для слепых и слабовидящих – Режим доступа: https://www.gbs.spb.ru/ru/pages/resursy/elektronnaia_biblioteka_korreksionnaia_pedagogika_i_psikhologii/ (дата обращения 06.01.2023).

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля**

Текущий контроль проводится в форме **письменного зачета**. Задание проводится в рамках самостоятельной работы слушателей и направляется преподавателю по электронной почте не позднее чем за 2 дня до проведения зачета.

Задание к зачету: решить педагогическую ситуацию

Решение предполагает:

- выделение особенностей развития обучающихся (особенностей развития познавательных процессов, деятельности, личностных особенностей);
- анализ выделенных особенностей развития обучающихся;
- составление рекомендаций по решению педагогической ситуации.

Результат: анализ педагогической ситуации.

ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки*
<p>Готовность к оперированию категориальным аппаратом психологии</p> <p>Готовность к выявлению познавательных, личностных и возрастных особенностей развития детей</p>	Анализ педагогической ситуации	<ul style="list-style-type: none"> • Выделены особенности развития обучающихся (познавательные процессы/ личностные особенности) • Проведен анализ особенностей развития ребенка • Предложены рекомендации по решению педагогической ситуации • Владение терминологией. 	<p>Критерий соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью (2 балла) - частично (1 балл) - не соответствует (0 баллов)

* Полученные по каждому из критериев баллы суммируются

«зачет» – 4 - 8 баллов (при условии, что по каждому критерию набрано не менее одного балла)

«незачет» – до 4 баллов

Модуль 2 Основы педагогики (18 часов)

Планируемые результаты обучения

Задача профессиональной деятельности:	Систематизация педагогических знаний для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)
<p>ПК 2.1 Готовность к оперированию категориальным аппаратом педагогики;</p> <p>ПК 2.2 Готовность к осуществлению педагогической деятельности с учетом современных представлений о системе образования и дидактических основах педагогики</p> <p>ПК 2.3 Способность</p>	<p>З 2.1. основные понятия и категории педагогики</p> <p>З 2.2 структурные компоненты и закономерности педагогического процесса</p> <p>З 2.3. структурные компоненты и виды педагогических систем</p> <p>З 2.4. основные проблемы и тенденции развития современного</p>	<p>У 2.1. оперировать основными категориями педагогики;</p> <p>У 2.2. дифференцировать дидактические системы, подходы к обучению,</p> <p>У 2.3. отбирать и обосновывать принципы, технологии, методы, средства, формы обучения и воспитания в рамках</p>	<p>П 2.1. владеть современными педагогическими теориями, закономерностями, принципами построения и функционирования системы образования при организации обучения и воспитания</p>

подбирать технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса	образования; 3 2.5 основные закономерности, принципы, подходы обучения 3 2.6 основные парадигмы, закономерности, воспитания	современной образовательной парадигмы	
--	---	---------------------------------------	--

Описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
2.1	Теоретические основы общей педагогики *	4	ДОТ	<i>Самостоятельное изучение следующих тем:</i> Система педагогических наук. Философские основания современной педагогики. Основные категории педагогики. Функции и методы педагогики. Методологические принципы и подходы в педагогике. Образовательная парадигма: понятие, типы и существенные характеристики. Представленность различных парадигм в современном образовании. Сущность понятий «педагогический процесс», «образовательный процесс». Структурные компоненты и закономерности педагогического процесса. Образование как система, как социокультурный феномен. Образовательная система России. Современные тенденции развития образования.
		2	ДОТ	Практическая работа «Составление дайджеста по современным педагогическим системам».
2.2	Теоретические основы обучения*	4	ДОТ	<i>Самостоятельное изучение следующих тем:</i> Дидактика как педагогическая дисциплина Дидактика: сущность, проблемы, категории. Типы дидактических систем. Обучение: сущность и функции. Законы и закономерности процесса обучения. Этапы овладения знаниями в процессе обучения. Структура и принципы процесса обучения. Дидактические правила как конкретизация принципов. Сущность принципов классической дидактики и их место в современных дидактических системах. Принципы развивающего, лично ориентированного обучения. Принципы компетентностного подхода в образовании. Понятие содержания образования. Основные компоненты содержания образования. Основные документы,

				определяющие содержание образования. Методы и средства обучения. Классификации методов обучения. Сущность понятия «средство обучения». Классификация средств обучения и их характеристика. Формы и виды обучения. Контроль и диагностика качества обучения.
		2	ДОТ	Практическая работа «Анализ видеоурока» Цель: выявление и анализ подходов, принципов, методов, средств и форм обучения
2.3	Теоретические основы воспитания*	4	ДОТ	<i>Самостоятельное изучение следующих тем:</i> Воспитание: сущность, цели, задачи, принципы. Основные воспитательные парадигмы. Основные виды воспитания. Законы и закономерности процесса воспитания. Сущность понятия «содержание воспитания». Многоаспектность содержания воспитания. Понятие о методах, формах и приемах воспитания. Классификация методов. Показатели результативности воспитания. Понятие технологии воспитания. Характеристика различных технологий воспитания.
		2	ДОТ	Практическая работа «Анализ внеклассного мероприятия (видеоматериала)» Цель: выявление и анализ принципов, методов, средств и форм воспитания

Организационно-педагогические условия представлены в пояснительной записке к программе.

Основная литература:

1. Аитбаева Р. Р., Рындак В. Г., Сальдаева О. В. Педагогика инклюзивного образования. Учебник. – ИНФРА-М, 2023 г.
2. Бахмутский А. Е., Вершинина Н. А., Глубокова Е. Н. Педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения /Под ред. Тряпициной А.П. – СПб.: Питер, 2022.
3. Бордовская Н., Реан А. Педагогика. Учебное пособие. Санкт-Петербург: Питер, 2011.
4. Кашлев С. С. Педагогика. Теория и практика педагогического процесса. Учебник. – ИНФРА-М, 2023 г.
5. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания. Учебник. – ИНФРА-М, 2020 г.
6. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с.
7. Соловейчик С. Л. Основы и принципы воспитательного процесса. Теория и практика в обучении. – Амрита, 2022 г.

Интернет – ресурсы:

Электронные ресурсы:

1. Дячкина, Е. С., Холодная, А. Д., Моисеева, Е. В. Формирование коммуникативных способностей детей с расстройствами аутистического спектра методами психолого-педагогической коррекции // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 1–5. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56808.htm> (дата обращения 05.05.2025).
2. Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>. (дата обращения 05.05.2025)
3. Образовательный портал. Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html> (дата обращения 06.01.2023).
4. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения 05.05.2025).
5. Российское образование. Федеральный образовательный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru> (дата обращения 05.05.2025).
6. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». Режим доступа: www.pedsovet.org (дата обращения 05.05.2025).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится в форме **письменного зачета**. Задание проводится в рамках самостоятельной работы слушателей и направляется преподавателю по электронной почте не позднее чем за 2 дня до проведения зачета.

Слушателям предлагается написать эссе на одну из предложенных тем: «Роль учителя в современном образовательном процессе», «Актуальные проблемы организации обучения и воспитания», «Современное обучение и воспитание»

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки*
Готовность оперированию категориальным аппаратом педагогики	к Эссе	<ul style="list-style-type: none">• умение определять предмет эссе;• умение обозначать круг педагогический понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос;• понимание и правильное использование педагогических терминов и понятий;• иллюстрирование понятия соответствующими примерами;• умение давать личную субъективную оценку по данной проблеме;• умение аргументировать основные положения эссе	Критерий соответствует: - полностью (2 балла) - частично (1 балл) - не соответствует (0 баллов)
Готовность осуществлению педагогической деятельности	к с		
учет современных представлений о системе образования	о и		
и дидактических основах педагогики			

* Полученные по каждому из критериев баллы суммируются

«зачет» – 6 - 12 баллов (при условии, что по каждому критерию набрано не менее одного балла)

«незачет» – до 6 баллов

**Модуль 3.
Коррекционная педагогика с основами специальной психологии*
(36 часов)**

Планируемые результаты обучения

Задача профессиональной деятельности:	Систематизация дефектологических и педагогических знаний для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования детей с ОВЗ		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)*
<p>ПК 3.1 Готовность к систематизации и анализу научного знания по проблеме специальной педагогики.</p> <p>ПК 3.2 Способность подбирать технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса.</p> <p>ПК 3.3. Готовность к осуществлению обучения и воспитания в соответствии с современными педагогическими теориями, закономерностями, принципами построения и функционирования системы образования лиц с ОВЗ</p>	<p>З 3.1 основные категории специальной педагогики</p> <p>З 3.2 современные подходы к проектированию урока с обучающимися с ОВЗ</p> <p>З 3.3 теоретические аспекты комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях ППМС-центров</p> <p>З 3.4 цели, задачи, принципы обучения и воспитания детей с ОВЗ</p>	<p>У 3.2. пользоваться понятийным аппаратом специальной педагогики</p> <p>У 3.3. анализировать структуру и содержание программ обучения и воспитания</p> <p>У 3.4 осуществлять педагогическую деятельность с учетом коррекционной направленности обучения</p>	<p>П.3.1 Опыт анализа, сбора и систематизации научных знаний по проблеме специальной педагогики</p> <p>П 3.1. Опыт адаптации методов и приемов обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p>

Описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
3.1.	Современная система образования детей с ОВЗ*	2	ДОТ	<i>Самостоятельное изучение следующих тем:</i> Отражение образования детей с ОВЗ в действующих нормативно-правовых документах Российской Федерации. Организация образовательного процесса в школах, реализующих адаптированные основные образовательные программы для

				детей с сенсорными нарушениями, тяжелыми нарушениями речи, нарушением опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра. Организация обучения в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)
3.2.	Основы дидактики специальной педагогики*	4	ДОТ	<p><i>Самостоятельное изучение следующих тем:</i></p> <p>Цель и задачи, принципы специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.</p> <p>Основные понятия, термины и категории специальной педагогики.</p> <p>Современные тенденции в развитии системы специального образования.</p> <p>Структура современной отечественной системы социально-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями здоровья</p>
3.3.	Теоретические основы обучения учащихся с ОВЗ *	6	ДОТ	<p><i>Самостоятельное изучение следующих тем:</i></p> <p>Сущность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Цикличность процесса обучения, функции. Учение как познавательная деятельность школьника с ОВЗ.</p> <p>Технологии обучения. Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения. Коррекционная направленность обучения. Содержание образования как дидактическая категория педагогической науки. Источники и факторы формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Составление паспорта «Современные подходы к процессу обучения детей с ОВЗ»</p>
3.4.	Теоретические основы воспитания учащихся с ОВЗ *	6	ДОТ	<p><i>Самостоятельное изучение следующих тем:</i></p> <p>Сущность, цель, задачи воспитания детей с ОВЗ. Характеристика закономерностей воспитания.</p> <p>Проблема содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Нравственное воспитание обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Содержание программ духовно-нравственного развития, воспитания: цель, задачи, направления, формы организации.</p> <p>Принципы и методы воспитания обучающихся с ОВЗ. Целевые характеристики (общие и специальные).</p> <p>Структура и развитие воспитательной системы.</p>

				<p>Формы и методы воспитательной работы. Коррекционная направленность воспитания. Описать формы взаимодействия ОУ, в котором работает слушатель и семьи для решения воспитательных задач.</p>
3.5	Общие вопросы специальной психологии*	2	ДОТ	<p><i>Самостоятельное изучение следующих тем:</i></p> <p>Предмет, цели и задачи, отрасли, принципы и методы специальной психологии. Причины отклонений в психическом развитии. Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития. Структура нарушенного развития. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии.</p> <p>Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Идея единства общих закономерностей психического развития в норме и патологии.</p> <p>Компенсация, коррекция, реабилитация, как категории специальной психологии.</p> <p>Понятие дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза В.В. Лебединского.</p> <p>Международная классификация психических и поведенческих расстройств (10-й пересмотр, МКБ - 10, 1994).</p> <p>Понятие «особые образовательные потребности».</p> <p>Заключение ПМПК. Индивидуальная программа развития и абилитации инвалидов.</p>
3.6	Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата*	6	ДОТ	<p><i>Самостоятельное изучение следующих тем:</i></p> <p>Этиология, патогенез и клиника нарушений НОДА. Нозологические формы НОДА: ДЦП, миопатии, сколиозы, врожденный вывих бедра, полиомиелит и др. Двигательные нарушения различного характера и степени выраженности, нарушения анализаторных систем, речевые расстройства, патология психического развития у детей.</p> <p>Детский церебральный паралич: классификация, основные характеристики. Формы заболевания: двойная гемиплегия, спастическая диплегия, гемипаретическая, гиперкинетическая, атонико-астатическая, осложненная. Двигательные, речевые и интеллектуальные нарушения при ДЦП. Пространственные нарушения у детей. Особенности личностного и социального развития при ДЦП.</p> <p>Особые образовательные потребности детей с НОДА.</p> <p>Практическая работа «Анализ карты развития обучающегося с НОДА»</p> <p>Практическая работа «Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с НОДА»</p>
3.7	Особенности детей с задержкой	6	ДОТ	<p><i>Самостоятельное изучение следующих тем:</i></p> <p>Задержка психического развития (ЗПР) как</p>

	психического развития и умственной отсталостью*			специфический вид дизонтогенеза. Систематика ЗПР. Причины и механизмы возникновения ЗПР у детей. Классификация ЗПР по М.С. Певзнер. Классификация ЗПР по К.С. Лебединской. Закономерности развития детей с ЗПР. Своеобразие психических процессов обучающихся с ЗПР. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития. Составить таблицу «Дифференциация ЗПР и сходных с ней состояний».
3.8	Особенности развития детей с нарушением слуха и зрения*	4	ДОТ	<i>Самостоятельное изучение следующих тем:</i> Причины нарушения слуха и зрения. Классификации детей с нарушениями слуха и зрения. Особенности развития детей, имеющих нарушения слуха и зрения. Ограничение контакта со средой. Сужение объёма информации. Изменение деятельности анализаторов. Недоразвитие наглядного и абстрактного мышления. Своеобразие мыслительной деятельности. Особенности внимания, сенсорно-перцептивной сферы, представлений и памяти, воображения. Особенности психического развития обучающихся с кохлеарной имплантацией. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха и зрения

* Модули реализуются с использованием дистанционных образовательных технологий на портале СДО «Академия»

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы представлены в пояснительной записке

УМК (учебно-методический комплекс)

1. Электронная библиотека специальной психолого-педагогической литературы.
2. Основы специальной педагогики и психологии: Рабочая тетрадь / Авт.-сост. Ю. С. Галлямова, С. А. Масленникова, Л. Н. Никитина, Н.Н. Яковлева – СПб.: СПб АППО, 2009.

Основная литература:

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с.
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 215 с.
4. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с.
5. Специальная педагогика: учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. М.: Издательский дом «Академия», 2008.

Интернет-ресурсы, используемые при изучении дисциплины

1. Альманах института коррекционной педагогики - Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/> (дата обращения 05.05.2025).
2. Научно-методические разработки специалистов института коррекционной педагогики Российской академии наук (ИКП РАО) – Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/> (дата обращения 05.05.2025).
3. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru> (дата обращения 05.05.2025).
4. Тьюторская Ассоциация – Режим доступа: <http://www.thetutor.ru/> (дата обращения 05.05.2025).
5. Электронная библиотека по специальной педагогике и психологии Специальной центральной государственной библиотеки для слепых и слабовидящих – Режим доступа: https://www.gbs.spb.ru/ru/pages/resursy/elektronnaia_biblioteka_korreksionnaia_pedagogika_i_psikhologija/ (дата обращения 05.05.2025).

В ходе обучения используются просмотры видеофрагментов фильмов:

1. «Клеймо». РООИ ПЕРСПЕКТИВА. 2011.
2. Киноальманах «Сокровища педагогических открытий. Альвин Апраушев. Загорский детский дом»
3. «Где душа моя летает». Фильм Лилии Вьюгиной. 2008.
4. Видеоролики образовательных и других организаций (ГБСУСО «Дом-интернат для детей с отклонениями в умственном развитии №1» Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга; ГБОУ «ЦЛП» г. Пскова; ГБОУ «Центр «Динамика» Санкт-Петербург и др.).

В целях обеспечения психологической готовности к коррекционно-педагогической работе с детьми и подростками с ОВЗ (наличия позитивной психологической установки на работу, сформированности профессионально-значимых личностных качеств: принятие ребенка, толерантность, эмпатия, направленность на саморазвитие) в ходе обучения слушателям для посещения и домашнего просмотра рекомендуются спектакли и художественные фильмы о людях, имеющих особенности развития.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в форме экзамена. Для сдачи экзамена слушателю необходимо выполнить итоговый тест из 30-ти вопросов.

Текст типового задания:

1. Слушателю предлагается выполнить тестовые задания. Например

1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это

А. ребенок, оказавшийся в сложной жизненной ситуации

Б. ребенок-инвалид

В. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Г. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки устных ответов на экзамене	Показатели оценки
--------------------	-------------------	--	-------------------

<p>Готовность к систематизации и анализу научного знания по проблеме специальной педагогики.</p> <p>Готовность к осуществлению обучения и воспитания в соответствии с современными педагогическими теориями, закономерностями, принципами построения и функционирования системы образования лиц с ОВЗ</p>	<p>Тесты</p>	<p>Слушатель продемонстрировал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогики и психологии; - знание современных педагогических теорий, закономерностей, принципов построения; - знания по особенностям психического развития детей различных нозологических групп 	<p>правильный ответ- 1 балл неправильный ответ- 0 баллов</p> <p>Отметка «5» — ставится, если тест выполнен без ошибок 90-100%</p> <p>Отметка «4» — ставится, если выполнено верно 70% теста</p> <p>Отметка «3» — ставится, если выполнено верно 50% теста</p> <p>Отметка «2» — ставится, если выполнено верно менее 50% теста</p>
<p style="text-align: center;">Условия выполнения задания</p> <p>Вопросы теста включают содержание всего модуля, все вопросы закрытого типа. Слушатели заранее знакомятся с критериями оценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушатель выполняет тестовое задание на персональном компьютере - максимальное время выполнения задания 60 мин. 			

Модуль 4
Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности*
(18 часов)
Планируемые результаты обучения

<p>Задача профессиональной деятельности:</p>	<p>Систематизация медико-биологической информации для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования детей с ОВЗ</p>		
<p>Профессиональные компетенции</p>	<p>Слушатель должен знать:</p>	<p>Слушатель должен уметь:</p>	<p>Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)</p>
<p>ПК 4 Готовность применять знания основ нейрофизиологии и высшей нервной в профессиональной деятельности</p>	<p>З 4.1 основные закономерности организации работы центральной нервной системы</p> <p>З 4.2 терминологию основных понятий основ нейрофизиологии, высшей нервной деятельности</p>	<p>У 4.1 учитывать особенности типов высшей нервной деятельности в процессе обучения и воспитания;</p> <p>У 4.2 применять знания основ нейрофизиологии и ВНД при изучении педагогических дисциплин</p>	<p>П 4.1 приемами формирования у ребенка умений и навыков с учетом особенностей ВНД</p>

Описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
4.1	Принципы организации нервной системы и ее нарушения *	6	ДОТ	<p><i>Самостоятельное изучение следующих тем:</i></p> <p>Клетки нервной системы, их организация и функция. Нейронные сети и передача импульсов от нейрона к нейрону. Организация нервной системы. Головной мозг. Спинальный мозг. Центры симпатической и парасимпатической систем.</p> <p>Опорно-двигательная система и ее нарушения. Множественность центров движения в мозгу. Механизмы управления движением. Механизмы инициации движений. Роль спинного мозга в программировании двигательного акта. Детский церебральный паралич.</p> <p>Физиология анализаторов и их нарушения. Основные принципы сенсорной физиологии. Организация зрительного анализатора. Организация слухового анализатора. Тонотопическая организация рецептивных полей в слуховой коре. Роль слухового анализатора в формировании речевой активности у ребенка. Тактильная чувствительность.</p>
4.2	Системы мозга, обеспечивающие развитие высших психических функций*	6	ДОТ	<p><i>Самостоятельное изучение следующих тем:</i></p> <p>Принципы сетевой организации мозга и его функциональных систем. 3 блока мозга по Лурия А.Р. Асимметрия мозга. Теория функциональных систем и гетерохромного системогенеза П.К. Анохина. Структура поведенческого акта П.К. Анохина.</p> <p>Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Структурные составляющие, механизмы формирования и проявления, значение. Память. Структурные составляющие, механизмы формирования. Эмоции. Структурные составляющие, механизмы формирования. Речь. Структурные составляющие, механизмы формирования. Внимание. Структурные составляющие, механизмы формирования. Интеллект. Учение о доминанте Ухтомского. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций.</p> <p>Практическая работа Описать особенности развития высших психических функций у детей с интеллектуальными нарушениями. Категорию детей с интеллектуальными нарушениями (ЗПР, легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость) слушатель уточняет</p>

				самостоятельно, исходя из своего опыта работы и профессиональных интересов.
4.3	Онтогенез высшей нервной деятельности ребенка и проявления его нарушения *	6	ДОТ	<p><i>Самостоятельное изучение следующих тем:</i> Онтогенез развития зрительной и слуховой системы ребенка. Развитие моторики. Формирование речи. Развитие условно-рефлекторного поведения. Этиология нарушения ВНД в онтогенезе. Пластичность мозга как основа коррекционной педагогической деятельности.</p> <p>Практическая работа Составить таблицу «Онтогенез развития высших психических функций»</p>

* Модули реализуются с использованием дистанционных образовательных технологий на портале СДО «Академия»

Организационно-педагогические условия представлены в пояснительной записке к программе.

Основная литература:

1. Ковалева, А. В. Нейрофизиология : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 159 с.
2. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. – Москва : Издательство Юрайт, 2025.
3. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.
4. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 576 с.

Дополнительная литература:

1. Бадалян Л.О. Невропатология. МЕД пресс-Информ, 2016.
2. Гайворонский И.В., Гайворонский А.И., Ничипорук Г.И. Функциональная анатомия нервной системы СПб.: СпецЛит, 2016.
3. Тарасова О.Л. Физиология центральной нервной системы - Кемерово: КГУ, 2009.
4. Физиология и основы анатомии / Под ред. А.В. Котова, Т.Н. Лосевой М., 2011.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится в форме **письменного зачета**. Задание проводится в рамках самостоятельной работы слушателей и прикрепляется в системе дистанционного обучения «Академия».

Текст типового задания: составить презентацию на тему по выбору.

Примерные темы для презентации:

1. Структурно-функциональные особенности нейрональной клетки.
2. Функциональные особенности глиальных клеток мозга.
3. Топография восходящих и нисходящих путей спинного мозга
4. Структурные отделы мозга и функции различных отделов коры мозга.

5. Медиаторы вегетативной системы и функциональные особенности ее симпатического и парасимпатического отделов.
6. Множественность систем двигательного контроля. Экстрапирамидная система мозга.
7. Физиология двигательного акта.
8. Структурно-функциональная организация глаза и передача зрительной информации в мозг.
9. Множественность центров обработки зрительной информации в коре мозга. Регуляция двигательной активности глаз. Нарушения зрительной функции.
10. Организация слухового и вестибулярного анализаторов. Тонотопическая карта слуховой коры. Связь вестибулярной системы с двигательной системой мозга.
11. Роль слуха в становлении речевой деятельности у ребенка, последствия слуховой депривации в раннем постнатальном периоде.
12. Типологические системы высшей нервной деятельности. Темперамент и характер
13. Асимметрия мозга человека.
14. Локализация психических функций человека по современным данным нейровизуализации.
15. Представительство речевых функций в разных отделах мозга.
16. Связи между речевыми центрами и их функциональные проявления при повреждении или недоразвитии.
17. Этапы формирования речевой функции в течение первого года жизни у ребенка.
18. Развитие представлений о мотивации отечественными физиологами.
19. Лимбическая система.
20. Физиологические проявления эмоций, страха, агрессии. Вектор поведения.
21. Функциональная роль языка в человеческом обществе.
22. Фонология, артикуляция, лексика, синтаксис и семантика языка и их представительство в разных отделах мозга.
23. Язык как функция всего мозга.
24. Виды памяти и механизмы их формирования.
25. Декларативная и эпизодическая память
26. Прайминг и его применение в педагогике.
27. Созревание зрительной системы у ребенка.
28. Кросс-модальная пластичность мозга при зрительной и слуховой депривации.
29. Усложнение речи ребенка и созревание мозга.
30. Развитие обобщения и мышления у ребенка.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЕТ**

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки*
-----------------------	----------------------	--------------------	--------------------

<p>Готовность применять знания основ нейрофизиологии и высшей нервной в профессиональной деятельности</p>	<p>Презентация</p>	<p>- Знание предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса - Владение терминологическим аппаратом - Логичность и последовательность изложения - Правильность и полнота использования литературы</p>	<p>Критерий соответствует: - полностью (2 балла) - частично (1 балл) - не соответствует (0 баллов) Полученные по каждому из критериев баллы суммируются. «зачет» – 4 - 8 баллов (при условии, что по каждому критерию набрано не менее одного балла) «незачет» – до 4 баллов</p>
---	--------------------	--	--

**Модуль 5
Невропатология
(18 часов)**

Планируемые результаты обучения

<p>Задача профессиональной деятельности:</p>	<p>Систематизация медико-биологической информации для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования детей с ОВЗ</p>		
<p>Профессиональные компетенции</p>	<p>Слушатель должен знать:</p>	<p>Слушатель должен уметь:</p>	<p>Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)</p>
<p>ПК 5. Готовность применять знания основ невропатологии в профессиональной деятельности</p>	<p>З 5.1 основные закономерности онтогенеза нервной системы З 5.2 терминологию основных понятий основ невропатологии</p>	<p>У 5.1 учитывать этиологию и патогенез заболеваний нервной системы в процессе обучения и воспитания; У 5.2 применять знания основ невропатологии при изучении педагогических дисциплин</p>	<p>П 5.1 современными представлениями о неврологических симптомах, синдромах и болезнях, причинах и механизмах их возникновения, а также современными методами диагностики</p>

Описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организаци и учебных занятий	Основные элементы содержания
-------	----------------------------------	--------------	------------------------------------	------------------------------

5.1	Неврология и нейрофизиология	6	Лекция	<i>Эволюция нервной системы.</i> Филогенез нервной системы. Основные этапы развития нервной системы. Общий обзор строения нервной системы человека: центральная (головной и спинной мозг), периферическая и вегетативная нервная система. Структуры нервной системы человека. Основные физиологические процессы в центральной нервной системе
5.2	Критические периоды развития	6	Лекция	Особенности развития ребенка. Значение возрастных кризов. Связь возрастных кризов с включением определенных уровней нервной системы, с развитием моторики; связи нервной и эндокринной систем. Значение критических периодов развития для понимания сроков развития слуха, зрения, речи, мышления. Этапы психомоторного и речевого развития ребенка.
5.3	Болезни нервной системы	6	Лекция	Болезни нервной системы. Этиология и патогенез заболеваний нервной системы. Основные неврологические синдромы. Синдромы двигательных нарушений. Синдромы нарушения чувствительности и органов чувств. Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Синдромы нарушения высших корковых функций. Синдромы нарушения высших корковых функций. Наследственно-органические заболевания нервной системы. Родовые черепно-мозговые травмы. Инфекционные заболевания нервной системы. Минимальная мозговая дисфункция (ММД).

Организационно-педагогические условия представлены в пояснительной записке к программе.

Основная литература

1. Бадалян, Л.О. Неврология. – М.: RUGRAM, 2021.
2. Гуровец, Г.В. Детская невропатология. – М.: Владос, 2021.
3. Лурия А.Р. Язык и сознание. – СПб.: Питер, 2023
4. Ляпидевский, С.С. Невропатология. – М.: ВЛАДОС, 2000

Интернет – ресурсы:

1. Общество доказательной неврологии. Режим доступа: <https://evidenceneurology.ru/> (дата обращения 05.05.2025).
2. Портал Неврология.инфо. Режим доступа: <https://www.1cbitrix.ru/products/cms/projects/6065285/>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ **для проведения текущего контроля**

Текущий контроль проводится в форме **письменного зачета (тестирование)**. Тестирование проводится в аудитории. Слушателям выдаются бланки тестов, которые они должны заполнить в течение 30 минут.

Текст типового задания: ответить на вопросы теста.

Примерные оценочные материалы.

Тестовые задания для самопроверки по дисциплине перед итоговым зачетом:

1. Распад сформированной речи, возникающей при поражении коры головного мозга левого полушария:

- А) алалия;
- Б) дизартрия
- В) афазия

2. Между зрительными и двигательными отделами коры головного мозга возникают связи, которые называются:

- А) акустико – моторные
- Б) оптико – акустические
- В) оптико – моторные

3. Ведущим звеном двигательной системы является:

- А) вестибулярный анализатор
- Б) двигательный анализатор
- В) зрительный анализатор

4. Двигательный анализатор находится в:

- А) теменной доле
- Б) затылочной доле
- В) лобной доле

5. Контролирующее влияние на воспроизведение двигательных актов и сложных процессов оказывают:

- а) зрительный и слуховой анализаторы
- б) зрительный и двигательный анализаторы
- в) двигательный и слуховой анализаторы

6. Полное отсутствие произвольных движений:

- А) парез
- Б) паралич
- В) гиперкинез

7. Одна из причин, обуславливающая неполноценность познавательной деятельности:

- А) несформированность эмоциональных свойств личности
- Б) умственная отсталость
- В) плохой психологический климат в семье

8. Основное правило при обследовании психического статуса детей, принимаемых во вспомогательную школу, является:

- А) заключение воспитателя
- Б) изучение медико – педагогической документации
- В) комплексность обследования

9. Правильно поставленный диагноз дает возможность

- А) определить систему необходимых лечебно-педагогических мероприятий
- Б) определить направленность личности
- В) определить особенности межличностного поведения

10. Умственная отсталость возникает в результате:

А) педагогической запущенности

Б) мозговых заболеваний

В) спастической диплегии

11. Движения артикуляционных органов и движения верхних и нижних конечностей, всегда формируются в:

А) теменной доле

Б) лобной доле

В) затылочной доле

12. Паралич – это...

А) полное отсутствие движений в каком-то соответствующем органе

Б) расстройства, при которых двигательная функция только ослаблена

В) расстройство, при котором наблюдается гипертонус мышц и гиперрефлексия

13. Судороги подразделяются на ...

А) моноплегию и параплегию

Б) клонические и тонические

В) тремор и тик

14. Атаксическая походка наблюдается при поражении...

А) мозжечка

Б) лобных долей

В) задних столбов спинного мозга

15. При гемипарезе поражаются ...

А) одна половина тела

Б) обе руки или обе ноги

В) одна конечность

16. Педагог – дефектолог оценивает...

А) состояние умственного развития

Б) учебные навыки

В) поведение

17. При оценке речевой функции учитывается

А) речевой запас, фонематический слух

Б) состояние периферических органов речи, наличие фразовой речи

В) все перечисленное верно

18. Психолого–педагогическое обследование начинается ...

А) ориентировочной беседы

Б) ознакомления с историей болезни

В) обследования фонематического слуха

19. Принимает и анализирует звуки...

А) височная доля

Б) теменная доля

В) лобные доли

20. Распад сформировавшейся речи, возникающей при локальных поражениях головного мозга левого полушария (у правшей) ...

А) алалия

Б) афазия

В) дизартрия

21. Дислалия – это...

А) результат поражения разных уровней двигательного анализатора и систем координации

Б) расстройство, при котором страдает понимание речи

В) расстройство звукопроизношения, без выраженной неврологической симптоматики

22. Форма дизартрии, возникающая при поражении путей, связывающих двигательную область коры со стволом и мозжечком...

А) стволовая

- Б) подкорковая
 В) мозжечковая
23. Одна из причин развития ДЦП – это:
 А) возбудитель болезни – менингококк
 Б) родовые травмы
 В) наследственная отягощенность
24. Наиболее распространенной формой ДЦП является:
 А) спастическая диплегия
 Б) двойная диплегия
 В) гиперкинетическая гемиплегия
25. Микроцефалия – это...
 А) значительное уменьшение размеров черепа, головного мозга, сопровождается умственной отсталостью с различными неврологическими нарушениями
 Б) патологическое увеличение объема мозговой жидкости в мозговых желудочках, либо в подболочном пространстве
 В) нарушение отдельных высших психических функций, связанные с незрелостью или дефектом развития коры больших полушарий или регуляторных структур мозга
26. Первичная форма микроцефалии обусловлена:
 А) инфекционными заболеваниями
 Б) генетическими факторами
 В) окружающей средой
27. По течению заболевания выделяют формы гидроцефалии:
 А) врожденная и приобретенная
 Б) острая и хроническая
 В) наружная и внутренняя
28. Утрата способности понимать обращенную речь – это...
 А) сенсорная афазия
 Б) моторная афазия
 В) псевдобульбарная афазия
29. Системное недоразвитие речи у детей, связанное с недоразвитием или поражением корковых речевых зон в перинатальном периоде и возрасте до 3 лет – это...
 А) алалия
 Б) афазия
 В) дизартрия
30. Отсутствие речи и попытка к произношению слов – это...
 А) истерический мутизм
 Б) алалия
 В) дизартрия

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЕТ**

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки*
Готовность применять знания основ невропатологии в профессиональной деятельности	Ответы на вопросы тестов	-Знание предметной области; -Правильное использование терминологического аппарата; -своевременное выполнение заданий	Выполнение заданий тестов не менее, чем на 60% «зачет» – выполнено верно от 60 до 100% заданий тестов «незачет» – менее

		теста	60%
--	--	-------	-----

**Модуль 6.
Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения*
(18 часов)**

Планируемые результаты обучения

Задача профессиональной деятельности:	Систематизация медико-биологической информации для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования детей с ОВЗ		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)
ПК 6. Готовность применять знания основ анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения в профессиональной деятельности	З 6.1 причины и механизмы формирования отклонений в развитии, обусловленных первичной недостаточностью интеллектуальной, двигательной, сенсорной и эмоционально-волевой сферы либо их сочетанием З 6.2 терминологию основных понятий анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения	У 6.1 проводить адекватную оценку функциональных возможностей организма ребенка с наследственными формами отклонений в развитии; У 6.2 составлять планы индивидуальной работы с детьми, страдающими наследственными болезнями	П 6.1 эффективными методами коррекции аномального развития с учетом этиологии нарушений.

Описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
6.1	Общая физиология сенсорных систем. Объективная и субъективная сенсорная физиология*	2	ДОТ	<i>Самостоятельное изучение следующих тем:</i> Классификация сенсорных систем по различным признакам (анатомическим, функциональным, биохимическим). Адекватные раздражители. Адаптация. Чувствительность. Порог. Рецепторные и центральные нейроны: афферентные, промежуточные, ассоциативные и

				<p>эфферентные. Кодирование сенсорной информации. Принцип пространственной упорядоченности проекций сенсорных рецепторов в центрах мозга. Роль торможения. Системы обратной связи. Общие принципы организации сенсорных систем. И.П. Павлов и его учение об анализаторах.</p>
6.2	<p>Слуховая система. Анатомия и функциональное назначение различных отделов слуховой системы*</p>	4	ДОТ	<p><i>Самостоятельное изучение следующих тем:</i></p> <p>Слух и звук. Анатомия слуховой системы. Строение и функции наружного и внутреннего уха. Центральные отделы слуховой системы: анатомия и функция разных уровней «слухового мозга» - от продолговатого до первичной слуховой коры больших полушарий. Показатели слуха. Показатели слуха и реакции нервной системы. Эфферентная регуляция слуха: строение и функциональные нагрузки.</p> <p>Нарушения слуха. Основные симптомы в зависимости от развития. Клинико-физиологические проявления нарушений слуховых функций. Нарушения слуха при патологическом процессе в наружном и среднем ухе. Нарушения слуха при повреждениях внутреннего уха. Отоакустическая ремиссия. Нарушения слуха при поражениях подкорковых и корковых слуховых центров. Способы компенсации нарушенных функций патологического процесса.</p>
6.3	<p>Зрительная система. Патология зрения*</p>	6	ДОТ	<p><i>Самостоятельное изучение следующих тем:</i></p> <p>Анатомия зрительной системы. Защитные приспособления глаза. Оптическая система и ее функции. Сетчатка: рецепторы, центральная ямка, слепое пятно, нервные клетки, волокна зрительного нерва. Фотохимические реакции - основа зрительных функций. Одновременный и последовательный контраст на сетчатке. Центральные проекции сетчатки. Показатели зрения. Острота зрения. Способность к восприятию цвета. Стереоскопия.</p>

				<p>Поля зрения - монокулярное и бинокулярное. Роль движений глаз в зрительном восприятии.</p> <p>Клинико-физиологические проявления нарушения зрительных функций. Регуляция и коррекция в оптической системе глаза. Астигматизм. Анизокория. Миопия. Гиперопия. Аккомодация глаза, ее приспособительное значение. Спазм аккомодации. Пресбиопия. Гемералопия (куриная слепота). Болезни сетчатки. Нарушения цветового зрения. Нарушение полей зрения. Нарушение восприятия контура и размера зрительных объектов. Нарушение показателей зрения при различной локализации патологических процессов</p>
6.4	Речевая система. Патология речи*	6	ДОТ	<p><i>Самостоятельное изучение следующих тем:</i></p> <p>Мозговая организация речевой системы. Речь и вторая сигнальная система (И.П. Павлов). Слуховая и зрительная информация в организации речи. Латерализация речевой функции. Схемы обработки речевой информации в различных структурах мозга. Акустические параметры речи: голосовая и шепотная речь. Диапазон мужского, женского и детского голоса. Согласные и гласные: их частотный состав и длительность. Речевые форманты. Фонемы. Динамический диапазон речи.</p> <p>Периферические органы речи и системы их управления. Периферические органы речи - анатомия и функциональное значение. Речь как координированная активность речевого тракта. Управление деятельностью речевого аппарата. Речь и язык.</p> <p>Причины нарушения при повреждении периферического аппарата. Причины нарушений речи. Первичные и вторичные нарушения. Нарушения речи при поражении периферического аппарата речи. Нарушения речи при поражении различных отделов головного мозга.</p>

				Нарушения темпа и ритма речи. Нарушения чтения и письма. Нарушения речи при тугоухости.
--	--	--	--	---

* Модули реализуются с использованием дистанционных образовательных технологий на портале СДО «Академия»

Организационно-педагогические условия представлены в пояснительной записке к программе.

Основная литература:

1. Богданов, А. В. – Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023.
2. Красноперова, Н.А. – Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие. М.: ВЛАДОС, 2012.
3. Савченков Ю.И., Солдатова О.Г., Шилов С.Н. – Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков): учебное пособие. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.
4. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. – Москва : Издательство Юрайт, 2023.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля**

Текущий контроль проводится в форме **письменного зачета**. Задание проводится в рамках самостоятельной работы слушателей и направляется преподавателю по электронной почте не позднее, чем за 3 дня до проведения зачета.

Текст типового задания: составить презентацию на тему по выбору.

Примерные оценочные материалы.

Темы презентаций:

1. Адекватные раздражители (примеры) и их восприятие рецепторами.
2. Теории слуха.
3. Общие принципы строения сенсорных систем.

4. Основные нарушения речи.
5. Кодирование сенсорной информации.
6. Функции внутреннего уха.
7. Причины речевых расстройств.
8. Основные функции сенсорных систем.
9. Центральные отделы речевой системы - роль базальных ганглиев и лимбической системы.
10. Дорецепторный, рецепторный и центральные уровни сенсорных систем: структура и функция (примеры)
11. Строение сетчатки.
12. Основные нарушения слуха.
13. Классификация рецепторов.
14. Центральные проекции слуховых путей.
15. Перечислить основные нарушения зрения.
16. Периферические отделы речевой системы.
17. Основные расстройства зрения.
18. Типы сенсорных афферентных полей.
19. Речевые зоны коры головного мозга.
20. Основные показатели зрения.
21. Функции различных отделов сенсорных систем.
22. Строение и функции оптической системы глаза.
23. Параметры звуков. Классификация звуков.
24. Способы исследования речи.
25. Роль полушарий мозга в речевой деятельности.
26. Роль движения глаза в зрительном восприятии.
27. Соотношения слуха и речи.
28. Миопия и ее коррекция
29. Типы афазий
30. Гиперметропия и ее коррекция.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЕТ**

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки*
Готовность применять знания основ анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения в профессиональной деятельности	Презентация	<ul style="list-style-type: none"> - Знание предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса - Владение терминологическим аппаратом - Логичность и последовательность изложения - Правильность и полнота использования литературных источников 	<p>Критерий соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью (2 балла) - частично (1 балл) - не соответствует (0 баллов) <p>Полученные по каждому из критериев баллы суммируются. «зачет» – 4 - 8 баллов (при</p>

			условии, что по каждому критерию набрано не менее одного балла) «незачет» – до 4 баллов
--	--	--	--

*

**Модуль 7
Психолингвистика
(18 часов)**

Планируемые результаты обучения

Задача профессиональной деятельности:	Изучение психолингвистики, как основы для формирования представлений о структуре речевой деятельности, механизмах формирования речевого высказывания, онтогенезе развития всех компонентов речевой системы.		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)
ПК 7.1 Готовность к оперированию категориальным аппаратом психолингвистики. ПК 7.2 Готовность к применению основ психолингвистике в выявлении и коррекции нарушений речи.	З 7.1. основные понятия, определения психолингвистики; З 7.2 механизмы речевой деятельности; З 7.3. онтогенез развития речи;	У 7.1. анализировать особенности развития ребенка на определенном возрастном этапе; У 7.2. оперировать основными понятиями психолингвистики	П 7.1. соотнесения нарушений механизмов речевой деятельности и патологии речи

Описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
7.1	Механизмы речевой деятельности*	6	ДОТ	<i>Самостоятельное изучение следующих тем:</i> Психолингвистика как междисциплинарная наука. Ее статус в системе гуманитарных и естественнонаучных знаний. Психо- и нейролингвистика. Предмет и основные задачи. Приложение данные психологических и нейронаук к проблемам образования. Необходимость и сферы применения этих знаний в

				<p>гуманитарных профессиях.</p> <p>Методологические характеристики языка и речи. Функции речи и характеристики языка в жизнедеятельности человека. Язык и речь в речевой деятельности. Речевая деятельность – объект психолингвистики. Речь и речевая деятельность в контексте деятельности человека. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо, перевод.</p> <p>Мысль как предмет речевой деятельности. Речь как способ формирования и формулирования мысли. Способ формирования и формулирования мысли как реальность языкового сознания. Текст как продукт речевой деятельности. Механизмы говорения. Общая характеристика механизмов говорения. Общефункциональные механизмы говорения. Механизм фонационного оформления речевого сообщения. Опережающее отражение в речевом поведении. Вероятности прогнозирования в</p> <p>Составить таблицу «Корреляционная связь языка и речи»</p>
7.2	Порождение речевого сообщения. Смысловое восприятие речевого сообщения*	6	ДОТ	<p><i>Самостоятельное изучение следующих тем:</i></p> <p>Деятельность говорения и аудирования (устная речь).</p> <p>Характеристика механизма говорения и основных его уровней. Модели порождения речевого высказывания.</p> <p>Порождение речевого сообщения. Смысловое восприятие речевого сообщения. Схема речепорождения. Психологическая схема формирования и формулирования мысли в процессе речепорождения. Акустический сигнал как физический носитель речевого сообщения. Об управлении сегментным (звуки) и супraseгментным (интонация) процессами в порождении речевого сообщения. О смысловом восприятии в процессе слушания. Смысловое восприятие как сложная перцептивно-мыслительная мнемическая деятельность. Психологическая схема смыслового восприятия. Механизм восприятия слога. Усвоение ребенком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей. Психолингвистические особенности диалога – монолога. Характеристика механизма слушания</p>

				<p>(аудирования), основные уровни восприятия речи. Восприятие и понимание речи как сложная перцептивная, мыслительная и мнемоническая деятельность.</p> <p>Особенности механизмов освоения чтения и письма. Развитие метаязыковых способностей ребенка.</p> <p>Практическая работа «Анализ видеосюжетов воспроизведения детьми различных текстов, ведения диалога»</p> <p>Анализ особенностей диалога и монолога на разных возрастных этапах.</p>
7.3	Взаимодействие речевых процессов, видов речевой деятельности*	6	ДОТ	<p><i>Самостоятельное изучение следующих тем:</i></p> <p>Взаимодействие слухового и моторного компонентов в порождении и восприятии речевого сигнала. Вербально-коммуникативная функция человека в порождении и восприятии речевого сообщения. Интерфункциональное (интерпсихологическое) взаимодействие слухового и речедвигательного анализаторов в процессе говорения и слушания. Интер-интрафункциональное взаимодействие слушания и говорения, письма и чтения в коммуникативном акте.</p> <p>Практическая работа «Периодизация развития коммуникативных умений детей» (групповая работа слушателей)</p>

* Модули реализуются с использованием дистанционных образовательных технологий на портале СДО «Академия»

Организационно-педагогические условия представлены в пояснительной записке к программе.

Основная литература:

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь. – М.: АСТ, 2021.
2. Глухов В.П., Психолингвистика. – М.: ЮРАЙТ, 2025.
3. Зимняя И.А., Лингвопсихология речевой деятельности. – М. – Воронеж, 2001.
4. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность. Изд. 9. – М.: Серия: Лингвистическое наследие XX века, 2019.
5. Лурия, А.Р. Язык и сознание. – СПб.: Питер, 2020.
6. Микляева, Н. В. Психолингвистика : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 321 с.

Электронные ресурсы:

1. Дячкина, Е. С., Холодная, А. Д., Моисеева, Е. В. Формирование коммуникативных способностей детей с расстройствами аутистического спектра методами психолого-педагогической коррекции // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 1–5. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56808.htm> (дата обращения 05.05.2024).
2. Образовательный портал. Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html> (дата обращения 12.02.2023).
3. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». Режим доступа: www.pedsovet.org (дата обращения 05.05.2024).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится в форме **письменного зачета**. Задание проводится в рамках самостоятельной работы слушателей и направляется преподавателю по электронной почте не позднее чем за 2 дня до проведения зачета. Работа осуществляется в группах из 2-3 человек.

Задание к зачету: составить презентацию по одной из предложенных тем

Примерные темы презентаций:

1. Текст как высшая единица речемыслительной деятельности.
2. Психолингвистические особенности рекламных, политических, суггестивного текстов.
3. Восприятие текста с абстрактным содержанием.
4. психолингвистическое восприятие парадоксов.
5. Гипотезы о происхождении речи в филогенезе
6. Внутренняя речь как инструмент мышления.
7. основные этапы развития детской речи.
8. как ребенок овладевает произношением
9. Как ребенок осваивает грамматику.
10. Физиологические центры речи
11. Нарушения и дефекты речи
12. Психиатрическая лингвистика

Результат: презентация

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки*
Готовность к оперированию категориальным аппаратом психолингвистики Готовность к применению основ психолингвистике в выявлении и коррекции нарушений речи	Презентация	- Знание предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса - Владение терминологическим аппаратом - Логичность и последовательность изложения - Правильность и полнота использования литературных источников	Критерий соответствует: - полностью (2 балла) - частично (1 балл) - не соответствует (0 баллов) Полученные по каждому из критериев баллы суммируются: «зачет» – 4 - 8 баллов (при условии, что по каждому критерию набрано не менее одного балла) «незачет» – до 4 баллов

*

Модуль 8
Нарушения устной речи
(180 часов)

Планируемые результаты обучения

Задача профессиональной деятельности:	Диагностика и коррекция нарушений устной речи лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)
ПК 8. Готовность применять знания об основных нарушениях устной и письменной речи и способах их коррекции у детей.	З 8.1 о нарушениях устной речи, этиологии различных видов патологии речи, механизмах нарушений и методиках коррекции. З 8.2 представление о предмете, объекте, задачах логопедии; познакомят с теорией речевой функциональной системы в норме и при патологии	У 8.1 учитывать этиологию и патогенез нарушений речи в процессе обучения и воспитания;	П 8.1 современными представлениями о неврологических симптомах, синдромах и болезнях, причинах и механизмах их возникновения, а также современными методами диагностики

Описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
8.1	Классификация речевых нарушений	4	Лекция	Теоретические основы классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация (нарушения фонационного и структурно-семантического оформления высказывания устной речи; нарушения письменной речи). Этиопатогенетический характер клинической классификации, ее значение в логопедической диагностике, абилитации и реабилитации. Психолого-педагогическая классификация Р. Е. Левиной как основа для организации системы специальных логопедических дошкольных и школьных учреждений в нашей стране. Психолого-педагогическая классификация (нарушение средств высказывания: фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи;

				<p>нарушение в применении средств высказывания: заикание).</p> <p>Соотношение клинической и психолого-педагогической классификаций, применение их в практической работе логопеда.</p> <p>Другие варианты классификации нарушений речи (отечественные и зарубежные), их критерии и области применения.</p>
		2	Практические занятия	Составить таблицу соотношения психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций.
8.2	Дислалия	4	Лекция	<p>Статистические сведения о распространенности дислалии. Симптоматика дислалии. История развития учения о дислалии. Классификация дислалии.</p> <p>Этиопатогенетическая классификация (механическая и функциональная дислалия); по объему нарушения звукопроизношения; психолингвистическая классификация (акустико-фонематическая, артикуляторно-фонетическая, артикуляторно-фонематическая).</p> <p>Этиология и патофизиология функциональной дислалии. Сенсорная функциональная дислалия. Моторная функциональная дислалия. Сенсомоторная функциональная дислалия. Соотношение расстройств фонетической и фонематической систем.</p> <p>Механическая дислалия. Аномалии строения артикуляционного аппарата, их роль в возникновении механической (органической) дислалии.</p>
		6	Практические занятия	Составить таблицу «Классификация согласных по месту, способу образования; степени участия голоса и шума, резонированию».
		2	Лекция	<p><i>Методика логопедического воздействия при дислалии</i> Принципы логопедического воздействия. Этапы логопедического воздействия: подготовительный, формирование первичных произносительных умений и навыков; этап формирования коммуникативных умений и навыков. Методика коррекционно-логопедического воздействия. Специфика работы при функциональной и механической (органической) дислалии.</p>

		6	Практические занятия	<p>1. Выполнение практических упражнений по отработке артикуляции звуков.</p> <p>2. Составление комплекса артикуляционной гимнастики для постановки свистящих, шипящих, сонорных звуков, аффрикат.</p>
8.3	Дизартрия	6	Лекция	<p><i>Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.</i></p> <p>Характеристика групп детей с дизартрией в зависимости от психофизического развития. Структура психического развития ребенка с дизартрией. Дифференциальная диагностика</p> <p><i>Психолингвистические аспекты дизартрии.</i></p> <p>Нарушение реализации двигательной программы. Затруднение коммуникации вследствие нарушений просодических средств высказывания, языковых операций.</p> <p><i>Классификация дизартрии.</i> Клинические классификации дизартрии по этиопатогенетическому (бульбарная, псевдобульбарная, экстрапирамидная, мозжечковая, корковая) и симптомологическому принципам (спастикопаретическая, спастико-регидная, спастико-гиперкинетическая, спастико-атактическая, атактико-гиперкинетическая), по степени тяжести нарушения.</p> <p><i>Характеристика различных форм дизартрии.</i> Корковая дизартрия. Три варианта корковой дизартрии. Псевдобульбарная дизартрия. Спастическая и паретическая форма псевдобульбарной дизартрии. Бульбарная дизартрия. Разграничение бульбарной дизартрии от паретической псевдобульбарной дизартрии. Экстрапирамидная дизартрия. Кинестетическая диспраксия, дистония при экстрапирамидной дизартрии. Мозжечковая дизартрия. Дифференциальная диагностика дизартрии</p>
		2	Лекция	<p><i>Обследование детей с дизартрией.</i></p> <p>Системный подход к диагностике с учетом речевых и неречевых нарушений. Сбор анамнестических сведений. Диагностика сенсомоторных умений. Определение неврологической симптоматики. Диагностика нарушений просодики. Диагностика звукопроизношения, слоговой структуры слова. Определение развития всех компонентов речевой системы.</p>

		2	Практические занятия	1. Наблюдение за диагностикой нарушений речи в ДОУ. 2. Анализ карты логопедического обследования, определение показателей, указывающих на наличие дизартрических нарушений у детей.
		4	Лекция	<i>Система коррекционно-логопедической работы.</i> Комплексный подход к преодолению дизартрии. Этапы логопедической работы. Методики коррекционно-логопедического воздействия при различных формах дизартрии. Методики коррекции дизартрии у лиц разного возраста. Формирование и компенсация речи у лиц с анатрией.
		4	Практические занятия	Практические упражнения по обучению постановке свистящих и шипящих звуков
		6	Практические занятия	Практические упражнения по обучению постановке сонорных звуков и аффрикат.
		6	Практические занятия	Практические упражнения по обучению постановке заднеязычных звуков, мягких согласных, «Ы».
8.4	Ринолалия	6	Лекция	<p>Определение, этиопатогенез, симптоматика. История изучения ринолалий. Распространенность. Симптоматика ринолалий. Ринолалия и ринофония. Классификация ринолалий по симптоматике</p> <p><i>Органическая открытая ринолалия</i> Этиопатогенетические факторы открытой ринолалий. Органическая открытая ринолалия вследствие врожденных расщелин неба. Виды расщелин. Особенности психофизического развития ребенка с расщелиной неба. Влияние расщелин неба и губы на формирование речи. Специфика развития фонетических компонентов речи у детей с расщелинами неба. Особенности голоса. Особенности мимики. Структура психического развития при ринолалий.</p> <p>Закрытая ринолалия. Этиопатогенетические факторы закрытой ринолалий, ее классификация.</p> <p>Медицинские и логопедические мероприятия в коррекции закрытой ринолалий</p> <p>Методика коррекционно-логопедической работы при органической открытой ринолалии. Представление о современных ортопедических и оперативных средствах закрытия расщелин; влияние этих средств на качество произношения.</p>

		2	Практические занятия	Составить таблицу «Дифференциация приемов логопедической работы при различных видах ринолалии».
		4	Практические занятия	Разработать таблицу «Особенности постановки звуков при ринолалии»
8.5	Нарушения голоса	6	Лекция	<p><i>Акустические основы голосообразования</i></p> <p>Субъективное восприятие органом слуха частоты колебательных движений (высота звука); тембр и окраска звука; резонанс; импеданс, атака звука (мягкая, твердая); три типа голосоподачи. Развитие голоса у детей.</p> <p>Механизмы голосообразования. Развитие голоса в онтогенезе. Домутационный период. Мутация голоса. Нормальный и патологический ход мутации голоса.</p> <p>Причины, механизмы и классификация расстройств голоса.</p> <p>Органические нарушения голоса. Причины органических нарушений (анатомические изменения голосового аппарата, хронические воспалительные процессы). Функциональные нарушения голоса: фоностения, гипо- и гипертонусные афонии и дисфонии, ринофония, ринолалия, психогенная афония.</p> <p><i>Методы исследования голосового аппарата.</i></p> <p>Дифференциальная диагностика расстройств голоса. Ларингоскопия, рентгенография, электромиография, глотография.</p> <p><i>Методика коррекционной работы.</i></p> <p>Задачи коррекционной работы. Этапы коррекционной работы: рациональная психотерапия, коррекция физиологического и фонационного дыхания; тренировка кинестезий и координация голосового аппарата фонопедическими упражнениями; автоматизация восстановленной фонации. Восстановление голоса при парезах и параличах гортани. Восстановление голоса при хронических ларингитах. Восстановление голоса после удаления гортани. Восстановление голоса у детей с органическими изменениями гортани. Восстановление функциональных нарушений голоса.</p>
		6	Практические занятия	Разработать приемы работы по профилактике нарушений голоса

		6	Практические занятия	Отработка упражнений на развитие силы голоса, твердой и мягкой атаки при голосообразовании, просодических компонентов речи, влияющих на голосообразование.
8.6	Фонетико-фонематическое нарушение речи	6	Лекция	Определение, история, классификация. Теоретические основы формирования фонематических представлений у дошкольников с ФФН. Онтогенетические особенности развития фонематического слуха. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Особенности речи детей с ФФН. Состояние фонематического восприятия у детей с ФФН Обследование детей с ФФН. Дифференциальная диагностика. Методика проведения речевого обследования детей с ФФНР. Принципы дифференциальной диагностики
		12	Практические занятия	Составить таблицу «Система работы по коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей». Основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста. Разделы работы: артикуляторный (подготовительный), дифференцировочный, формирование звукового анализа и синтеза. Особенности работы логопеда и воспитателя по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия. Организация деятельности воспитателя в группе ФФН. Обучение и воспитание детей с ФФН в старшей и подготовительной группе детского сада.
8.7	Нарушения темпо-ритмической организации речи	6	Лекция	Брадилалия, тахилалия, баттаризм, полтерн. Патофизиология и симптоматика. Классификация тахилалий. Речевые и неречевые нарушения при баттаризме и полтерн. <i>Методики коррекции темпа и ритма речи.</i> Система лечебно-педагогической комплексной работы (опора на межанализаторные связи). Психотерапия, бальнеологические процедуры. Методики логопедической работы. Этапы работы по преодолению тахилалий. Логопедическая работа по преодолению баттаризма и полтерна

		6	Лекция	<p>Заикание. Определение. Распространенность. Симптоматика. Причины заикания: предрасполагающие, неблагоприятные условия, производящие причины.</p> <p>Классификации заикания. Классификация заикания по этиопатогенетическим и симптомологическим принципам. Типы течения заикания.</p> <p>Методики логопедической работы с заикающимися разного возраста. Профилактика заикания. Комплексный подход к преодолению заикания. Терапевтические средства. Хирургический метод. Психотерапевтическое воздействие. Система лечебно-профилактических мер. Психологическое воздействие в системе абилитации и реабилитации заикающихся. Эффективность устранения заикания.</p>
		6	Практические занятия	<p>Просмотр занятий логопеда по коррекции заикания и занятия воспитателя по развитию речи.</p> <p>Анализ обеспечения преемственности в работе учителя-логопеда, воспитателя по обеспечению коррекции заикания.</p>
		6	ДОТ	<p>Составить план-конспект логопедического занятия по коррекции заикания с использованием методик, предложенных на лекционных занятиях. Работа осуществляется в подгруппах по 3-4 слушателя.</p>
8.8	Алалия	6	Лекция	<p>Классификации алалии. Современные концепции алалии. Психологическая классификация (Р.Е. Левина); лингвистическая классификация (В.К. Орфинская); психолингвистическая с учетом механизмов нарушения (Е.Ф. Соботович); классификация В.А. Ковшикова.</p> <p>Экспрессивная (моторная) алалия. Психофизиологические и психолингвистические концепции экспрессивной алалии. Симптоматика экспрессивной алалии (неречевая, речевая). Структура психического развития ребенка с экспрессивной алалией. Дифференциальная диагностика экспрессивной алалии. Абилитация детей с экспрессивной алалией. Методики логопедической работы по формированию речи у детей с экспрессивной алалией. Четыре этапа работы по преодолению экспрессивной алалии (Е.Ф. Соботович). Современные</p>

				методики коррекционно-логопедической работы
		6	Лекция	Импрессивная (сенсорная) алалия. Научные концепции патогенетических механизмов сенсорной алалии. Теория «замыкательной акупатии». Состояние слуха при импрессивной алалии. Симптоматика импрессивной алалии. Структура психического развития при импрессивной алалии. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии. Система абилитации лиц с сенсорной алалией. Методики логопедической работы. Охранительный режим при коррекции импрессивной алалии. Комплексный подход к коррекции сенсорной алалии. Роль взаимодействия участников образовательного процесса в коррекции алалии (дефектолог, воспитатели, родители). Эффективность логопедического воздействия при алалии
		12	Практические занятия	Обучение методике работы по коррекции нарушений лексико-грамматических компонентов речи (ЛГКР). Разработка практических упражнений для развития и коррекции ЛГКР.
		6	ДОТ	Обучение методике работы по коррекции связной речи Разработка занятия по развитию связной речи у детей с алалией.
8.9	Общее недоразвитие речи	6	Лекция	Характеристика детей с общим недоразвитием речи. Понятие общего недоразвития речи. Периодизация проявлений общего недоразвития речи - четыре уровня речевого развития. Фонетико-фонематические нарушения, лексика, грамматические категории, связная речь у детей с ОНР. Согласование путей коррекционно-логопедического воздействия со службой сопровождения ДОУ. Необходимость осуществления речевого, познавательного, деятельностно-практического, эмоционально-ценностного развития ребенка с опорой на наиболее сохраненные анализаторы. Учет компенсаторных возможностей, создание комфортных условий для обучения, воспитания и развития.
		12	Практические занятия	1.Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ. Анализ следующих положений: - принцип комплексности в организации коррекции речевых нарушений. Взаимосвязь

				<p>медицинской, психологической, логопедической и педагогической службы;</p> <p>- рекомендуемые программы и содержание логопедической работы;</p> <p>- планирование логопедической работы.</p> <p>2. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОНР</p>
		6	ДОТ	Разработка рабочей программы учителя-логопеда по преодолению ОНР у детей дошкольного возраста.

Организационно-педагогические условия представлены в пояснительной записке к программе.

Литература

1. Азова, О. И., Антипова, Ж. В., Дьякова, Е. А. Логопедические технологии. Учебник. –ИНФРА-М, 2022.
2. Архипова, Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. – М.: Астрель, 2007
3. Большакова С. Е. Алалия. Работа на начальном этапе. Формирование навыков базового уровня. – Грифон, 2019.
4. Визель Т.Г. Нейролингвистическое блиц-обследование: Тесты по исследованию высших психических функций. – М., 2011.
5. Глухов, В. П. Логопедия. Формирование навыков связанных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с.
6. Долганюк, Е. В., Коньшева Е. А., Васильева И. И. Моторная алалия. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
7. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов / Под ред. Л.С. Волковой. - М., 2010.
8. Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. – М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2015.
9. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок. Освоение ребенком родного языка. – Владос, 2021.
10. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебник для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с.
11. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебник для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с.
12. Шашкина, Г. Р., Агаева, В. Е., Уварова, Т. Б. Диагностика и коррекция фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников. – ИНФРА-М, 2023.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится в форме устного экзамена.

Текст типового задания: ответить на вопросы билета.

Билеты представлены в приложении 1.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЕТ**

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки*
ПК 9. Готовность применять знания об основных нарушениях речи и способах их коррекции в профессиональной деятельности	Ответы на вопросы билета	- Знание предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса; - владение терминологическим аппаратом; - логичность и последовательность изложения.	Критерий соответствует: - полностью (2 балла) - частично (1 балл) - не соответствует (0 баллов) Полученные по каждому из критериев баллы суммируются – «отлично» – 5 – 6 баллов (при условии, что по каждому критерию набрано не менее одного балла); – «хорошо» – 4 балла; – «удовлетворительно» – 3 балла; – «неудовлетворительно» – менее 3 баллов

*

**Модуль 9
Нарушения письменной речи
(78 часов)**

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями письменной речи.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П) *
ПК 9. Способность использовать в коррекционно-образовательном процессе технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекцию нарушений письменной речи.	З 9.1 знать классификацию нарушений письменной речи; З 9.2 традиционные и современные технологии коррекции речевых нарушений	У 9.1 использовать традиционные и современные технологии коррекции нарушений письменной речи; У 9.2 осуществлять коррекционно-логопедическую работу с учетом психофизиологических особенностей ребенка и спецификой	П 9.1. подбора технологий и методов коррекции нарушений речи, в зависимости от нарушений письма или чтения; П 9.2 приемами; коррекционно-развивающей работы по преодолению и коррекции нарушений дисграфии и (или)

		речевого нарушения.	дислексии у детей.
--	--	---------------------	--------------------

Описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
9.1	Дисграфия	6	Лекция	Психофизиологические основы письма. Различные подходы в изучении дисграфии и классификации ее видов. Основные принципы коррекционной работы.
		6	Лекция	Методики логопедической работы по преодолению дисграфии. Развитие языкового анализа и синтеза. Коррекция акустической, артикуляторно-акустической, оптической, аграмматической дисграфии.
		6	Практические занятия	Практическое овладение приемами коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
		6	Практические занятия	Практическое овладение приемами коррекции акустической и артикуляторно-акустической дисграфии.
		6	Практические занятия	Практическое овладение приемами коррекции аграмматической дисграфии
		6	Практические занятия	Практическое овладение приемами коррекции оптической дисграфии.
		6	Практические занятия	1. Просмотр фрагментов занятий по коррекции дисграфии. 2. Анализ фрагментов занятий с точки зрения целесообразности выбора приемов работы в соответствии с возрастом детей, особенностей нарушений письма
9.2	Дислексия	6	Лекция	Психофизиологические основы развития чтения. Этапы овладения чтением. Аналитико-синтетический метод обучения чтению. Расстройства навыка чтения (алексия, дислексия). Классификация нарушений чтения (Р.И. Лалаева, А.Н. Корнев, А.В. Ястребова и др.).
		6	Лекция	Формирование функционального базиса навыков чтения. Развитие речевых навыков и функций, необходимых для овладения грамотой. Развитие зрительно-пространственного восприятия и наглядно-образного мышления. Развитие сукцессионных способностей ребенка его

				когнитивных функций. Коррекция несовершенного навыка чтения. Упрочение звукобуквенных связей. Автоматизация слогослияния.
		6	Практические занятия	Практическое овладение приемами коррекции фонематической, семантической и мнестической дислексии.
		6	Практические занятия	Практическое овладение приемами коррекции оптической и аграмматической дислексии.
		6	Практические занятия	1. Просмотр фрагментов занятий по коррекции дислексии. 2. Анализ фрагментов занятий с точки зрения целесообразности выбора приемов работы в соответствии с возрастом детей, особенностей нарушений чтения
9.3	Дизорфография	6	Практические занятия	Виды дизорфографии по Р.И. Лалаевой, Л.Ф.Спировой, И.В. Прищеповой. Классификация по степени тяжести. Методика коррекции дизорфографии у младших школьников.

Организационно-педагогические условия представлены в пояснительной записке к программе.

Литература

1. Ахутина, Т. В., Ишакова, О. Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников – М, 2016.
2. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие. – М.: Национальный книжный центр, 2019.
3. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебник для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с.
4. Крутецкая В.А. Профилактика и коррекция дисграфии. 1-4 классы. Упражнения для исправления нарушений письма. – СПб: Литера, 2022.
5. Лосик Е.Ю. Сборник логопедических занятий по исправлению нарушений письменной и устной речи. – М.: Флинта, 2020.
6. Лурия, А.Р. Письмо и речь. Нейролингвистические исследования. – М., 2002.
7. Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция: научная монография /под общ. ред. О. А. Величенковой.- М.: Логомаг, 2018.
8. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебник для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с.
9. Розова Ю. Е., Коробченко Т. В. Преодоление дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у школьников. – СПб: Редкая птица, 2021.
10. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.]; под редакцией В. Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025.
11. Свободина Н.Г. Коррекция нарушений письма: просто о сложном вопросе дисграфии у детей. – М.: Сфера 2018.
12. Солдатов, Д. В. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи : учебник для вузов / Д. В. Солдатов, Л. Н. Роденкова ; под редакцией Д. В. Солдатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 78 с.

13. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с.
14. Яковлева, Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-метод. пособие. - СПб., 2019.
15. Ястребова, А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2015

**Оценка планируемых результатов обучения
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля**

Текущий контроль проводится в форме устного экзамена.

Текст типового задания: ответить на вопросы билета.

Вопросы к экзамену.

1. Краткий исторический обзор учения о дислексии и дисграфии
2. Дислексия. Определение, этиология, механизмы и классификация
3. Дисграфия. Определение, этиология, классификации.
4. Фонематическая дислексия, механизмы, симптоматика.
5. Семантическая дислексия, механизмы и симптоматика
6. Механизмы и симптоматика аграмматической дислексии и дисграфии
7. Оптическая дислексия и дисграфия, механизмы, симптоматика.
8. Дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания и артикуляторно-акустическая дисграфия, механизмы и симптоматика
9. Симптоматика дислексии и дисграфии
10. Исторические сведения о природе нарушений письменной речи у школьников
11. Психологический аспект механизмов нарушений чтения.
12. Психолингвистический аспект изучения нарушений чтения
13. Симптоматика дислексии (ошибки чтения у детей по Т. Г. Егорову, Р. И. Лалаевой).
14. Психофизиологическая структура процесса письма.
15. Операции процесса письма.
16. Симптоматика дисграфии (ошибки на письме по Лалаевой Р. И., Спириной Л.Ф., Левиной Р.Е.).
17. Дизорфография. Определение, симптоматика, механизмы, этиология
18. Обследование школьников с нарушением письменной речи.
19. Методика коррекционной работы при дизорфографии
20. Коррекция семантической дислексии
21. Коррекция оптической дисграфии, дислексии.
22. Коррекция аграмматической дисграфии, дислексии
23. Методика логопедической работы по преодолению фонематической дислексии.
24. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза
25. Профилактика дисграфии, дислексии

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЕТ**

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки*
-----------------------	----------------------	--------------------	--------------------

<p>ПК 9. Готовность применять знания об основных нарушениях речи и способах их коррекции в профессиональной деятельности</p>	<p>Ответы на вопросы билета</p>	<p>- Знание предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса; - владение терминологическим аппаратом; - логичность и последовательность изложения.</p>	<p>Критерий соответствует: - полностью (2 балла) - частично (1 балл) - не соответствует (0 баллов) Полученные по каждому из критериев баллы суммируются – «отлично» – 5 – 6 баллов (при условии, что по каждому критерию набрано не менее одного балла); – «хорошо» – 4 балла; – «удовлетворительно» – 3 балла; – «неудовлетворительно» – менее 3 баллов</p>
--	---------------------------------	---	--

Модуль 10
Логопсихология
(18 часов)

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

<p>Задача профессиональной деятельности:</p>	<p>Сформировать умение учитывать особенности психологического развития детей-логопатов в коррекции нарушений речи</p>		
<p>Профессиональные компетенции</p>	<p>Слушатель должен знать:</p>	<p>Слушатель должен уметь:</p>	<p>Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)</p>
<p>ПК 10.1 Готовность к оперированию категориальным аппаратом логопсихологии</p> <p>ПК 10.2 Готовность к учету познавательных, личностных и возрастных особенностей развития детей</p>	<p>З 10.1. особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях речи; З 10.2. особенности психических функций при нарушениях речи; З 10.3. особенности личности ребенка и межличностных отношений при нарушениях речи.</p>	<p>У 10.1. осуществлять психокоррекционную работу при различных нарушениях речи; У 10.2. подбирать адекватно возрасту и психофизическому развитию ребенка учебный и игровой материал; У 10.3. включать в коррекционно-логопедическую работу приемы, направленные на</p>	<p>П 10.1. навыками коррекции эмоционально-личностной сферы ребенка; П. 10.2. нейропсихологическими приемами коррекционно-развивающей работы по преодолению и коррекции нарушений речи у детей.</p>

		развитие психических функций.	
--	--	-------------------------------	--

Описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
10.1	Предмет и задачи курса. Теоретические и методологические основы логопсихологии*	2	ДОТ	<i>Самостоятельное изучение следующих тем:</i> Определение понятия «логопсихология». Предмет логопсихологии и краткий очерк ее становления. Задачи и значение логопсихологии. Методологические позиции и методы логопсихологии. Внутрисистемные и межсистемные связи логопсихологии, ее взаимодействие со смежными науками.
10.2	Особенности личности и межличностных отношений при нарушениях речи*	4	ДОТ	<i>Самостоятельное изучение следующих тем:</i> Особенности личности и межличностных отношений детей с нарушением звукопроизношения (дислалией, ринолалией, дизартрией). Особенности личности и межличностных отношений при системных нарушениях речи (алалии, афазии). Особенности личности и межличностных отношений при заикании. Особенности личности и межличностных отношений при нарушении голоса.
10.3	Особенности психических функций при нарушениях речи *	2	ДОТ	<i>Самостоятельное изучение следующих тем:</i> <i>Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза: задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие.</i> <i>Общие и специфические закономерности аномального развития.</i> Особенности восприятия при нарушениях речи

				<p>Характеристика слухового восприятия у лиц с нарушениями речи:</p> <p>Характеристика зрительного восприятия у лиц с нарушениями речи:</p> <p>Характеристика тактильного восприятия у лиц с нарушениями речи:</p> <p>Особенности мнестической деятельности при нарушениях речи</p>
		4	ДОТ	<p>Организация и проведение изучения личностных особенностей детей с нарушениями речи (на выбор слушателя).</p> <p>1. Первая группа заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за детьми с нарушением звукопроизношения (группа ФФН) в условиях детского сада во время занятий, проведения режимных процессов, игр; – наблюдение за детьми с системными нарушениями речи (группа ОНР) в условиях детского сада во время занятий, проведения режимных процессов, игр; – наблюдение за детьми с заиканием в условиях детского сада во время занятий, проведения режимных процессов, игр; <p>2. Проведение социометрических исследований с детьми с нарушениями речи в условиях детского сада (обязательно для всех).</p>
10.4	Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях речи*	4	ДОТ	<p><i>Самостоятельное изучение следующих тем:</i></p> <p>Общие понятия о воле, эмоциях, их характеристика. Характеристика эмоционально-волевой сферы при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии). Характеристика эмоционально-волевой сферы при системных нарушениях речи (алалии, афазии).</p> <p>Характеристика эмоционально-волевой сферы при заикании.</p> <p>Характеристика эмоционально-волевой сферы при нарушениях голоса</p>
		2	ДОТ	<p>Организация и проведение экспериментального психологического изучения детей с нарушениями речи (на выбор</p>

				<p>слушателя):</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение особенностей эмоционально-волевой сферы детей с нарушением звукопроизношения (группа ФФН); – изучение эмоционально-волевой сферы детей с системными нарушениями речи (группа ОНР); изучение эмоционально-волевой сферы заикающихся.
--	--	--	--	--

* Модули реализуются с использованием дистанционных образовательных технологий на портале СДО «Академия»

Организационно-педагогические условия представлены в пояснительной записке к программе.

Основная литература:

1. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с.
2. Денисова, О. А., Захарова, Т. В., Леханова, О. Л. Детская логопсихология. Учебник для студентов вузов. – Владос, 2018.

Интернет – ресурсы:

1. Библиотека психологической литературы ВООКАР. Режим доступа: <http://bookap.info> (дата обращения 05.05.2025).
2. Библиотека кафедры психологии БГУ. Режим доступа: <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> (дата обращения 05.05.2025).
3. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru> (дата обращения 05.05.2025)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится в форме **письменного зачета**. Задание проводится в рамках самостоятельной работы слушателей и направляется преподавателю по электронной почте не позднее чем за 2 дня до проведения зачета.

Задание к зачету: составить презентацию

Примерные темы к зачету

1. Соотношение социальных и биологических факторов в развитии ребенка.
2. Охарактеризуйте возрастные кризисы развития ребенка.
3. Объясните понятия психического дизонтогенеза: недоразвития, задержанного развития, поврежденного развития, дефицитарного развития, искаженного развития, дисгармоничного развития.
4. Роль неблагоприятных биологических факторов в психическом развитии детей.
5. Роль неблагоприятных социальных факторов в психическом развитии детей.
6. Какие можно дать рекомендации родителям по воспитанию ребенка с целью предупреждения речевых нарушений?
7. Расскажите о задачах и методах психологического изучения детей-логопатов: изучение медико-педагогической документации, продуктов деятельности, наблюдения, беседы и обследования и др.
8. Охарактеризуйте проявления (с лингвистических позиций) недостатков звуковой стороны речи.

9. Охарактеризуйте проявления недостатков лексико-грамматической стороны речи.
10. Охарактеризуйте проявления недостатков мелодико-интонационной стороны речи.
11. Охарактеризуйте проявления недостатков темпо-ритмической стороны речи.
12. Охарактеризуйте проявления недостатков письменной речи (чтения и письма).
13. Объясните механизмы и причины (с клинических позиций) недостатков звуковой стороны речи (дислалии, ринолалии, дизартрии).
14. Объясните механизмы и причины недостатков лексико-грамматической стороны речи (задержки речевого развития, алалии, афазии).
15. Объясните механизмы и причины недостатков мелодико-интонационной стороны речи (ринофонии, фонастении, дисфонии, афонии).
16. Объясните механизмы и причины недостатков темпо-ритмической стороны речи (заикания, тахилалии, брадилалии).
17. Объясните механизмы и причины недостатков письменной речи (дислексии, алексии, дисграфии, дизорфографии, аграфии).
18. Дайте общую характеристику влияния речевых нарушений на психическое развитие детей.
19. Охарактеризуйте особенности слухового восприятия у детей с недостатками устной и письменной речи. Приведите примеры.
20. Расскажите об условиях и приемах коррекционного развития слухового восприятия у детей с нарушениями речи.
21. Охарактеризуйте особенности зрительного восприятия у детей с недостатками устной и письменной речи. Приведите примеры.

Результат: презентация по теме.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки*
<p>Готовность к оперированию категориальным аппаратом логопсихологии</p> <p>Готовность к учету познавательных, личностных и возрастных особенностей развития детей</p>	Презентация по теме	<p>- Знание предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса</p> <p>- Владение терминологическим аппаратом</p> <p>- Логичность и последовательность изложения</p> <p>- Правильность и полнота использования литературных источников</p>	<p>Критерий соответствует:</p> <p>- полностью (2 балла)</p> <p>- частично (1 балл)</p> <p>- не соответствует (0 баллов)</p>

* Полученные по каждому из критериев баллы суммируются
«зачет» – 4 - 8 баллов (при условии, что по каждому критерию набрано не менее одного балла)
«незачет» – до 4 баллов

Планируемые результаты обучения

Задача профессиональной деятельности	Осуществление профессиональной деятельности с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П) *

<p>П 11.1 Готовность к организации и проведению диагностики особенностей развития лиц с нарушением речи.</p> <p>П 11.2. Готовность к осуществлению сопровождения обучающихся с нарушениями речи с учетом анализа результатов комплексного обследования.</p> <p>ПК 11.3 Способность подбирать технологии, позволяющие осуществлять эффективную работу в коррекции речевых нарушений.</p> <p>ПК 11.4 Готовность к планированию и проведению занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>ПК 11.5 Способность использовать информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с нарушением речи.</p>	<p>З 11.1 систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>З 11.2 современные диагностические обследования детей с нарушениями речи.</p> <p>З 11.3 возможности среды Microsoft Excel при внесении и обработке результатов диагностики;</p> <p>311.4 задачи, особенности использования ИКТ в обучении детей с нарушениями речи;</p> <p>311.5 виды программных средств, применяемых в работе с детьми с ОВЗ;</p> <p>311.6 особенности средств программного обеспечения Mimio, интерактивных досок различных производителей.</p>	<p>У 11.1 проводить психолого-педагогическое обследование речевых и неречевых функций, используя современные диагностические технологии;</p> <p>У 11.2. осуществлять корректную качественную и количественную интерпретацию результатов психолого-педагогической диагностики речевого развития лиц с нарушениями речи;</p> <p>У 11.3. планировать коррекционно-развивающую работу во взаимодействии с другими специалистами.</p> <p>У 11.4 вносить и обрабатывать результаты диагностики речевого развития в среде Microsoft Excel</p> <p>У11.5 использовать отдельные приемы информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>У11.6 разрабатывать электронные образовательные ресурсы для обучения детей с нарушением речи.</p>	<p>П 11.1 умением оформлять результаты обследования в логопедической карте и карте развития;</p> <p>П 11.2 опыт составления аналитической справки, отражающей результаты обследования</p> <p>П11.3 навыками использования специализированных программных средств, используемых для обучения детей с нарушениями речи;</p> <p>П11.4 навыками адаптации общих программных средств для детей с нарушениями речи.</p>
---	---	---	---

Организация учебных занятий

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
11.1	Обследование устной речи детей дошкольного возраста	6	Лекция	<p>Обследование речи детей. Общие принципы обследования речи детей. Традиционные и современные методики обследования речевого развития детей.</p> <p>Методика проведения обследования сенсомоторного базиса речи (исследование моторики: исследование общей моторики, исследование ручной моторики, исследование пальчиковой моторики, исследование мимической моторики, звукопроизношения), фонетико-фонематических, лексико-грамматических компонентов импрессивной и экспрессивной речи, связной речи, семантики. Исследование когнитивных функций, обеспечивающих усвоение речи.</p> <p>Требования к отбору материалов исследования</p> <p>Оформление результатов обследования.</p>
		6	Практические занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отбор дидактического материал для обследования нарушений устной речи детей дошкольного возраста. 2. Практическая работа «Обследование ребенка 5-6 лет с нарушением устной речи» 3. Обработка результатов диагностики в среде Microsoft Excel.
11.2	Обследование устной и письменной речи младших школьников	6	Лекция	<p>Обследование письменной речи детей. Традиционные и современные методики обследования речевого развития детей.</p> <p>Нейропсихологическое обследование. Дидактический материал по обследованию речи детей.</p> <p>Требования к отбору материалов исследования</p> <p>Оформление результатов обследования.</p>

		4	Практические занятия	Отбор дидактического материал для обследования нарушений устной и письменной речи детей младшего школьного возраста.
		2	Практические занятия	Практическая работа «Обследование ребенка младшего школьника с дисграфией и (или) дислексией». Обработка результатов диагностики в среде Microsoft Excel.
11.3	Диагностический инструментарий для обследования устной и письменной речи*	6	Практические занятия	Подбор диагностического материала по следующим направлениям: исследование артикуляционной моторики; исследование звукопроизношения; исследование фонематических процессов; исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.
		6	Практические занятия	Подбор диагностического материала по следующим направлениям: исследование импрессивной речи; исследование словаря и словообразовательных процессов; исследование грамматического строя речи; исследование связной речи
		6	ДОТ	Подбор методик обследования письма, чтения. Методики обследования связной речи, грамматического строя, состояния звукового анализа, звуковой стороны речи, слоговой структуры речи, обследования фонематического восприятия, словарного запаса.
11.4	Организация деятельности учителя-логопеда	6	Лекция	Организация работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации, на школьном логопункте. Документация учителя-логопеда.
		6	Практические занятия	Разработка рабочей программы учителя-логопеда. Составление календарно-тематического планирования.
11.5	Технология коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста	6	Лекция	Традиционные и современные технологии коррекции нарушений речи Л.В. Лопатиной, Г.Г. Голубевой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Л.Б. Баряевой и др.

		6	Практические занятия	Просмотр и анализ фрагментов логопедических занятий. Определение приемов и методов, используемых в коррекционно-логопедической работе. Разработка конспектов логопедических занятий по преодолению нарушений устной речи у дошкольников (ОНР, ФФНР).
11.6	Технология коррекции нарушений речи у детей младшего школьного возраста	6	Лекция	Методики коррекции дисграфии, дислексии А.В. Ястребовой, Л.Н. Ефименковой, Р.И. Лалаевой, А.Н. Корнева, Н.Н. Яковлевой. И др.
		6	Практические занятия	Просмотр и анализ фрагментов логопедических занятий. Определение приемов и методов, используемых в коррекционно-логопедической работе. Разработка конспектов логопедических занятий по преодолению нарушений письменной речи (дисграфии и (или) дислексии).
11.7	Информационные коммуникационные технологии в диагностике и коррекции нарушений речи	2	Лекция	Программные средства обучения детей с ОВЗ. Цель, задачи использования программных средств в обучении детей с ОВЗ. Виды электронных образовательных ресурсов (ЭОР), их характеристика. Компьютерные программы, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ. Дистанционное обучение.
		4	ДОТ	Создать электронную форму для диагностики речевого развития детей
		4	Лекция	Создание игр и игровых упражнений. Обзор различных приложений и готовых программ для создания игр и игровых упражнений. Работа с пакетом программ Microsoft Office, графическими и видеоредакторами.
		8	ДОТ	Создать игру или игровое упражнение, направленное на коррекцию нарушений речи.

Организационно-педагогические условия представлены в пояснительной записке к программе.

Основная литература:

1. Арсеновская, О. Н. Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2020.
2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.
3. Ильина, Г. М., Гудина, Т. В. Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами театрализованно-игровой деятельности // Вестник Череповецкого государственного

университета. - 2019. - № 4 (91). - С. 163-176.

4. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 258 с.

6. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

7. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями. – Владос, 2018.

8. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

9. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в виде письменного зачета

Задание к зачету:

Разработать электронный образовательный ресурс для занятия (нескольких занятий) с соблюдением всех технических требований и соблюдением коррекционно-развивающей направленности обучения.

Результат: электронный образовательный ресурс, размещенный в сети.

Требования к составлению ЭОР:

- 1.Соблюдение структуры электронного образовательного ресурса (в зависимости от вида)
- 2.Соблюдение всех технических требований. Соблюдение особенностей оформления.
- 3.Соблюдение коррекционно-развивающей направленности продукта.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)
Способность использовать информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ОВЗ.	ЭОР размещены в интернете	<ul style="list-style-type: none">• Соблюдение структуры продукта• учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ• соблюдение технических требований	да / нет по каждому из критериев. Слушатель получает «отлично», если его работа удовлетворяет трем критериям Слушатель получает «хорошо», если его работа

			удовлетворяет двум критериям Слушатель получает «удовлетворительно», если его работа частично удовлетворяет критериям оценки
--	--	--	---