

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИМЕНИ К.Д. УШИНСКОГО

ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Принято
педагогическим советом Академии
Протокол от 16.12.2025 г. № 3

Утверждено
приказом и.о. ректора СПб АППО
от 17.12.2025 г. № 407

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**Социокультурные ориентиры современного подростка:
проблемы формирования**

Наименование платной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий (36 часов, экзамен)

Авторский коллектив:

Скоморова Наталья Михайловна, кандидат экономических наук,
доцент кафедры социально-педагогического образования

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Гущина Эльвира Васильевна, кандидат биологических наук, профессор кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека

Думчева Алла Германовна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии

Санкт-Петербург
2026

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИМЕНИ К.Д. УШИНСКОГО

ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Социокультурные ориентиры современного подростка:
проблемы формирования**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области воспитательной работы и формирования социокультурных ориентиров современных подростков.

Категория слушателей: педагоги ГОУ, педагоги дополнительного образования.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах – 36;

Из них: аудиторных часов – 0;

обучение в дистанционном режиме – 36.

Общая продолжительность программы – 1,5 месяца, 6 недель.

№п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Занятия с применением ДОТ	Самостоятельная работа (стажировка)	
1.	Особенности и методы формирования социокультурных ориентиров современных подростков	36			36		
2.	Итоговая аттестация						Экзамен
	Итого:	36			36		

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**Социокультурные ориентиры современного подростка:
проблемы формирования**

№п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Занятия с применением ДОТ	Самостоятельная работа (стажировка)	
1.	Особенности и методы формирования социокультурных ориентиров современных подростков	36			36		
1.1.	Социокультурные потребности современного подростка				2		
1.2.	Возрастные особенности современного подростка				4		
1.3.	Социальные проблемы современного подростка и пути их решения				6		
1.4.	Анализ исследований ценностных ориентаций современного подростка				2		
1.5.	Специфика решения воспитательных задач в процессе взросления современного подростка				4		
1.6.	Формы и методы формирования социокультурных ориентиров современного подростка				18		
2.	Итоговая аттестация						Экзамен
	ИТОГО:	36			36		

Пояснительная записка

1.1. Актуальность и практическая значимость

Актуальность программы определяется необходимостью обновления содержания воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Эта задача определена в государственных документах, определяющих стратегические приоритеты воспитания молодого поколения — Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральная рабочая программа воспитания, Концепция воспитания юного петербуржца до 2025 года и других.

Одним из основных национальных приоритетов России является обеспечение среды для благополучного и безопасного детства, а именно психологической безопасности детей и подростков. Это подразумевает учет особенностей и закономерностей индивидуально-психологических возрастных особенностей подростков, социальной среды их взросления в процессе обучения, воспитания, сопровождения и поддержки. Сегодня существуют различные теории, которые показывают разные образы современного подростка. Для реализации задач воспитания необходимо понимать специфику и особенности его взросления.

В условиях обесценивания духовно-нравственных ценностей и норм, влияющих на становление и формирование подрастающего поколения, происходит усиление процесса индивидуализации, переориентация ценностей подростков в сторону заботы о личном благополучии, саморазвития личности. Данный процесс сопровождается значительной девальвацией ценностей, связанных со служением обществу - патриотизма, гражданственности, коллективизма, взаимопомощи, снижению понимания юным поколением глубоких смыслов дружбы, любви, семейных ценностей. При этом следует учитывать огромное влияние СМИ и различных сетевых интернет-сообществ на неокрепшее сознание подростка, которые постепенно заменяют и вытесняют реальную жизнь, живое общение, общественно полезную и общественно значимую деятельность.

Таким образом, понимание основных характеристик социально-педагогического портрета современного подростка приобретает особую актуальность для решения современных задач воспитания. В этот период подросток пытается найти смысл жизни, открывает свой внутренний мир, свои способности и возможности. Убеждения, сформированные в юношеском возрасте, в дальнейшем становятся основой мировоззрения, определяют поведение человека в обществе, направленность интересов и потребностей, социальную позицию и уровень духовного развития.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Социокультурные ориентиры современного подростка: проблемы формирования» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ);
- Закон Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 N 266 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.04.2025 N 81928);
- Профессиональный стандарт «Педагог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н);

- Федеральная рабочая программа воспитания (Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”; Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”; Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 1014 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа адресована педагогам ГОУ, педагогам дополнительного образования.

Общение со слушателем происходит в формате онлайн вебинаров, индивидуальных и групповых консультаций, офлайн самостоятельных занятий слушателей с использованием сервисов видеоконференц связи, группы поддержки в Мах, электронной почты, платформы MOODLE.

Ссылка на группу в Мах: <https://web.max.ru/-68349683564767>

1.2. Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП:

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты):

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н)			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации у ровне квалификации
Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-	6

		ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н)			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации у ровне квалификации
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	- Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях; - Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	6.1

1.3. Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа «Социокультурные ориентиры современного подростка: проблемы формирования» состоит из пояснительной записки и одного модуля, в котором обосновывается актуальность курса, указывается назначение образовательной программы, формулируются цель и задачи, обозначаются прогнозируемые результаты, описываются формы занятий и содержание итоговой аттестации.

Модуль «Особенности и методы формирования социокультурных ориентиров современных подростков» раскрывает слушателям содержание понятия «социокультурные потребности» и возрастные особенности современного подростка, показывает риски и социальные проблемы, специфику решения воспитательных задач в процессе взросления современного подростка, расширяет представление слушателей о формах и методах формирования социокультурных потребностей современного подростка.

Программа призвана ликвидировать профессиональные дефициты слушателей в области обновления содержания воспитательной деятельности в ОО.

1.4. «Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области воспитания и формирования социокультурных ориентиров современных подростков.

Требования к категории слушателей: педагоги ГОУ, педагоги дополнительного образования без предъявления особых требований к стажу работы и квалификационной категории.

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанными выше профессиональными стандартами слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные дефициты (ПД), подлежащие компенсации	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
«Особенности и методы формирования социокультурных ориентиров современных подростков»	ЗПД 1. Руководство деятельностью по созданию условий для решения в образовательном учреждении воспитательных задач в пространстве взросления современного подростка	ПД 1. Недостаточный уровень владения слушателями знаний о социокультурных ориентирах и возрастных особенностях, рисках и социальных проблемах современного подростка; специфики решения воспитательных задач в процессе взросления современного подростка	ПК 1. Способность решать современные воспитательные задачи с учетом социокультурных ориентиров и социально-психологических особенностей взросления современного подростка
	ЗПД 2. Руководство деятельностью по созданию условий для разработки в образовательном учреждении мероприятий по формированию социокультурных ориентиров современных подростков	ПД 2. Недостаточный уровень представления у слушателей о ценностном мировоззрении современного подростка, о формах и методах формирования социокультурных ориентиров современных подростков	ПК 2. Готовность применять на практике адекватные формы и методы формирования социокультурных ориентиров современных подростков
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <p>ОК 1 – способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК 2 – способность к самоорганизации и самообразованию (самостоятельному приобретению и применению новых знаний и умений)</p>			

1.5. Оценка планируемых результатов обучения

Результаты обучения по программе представляются в виде эссе.

Эссе предполагает четкое изложение сути поставленной проблемы, включая самостоятельно проведенный анализ этой проблемы, формулировку выводов, обобщающих авторскую позицию по поставленной проблеме.

Текст типового задания:

Вам предстоит написать эссе по теме «Формирование социокультурных ориентиров современного подростка». Объем эссе – до 3-х страниц машинописного текста.

Вопросы, которые вам необходимо раскрыть в содержании эссе:

- В чем состоят социокультурные потребности и особенности взросления современного подростка?
- Какие социальные проблемы встают на пути взросления современного подростка?
- В чем состоит специфика решения воспитательных задач в процессе взросления современного подростка?
- Какие формы и методы формирования социокультурных ориентиров современного подростка наиболее актуальны на ваш взгляд?

Структура эссе:

- вступление с постановкой проблемы;
- основная часть, разделенная по основным идеям;
- заключение с выводами, полученными в результате рассуждения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет(ы)* оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1. Способность решать современные воспитательные задачи с учетом социально- психологических особенностей взросления современного подростка	эссе	– автор демонстрирует знание и понимание приоритетов воспитания современных подростков; нормативно-правовых документов сферы образования;	Количество баллов по каждому критерию: 2 балла – критерий отражен в полной степени; 1 балл – критерий отражен частично; 0 баллов – критерий не отражен
ПК 2. Готовность применять на практике адекватные		– грамотно использованы педагогические термины и понятия; – приведены аргументы, подтверждающие авторскую точку зрения; – представлен анализ личного педагогического опыта; – выдержана структура эссе, материал изложен	

формы и методы формирования социокультурных ориентиров современного подростка		логично, выделяются смысловые части, сохраняется логика рассуждения при переходе от одной части к другой, имеются промежуточные или/и конечные выводы	
---	--	---	--

Отметка на итоговой аттестации выставляется по 5-х бальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Отметка «отлично» выставляется, если общее количество баллов 8-10.

Отметка «хорошо» выставляется, если слушатель набирает 7-8 баллов.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если количество баллов 5-6.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если количество баллов менее 5 баллов.

1.6. Организационно-педагогические условия

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* занятия проводят преподаватели кафедры, специализирующиеся в области воспитательной деятельности.

2. *Требования к материально-техническим условиям.*

- наличие у слушателя персонального компьютера и гарнитуры, с возможностью выхода в Интернет;

- рабочее место преподавателя, оборудованное ноутбуком и устойчивой Интернет связью.

3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.*

- возможность выхода в сеть Интернет;

- разработанный и размещенный в электронном доступе учебно-методический контент.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Актуальные практики воспитания: опыт деятельности Российского движения школьников: учебно-методическое пособие/ под общ. ред. Е.Н. Шавриновой. – СПб.: СПб АППО, 2022. – 96 с. – (Петербургский опыт общего образования);
2. Воспитательные практики в образовательной системе Санкт-Петербурга: учеб.-метод. пос. / под общ. ред. Е.Н. Шавриновой. – СПб.: СПб АППО, 2024. -68 с. ISBN 978-5-7434-0897-9;
3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания);
4. Концепция воспитания юных петербуржцев: учеб.-метод. пос. /Е.Н. Барышников, М.Р. Илакавичус, В.Н. Раскалинос и др.; под науч. Ред. Е.Н. Шавриновой. – СПб.: СПб АППО, 2021. – 64 с. – (Петербургский опыт общего образования);
5. Реализация социокультурных потребностей обучающихся во внеурочной деятельности: ценностно-смысловой аспект: учебно-методическое пособие / под общ. ред. Ереминой Н.В., Скоморовой Н.М.– СПб.: СПб АППО им. К.Д. Ушинского, 2024. – 120 с. – (Петербургский опыт общего образования);

6. Современные технологии воспитательного процесса в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / Е.Н. Барышников, Е.А. Воронина, Н.А. Жукова, Е.Н. Шавринова; под ред. Е.А. Ворониной, Е.Н. Барышникова, СПб.: СПб АППО, 2020. – 90 с.;
7. Теория и практика реализации стратегии развития воспитания в петербургской школе: монография / Е.Н. Барышников, Т.А. Берсенева, Т.П. Браун и др.; под науч. ред. Е.Н. Барышникова. – СПб.: СПб АППО, 2021. – 152 с. – (Научные школы Академии);
8. Успешные воспитательные практики: Методические рекомендации для классных руководителей, заместителей директоров по ВР, советников директоров по воспитанию и работе с детскими объединениями. – Тюмень: ТОГИРРО, 2021. – 24с.

Дополнительная литература:

1. Мифы о «поколении Z» / Н. В. Богачева, Е. В. Сивак; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2019. — 64 с. — 200 экз. — (Современная аналитика образования. № 1 (22)) [Электронный ресурс: URL: <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/408113365.pdf>] (Дата обращения: 02.11.2024)
2. Социальная среда взросления школьников на основе интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования: Методическое пособие / Авторы: И.Е. Терещенко, Е.А. Акиньшина, Е.А. Александрова, А.В. Смирнова, Т.Ф. Пленова, И.С. Шниткина, С.В. Плоскова, С.В. Долгов, видео-альманах - С.Ю. Евстратова, А.А. Васильев / Спб, 2018. –72 с. / [Электронный ресурс: URL: https://school316.spb.ru/uploaded_files/IOP/Posobie%20iop%20Formy%20prityageniya.pdf] (дата обращения 28.10.2024).

Электронные ресурсы:

- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы». – Текст: электронный.- URL: <http://k-obr.spb.ru/media/content/docs/5752/document2.pdf> (дата обращения: 26.08.2023).
- [Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей.](#) - URL: arkpro/razgovory-o-vashnom (дата обращения 30.08.2023).
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. – Текст: электронный. – URL: <http://government.ru/docs/18312/> (Дата обращения: 09.04.2023)
- Федеральная рабочая программа воспитания (Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 992“Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220053>; Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220024?index=1> Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 1014“Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220051?index=1> (Дата обращения: 03.09.2023)

1.7. Общие требования к организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в дистанционной форме в он-лайн формате, с использованием современных педагогических, дистанционных технологий и электронного обучения. Используется платформа MOODL, MAX и другие платформы.

**Рабочая программа учебного модуля
«Особенности и методы формирования социокультурных ориентиров современных подростков»**

Задача профессиональной деятельности:	Анализировать, обобщать и корректировать содержание воспитательной деятельности в ОУ		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) *
ПК.1. Способность решать современные воспитательные задачи с учетом социокультурных ориентиров и социально-психологических особенностей взросления современного подростка	З.1. Знать социокультурные потребности и особенности взросления современного подростка	У.1. Уметь решать воспитательные задачи с учетом социокультурных ориентиров современного подростка	О.1. Владеть способами решения воспитательных задач в пространстве взросления современного подростка
ПК.2. Готовность применять на практике адекватные формы и методы формирования социокультурных ориентиров современного подростка	З.2. Знать основные подходы к формированию социокультурных ориентиров современного подростка	У.2. Уметь анализировать подходы к формированию социокультурных ориентиров современного подростка	О.2. Владеть формами и методами содействия формированию социокультурных ориентиров современного подростка

Описание образовательного процесса по данному модулю:

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Особенности и методы формирования социокультурных ориентиров современных подростков				

1.1.	Социокультурные потребности современного подростка	2	Вводное занятие – 2 часа (вебинар)	Взаимодействие обучающихся в цифровой среде. Установка обратной связи, критерии текущих и аттестационной работ Анализ понятия «социокультурные потребности» современного подростка как педагогической проблемы, требующей особого внимания и компетентности учителя при создании определенных условий воспитания; психологический смысл и современное расширенное понимание содержательных элементов социокультурных потребностей.	3.1.
1.2.	Возрастные особенности современного подростка	4	Практическая работа	Работа с материалами, раскрывающими суть понятия «взросление»; проблемы взросления современных детей в реалиях традиционных воспитательных практик; теория поколений.	3.1. 3.2. У.2
1.3.	Социальные проблемы современного подростка и пути их решения	6	Практическая работа	Работа с материалами по выявлению социальных проблем современного подростка, которые требуют консолидации педагогических усилий. Изучение проблем, которые представляют собой группу потенциального риска в обществе.	3.1. У.1. У.2.
1.4.	Анализ исследований ценностных ориентаций современного подростка	2	Практическая работа	Работа с результатами исследований ценностно-смысловой сферы подростков. Индивидуальная работа с документом «Мониторинг ценностных ориентаций современной молодежи» 2023.	У.2. О.2.

1.5.	Специфика решения воспитательных задач в процессе взросления современного подростка	4	Практическая работа	Воспитательные задачи: традиционные и современные воспитательные практики. Определение форм и методов поддержки взросления подростка. Выявление проблем взросления ребенка, которые требуют консолидации педагогических усилий.	У.1. О.1.
1.6.	Формы и методы формирования социокультурных ориентиров современного подростка	18	Практическая работа	Разработка мероприятий по оказанию содействия в освоении подростками духовно-нравственных ценностей. Формы и методы поддержки взросления ребенка. Возможности дополнительного образования в мировоззренческом самоопределении подростков.	О.2.