

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИМЕНИ К. Д. УШИНСКОГО

Институт управления образованием
Кафедра социально-педагогического образования

Принято
педагогическим советом
Академии
Протокол от 16.12.2025 г. № 3

Утверждено
приказом и.о. ректора
СПб АППО
от 17.12.2025 г. № 407

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**Совершенствование воспитательной деятельности в классном коллективе
на основе традиционных духовно-нравственных ценностей**

Наименование платной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий
(36 часов, экзамен)

Разработчик:

Татарина Валерия Сергеевна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социально-педагогического образования

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Думчева Алла Германовна – к.п.н., доцент кафедры психологии СПб АППО
Цыганкова Наталия Игоревна, к.психол.н., доцент кафедры педагогики и андрагогики СПб АППО

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИМЕНИ К. Д. УШИНСКОГО

Институт управления образованием
Кафедра социально-педагогического образования

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**Совершенствование воспитательной деятельности в классном коллективе
на основе традиционных духовно-нравственных ценностей**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей по осуществлению воспитательной деятельности в классном коллективе на основе традиционных духовно-нравственных ценностей

Категория слушателей: педагоги, осуществляющие классное руководство (председатели методических объединений классных руководителей)

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах – 36 часов.

Из них:

аудиторных часов - 0 часов;

обучение в дистанционном режиме – 36 часов.

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) – 1 месяц и 2 недели, 6 недель.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Занятия с применением ДОТ	Самостоятельная работа (стажировка)	
1.	Воспитательная деятельность в классном коллективе: ценностный аспект	18			18		
2.	Современные подходы к решению воспитательных задач в классном коллективе на основе традиционных духовно-нравственных ценностей	18			18		
	Итоговая аттестация						Экзамен
	Итого:	36			36		

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИМЕНИ К.Д.УШИНСКОГО

Институт управления образованием
Кафедра социально-педагогического образования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**Совершенствование воспитательной деятельности в классном коллективе
на основе традиционных духовно-нравственных ценностей**

№ п/п	Наименование модулей, тем*	Всего часов	В том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Занятия с применением ДОТ	Самостоятельная работа (стажировка)	
1.	Воспитательная деятельность в классном коллективе: ценностный аспект	18			18		
1.1	Нормативное и правовое обеспечение воспитательной деятельности в классном коллективе	6			6		
1.2.	Уклад школьной жизни как система влияний и условий формирования личности обучающегося*	6			6		
1.3.	Формирование устойчивой ценностной основы жизнедеятельности у обучающихся в рамках реализации рабочей программы воспитания	6			6		
2.	Современные подходы к решению воспитательных задач в классном коллективе на основе традиционных духовно-нравственных ценностей	18			18		
2.1.	Взаимодействие классного руководителя и семей обучающихся: традиции и инновации	6			6		
2.2.	Эффективные практики воспитательной деятельности классных руководителей	6			6		

2.3.	Анализ воспитательной деятельности классного руководителя по работе с обучающимися	6			6		
	Итоговая аттестация						экзамен
	Итого:	36			36		

Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость ДПП

Актуальность программы обусловлена необходимостью совершенствования профессиональных компетенций учителя, выполняющего функции классного руководителя, по осуществлению воспитательной деятельности в классном коллективе на основе традиционных духовно-нравственных ценностей. Сегодня к числу приоритетных направлений государственной политики относится реализация ценностных ориентиров образования на всех уровнях: начальном, основном и среднем общем образовании. В этой связи возрастает роль классных руководителей в организации воспитательной деятельности в классном коллективе, ориентированной на формирование и развитие ценностей обучающихся в направлении стратегических ценностных ориентиров российского образования. Однако зачастую наблюдается дефицит профессиональной подготовки педагогов образовательной организации, планирующих и обеспечивающих данный процесс.

Трансформация деятельности классного руководителя в региональной системе воспитания определяется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12 мая 2020 года N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях», которое определяет новые цели, принципы, приоритетные задачи деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях.

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении Положения об утверждении функций классного руководителя педагогическими работниками общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга» от 14.03.2024 № 259-р.

В рамках программы педагоги получают знания о целях и задачах воспитания обучающихся в школе, обозначенных в современных нормативных документах, проанализируют ценностные аспекты федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; актуализируют формы и методов формирования устойчивой ценностной основы жизнедеятельности у обучающихся в рамках реализации рабочей программы воспитания; приобретут умения анализировать уклад школьной жизни; обосновывать условия реализации эффективных практик воспитательной деятельности в классном коллективе; выполняют практические задания по анализу воспитательной деятельности классного руководителя по работе с обучающимися. По итогам реализации программы предполагается экзамен в форме защиты образовательного проекта по организации воспитательной деятельности в классном коллективе (мастерская, интерактивный классный час, урок разговоров о важном, образовательный проект и т.д.). Тематика проекта должна отражать выбор ценностей, которые определяют стратегические ценностные ориентиры образования. *Вариативность* обеспечивается выбором по желанию слушателей тематики для проектирования воспитательной деятельности в классном коллективе.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:

Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Воспитательная деятельность	ТД 1 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной	6

		деятельности ТД 2 Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	
--	--	--	--

Структура программы

Программа включает два модуля, содержательно и методически направленных на развитие профессиональных компетенций учителя, выполняющего функции классного руководителя по осуществлению воспитательной деятельности в классном коллективе на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.

В ходе освоения первого модуля *«Воспитательная деятельность в классном коллективе: ценностный аспект»* - 18 ч. слушатели получают знания об обновленных целях и задачах воспитания в школе, обозначенных в современных нормативных документах. Проанализируют ценностные аспекты федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, получают представления о способах поддержания уклада школьной жизни, сохранения традиций классного коллектива. Актуализируют формы и методов формирования устойчивой ценностной основы жизнедеятельности у обучающихся в рамках реализации рабочей программы воспитания. Полученные знания позволят слушателям соотнести личную педагогическую практику с требованиями к ценностно-смысловому содержанию воспитательной работы в классе.

В содержании второго модуля *«Современные подходы к решению воспитательных задач в классном коллективе на основе традиционных духовно-нравственных ценностей»* -18 ч. отражены современные требования и подходы к формам и методам воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Педагоги разработают алгоритм работы с семьями воспитанников для включения родителей в совместную воспитательную работу. Научатся обосновывать условия реализации эффективных практик воспитательной деятельности в классном коллективе, выполнят практические задания по анализу воспитательной деятельности классного руководителя по работе с обучающимися. Получат опыт проектирования воспитательной деятельности в классном коллективе с учетом ценностных отношений в образовательной организации, для реализации с обучающимися в будущем.

Занятия по образовательной программе могут проводиться как на базе СПб АППО, так и на базе образовательных организаций города. Лекционная и практическая части курса сбалансированы таким образом, чтобы совместить освоение необходимого уровня теоретических знаний с развитием профессиональных компетенций педагога. В практической части данного модуля особо значимыми являются интерактивные методы и диалоговое общение.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций слушателей по осуществлению воспитательной деятельности в классном коллективе на основе традиционных духовно-нравственных ценностей

Требования к категории слушателей: учителя разных предметов, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных учреждениях, председатели методического объединения классных руководителей. Особых требований к категории или стажу педагогической деятельности не предъявляется.

Планируемые результаты обучения

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие формированию	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
М 1 Воспитательная деятельность в классном коллективе: ценностный аспект	ЗПД 1 Организация воспитательной деятельности в классном коллективе с учетом ценностно-смыслового содержания нормативных и правовых документов	ПК 1.1 Формирование опыта создания и поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации и классного коллектива	
М 2 Современные подходы к решению воспитательных задач в классном коллективе	ЗПД 2 Определение эффективных форм и методов воспитательной деятельности для обеспечения развития эмоционально-ценностной сферы ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ПК 2.1. Формирование опыта проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность работать в команде, проявлять уважение к социальным, культурным и личностным различиям всех участников образовательного процесса; - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. 			

***Оценка планируемых результатов обучения
(наспорт оценочных средств для итоговой аттестации)***

Результаты изучения программы оцениваются на экзамене, который проводится в форме публичной защиты образовательного проекта по организации воспитательной деятельности в классном коллективе (мастерская, интерактивный классный час, урок разговоров о важном, образовательный проект и т.д.) Тематика проекта должна отражать выбор ценностей, которые определяют стратегические ценностные ориентиры образования. Например, мастерская о ценностях общения и счастья в семье; интерактивный классный час о ценностях патриотизма; проект о ценности преемственности поколений; внеурочное занятие о ценностях здорового образа жизни и др., разработанная на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ОО и ФГОС СО. Тема проекта определяется слушателем самостоятельно. Темы проектов слушатели определяют в начале изучения курса.

Слушатели получают задание: разработайте и представьте проект подготовки и проведения образовательного проекта по организации воспитательной деятельности в классном коллективе (мастерская, интерактивный классный час, урок разговоров о важном, образовательный проект и т.д.), целью которого будет развитие значимой сферы взросления обучающихся, культуры переживаний и ценностных ориентации школьников.

Экзамен проходит в конце обучения. Для защиты работы определяется продолжительность выступления (7-10 минут) и время для ответа на вопросы экспертов. Ответ на защите слушатель может сопровождать презентацией (от 5 до 10 слайдов).

Материально-техническое обеспечение процедуры экзамена:

- наличие компьютера, экрана и проектора для трансляции презентации.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения итоговой аттестации

В ходе экзамена используется четырех бальная система оценивания:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отметки слушателю выставляются следующим образом:

«отлично», если по итогам выполнения и защиты проекта слушатель набирает 15-16 баллов;

«хорошо», если по итогам выполнения и защиты проекта слушатель набирает 11-14 баллов;

«удовлетворительно», если по итогам выполнения и защиты проекта слушатель набирает 6 -10 баллов;

«неудовлетворительно», если по итогам выполнения и защиты проекта слушатель набирает менее 6 баллов.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ЭКЗАМЕН

Примерные формы образовательных проектов:

- мастерская ценностных ориентаций
- интерактивный классный час,
- тематическая встреча-событие
- занятие разговоров о важном,
- образовательный проект,
- занятие из цикла «Россия-мои горизонты»,
- занятие с участием наставников,
- формат может быть предложен слушателем

Требования к структуре и оформлению работы

Объем текста работы не должен превышать 5-6 страниц. Содержание работы должно включать следующие компоненты:

- титульный лист с указанием наименования образовательной организации, название педагогической мастерской, возраст детей, Ф.И.О., должность автора, год разработки;
- пояснительную записку с указанием актуальности темы, краткое описание его педагогической целесообразности, цели и задач, указание возраста обучающихся;
- краткое описание педагогической мастерской, включая основные этапы;
- необходимое материально-техническое и методическое обеспечение;
- список источников и литературы;
- приложения (при необходимости). Слушателями могут быть представлены фотографии, творческие работы детей, отзывы родителей и т.п.

Оценка работы (включая структуру и оформление)**

Предмет(ы) оценивания*	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность к проектированию воспитательной деятельности в классном коллективе с учетом ценностных отношений в образовательной организации.	1. актуальность представленной темы; 2. четко выстроенная структура педагогической мастерской; 3. соответствие содержания традиционным духовно-нравственным ценностям; 4. указание на личностные результаты обучающихся;	0 баллов – не отражено; 1 балл – отражено частично; 2 балла – отражено в полной мере

	5. четкое и грамотное описание (в том числе техническое оформление: титульный лист, перечень литературы, форматирование текста).	
Оценка процедуры защиты**		
Предмет(ы) оценивания*	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1. в ходе устного ответа слушатель демонстрирует высокую речевую культуру; 2. в комментариях и ответах на вопросы слушатель показывает связь философско-методологических оснований с технологическими решениями на практике; 3. слушатель приводит аргументы, исходя из ценностно-смыслового содержания воспитательной работы в классе.	0 баллов – не отражено; 1 балл – отражено частично; 2 балла – отражено в полной мере

Вариативность в содержании и организации обучения

Вариативность обеспечивается выбором по желанию слушателей тематики и формы для проектирования воспитательной деятельности в классном коллективе (мастерская, интерактивный классный час, урок разговоров о важном, образовательный проект и т.д.). Тематика проекта должна отражать выбор ценностей, которые определяют стратегические ценностные ориентиры образования. Например, мастерская о ценностях общения и счастья в семье; интерактивный классный час о ценностях патриотизма; проект о ценности преемственности поколений; внеурочное занятие о ценностях здорового образа жизни и др., разработанная на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ОО и ФГОС СО. Тема проекта определяется слушателем самостоятельно. Темы проектов слушатели определяют в начале изучения курса.

Во время выполнения практической работы по теме: «Анализ воспитательной деятельности классного руководителя по работе с обучающимися» слушатели выбирают для анализа различные мероприятия, проводимые в классе (классный час, экскурсия, викторина и т.д.).

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят профессора, доценты, старшие преподаватели, преподаватели, специализирующиеся в области «Воспитательная работа в общеобразовательной организации».

2. Требования к материально-техническим условиям: лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций; дидактические текстовые и электронные учебно-методические материалы. Необходимым условием является подключение слушателей к работе на платформе «МАХ».

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

Рекомендуемые источники информации:

Основная литература:

1. Барышников Е.Н. Гуманитарные технологии воспитания // Гуманитарность как вектор развития современного образования: сборник научных трудов /под ред. Т.К. Говорушиной СПб АППО, 2022. - с. 79-83
2. Воспитательная работа в образовательном учреждении: нормативно-правовые требования: учебно-методическое пособие / Под ред. Е.Н. Барышникова. - СПб: СПб АППО, 2022 - 70 с.
3. Кувакина Е. В., Баранова М. В. Проектирование сетевых образовательных событий (в рамках деятельности региональной сети ИБЦ ОО Ярославской области): методические рекомендации /Е. В. Кувакина, М. В. Баранова. Электрон. текстовые дан. (1,1 Mb) — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022 — 51 с.
4. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Про-Пресс», 2020. – 33 с.
5. Семья и школа: проблемы и пути взаимодействия в условиях реализации новых образовательных стандартов: учебно-метод. пособие / под общ. ред. О.А.Щекиной. - СПб.: СПб АППО, 2013. - 90с.
6. Современные технологии воспитательного процесса в образовательном учреждении: учеб.-мет. пособие. Под редакцией Е.А. Ворониной, Е.Н. Барышникова СПб: СПб АППО, 2020. - 90 с.

Дополнительная литература:

1. Воспитание + Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители: Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. М.: ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования", 2020 97 с.
2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020 — 119 с. — (Серия: Примерная программа воспитания).
3. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности педагога. Изд. 2- е, доп. и перераб. М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2018
4. Щекина О.А. Ценностно-смысловое взаимодействие классного руководителя с семьями старшеклассников / Образование как фактор развития интеллектуально- нравственного потенциала личности и современного общества: материалы X междунар. науч. конф., 12-13 ноября 2020г./ отв. ред. М.И. Морозова. - СПб.: ЛГУ им. А.С.Пушкина, 2020. - С.219-223.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» воспитания обучающихся»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Федеральная рабочая программа воспитания. Разработана ФГНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». М., 2023.

Дидактические материалы:

Презентации, разработанные преподавателями:

- Нормативное и правовое обеспечение воспитательной деятельности в классном коллективе.
- Уклад школьной жизни как система влияний и условий формирования личности обучающегося.
- Формирование устойчивой ценностной основы жизнедеятельности у обучающихся в рамках реализации рабочей программы воспитания.

- Взаимодействие классного руководителя и семей обучающихся: традиции и инновации.
- Эффективные практики воспитательной деятельности классных руководителей.
- Анализ воспитательной деятельности классного руководителя по работе с обучающимися.

Электронные ресурсы:

1. Вачкова Светлана Николаевна. Феномен уклада школы в современных образовательных условиях // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2012. №2 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-uklada-shkoly-v-sovremennyh-obrazovatelnyh-usloviyah> (дата обращения: 10.11.2024).

2. Казначеева Н.Н., Метлик И.В., Шестакова О.А. Модель формирования ценностных ориентаций детей в образовательных организациях: подходы к проектированию [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2022. Том 14. № 3. С. 97–112.

3. Материалы Фестиваля лучших воспитательных практик 2023 года. Кафедра социально-педагогического образования СПб АППО им.К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]: URL: https://disk.yandex.ru/d/4F4ynnIm3tko_Q (дата обращения 10.12.2023).

4. Науменко Н. М. Методика воспитательной работы: учеб.-метод. пособие / Н. М. Науменко, О. С.Шаврыгина [Электронный ресурс]: Оренбург: ОГПУ, 2019 88 с.: URL: <http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/9471/1/уч%20пособие%20МВР%202019.pdf> (дата обращения: 10.012.2023). Текст : электронный

5. Национальная родительская ассоциация [Электронный ресурс]: URL: <https://nra-russia.ru/> (дата обращения 10.12.2023 г.)

6. Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей [Электронный ресурс]: URL: <https://razgovor.edsoo.ru/> (дата обращения 10.12.2023 г.)

4. Общие требования к организации образовательного процесса: слушатели в период обучения вовлекаются в проектно-исследовательскую деятельность по разработке дидактических и методических материалов, которые впоследствии используют в своей профессиональной деятельности. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный характер обучения взрослых: интерактивные лекции и практикумы; методические практикумы и семинары; круглые столы и деловые игры; дискуссии; групповая работа; выступления по обмену опытом, выездные занятия в том числе на базе образовательных организаций. В процессе обучения предполагаются индивидуальные консультации.

Рабочие программы учебных модулей

Модуль 1

Воспитательная деятельность в классном коллективе: ценностный аспект

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности:	Организация воспитательной деятельности в классном коллективе с учетом ценностно-смыслового содержания нормативных и правовых документов		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О) *
ПК 1.1 Формирование опыта создания и поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации и классного коллектива	3.1.1 Знать ценностные аспекты системы воспитания школьников, обозначенные в современных нормативных документах.	У.1.1 Уметь анализировать уклад и атмосферу школьной жизни, традиции классного коллектива в соответствии с требованиями к ценностно-смысловому содержанию воспитательной работы.	О.1.1 Совершенствовать опыт формирования устойчивой ценностной основы жизнедеятельности обучающихся в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации уч. занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1.	Нормативное и правовое обеспечение воспитательной деятельности в классном коллективе	6	ДОТ	Приоритетные задачи государственной политики в сфере воспитания подрастающего поколения. Характеристика системы духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России. Ценностные аспекты федеральных государственных образовательных стандартов начального, среднего и общего образования. Анализ нормативных	3.1.1

				документов, регламентирующих формирование традиционных духовно-нравственных ценностей граждан РФ. Оформление результатов работы в виде таблицы.	
1.2.	Уклад школьной жизни как система влияний и условий формирования личности обучающегося	6	ДОТ	<p>Со-организация всех элементов учебно-воспитательного процесса, которая задает стиль, дух, атмосферу всей школьной жизни (Тубельский А.Н.)</p> <p>Восемь ключевых школьных дел (Каракковский В.А.).</p> <p>Формирование традиционных духовно-нравственных ориентиров воспитания.</p> <p>Анализ уклада и атмосферы школьной жизни, традиций классного коллектива в соответствие с требованиями к ценностно-смысловому содержанию воспитательной работы в ОУ.</p> <p>Проектирование содержания уклада школьной жизни на основе духовно-нравственных ценностей.</p>	3.1.1 У.1.1 О.1.1
1.3.	Формирование устойчивой ценностной основы жизнедеятельности у обучающихся в рамках реализации рабочей программы воспитания	6	ДОТ	<p>Уточнение понятийной базы формирования ценностных ориентаций детей в образовательных организациях.</p> <p>Особенности формирования ценностных ориентаций детей в современной социальной ситуации развития.</p> <p>Моделирование формирования</p>	3 1.1 О 1.1

				<p>ценностных ориентаций детей в образовательных организациях.</p> <p>Анализ реализации форм и методов формирования устойчивой ценностной основы жизнедеятельности у обучающихся в рамках реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Разработка требований к содержанию воспитательной деятельности в классе, формирующей устойчивые ценностные основы жизнедеятельности обучающихся (на разных ступенях образования).</p>	
--	--	--	--	---	--

Модуль 2

«Современные подходы к решению воспитательных задач в классном коллективе на основе традиционных духовно-нравственных ценностей»

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности:	Определение эффективных форм и методов воспитательной деятельности для обеспечения развития эмоционально-ценностной сферы ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О) *
ПК 2.1 Формирование опыта проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	З.2.1 Знать эффективные методы и формы воспитательной деятельности, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные	У.2.1 Уметь осуществлять отбор ценностного содержания педагогических мастерских.	О.2.1 Приобрести опыт проектирования педагогической мастерской в классном коллективе на основе ценностно-смыслового содержания воспитания.

	ориентации ребенка)		
--	---------------------	--	--

Описание образовательного процесса по данной рабочей программе

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации уч.занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
2.1	Взаимодействие классного руководителя и семей обучающихся: традиции и инновации	6	ДОТ	Организация работы с родителями в условиях реализации ФГОС. Модели взаимодействия семьи и школы, соответствующие ценностному содержанию образования. Обобщение рекомендаций для классного руководителя по использованию проектной деятельности в рамках сотрудничества с семьями обучающихся. Анализ традиционных и инновационных методов взаимодействия с семьями обучающихся.	3.2.1 У 2.1
2.2	Эффективные практики воспитательной деятельности классных руководителей	6	ДОТ	Педагогическая мастерская как средство формирования ценностей школьников. Формирование детско-взрослых сообществ посредством реализации образовательных ситуаций и событий. Условия формирования детско-взрослой образовательной общности в педагогических коллективах	3 2.1 У 2.1.

				<p>образовательных организаций. Целенаправленная педагогическая поддержка детско-взрослых сообществ. Разработка компонентов детско-взрослой общности: миссия школы, ценности, культурные и социальные образцы, традиции и события, степень взаимопонимания между субъектами образовательного процесса.</p>	
2.3	<p>Анализ воспитательной деятельности классного руководителя по работе с обучающимися</p>	6	ДОТ	<p>Анализ воспитательного процесса. Направления анализа. Особенности анализа воспитательной работы в классе (эффективность целеполагания, соответствие выбранных методов и содержания воспитания от поставленных задач, развитие классного коллектива, ценностно-смысловое развитие школьников). Обоснование условий реализации эффективных практик воспитательной деятельности в классном коллективе, Анализ воспитательной деятельности классного руководителя по работе с обучающимися (обобщение критериев и показателей анализа, отбор вопросов к наблюдению за обучающимися и т.д.)</p>	<p>3.2.1 У.2.2.</p>

